

# UGC NET 2022 ADULT EDUCATION

Topic:- 46\_PARTA\_S1

1) Full form of APA is

ए.पी.ए. का पूर्ण रूप है :

[Question ID = 10901][Question Description = 101\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q01]

1. American Psychological Association

अमेरिकन साइकोलॉजिकल असोसिएशन

[Option ID = 13601]

2. Alternate Psychological Association

आल्टरनेट साइकोलॉजिकल असोसिएशन

[Option ID = 13602]

3. American Physiological Association

अमेरिकन फिजियोलॉजिकल असोसिएशन

[Option ID = 13603]

4. Alternate Physiological Association

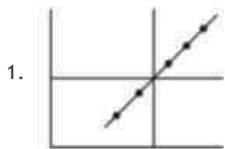
आल्टरनेट फिजियोलॉजिकल असोसिएशन

[Option ID = 13604]

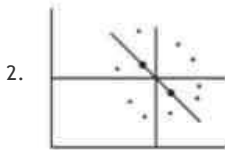
2) Which of the following figures describe the perfect negative correlation?

निम्नलिखित चित्रों में से कौन पूर्ण ऋणात्मक सहसंबंध का वर्णन करता है :

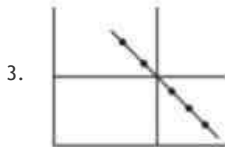
[Question ID = 10902][Question Description = 102\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q02]



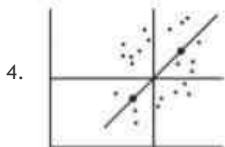
[Option ID = 13605]



[Option ID = 13606]



[Option ID = 13607]



[Option ID = 13608]

3) Learning that is usually self directed, independently pursued and unregulated, often with the purpose of solving problems is called as

निम्नलिखित में से उस अधिगम को क्या कहा जाता है जो आम तौर पर स्व निर्देशित हो, स्वतंत्र रूप से किया जाए, अनियंत्रित हो और जो बहुधा समस्या समाधान के उद्देश्य से किया जाए?

[Question ID = 10903][Question Description = 103\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q03]

1. Formal learning

औपचारिक अधिगम

[Option ID = 13609]

2. Informal learning

अनौपचारिक अधिगम

[Option ID = 13610]

3. Nonformal learning

नैर-औपचारिक अधिगम

[Option ID = 13611]

4. Work place learning

कार्य-स्थल अधिगम

[Option ID = 13612]

4) The Zila Saksharata Samiti's was established under

जिला साक्षरता समिति निम्नलिखित के अन्तर्गत स्थापित हुई :

[Question ID = 10904][Question Description = 104\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q04]

1. The Co-operative Act 1948

सहकारी अधिनियम 1948

[Option ID = 13613]

2. Societies Registration Act 1860

सोसाइटी रजिस्ट्रेशन अधिनियम 1860

[Option ID = 13614]

3. Bombay Public Trust Act 1952

मुंबई सार्वजनिक ट्रस्ट अधिनियम 1952

[Option ID = 13615]

4. Voluntary Society Act 1961

स्वेच्छिक सोसाइटी अधिनियम 1961

[Option ID = 13616]

5) Shramik Vidyapeeth were established for innovation in Adult Education Programme to meet the needs of

श्रमिक विद्यापीठों में नवाचार हेतु निम्नलिखित में से किनकी आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु स्थापित हुए।

[Question ID = 10905][Question Description = 105\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q05]

1. Teachers

शिक्षकों

[Option ID = 13617]

2. Students

छात्रों

[Option ID = 13618]

3. **Workers**

श्रमिकों

[Option ID = 13619]

4. **Women**

महिलाओं

[Option ID = 13620]

6) **The National University of Singapore (NUS) launched the school of continuing and Lifelong Education \_\_\_\_\_ in the year.**

नेशनल यूनिवर्सिटी ऑफ सिंगापुर (एन यू एस) ने किस वर्ष सतत एवं जीवन पर्यंत शिक्षा स्कूल (एस सी ए एल ई) आरंभ की :

[Question ID = 10906][Question Description = 106\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q06]

1. **2000**

[Option ID = 13621]

2. **2002**

[Option ID = 13622]

3. **2015**

[Option ID = 13623]

4. **2011**

[Option ID = 13624]

7) **The literacy programme was further modified to incorporate 20 points programme in the year**

साक्षरता कार्यक्रम आगे जाकर किस वर्ष 20 सूत्री कार्यक्रम के रूप में रूपांतरित हुआ :

[Question ID = 10907][Question Description = 107\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q07]

1. **1984**

[Option ID = 13625]

2. **1986**

[Option ID = 13626]

3. **1989**

[Option ID = 13627]

4. **1983**

[Option ID = 13628]

8) **Who invented the Law of Comparative Judgement?**

कम्पैरेटिव जजमेंट के सिद्धांत का प्रतिपादन किसने किया था?

[Question ID = 10908][Question Description = 108\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q08]

1. **Likert**

लाइकर्ट

[Option ID = 13629]

2. **Thurson**

थुरसन

[Option ID = 13630]

3. **Edwards**

एडवर्ड

[Option ID = 13631]

4. **Bogardus**

बोगर्डस

[Option ID = 13632]

9) 'Education for All' was adopted in the year

सभी के लिए शिक्षा किस वर्ष अंगीकार की गई :

[Question ID = 10909][Question Description = 109\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q09]

1. 2001

[Option ID = 13633]

2. 2020

[Option ID = 13634]

3. 2000

[Option ID = 13635]

4. 2002

[Option ID = 13636]

10) National Adult Education Program (NAEP) was launched on

राष्ट्रीय प्रौढशिक्षा कार्यक्रम (एन ए ई पी) किस वर्ष आरंभ हुआ :

[Question ID = 10910][Question Description = 110\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q10]

1. 26<sup>th</sup> Jan. 1977

26 जनवरी 1977

[Option ID = 13637]

2. 2<sup>nd</sup> Oct. 1978

2 अक्टूबर 1978

[Option ID = 13638]

3. 1<sup>st</sup> May 1988

1 मई 1988

[Option ID = 13639]

4. 1<sup>st</sup> May 1986

1 मई 1986

[Option ID = 13640]

11) The National Education Programme in 1978 was launched with a Target of achieving Literacy for \_\_\_\_\_ million of Adult illiterates.

राष्ट्रीय शिक्षा कार्यक्रम 1978 में निम्नलिखित लक्ष्य के साथ आरंभ हुआ :

[Question ID = 10911][Question Description = 111\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q11]

1. 120

120 मिलियन प्रौढ निरक्षर

[Option ID = 13641]

2. 100

100 मिलियन प्रौढ निरक्षर

[Option ID = 13642]

3. 150

150 मिलियन प्रौढ निरक्षर

[Option ID = 13643]

4. 130

130 मिलियन प्रौढ़ निरक्षर

[Option ID = 13644]

12) Which is not the formula of Standard Deviation in the following :

मानक विचलन का सूत्र निम्नलिखित में से कौन सा नहीं है :

[Question ID = 10912][Question Description = 112\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q12]

1.  $\sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$

[Option ID = 13645]

2.  $\sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$

[Option ID = 13646]

3.  $\sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - C^2}$

[Option ID = 13647]

4.  $\left| \frac{\sum fx}{N} \right|$

[Option ID = 13648]

13) Which hypothesis is tested using chi-square test?

काई स्क्वेयर परीक्षण में कौन सी प्राक्कल्पना का परीक्षण होता है ?

[Question ID = 10913][Question Description = 113\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q13]

1. Normal Distribution Hypothesis

सामान्य वितरण परिकल्पना

[Option ID = 13649]

2. Independent Hypothesis

स्वतंत्र परिकल्पना

[Option ID = 13650]

3. Equal Probability Hypothesis

समान संभाव्यता परिकल्पना

[Option ID = 13651]

4. All of above

उपरोक्त सभी

[Option ID = 13652]

14) Suppose that the mean weekly pay of 5 brothers (after deduction) is U.S. Dollars 60. How much money do the brothers take home?

मान लीजिए कि पाँच भाइयों के साप्ताहिक भुगतान (कटौती के बाद) का माध्य 60 यू.एस. डॉलर है। वे भाई कितनी राशि घर ले जाते हैं ?

[Question ID = 10914][Question Description = 114\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q14]

1. U.S. Dollars 300

300 यू.एस. डॉलर

[Option ID = 13653]

2. U.S. Dollars 250

250 यू.एस. डॉलर

[Option ID = 13654]

3. U.S. Dollars 500

500 यू.एस. डॉलर

[Option ID = 13655]

4. U.S. Dollars 600

600 यू.एस. डॉलर

[Option ID = 13656]

15) Content analysis is a source of

विषय वस्तु विश्लेषण निम्नलिखित का स्रोत है :

[Question ID = 10915][Question Description = 115\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q15]

1. Primary data

प्राथमिक डाटा

[Option ID = 13657]

2. Secondary data

द्वितीयक डाटा

[Option ID = 13658]

3. Both (1) and (2)

(1) और (2) दोनों

[Option ID = 13659]

4. None of the above

उपरोक्त में से कोई नहीं

[Option ID = 13660]

16) If the score of a person is 60 and mean of his group is 50 and standard deviation is 5. What will be his Z score

यदि किसी एक व्यक्ति का स्कोर 60 है और उसके समूह का माध्य 50 है और मानक विचलन 5 है, तो उसका Z स्कोर क्या होगा ?

[Question ID = 10916][Question Description = 116\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q16]

1.  $3\sigma$

[Option ID = 13661]

2.  $2\sigma$

[Option ID = 13662]

3.  $1\sigma$

[Option ID = 13663]

4.  $4\sigma$

[Option ID = 13664]

17) A Box contains 10 red, 20 white and 30 blue marbles. After a thorough shaking, a blindfolded person draws out 1 marble. What is the probability that it is neither red nor blue?

एक बक्से में 10 लाल, 20 सफेद और 30 नीले कंचे हैं। उसे अच्छी तरह से हिलाने के बाद एक व्यक्ति, जिसकी आंखों पर पट्टी बंधी है, उसमें से एक कंचा निकालता है। ऐसी प्रायिकता क्या है कि निकाला हुआ कंचा न तो लाल हो और न ही नीला ?

[Question ID = 10917][Question Description = 117\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q17]

1.  $\frac{1}{2}$

[Option ID = 13665]

2.  $\frac{2}{3}$

[Option ID = 13666]

3.  $\frac{1}{3}$

[Option ID = 13667]

4.  $\frac{1}{5}$

[Option ID = 13668]

- 18) Suppose that you are sampling ninth-grade youngsters for research purposes. There are 250 ninth graders in the school system, 130 boys and 120 girls. What is the probability of selecting any youngster?

मान लीजिए कि आप शोध के उद्देश्य से 9 वीं कक्षा के युवाओं का सैंपल बना रहे हैं। विद्यालय प्रणाली में 9 वीं कक्षा में 250 विद्यार्थी हैं जिनमें 130 बालक हैं और 120 बालिकाएं हैं। किसी एक युवा को चुने जाने की क्या प्रायिकता है?

[Question ID = 10918][Question Description = 118\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q18]

1.  $\frac{1}{250}$

$\frac{1}{250}$

[Option ID = 13669]

2.  $\frac{120}{250}$

$\frac{120}{250}$

[Option ID = 13670]

3.  $\frac{130}{250}$

$\frac{130}{250}$

[Option ID = 13671]

4. None of them

उपर्युक्त में से, कोई नहीं

[Option ID = 13672]

- 19) The nature of learning that occurs in places such as the workplace, the community and different situations are called

अधिगम की वह प्रकृति जो परिस्थितियों पर आधारित कार्यस्थल, समुदाय इत्यादि स्थलों पर संपन्न होती हो, वह कहलाती है

[Question ID = 10919][Question Description = 119\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q19]

1. Formal learning

औपचारिक

[Option ID = 13673]

2. Non-formal learning

नैर-औपचारिक

[Option ID = 13674]

3. Informal learning

अनौपचारिक

[Option ID = 13675]



4. **Organizational learning**

संघटनात्मक

[Option ID = 13676]

20) **Life skill education is needed**

जीवन कौशल शिक्षा इसलिए आवश्यक होती है :

[Question ID = 10920][Question Description = 120\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q20]

1. **To adopt to one's own culture**

किसी के द्वारा अपनी स्वयं की संस्कृति को अपनाने के लिए।

[Option ID = 13677]

2. **To promote cultural integration**

सांस्कृतिक एकीकरण को प्रोत्साहित करने के लिए।

[Option ID = 13678]

3. **To enhance vocational efficiency**

व्यवसायिक कुशलता संवर्धन के लिए।

[Option ID = 13679]

4. **To face the challenges in life effectively**

जीवन में आनेवाली चुनौतियों का प्रभावी ढंग से सामना करने के लिए।

[Option ID = 13680]

21) **Transformational Learning was advocated by**

रूपांतरणकारी-अधिगम का इनमें से किसके द्वारा-समर्थन किया गया ?

[Question ID = 10921][Question Description = 121\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q21]

1. **Taylor**

टेलर

[Option ID = 13681]

2. **Tisdell**

टिसडेल

[Option ID = 13682]

3. **Brookfield**

ब्रुकफील्ड

[Option ID = 13683]

4. **Lamoreaux**

लामोरिऑक्स

[Option ID = 13684]

22) **'Critical Pedagogy' as an adult education programme evolved from**

प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के रूप में आलोचनात्मक शिक्षाशास्त्र का विकास इनमें से किससे हुआ ?

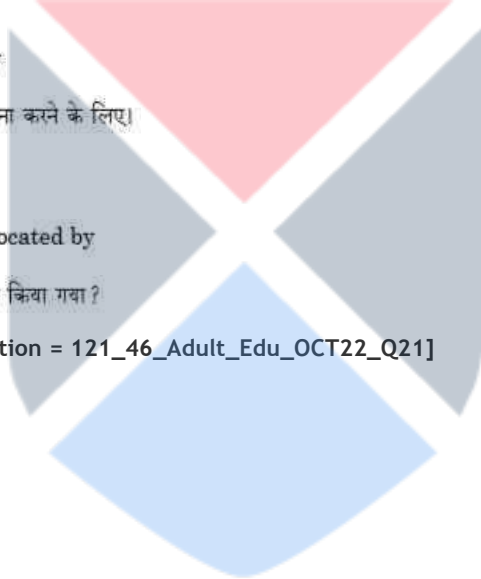
[Question ID = 10922][Question Description = 122\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q22]

1. **Social Change Process**

सामाजिक परिवर्तन प्रक्रिया

[Option ID = 13685]

2. **Village based literacy work**





गाँव आधारित साक्षरता कार्य

[Option ID = 13686]

3. **Social Action in the community**

समुदाय में सामाजिक क्रिया

[Option ID = 13687]

4. **Community Organisation**

सामुदायिक संगठन

[Option ID = 13688]

23) **Which is not a group of adult learners?**

इनमें से कौन-सा प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं का एक समूह नहीं है?

[Question ID = 10923][Question Description = 123\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q23]

1. **Goal-oriented**

लक्ष्योन्मुखी होने वाले

[Option ID = 13689]

2. **Activity-oriented**

गतिविधि-उन्मुखी होने वाले

[Option ID = 13690]

3. **Learning-oriented**

अधिगम-उन्मुखी होने वाले

[Option ID = 13691]

4. **Transitional**

संक्रमण युक्त

[Option ID = 13692]



24) **Which of the following is/are not steps in designing training programmes?**

प्रशिक्षण कार्यक्रमों का डिजाइन बनाने में निम्नलिखित में से कौन सा/से कदम शामिल नहीं है?

[Question ID = 10924][Question Description = 124\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q24]

1. **Need Assessment and Training Objectives**

मूल्यांकन व प्रशिक्षण उद्देश्यों की आवश्यकता है।

[Option ID = 13693]

2. **Learning Unit and Learning Events**

अधिगम एकक और अधिगम घटनाएं

[Option ID = 13694]

3. **Training methods and Training aids**

प्रशिक्षण विधियां और प्रशिक्षण सहाय

[Option ID = 13695]

4. **Performance of problem and assessment**

समस्या का निष्पादन और मूल्यांकन

[Option ID = 13696]

25) **Ivan Illich is renowned for**

इवान इलिच किस के लिए जाने जाते हैं?

[Question ID = 10925][Question Description = 125\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q25]

1. **Life Long Learning**

आजीवन-अधिगम

[Option ID = 13697]

2. **De Schooling Society**

शाला-मुक्त (डिस्कूलि) समाज

[Option ID = 13698]

3. **Life Skill Education**

जीवन-कौशल शिक्षा

[Option ID = 13699]

4. **Distance Education**

दूरस्थ शिक्षा

[Option ID = 13700]

26) Which is not a distinct measurable aspects of personality?

इनमें से कौन व्यक्तित्व का एक विशिष्ट मापन योग्य पहलू नहीं है ?

[Question ID = 10926][Question Description = 126\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q26]

1. **Physique**

शरीर-गठन

[Option ID = 13701]

2. **Chemique**

रसावली (केमिक)

[Option ID = 13702]

3. **Psychique**

आत्मिकी (साइक-इक)

[Option ID = 13703]

4. **Temperament**

चित्त-प्रकृति

[Option ID = 13704]

27) The phenomenon of 'Stopping Out' from Adult Education Programmes refers to

प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रमों से 'निष्कारण रोधन' (स्टॉपिंग आउट) की परिघटना निम्नलिखित में से किसकी ओर संकेत करती है ?

[Question ID = 10927][Question Description = 127\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q27]

1. **Leaving out from the programme**

कार्यक्रम से बाहर रह जाना

[Option ID = 13705]

2. **Dropping out with the intention of returning to the programme**

कार्यक्रम में वापस लौटने की मंशा से विरत होना

[Option ID = 13706]

3. **Showing disinterest in the programme**

कार्यक्रम में अरुचि प्रदर्शित करना

[Option ID = 13707]

4. **Lack of participation in the programme**

कार्यक्रम में भागीदारी की कमी

[Option ID = 13708]

28) Equivalency programme is regarded as

समतुल्यता कार्यक्रम को इस रूप में माना जाता है -

[Question ID = 10928][Question Description = 128\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q28]

1. An Income Generation Programme

एक आय-सृजन कार्यक्रम

[Option ID = 13709]

2. A Remedial Programme

एक नैदानिक कार्यक्रम

[Option ID = 13710]

3. A certification strategy

एक प्रमाणन कार्यपद्धति

[Option ID = 13711]

4. A mopping up strategy

एक झाड़नकरने की कार्यपद्धति

[Option ID = 13712]

29) SPSS and SAS systems are

एस पी एस एस और एस ए एस प्रणालियां क्या हैं?

[Question ID = 10929][Question Description = 129\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q29]

1. Sophisticated graphing options

सुसंस्कृत ग्राफीय विकल्प

[Option ID = 13713]

2. Programme operationalization techniques

कार्यक्रम प्रचालन प्रविधियां

[Option ID = 13714]

3. Data collection techniques

डेटा संग्रहण प्रविधियां

[Option ID = 13715]

4. Data optimization techniques

डेटा इष्टतमीकरण प्रविधियां

[Option ID = 13716]

30) When one variable is continuous and the other is dichotomous, we use the following correlation?

जब एक चर सतत हो और दूसरा द्विभाजी हो, हम निम्नलिखित सहसंबंध का प्रयोग करते हैं :

[Question ID = 10930][Question Description = 130\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q30]

1. Pearsons correlation

पियर्सन्स सहसंबंध

[Option ID = 13717]

2. Biserrial correlation

द्विपंक्तिक सहसंबंध

[Option ID = 13718]

3. **Phi-coefficient**

फाई गुणांक

[Option ID = 13719]

4. **Point-Biserial correlation**

बिंदु-द्विपंक्तिक सह संबंध

[Option ID = 13720]

31) **Choose the odd one out**

निम्नलिखित में से विचम को चुनिए :

[Question ID = 10931][Question Description = 131\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q31]

1. **Split Half**

विभक्त

[Option ID = 13721]

2. **Kuder-Richardson**

कुडेर-रिचर्डसन

[Option ID = 13722]

3. **Content**

विषयवस्तु

[Option ID = 13723]

4. **Parallel form**

समानांतर रूप

[Option ID = 13724]

32) **Statistics is related to**

सांख्यिकी निम्नलिखित में से किससे संबंधित है?

[Question ID = 10932][Question Description = 132\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q32]

1. **Digits**

अंकीय

[Option ID = 13725]

2. **Words**

शब्द

[Option ID = 13726]

3. **Lines**

पंक्तियां

[Option ID = 13727]

4. **All of these**

उपर्युक्त में से सभी

[Option ID = 13728]

33) **Suppose that you are sampling ninth grade youngsters for research purposes. There are 250 ninth graders in the school system, 130 boys and 120 girls. What is the probability of selecting a girl?**

मान लीजिए कि आप शोध उद्देश्य के लिए नववीं कक्षा के युवाओं का सैंपल बना रहे हैं। विद्यालय प्रणाली में नववीं कक्षा में 250 विद्यार्थी हैं जिनमें 130 बालक हैं और 120 बालिकाएं हैं। किसी एक बालिका के चयन की प्रायिकता क्या है?

[Question ID = 10933][Question Description = 133\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q33]

1.  $\frac{1}{250}$

[Option ID = 13729]

2.  $\frac{1}{120}$

[Option ID = 13730]

3.  $\frac{1}{130}$

[Option ID = 13731]

4.  $\frac{1}{300}$

[Option ID = 13732]

34) A Box contains 10 red, 20 white and 30 blue marbles. After a thorough shaking, a blindfold person draws out 1 marble. What is the probability that it is red or blue?

एक बक्से में 10 लाल, 20 सफेद और नीले कंचे हैं। बक्से को अच्छी तरह से हिलाने के बाद एक व्यक्ति, जिसकी आंखों पर पट्टी बंधी है, बक्से में से एक कंचा निकालता है। इसके लाल अथवा नीला होने की प्रायिकता क्या है?

[Question ID = 10934][Question Description = 134\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q34]

1.  $\frac{1}{2}$

[Option ID = 13733]

2.  $\frac{2}{3}$

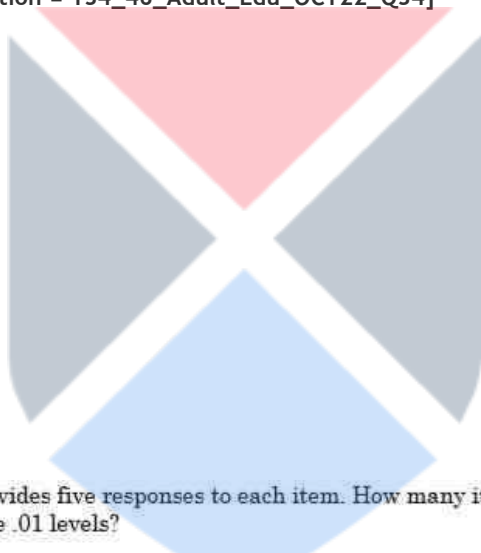
[Option ID = 13734]

3.  $\frac{1}{3}$

[Option ID = 13735]

4.  $\frac{1}{4}$

[Option ID = 13736]



35) A multi choice test of fifty items provides five responses to each item. How many items must a subject answer correctly to reach the .01 levels?

50 मदों के एक बहु विकल्प परीक्षण में प्रत्येक मद के लिए पांच प्रत्युत्तर प्राप्त होते हैं। .01 स्तर पहुंचने के लिए किसी व्यक्ति (सब्जेक्ट) को कितनी मदों के लिए सही उत्तर देना होगा?

[Question ID = 10935][Question Description = 135\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q35]

1. 15

[Option ID = 13737]

2. 17

[Option ID = 13738]

3. 19

[Option ID = 13739]

4. 20

[Option ID = 13740]

36) On a trip a family average 40 mph for the first hour, 50 mph for the second hour and 53 mph for the third hour. What was their average speed?

एक यात्रा के दौरान एक परिवार पहले घंटे में औसत 40 मील प्रति घंटा, दूसरे घंटे में 50 मील प्रति घंटा और तीसरे घंटे में 53 मील प्रति घंटे की गति से यात्रा करता है। उनकी औसत गति क्या थी?

[Question ID = 10936][Question Description = 136\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q36]

1. 49.3 mph

49.3 मील प्रति घंटा

[Option ID = 13741]

2. 48.2 mph

48.2 मील प्रति घंटा

[Option ID = 13742]

3. 47.8 mph

47.8 मील प्रति घंटा

[Option ID = 13743]

4. 45.2 mph

45.2 मील प्रति घंटा

[Option ID = 13744]

37) 'Hierarchy of needs' was associated with which of the following

आवश्यकताओं का पद-सोचाम किसके द्वारा निष्पादित किया गया ?

[Question ID = 10937][Question Description = 137\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q37]

1. Kohler W.

कोहलर डबल्यु

[Option ID = 13745]

2. Pavlov. I. P.

पावलाव आई.पी.

[Option ID = 13746]

3. Piaget

पियाजे

[Option ID = 13747]

4. Maslow A.H.

मैस्लो ए.एच.

[Option ID = 13748]



38) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Independent variable is an antecedent.

Reasons (R) : Dependent variable is a consequent.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : स्वतंत्र चर पूर्ववर्ती है।

कारण (R) : आश्रित चर अनुवर्ती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

[Question ID = 10938][Question Description = 138\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q38]

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 13749]

2. Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 13750]

3. (A) is correct but (R) is not correct

(A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

[Option ID = 13751]

4. (A) is not correct but (R) is correct

(A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Option ID = 13752]

39) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Non-learning occurs when we take a situation for granted.

Reasons (R) : We act upon it in a taken-for-granted manner.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : गैर-अधिगम तब उत्पन्न होता है जब हम परिस्थितियों को उसी रूप में (फार ग्रॉटेड) लेते हैं।

कारण (R) : हम इस पर मान लिए गए तरीके से कार्य करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

[Question ID = 10939][Question Description = 139\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q39]

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 13753]

2. Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 13754]

3. (A) is correct but (R) is not correct

(A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

[Option ID = 13755]

4. (A) is not correct but (R) is correct

(A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Option ID = 13756]

40) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : If there is no form of information, there is no transformational learning.

Reasons (R) : The form of information that is undergoing transformational learning needs to be better understood.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : यदि सूचना का कोई प्रकार नहीं होता है तब रूपांतरणकारी अधिगम नहीं होता है।

कारण (R) : सूचना का वह प्रकार जो रूपांतरणकारी अधिगम के रूप में समझने हो रहा है, उसे अच्छे ढंग से समझे जाने की आवश्यकता है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

[Question ID = 10940][Question Description = 140\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q40]

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 13757]

2. Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 13758]

3. (A) is correct but (R) is not correct

(A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

[Option ID = 13759]

4. (A) is not correct but (R) is correct

(A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Option ID = 13760]

41) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Adolescence is a period of stress and storm.

Reasons (R) : Capacity to acquire and utilize knowledge by adolescents reaches its peak at this stage of development.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :



नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अधिक्थन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अधिक्थन (A) : किरोगवस्था तनाव एवं झंझावात का काल है।

कारण (R) : अपने ज्ञान को अर्जित एवं उपयोग की क्षमता अपने चरम पर पहुँचती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10941][Question Description = 141\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q41]

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 13761]

2. Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 13762]

3. (A) is correct but (R) is not correct

(A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

[Option ID = 13763]

4. (A) is not correct but (R) is correct

(A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Option ID = 13764]

42) Given below are two statements :

Statement I : Experience is the foundation of learning.

Statement II : Learners actively construct their own experience.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अधिक्थन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अधिक्थन (A) : अनुभव अधिगम का आधार

कारण (R) : अधिगमकर्ता सक्रिय ढंग से अपने स्वयं के अनुभव निर्मित करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10942][Question Description = 142\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q42]

1. Both Statement I and Statement II are correct

(A) और (R) दोनों सत्य हैं

[Option ID = 13765]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

(A) और (R) दोनों असत्य हैं

[Option ID = 13766]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

(A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 13767]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

(A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 13768]

43) Given below are two statements :

Statement I : Art is indigenous knowledge that cuts across all cultural contexts.

Statement II : The Arts are an inherent instinct native to us all.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I : कला ऐसा देशज ज्ञान है जो सभी सांस्कृतिक संदर्भों में उपलब्ध है।

कथन II : कला एक नैसर्गिक सहज बोध है जो हम सब में है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10943][Question Description = 143\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q43]

1. Both Statement I and Statement II are correct

कथन I और II दोनों सही हैं।

[Option ID = 13769]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

कथन I और II दोनों गलत हैं।

[Option ID = 13770]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

[Option ID = 13771]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Option ID = 13772]

44) Given below are two statements :

Statement I : Miniaturization has driven the digital revolution.

Statement II : First Communication Revolution grew out of oral traditions.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I : लघुकरण ने अंकीय क्रांति को ऊर्जा दी है।

कथन II : प्रथम संचार क्रांति वाचक परंपराओं से उत्पन्न हुई थी।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10944][Question Description = 144\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q44]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सही हैं।

[Option ID = 13773]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों गलत हैं।

[Option ID = 13774]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

[Option ID = 13775]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Option ID = 13776]

45) Arrange the steps involved in the construction of tests in correct order :

- (A) Calculate distance of each item from zero point of ability in the trial.
- (B) Compile a large number of problems or test items.
- (C) Compute percentage of the group which can solve problems and convert the percentage solving each problem into distance above or below mean.
- (D) Administer the items to a large group drawn randomly from those for whom the final test is intended.

Choose the correct answer from the options given below:

परीक्षणों की रचना में शामिल निम्नलिखित कदमों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) योग्यता के आधार पर शून्य बिंदु से प्रत्येक मद की दूरी की गणना कीजिए।
- (B) समस्याओं अथवा परीक्षण मदों की एक बड़ी संख्या का संग्रह कीजिए।
- (C) उस समूह के प्रतिशत का परिकलन कीजिए जो समस्याओं को हल कर सकता है, और प्रत्येक समस्या के समाधान प्रतिशत को माध्य से ऊपर अथवा नीचे की दूरी में परिवर्तित कीजिए।
- (D) जिन लोगों के लिए अंतिम परीक्षण नियत है उनमें से यादृच्छिक रूप से बनाए एक बड़े समूह पर मदों को लागू कीजिए।

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10945][Question Description = 145\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q45]

1. (C), (B), (D), (A)

[Option ID = 13777]

2. (B), (C), (D), (A)

[Option ID = 13778]

3. (B), (D), (C), (A)

[Option ID = 13779]

4. (C), (D), (B), (A)

[Option ID = 13780]

46) Arrange the process of research in correct order :

- (A) Identification of problem
- (B) Data collection
- (C) Literature review
- (D) Data analysis
- (E) Hypothesis

Choose the correct answer from the options given below:

शोध की प्रक्रिया को सही क्रम में रखिए :

- (A) समस्या की पहचान करना
- (B) डाटा संकलन करना
- (C) साहित्य समीक्षा करना
- (D) डाटा विश्लेषण करना
- (E) परिकल्पना करना

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10946][Question Description = 146\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q46]

1. (C), (A), (E), (B), (D)

[Option ID = 13781]

2. (A), (C), (B), (E), (D)

[Option ID = 13782]

3. (A), (C), (E), (B), (D)

[Option ID = 13783]

4. (A), (C), (B), (D), (E)

[Option ID = 13784]

47) Arrange the following 'Research Steps' in sequential order

- (A) Report Writing
- (B) Preparation of synopsis
- (C) Sampling
- (D) Data collection
- (E) Analysis of data

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित शोध सौपानों को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

- (A) प्रतिवेदन लिखना
- (B) रूपरेखा तैयार करना
- (C) प्रतिचयन करना
- (D) डाटा संग्रहीत करना
- (E) डाटा विश्लेषण करना

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10947][Question Description = 147\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q47]

1. (A), (B), (C), (D), (E)

[Option ID = 13785]

2. (B), (C), (D), (E), (A)

[Option ID = 13786]

3. (E), (D), (C), (B), (A)

[Option ID = 13787]

4. (C), (A), (D), (B), (E)

[Option ID = 13788]

48) Arrange the following in sequential order to describe complete socialization

- (A) Man to society, Man to country
- (B) Man to relatives, Man to friends
- (C) Man to mankind, Man to universe
- (D) Man to self, Man to family

Choose the correct answer from the options given below:

पूर्ण सामाजिकरण को वर्णित करने के लिए निम्नलिखित को कालानुक्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) मानव - समाज, मानव - देश
- (B) मान - संबंधी, मानव - मित्र
- (C) मानव - मानवजाति, मानव - ब्रह्मांड
- (D) मानव - स्वयं, मानव - परिवार

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10948][Question Description = 148\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q48]

1. (C), (A), (B), (D)

[Option ID = 13789]

2. (D), (A), (C), (B)

[Option ID = 13790]

3. (B), (C), (A), (D)

[Option ID = 13791]

4. (D), (B), (A), (C)

[Option ID = 13792]

49) Major functions of mass media are

- (A) To create an awareness of problems
- (B) To widen horizon
- (C) To Raise aspirations
- (D) As a watchman
- (E) To create a climate for development

Choose the correct answer from the options given below:

मास मीडिया के प्रमुख कार्य हैं :

- (A) समस्या के प्रति जागरूकता स्थापित करना
- (B) सीमा/क्षितिज को विस्तृत करना
- (C) अभिलाषाओं को उन्नत करना
- (D) प्रहरी के रूप में कार्य करना
- (E) विकास हेतु परिवेश का निर्माण करना

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10949][Question Description = 149\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q49]

1. (A), (B), (C), (D), (E)

[Option ID = 13793]

2. (B), (C), (D), (E), (A)

[Option ID = 13794]

3. (C), (D), (E), (B), (A)

[Option ID = 13795]

4. (A), (C), (E), (D), (B)

[Option ID = 13796]

50) Arrange the 'steps of thinking' for getting experience in solving problems.

- (A) Formulating possible hypothesis
- (B) Identifying the problem more clearly
- (C) Testing the hypothesis by appropriating means
- (D) Sensing a difficulty
- (E) Collecting relevant facts

Choose the correct answer from the options given below:

समस्याओं के निराकरण से प्राप्त अनुभव हेतु 'विचारण के सोपानों' को व्यवस्थित कीजिए :

- (A) संभव परिकल्पना को प्रतिपादित करना
- (B) अधिक स्पष्टता से समस्या चिन्हित करना
- (C) उपयुक्त साधनों द्वारा परिकल्पना का परीक्षण करना
- (D) कठिनाई की अनुभूति करना
- (E) प्रासंगिक तथ्यों का संग्रह करना

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10950][Question Description = 150\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q50]

1. (B), (E), (D), (A), (C)

[Option ID = 13797]

2. (A), (E), (C), (B), (D)

[Option ID = 13798]

3. (D), (B), (E), (A), (C)

[Option ID = 13799]

4. (D), (A), (E), (C), (B)

[Option ID = 13800]

51) Arrange the 'transformative learning cycle' in correct sequence.

- (A) Agencies of transmission send data about global, local culture
- (B) Global/local culture changes at varying speeds
- (C) Individual integrates learning, knowledge, skills and emotion into biography
- (D) The changing and developing person receives and process data and information in relation to both physical ability, previous experiences and transforms it

Choose the correct answer from the options given below:

रूपांतरनकारी अधिगम चक्र को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) वैश्विक, स्थानीय संस्कृति के बारे में डाटा प्रेषित करनेवाली प्रेषण-एजेंसियाँ
- (B) 'प्रतिवर्ति गति' पर बदलती हुई वैश्विक स्थानीय संस्कृति
- (C) जीवनचरित में वैयक्तिक समाकलन अधिगम, ज्ञान कौशल संवेग
- (D) परिवर्तनशील और विकासशील व्यक्ति डाटा, भौतिक क्षमता और पूर्व के अनुभवों दोनों के संबंध में सूचना ग्रहण करता है और इसे संसाधित करता है और इसका रूपांतरण करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10951][Question Description = 151\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q51]

1. (B), (A), (D), (C)

[Option ID = 13801]

2. (C), (A), (B), (D)

[Option ID = 13802]

3. (A), (D), (B), (C)

[Option ID = 13803]

4. (D), (B), (C), (A)

[Option ID = 13804]

52) Arrange the 'cognitive approaches to learning' as data processing in logical sequence :

- (A) apprehending
- (B) retention
- (C) motivation
- (D) generalization
- (E) acquisition

Choose the correct answer from the options given below:

डाटा प्रसंस्करण करने के तौर पर अधिगम हेतु संज्ञानात्मक उपागमों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) अवबोध करना
- (B) प्रतिधारण
- (C) अभिप्रेरण
- (D) सामान्यीकरण
- (E) अर्जन

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10952][Question Description = 152\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q52]

1. (E), (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 13805]

2. (C), (E), (A), (D), (B)

[Option ID = 13806]

3. (C), (A), (E), (B), (D)

[Option ID = 13807]

4. (C), (A), (B), (E), (D)

[Option ID = 13808]

53) Arrange the 'Learning Ladder' in correct sequence

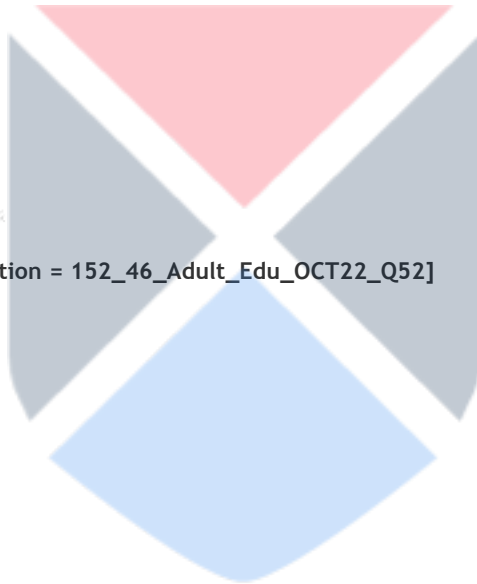
- (A) Information
- (B) Knowledge
- (C) Insight
- (D) Data
- (E) Understand

Choose the correct answer from the options given below:

अधिगम-सीढ़ियों को क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) सूचना
- (B) ज्ञान
- (C) दृष्टि
- (D) डाटा
- (E) समझ

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :



[Question ID = 10953][Question Description = 153\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q53]

1. (C), (A), (E), (D), (B)

[Option ID = 13809]

2. (A), (E), (B), (D), (C)

[Option ID = 13810]

3. (D), (A), (B), (E), (C)

[Option ID = 13811]

4. (B), (D), (A), (E), (C)

[Option ID = 13812]

54) Population education is

- (A) Study of demographic changes
- (B) Sex education
- (C) Family planning
- (D) Studying consequences of imbalance between population and world resource
- (E) Integration between individuals, family and society

Choose the most appropriate answer from the options given below :

जनसंख्या शिक्षा है :

- (A) जनसंख्या विषयक परिवर्तनों का अध्ययन
- (B) यौन शिक्षा
- (C) परिवार नियोजन
- (D) जनसंख्या एवं वैश्विक संसाधन के बीच असंतुलन के महत्व का अध्ययन
- (E) व्यक्ति, परिवार एवं समाज के मध्य एकीकरण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10954][Question Description = 154\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q54]

1. (A), (D) and (E) only

केवल (A), (D) और (E)

[Option ID = 13813]

2. (A), (B) and (E) only

केवल (A), (B) और (E)

[Option ID = 13814]

3. (A), (C) and (E) only

केवल (A), (C) और (E)

[Option ID = 13815]

4. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 13816]

55) Observation is a rigorous scientific inquiry in which

- (A) Observers are subjective
- (B) Observations are carefully and expertly recorded
- (C) Observations are collected in a manner that they are valid and reliable
- (D) Observers separate facts from the interpretation of the facts

Choose the most appropriate answer from the options given below :



प्रेक्षण कठिन वैज्ञानिक जाँच है जिसमें :

- (A) प्रेक्षक विषयनिष्ठ होते हैं
- (B) प्रेक्षण सावधानीपूर्वक एवं विशेषज्ञता पूर्वक दर्ज किये जाते हैं
- (C) प्रेक्षण उम हंग से एकत्र किये जाते हैं जिसमें वे मूल्यपरक एवं विश्वसनीय हैं
- (D) प्रेक्षक तथ्यों की व्याख्या से तथ्यों को अलग रखता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10955][Question Description = 155\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q55]

1. (A), (B), (C) only

केवल (A), (B), (C)

[Option ID = 13817]

2. (B), (C), (D) only

केवल (B), (C), (D)

[Option ID = 13818]

3. (B), (A), (D) only

केवल (B), (A), (D)

[Option ID = 13819]

4. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 13820]

56) Which of the following refers to interpersonal intelligence?

- (A) Interacting
- (B) Drawing
- (C) Communicating
- (D) Singing
- (E) Socializing

Choose the most appropriate answer from the options given below :

अन्तर्व्यक्तिगत बुद्धि से निम्नलिखित में से कौन से संबंधित हैं :

- (A) अन्तर्व्यक्रिया करना
- (B) आरेखण करना
- (C) वार्तालाप करना
- (D) गाना
- (E) मेल-मिलाप करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10956][Question Description = 156\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q56]

1. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 13821]

2. (A), (B) and (E) only

केवल (A), (B) और (E)

[Option ID = 13822]

3. (A), (C) and (E) only

केवल (A), (C) और (E)

[Option ID = 13823]

4. (B), (D) and (E) only

केवल (B), (D) और (E)

[Option ID = 13824]

57) In the World Education Forum (Dakar, Senegal, 2000) established goals are

- (A) Open learning
- (B) Early childhood care and education
- (C) Distance Education
- (D) Increase in adult literacy by 50%
- (E) Higher education

Choose the most appropriate answer from the options given below :

वर्ल्ड एडुकेशन फोरम (डकार, सेनेगल, 2000) के उद्देश्य थे।

- (A) मुक्त शिक्षा
- (B) आरंभिक बाल्यावस्था की देख-भाल एवं शिक्षा का प्रसार
- (C) दूरस्थ शिक्षा
- (D) प्रौढ़ साक्षरता को 50% बढ़ाना
- (E) उच्च शिक्षा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10957][Question Description = 157\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q57]

1. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 13825]

2. (C) and (E) only

केवल (C) और (E)

[Option ID = 13826]

3. (D) and (A) only

केवल (D) और (A)

[Option ID = 13827]

4. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 13828]

58) 'Community Polytechnics' aims at

- (A) Sustainable Community Development
- (B) Micro level planning
- (C) Working with migrant labours
- (D) Providing short term training in skill-oriented trades
- (E) Working with women in cities

Choose the most appropriate answer from the options given below :

सामुदायिक पॉलिटेक्निक का लक्ष्य है :

- (A) धारणीय सामुदायिक विकास
- (B) सूक्ष्म स्तरीय योजना
- (C) प्रवासी श्रमिकों के साथ कार्य करना
- (D) कौशल-मुखी व्यापारों में अल्पकालिक प्रशिक्षण प्रदान करना
- (E) शहरों में महिलाओं के विषय में कार्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10958][Question Description = 158\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q58]

1. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 13829]

2. (C), (D) and (E) only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 13830]

3. (D), (E) and (A) only

केवल (D), (E) और (A)

[Option ID = 13831]

4. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 13832]

59) Learning experiences are helpful in

- (A) developing skill in thinking
- (B) framing evaluation tools
- (C) acquiring information
- (D) organising information
- (E) attaining various objectives

Choose the most appropriate answer from the options given below :

अधिगम अनुभव इनमें सहायक होते हैं :

- (A) चिन्तन में कौशल का विकास करना।
- (B) मूल्यांकन साधनों (टूल्स) को बनाना।
- (C) सूचना प्राप्त करना।
- (D) संगठित सूचनाएँ
- (E) विभिन्न उद्देश्यों को प्राप्त करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10959][Question Description = 159\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q59]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13833]

2. (C), (D) and (E) only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 13834]

3. (B), (D) and (E) only



केवल (B), (D) और (E)

[Option ID = 13835]

4. (A), (C) and (E) only

केवल (A), (C) और (E)

[Option ID = 13836]

60) According to Jack Mezirow, learning is the process of

- (A) Changing behaviour
- (B) Learner's previous knowledge
- (C) Seeing differently
- (D) Making meaning from experience
- (E) New interpretation of experiences

Choose the most appropriate answer from the options given below :

जैक मेजिरो के अनुसार अधिगम किसकी प्रक्रिया है?

- (A) परिवर्तनशील व्यवहार
- (B) अधिगमकर्ताओं का पूर्व ज्ञान
- (C) भिन्न तरह से देखना
- (D) अनुभवों से आशय निकालना
- (E) अनुभवों की नयी व्याख्या

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10960][Question Description = 160\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q60]

1. (D), (C) and (E) only

केवल (D), (C) और (E)

[Option ID = 13837]

2. (B), (D) and (E) only

केवल (B), (D) और (E)

[Option ID = 13838]

3. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13839]

4. (B), (A) and (E) only

केवल (B), (A) और (E)

[Option ID = 13840]

61) Which of the following are the main assumptions that differentiate androgogy from pedagogy?

- (A) A change in self-concept
- (B) Readiness to learn
- (C) Imitation from the tender
- (D) Orientation towards learning
- (E) Support to be independent

Choose the most appropriate answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन से मुख्य पूर्वअनुमान हैं जो एड्रॉगगी को पेडागगी से पृथक करते हैं :

- (A) स्वयं संकल्पना में परिवर्तन
- (B) सीखने के लिए तैयार होना
- (C) शिक्षा का अनुकरण
- (D) अधिगम की ओर अनुकूलन
- (E) स्वतंत्र होने के लिए समर्थन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10961][Question Description = 161\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q61]

1. (C), (D) and (E), only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 13841]

2. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 13842]

3. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 13843]

4. (A), (D) and (E) only

केवल (A), (D) और (E)

[Option ID = 13844]

- 62) Which of the following are the counselling services?

- (A) Psychotherapy
- (B) Referral
- (C) Teaching
- (D) Group guidance
- (E) Placement

Choose the most appropriate answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-सी परामर्श सेवाएं हैं?

- (A) मनोचिकित्सा
- (B) नामांकित
- (C) शिक्षण
- (D) समूह मार्गदर्शन
- (E) स्थापन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10962][Question Description = 162\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q62]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13845]

2. (C), (D) and (E) only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 13846]

3. (B), (D) and (E) only

केवल (B), (D) और (E)

[Option ID = 13847]

4. (A), (B) and (E) only

केवल (A), (B) और (E)

[Option ID = 13848]

63) Ethical norms of research involves

- (A) Patenting
- (B) Thesis publication
- (C) Copyright
- (D) APA format
- (E) Data sharing policies

Choose the most appropriate answer from the options given below :

शोध के नीतिशास्त्रीय मानदंडों में शामिल है :

- (A) पेटेंटिंग पालिसी
- (B) थीसिस प्रारूप
- (C) कॉपीराइट
- (D) ए पी ए प्रारूप
- (E) डाटा शेयरिंग नीतियाँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10963][Question Description = 163\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q63]

1. (A), (B), (C) only

केवल (A), (B), (C)

[Option ID = 13849]

2. (A), (C), (E) only

केवल (A), (C), (E)

[Option ID = 13850]

3. (B), (C), (D) only

केवल (B), (C), (D)

[Option ID = 13851]

4. (C), (D), (E) only

केवल (C), (D), (E)

[Option ID = 13852]

64) The properties of normal probability curve are

- (A) The chance events in large numbers tend to distribute themselves in the form of the curve
- (B) The means of the sample distributed unevenly
- (C) It is a bell-shaped curve
- (D) The normal curve for any set of data is referred to as the curve of best fit for that set of data

Choose the most appropriate answer from the options given below :

सामान्य संभाव्यता वक्र की विशेषताएँ हैं :

- (A) अवसरानुकूल घटनाएँ वक्र के रूप में अपने आप को बड़ी मात्रा में वितरित करने की ओर प्रवृत्त होती हैं।
- (B) प्रतिदर्श का साधन: विषय रूप से वितरित होता है।
- (C) घंटी के आकार (बेल शेप) वक्र
- (D) श्रुतियों का सिद्धांत सामान्य संभाव्यता वक्र प्रयोग करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10964][Question Description = 164\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q64]

1. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 13853]

2. (B) and (A) only

केवल (B) और (A)

[Option ID = 13854]

3. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 13855]

4. (A), (D) and (B) only

केवल (A), (D) और (B)

[Option ID = 13856]

65) "Maximincon" principle (the principle of variance) means

- (A) Maximize the systematic variance
- (B) Control the extraneous variance
- (C) Minimize error variance
- (D) Control independent variable
- (E) Maximize extraneous variance

Choose the correct answer from the options given below:

'मैक्समिनकोन' सिद्धांत (प्रसरण सिद्धांत) का आशय है :

- (A) सुव्यवस्थित प्रसरण को उच्चतम सीमा तक बढ़ाना
- (B) असंबद्ध प्रसरण को नियंत्रित करना
- (C) श्रुतिपूर्ण प्रसरण निम्नतम करना
- (D) स्वतंत्र चर नियंत्रित करना
- (E) असंबद्ध प्रसरण को उच्चतम सीमा तक बढ़ाना

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10965][Question Description = 165\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q65]

1. (A), (B), (D) only

केवल (A), (B), (D)

[Option ID = 13857]

2. (B), (D), (C) only

केवल (B), (D), (C)

[Option ID = 13858]

3. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13859]

4. (A), (D), (E) only

केवल (A), (D), (E)

[Option ID = 13860]

66) What are the stages of development communication models?

- (A) Action
- (B) Promulgation
- (C) Evolution
- (D) Transaction
- (E) Convergence

Choose the correct answer from the options given below:

विकास सम्प्रेषण प्रतिमान के चरण क्या हैं?

- (A) क्रिया
- (B) प्रोमुलगेशन
- (C) विकास
- (D) विनिमय
- (E) कन्वर्जेन्स

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10966][Question Description = 166\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q66]

1. (A), (B), (C) only

केवल (A), (B), (C)

[Option ID = 13861]

2. (A), (D), (E) only

केवल (A), (D), (E)

[Option ID = 13862]

3. (C), (D), (E) only

केवल (C), (D), (E)

[Option ID = 13863]

4. (B), (C), (E) only

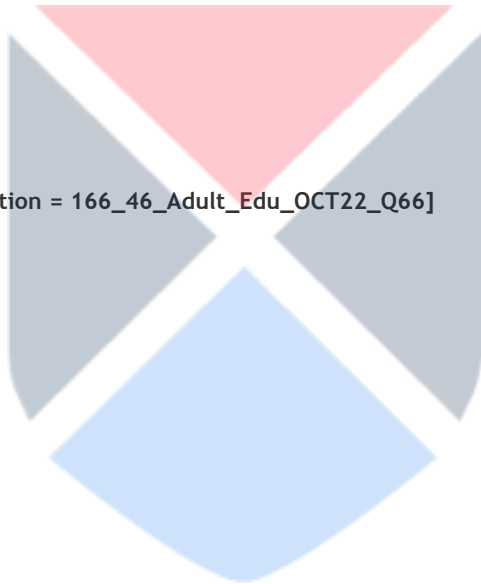
केवल (B), (C), (E)

[Option ID = 13864]

67) Following are Dimensions of education in democracy

- (A) Liberty and Freedom
- (B) Decentralisation
- (C) Equality of opportunity
- (D) Protection of Human Rights
- (E) Sociology for Educator

Choose the correct answer from the options given below:





लोकतंत्र में शिक्षा के आयाम निम्नलिखित हैं :

- (A) स्वाधीनता एवं स्वतंत्रता
- (B) विकेन्द्रीकरण
- (C) अवसर की समानता
- (D) मानवाधिकार संरक्षण
- (E) शिक्षक के लिए समाजशास्त्र

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10967][Question Description = 167\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q67]

1. (B), (C), (D), (E) only

केवल (B), (C), (D), (E)

[Option ID = 13865]

2. (A), (B), (C), (D) only

केवल (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 13866]

3. (C), (D), (E), (A) only

केवल (C), (D), (E), (A)

[Option ID = 13867]

4. (D), (E), (A), (B) only

केवल (D), (E), (A), (B)

[Option ID = 13868]

- 68) The dualist position is that the human being is a combination of

- (A) self
- (B) body
- (C) identity
- (D) life
- (E) mind

Choose the correct answer from the options given below:

द्वैतवादी स्थिति के अनुसार मानव होने के लिए इन सबका संयोजन आवश्यक होता है?

- (A) स्वयं
- (B) शरीर
- (C) पहचान
- (D) जीवन
- (E) मन

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10968][Question Description = 168\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q68]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 13869]

2. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 13870]

3. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 13871]

4. (B) and (E) only

केवल (B) और (E)

[Option ID = 13872]

69) Which of the following are the considering factors of curriculum development?

- (A) studies of the learners
- (B) studies of the contemporary life
- (C) studies of the educators
- (D) specialized knowledge
- (E) studies of the schools

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन-से पाठ्यचर्या-विकास के लिए विचारणीय होने वाले कारक हैं?

- (A) अधिगमकताओं के अध्ययन
- (B) समकालीन जीवन के अध्ययन
- (C) शिक्षक के अध्ययन
- (D) विशिष्ट ज्ञान
- (E) विद्यालयों का अध्ययन

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10969][Question Description = 169\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q69]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13873]

2. (C), (D) and (E) only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 13874]

3. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 13875]

4. (B), (C) and (D) only

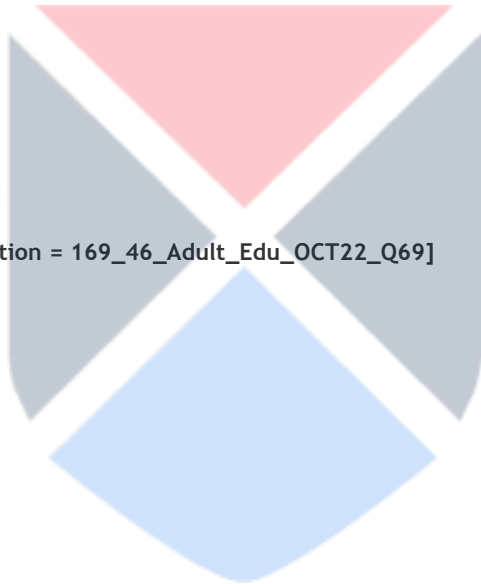
केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 13876]

70) The Lifelong Learning Institutions serve the following categories of persons

- (A) The Neo-literates
- (B) The school dropouts
- (C) Those who have passed from primary schools
- (D) Those who have completed non-formal educational program
- (E) All of other members of the community so far as group activities and cultural programs are concerned

Choose the correct answer from the options given below:



आजीवन शिक्षा संस्थान व्यक्तियों की निम्नलिखित कोटियों को सेवा प्रदान करता है।

- (A) नव-साक्षर
- (B) विद्यालय छोड़ दिए हुए विद्यार्थी
- (C) वे जो प्राथमिक विद्यालय से उत्तीर्ण हुए हैं।
- (D) वंजित-होने गैर-औपचारिक शैक्षणिक कार्यक्रम पूरा कर लिया है
- (E) समुदाय के सभी अन्य सदस्य जो समूह गतिविधि और सांस्कृतिक कार्यक्रमों से संबंधित हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10970][Question Description = 170\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q70]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13877]

2. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 13878]

3. (A), (B), (C) and (D) only

केवल (A), (B), (C) और (D)

[Option ID = 13879]

4. (A), (B), (C), (D) and (E)

(A), (B), (C), (D) और (E)

[Option ID = 13880]

71) Self-directed learning refers to

- (A) Adults assuming control of their learning
- (B) Experiencing transformational learning
- (C) Promotion of emancipatory learning
- (D) Learning from key life events
- (E) Social context of learning

Choose the correct answer from the options given below:

स्व-निर्देशित अधिगम इनसे संबंधित है :

- (A) ऐसे प्रौढ़ जो अपने-अधिगम पर नियंत्रण समझते हैं।
- (B) रूपांतरणकारी अधिगम का अनुभव करना।
- (C) उद्धार-कारी (इमैसिपेटरी) अधिगम के प्रोत्साहन
- (D) मूल-जीवन विषयों से अधिगम
- (E) अधिगम के सामाजिक संदर्भ

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10971][Question Description = 171\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q71]

1. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 13881]

2. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 13882]

3. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13883]

4. (B), (C) and (E) only

केवल (B), (C) और (E)

[Option ID = 13884]

72) The stakeholders in lifelong learning are

- (A) Local and regional government
- (B) Universities
- (C) National Government
- (D) Schools
- (E) Industry and business

Choose the correct answer from the options given below:

जीवन पर्यन्त अधिगम के श्रेयधारक हैं :

- (A) स्थानीय एवं क्षेत्रीय सरकार
- (B) विश्वविद्यालय
- (C) राष्ट्रीय सरकार
- (D) विद्यालय
- (E) उद्योग एवं व्यापार

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10972][Question Description = 172\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q72]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 13885]

2. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13886]

3. (A), (B), (C) and (D) only

केवल (A), (B), (C) और (D)

[Option ID = 13887]

4. (A), (B), (C), (D) and (E)

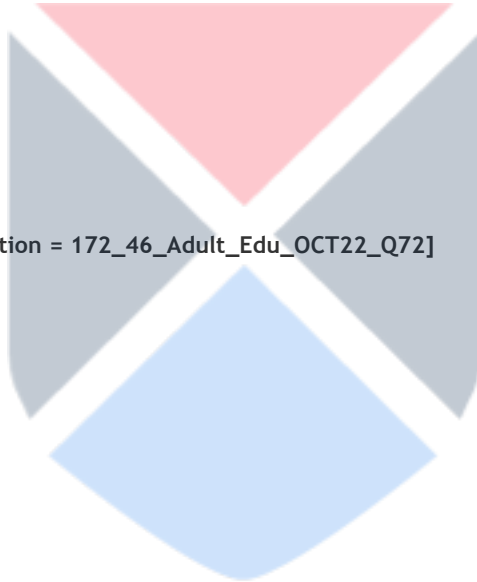
(A), (B), (C), (D) और (E)

[Option ID = 13888]

73) Core skills related to lifelong learning are

- (A) Continuously upgrading personal skills and competence
- (B) Mentoring programmes to help increase motivation
- (C) Cherishing the habit of learning
- (D) Activities to celebrate learning frequently
- (E) Contributing to the learning of others

Choose the correct answer from the options given below:



जीवन पर्यंत अधिगम से संबंधित महत्वपूर्ण कौशल हैं।

- (A) व्यक्तिगत कौशल एवं साधन को निरंतर उन्नत करना
- (B) अभिप्रेरण बढाने में सहायता करने वाले कार्यक्रमों हेतु परामर्श देना
- (C) अधिगम की आदत बनाये रखना
- (D) अधिगम का उत्सव मनाने के लिए बारंबार होने वाले कार्यक्रमलाप करना
- (E) दूसरों के अधिगम में योगदान देना

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10973][Question Description = 173\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q73]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13889]

2. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 13890]

3. (A), (B), and (E) only

केवल (A), (B) और (E)

[Option ID = 13891]

4. (A), (C) and (E) only

केवल (A), (C) और (E)

[Option ID = 13892]

- 74) A learning society is one in which

- (A) Learning is accepted as a continuing activity throughout life
- (B) Parents take the responsibility of children's learning
- (C) Shared values are not recognised as a pursuit of knowledge
- (D) Assessment confirms progress rather than brands failure
- (E) Learning is a partnership between students, parents, teachers, employers and the community, who all work together to improve performance

Choose the correct answer from the options given below:

अधिगम समाज वह है, जिसमें :

- (A) अधिगम संपूर्ण जीवन जारी रहने वाले कार्यक्रमलाप के रूप में स्वीकार्य है।
- (B) अभिभावक बच्चों के अधिगम का दायित्व स्वीकार करते हैं।
- (C) साझा मूल्यों को ज्ञान की खोज के रूप में नहीं माना गया है।
- (D) मूल्यांकन त्रुटि की विफलता के बजाय प्रगति की पुष्टि करता है।
- (E) अधिगम छात्रों अभिभावकों, शिक्षकों, नियोजकों एवं समुदाय के मध्य साझेदारी है, जहाँ सभी कार्य निष्पादन को सुधारने के लिए सार्थक कार्य करते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10974][Question Description = 174\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q74]

1. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 13893]

2. (A), (C) and (E) only

केवल (A), (C) और (E)

[Option ID = 13894]

3. (A), (D) and (E) only

केवल (A), (D) और (E)

[Option ID = 13895]

4. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 13896]

75) Learning involves transformations of

- (A) Teaching aids
- (B) Sensations
- (C) The person
- (D) Teacher
- (E) Social situation

Choose the correct answer from the options given below:

अधिगम से जो रूपांतरण शामिल किए जाते हैं :

- (A) सहायक सामग्री
- (B) संवेदन
- (C) व्यक्ति
- (D) अध्यापक
- (E) सामाजिक स्थिति

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10975][Question Description = 175\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q75]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13897]

2. (B), (C) and (E) only

केवल (B), (C) और (E)

[Option ID = 13898]

3. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 13899]

4. (A), (D) and (E) only

केवल (A), (D) और (E)

[Option ID = 13900]

76) Impact of Adult Education can be categorized in the following groups

- (A) Political activities
- (B) Religious programs
- (C) Social environment
- (D) Economic activities
- (E) Industrial activities

Choose the correct answer from the options given below:



प्रौढ़ शिक्षा के प्रभाव निम्नलिखित समूहों में श्रेणीबद्ध किये जा सकते हैं :

- (A) राजनैतिक कार्यक्रम
- (B) धार्मिक कार्यक्रम
- (C) सामाजिक परिवर्तन
- (D) आर्थिक कार्यक्रम
- (E) औद्योगिक कार्यक्रम

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10976][Question Description = 176\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q76]

1. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 13901]

2. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 13902]

3. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 13903]

4. (A) and (E) only

केवल (A) और (E)

[Option ID = 13904]

77) Which of the following are the visual teaching aids for adult learning?

- (A) Radio
- (B) Electronic Display Board
- (C) Hoardings
- (D) Television
- (E) Flashcards

Choose the correct answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन सी प्रौढ़ अधिगमकर्ताओं हेतु दृश्य शिक्षण सहायक सामग्रियाँ हैं ?

- (A) रेडियो
- (B) इलेक्ट्रॉनिक डिस्प्ले बोर्ड
- (C) होर्डिंग्स
- (D) टेलीविजन
- (E) फ्लैशकार्ड

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10977][Question Description = 177\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q77]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13905]

2. (C), (D) and (E) only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 13906]

3. (B), (C) and (E) only

केवल (B), (C) और (E)

[Option ID = 13907]

4. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 13908]

78) In item analysis following information are obtained

- (A) difficulty level
- (B) correlation
- (C) discrimination index
- (D) effectiveness of distractors
- (E) reliability question

Choose the correct answer from the options given below:

मद विश्लेषण में निम्नलिखित सूचनाएँ प्राप्त होती हैं :

- (A) कठिनता का स्तर
- (B) सहसंबंध
- (C) विभेद सूचकांक
- (D) विकर्षकों की प्रभाविता
- (E) विश्वसनीयता प्रश्न

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10978][Question Description = 178\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q78]

1. (A), (C), (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 13909]

2. (A), (B), (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 13910]

3. (A), (B), (E) only

केवल (A), (B) और (E)

[Option ID = 13911]

4. (B), (D), (E) only

केवल (B), (D) और (E)

[Option ID = 13912]

79) What are the factors of Job Analysis?

- (A) Job Advertisement
- (B) Study about all the facts of job
- (C) Skills, knowledge, abilities required for job
- (D) Information related to the specific job
- (E) Job appointments

Choose the correct answer from the options given below:



कार्य-विश्लेषण के कारक कौन से हैं ?

- (A) कार्य विज्ञापन
- (B) कार्य के समीतर्थों का अध्ययन
- (C) कार्य हेतु आवश्यक कौशल, ज्ञान, योग्यता
- (D) विशिष्ट कार्य से संबंधित सूचना
- (E) कार्य नियुक्तिवाँ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 10979][Question Description = 179\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q79]

1. (B), (C) and (D) only

केवल (B), (C) और (D)

[Option ID = 13913]

2. (C), (D) and (E) only

केवल (C), (D) और (E)

[Option ID = 13914]

3. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 13915]

4. (A), (D) and (E) only

केवल (A), (D) और (E)

[Option ID = 13916]

80) Match List I with List II : Choose your answer from the code given below :

List I	List II
(A) Teaching	(I) Repeated association
(B) Instruction	(II) Rigorous discipline
(C) Conditioning	(III) Optimum use of critical faculty of the learner
(D) Training	(IV) Systematic and clear presentation

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) शिक्षण	(I) आवर्ती साहचर्य
(B) संस्थान	(II) कठिन विषय
(C) अनुकूलन	(III) अधिगमकर्ता की आलोचनात्मक योग्यता का इष्टतम उपयोग
(D) प्रशिक्षण	(IV) सुव्यवस्थित और स्पष्ट प्रस्तुति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10980][Question Description = 180\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q80]

1. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 13917]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 13918]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 13919]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 13920]

81) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Experiment	(I) Main precaution for valid result
(B) Naturalistic observation	(II) Inter-observer agreement
(C) Survey method	(III) Generalization
(D) Case study	(IV) Sample size

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) प्रयोग	(I) वैधपरिणाम हेतु मुख्य पूर्वोपाय
(B) नैसर्गिक प्रेक्षण	(II) अन्तर्प्रेक्षक समझौता
(C) सर्वेक्षण पद्धति	(III) सामान्यीकरण
(D) व्यक्ति अध्ययन	(IV) प्रतिदर्श आकार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10981][Question Description = 181\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q81]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 13921]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 13922]

3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 13923]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 13924]

82) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Understanding some field of practice so that it can bring some improvement	(I) Quasi-experimental design
(B) Non-Random assignment to experiment and treatments is done in	(II) Control
(C) More than one independent variable is included in	(III) Action research
(D) There is no randomised assignment of subjects to groups	(IV) Factorial design

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) इसमें अभ्यास के कतिमय क्षेत्र को समझा जाता है जिससे कुछ सुधार लाया जा सके	(I) परीक्षण सदृश संरचना
(B) इसमें प्रयोग एवं उपचार का गैर-वादृच्छिक आवंटन किया जाता है।	(II) निवर्तन
(C) इसमें एकाधिक स्वतंत्र चर शामिल होते हैं।	(III) क्रिया शोध
(D) इसमें समूहों में विषयों का वादृच्छिक आवंटन नहीं होता है।	(IV) क्रमगुणित संरचना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10982][Question Description = 182\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q82]

1. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 13925]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 13926]

3. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 13927]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 13928]

83) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Continuing Education Programme	(I) 1988
(B) Child Marriage Restraint Act	(II) 1985
(C) Population Education Resources Centre	(III) 1976
(D) Area Development Approaches to Extension	(IV) 1982

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) सतत शिक्षा कार्यक्रम	(I) 1988
(B) बाल विवाह अवरोध अधिनियम	(II) 1985
(C) जनसंख्या शिक्षा संसाधन केन्द्र	(III) 1976
(D) प्रसार में क्षेत्र विकास उपागम	(IV) 1982

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10983][Question Description = 183\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q83]

1. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 13929]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 13930]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 13931]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 13932]

84) Match List I with List II :

List I	List II
(A) State Resource Centres (SRC's)	(I) Training, material development research and evaluation
(B) National Institute of Open Schooling (NIOS)	(II) Material development and training
(C) Colleges, Universities, Dept. of Adult and Continuing Education	(III) Training of functionaries
(D) District Resource Units (DRU's)	(IV) Curriculum development and management of equivalency program

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) राज्य संसाधन केन्द्र (एस आर सी)	(I) प्रशिक्षण शिक्षण सामग्री विकास, शोध एवं मूल्यांकन
(B) राष्ट्रीय दूरत विद्यालयी शिक्षा संस्थान (एन आई ओ एस)	(II) शिक्षण सामग्री विकास एवं प्रशिक्षण
(C) महाविद्यालय, विश्वविद्यालय, प्रौढ़ एवं सतत शिक्षा विभाग	(III) पदाधिकारी प्रशिक्षण
(D) जिला संसाधन ईकाई (ई आर यू)	(IV) पाठ्यचर्या विकास एवं समतुल्यता कार्यक्रम प्रबंधन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10984][Question Description = 184\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q84]

1. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 13933]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 13934]

3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 13935]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 13936]

85) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Formal Education	(I) Extension education
(B) Out-of-school system	(II) Correspondence traching
(C) Virtual classroom	(III) Rigidly class-room centred
(D) Non-formal education	(IV) Synchronous

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) औपचारिक शिक्षा	(I) विस्तार शिक्षा
(B) विद्यालय बाह्य पद्धति	(II) पत्राचार शिक्षण
(C) आभासी कक्षा	(III) दृढ़तापूर्ण कक्षा केन्द्रित
(D) अनौपचारिक शिक्षा	(IV) समकालिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10985][Question Description = 185\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q85]

1. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 13937]

2. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 13938]

3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 13939]

4. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 13940]

86) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Three Dimensions of Learning	(I) Etienne Wenger
(B) Experiential Learning	(II) Paulo Freire
(C) Communities of practice	(III) Devid Kolb
(D) Pedagogy of oppressed	(IV) Knud Illeris

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) तीन अधिगम के आयाम	(I) एटीन्ने वेगनर
(B) प्रयोगात्मक अधिगम	(II) पाउलो फ्रेरे
(C) अभ्यास (प्रेक्टिस) के समुदाय	(III) डेविड कोल्ब
(D) उत्पीड़ितों का शिक्षाशास्त्र	(IV) नडू आइल्लेरिस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10986][Question Description = 186\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q86]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 13941]

2. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 13942]

3. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 13943]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 13944]

87) Match List I with List II :

List I	List II
(A) National Adult Education Programme	(I) 1988
(B) Committee on Adult Education	(II) 1975
(C) National Literacy Mission	(III) 1978
(D) Integrated Child Development Services (ICDS)	(IV) 1938

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम	(I) 1988
(B) प्रौढ़ शिक्षा समिति	(II) 1975
(C) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन	(III) 1978
(D) समग्र बाल विकास सेवाएं (आई सी डी यम)	(IV) 1938

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10987][Question Description = 187\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q87]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 13945]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 13946]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 13947]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 13948]

88) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Organizing principle	(I) Usually bring about several outcomes
(B) Learning experiences	(II) Construction of measurement
(C) The form of objectives	(III) Integration criteria
(D) Evaluation	(IV) Learner's needs

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) सिद्धांत सुव्यवस्थित करना	(I) सामान्यतया कई निष्कर्ष निकलते हैं
(B) अधिगम-अनुभव	(II) माप की संरचना
(C) उद्देश्यों का स्वरूप	(III) समाकलन मानदंड
(D) उद्विकास	(IV) अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताएं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10988][Question Description = 188\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q88]

1. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 13949]

2. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 13950]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 13951]

4. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 13952]

89) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Directive counselling	(I) Client centered
(B) Non-Directive counselling	(II) Follows a middle course
(C) Eclectic counselling	(III) Job Analysis
(D) Vocational counselling	(IV) Counsellor centred

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) निदेशात्मक परामर्श	(I) ग्राहक केंद्रित
(B) नैर-निदेशात्मक परामर्श	(II) किसी मध्य पाठ्यक्रम का अनुसरण करता है।
(C) ग्रहणशील परामर्श	(III) कार्य-विश्लेषण
(D) व्यावसायिक परामर्श	(IV) परामर्शदाता-केंद्रित

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10989][Question Description = 189\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q89]

1. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 13953]

2. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 13954]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 13955]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 13956]

90) Match List I with List II :

List I	List II
(A) Achievement Tests	(I) Measures potential ability for achievement
(B) Aptitude Test	(II) Measure culturally weighted preferences for things, ideas, people etc.
(C) Personality Tests	(III) Measure the present proficiency, mastery and understanding of general and specific areas of knowledge
(D) Value scales	(IV) Measures traits of an individual

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) उपलब्धि परीक्षण	(I) उपलब्धि हेतु संभावित अभिक्षयता का परीक्षण करता है
(B) अभिक्षयता परीक्षण	(II) वस्तुओं, विचारों, लोगों आदि के लिए सांस्कृतिक रूप से धारित वरीयताओं का मापन करता है
(C) व्यक्तित्व परीक्षण	(III) ज्ञान के सामान्य एवं विशिष्ट क्षेत्रों के वर्तमान निपुणता, प्रवीणता एवं समझ का मापन करता है
(D) मूल्य पैमाना	(IV) किसी व्यक्ति की विशेषता का मापन करता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 10990][Question Description = 190\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q90]

1. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 13957]

2. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 13958]

3. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 13959]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 13960]

Topic: - 46\_PARTB\_S1

1) Instructions for Q. 91-95.

Basic education is a new approach to life and learning. People have got into the habit of thinking of Basic education as if it were one method or system of education among others, like the Montessori Method or the 'Project Method'. But it is not a matter of method or technique; Basic education stands for a new outlook, a new approach. The fountain-head of all the world's conflicts is that knowledge has been separated from work. They have been separated in thought by a faulty psychology; they have been separated in life by a faulty sociology; they have been assigned different market values by a faulty economics."

Education should also be closely linked with the natural environment in order to generate an atmosphere of joy in living : "True education, then, is bound up with Nature. The test of true education is the inculcation of self confidence in learner.

It is entirely wrong to impart Basic education only in the village. The system of *Nai Talim* should be introduced in the whole country and for all children : "It will not do to have one kind of education for the villages and another kind for the towns. It will not do to have one kind of education for the first four years of school life, and afterwards some other kind that is quite unrelated to it. It will not do to regard this as an experiment to be tried out on refugees while the rest of the country has something else. We have a right to use the word 'basic' only if we are agreed that the whole education of the country should be built up on the foundation of "*Nai Talim*".

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और तत्पश्चात् इस पर आधारित प्रश्न के उत्तर दें :

जीवन और अधिगम हेतु बुनियादी शिक्षा एक नया उपागम है। लोगों में बुनियादी शिक्षा के बारे में सोचनेकी यह आदत पड़ गयी है कि जैसे कि यह अन्य लोगों में मॉटेसरी विधि अथवा परियोजना विधि की तरह शिक्षा की एक विधि अथवा पद्धति थी, लेकिन वह विधि अथवा तकनीक का विषय नहीं है, बुनियादी शिक्षा एक नये दृष्टिकोण, एक नये उपागम के लिए जानी जाती है। दुनिया के सभी संघर्षों का उद्गम यह है कि ज्ञान को कार्य से अलग कर दिया गया है। वे दोषपूर्ण मनोविज्ञान द्वारा विचारों में अलग कर दिए गए हैं, वे दोषपूर्ण समाजशास्त्र द्वारा जीवन में अलग कर दी गयी हैं, वे दोष पूर्ण अर्थशास्त्र द्वारा भिन्न बाजार मूल्यों को निर्धारित कर रही हैं।

जीवन में आनंददायी वातावरण उत्पन्न करने के क्रम में शिक्षा को प्राकृतिक परिवेश के साथ निकट रूप से जुड़ा हुआ होना चाहिए सच्ची शिक्षा, प्रकृति से आबद्ध होना चाहिए। सच्ची शिक्षा का परीक्षण अधिगमकर्ता में आत्मविश्वास पैदा करना है।

बुनियादी शिक्षा को गांवों में ही केवल प्रदान करना पूर्णतया गलत है। नयी तालीम व्यवस्था को पूरे देश में और सभी बच्चों के लिए शुभ किया जाना चाहिए: "गाँवों के लिए एक प्रकार की शिक्षा और कस्बों के लिए दूसरी प्रकार की शिक्षा हो, वह नहीं करना होगा।

विद्यालयी जीवन के प्रथम चार वर्ष-के लिए एक प्रकार की शिक्षा और उसके बाद दूसरे प्रकार की शिक्षा जो कि पूर्व से दी जानेवाली शिक्षा से न जुड़ी हो, वह नहीं करना होगा। यह शरणार्थियों पर प्रयोग-परीक्षण के तौर पर की जाने वाली शिक्षा के रूप में हमें इसे मान्यता देना जबकि देश के अन्य लोगों के लिए कुछ अलग प्रकार की शिक्षा, ऐसा नहीं करना होगा। हमें 'बुनियादी' शब्द के प्रयोग का अधिकार तभी है जब हम इस बात से सहमत हों कि देश की समग्र शिक्षा नयी तालीम के आधार तैयार की जाएगी।"

As per the text true education is bound up with

पाठ के अनुसार सच्ची शिक्षा किस के साथ आबद्ध (बाउंड अप) होती है?

[Question ID = 10991][Question Description = 191\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q91]

1. Policies

नीतियों से

[Option ID = 13961]

2. Teacher



अध्यापक से

[Option ID = 13962]

3. **Learner**

अधिगमकर्ता से

[Option ID = 13963]

4. **Nature**

प्रकृति से

[Option ID = 13964]

2) **Instructions for Q. 91-95.**

Basic education is a new approach to life and learning. People have got into the habit of thinking of Basic education as if it were one method or system of education among others, like the Montessori Method or the 'Project Method'. But it is not a matter of method or technique; Basic education stands for a new outlook, a new approach. The fountain-head of all the world's conflicts is that knowledge has been separated from work. They have been separated in thought by a faulty psychology; they have been separated in life by a faulty sociology; they have been assigned different market values by a faulty economics."

Education should also be closely linked with the natural environment in order to generate an atmosphere of joy in living : "True education, then, is bound up with Nature. The test of true education is the inculcation of self confidence in learner."

It is entirely wrong to impart Basic education only in the village. The system of *Nai Talim* should be introduced in the whole country and for all children : "It will not do to have one kind of education for the villages and another kind for the towns. It will not do to have one kind of education for the first four years of school life, and afterwards some other kind that is quite unrelated to it. It will not do to regard this as an experiment to be tried out on refugees while the rest of the country has something else. We have a right to use the word 'basic' only if we are agreed that the whole education of the country should be built up on the foundation of "*Nai Talim*".

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और तत्पश्चात् इस पर आधारित प्रश्न के उत्तर दें :

जीवन और अधिगम हेतु बुनियादी शिक्षा एक नया उपागम है। लोगों में बुनियादी शिक्षा के बारे में सोचनेकी यह आदत पड़ गयी है कि जैसे कि यह अन्य लोगों में मॉटेसरी विधि अथवा परियोजना विधि की तरह शिक्षा की एक विधि अथवा पद्धति थी, लेकिन वह विधि अथवा तकनीक का विषय नहीं है, बुनियादी शिक्षा एक नये दृष्टिकोण, एक नये उपागम के लिए जानी जाती है। दुनिया के सभी संघर्षों का उद्गम यह है कि ज्ञान को कार्य से अलग कर दिया गया है। वे दोषपूर्ण मनोविज्ञान द्वारा विचारों में अलग कर दिए गए हैं, वे दोषपूर्ण समाजशास्त्र द्वारा जीवन में अलग कर दी गयी हैं, वे दोष पूर्ण अर्थशास्त्र द्वारा भिन्न बाजार मूल्यों को निर्धारित कर रही हैं।

जीवन में आनंददायी वातावरण उत्पन्न करने के क्रम में शिक्षा को प्राकृतिक परिवेश के साथ निकट रूप से जुड़ा हुआ होना चाहिए सच्ची शिक्षा, प्रकृति से आबद्ध होना चाहिए। सच्ची शिक्षा का परीक्षण अधिगमकर्ता में आत्मविश्वास पैदा करना है।

बुनियादी शिक्षा को गावों में ही केवल प्रदान करना पूर्णतया गलत है। नयी तालीम व्यवस्था को पूरे देश में और सभी बच्चों के लिए शुरू किया जाना चाहिए: "गाँवों के लिए एक प्रकार की शिक्षा और कस्बों के लिए दूसरी प्रकार की शिक्षा हो, वह नहीं करना होगा।

विद्यालयी जीवन के प्रथम चार वर्ष-के लिए एक प्रकार की शिक्षा और उसके बाद दूसरे प्रकार की शिक्षा जो कि पूर्व से दी जानेवाली शिक्षा से न जुड़ी हो, वह नहीं करना होगा। यह शरणार्थियों पर प्रयोग-परीक्षण के तौर पर की जाने वाली शिक्षा के रूप में हमें इसे मान्यता देना जबकि देश के अन्य लोगों के लिए कुछ अलग प्रकार की शिक्षा, ऐसा नहीं करना होगा। हमें 'बुनियादी' शब्द के प्रयोग का अधिकार तभी है जब हम इस बात से सहमत हों कि देश की समग्र शिक्षा नयी तालीम के आधार तैयार की जाएगी।"

Basic education as per the text is a/an

पाठ के अनुसार बुनियादी शिक्षा एक है।

[Question ID = 10992][Question Description = 192\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q92]

1. **System**

व्यवस्था

[Option ID = 13965]

2. **Method**

विधि

[Option ID = 13966]

3. **Approach**

उपागम

[Option ID = 13967]

4. **Strategy**

रणनीति

[Option ID = 13968]

3) **Instructions for Q. 91-95.**

Basic education is a new approach to life and learning. People have got into the habit of thinking of Basic education as if it were one method or system of education among others, like the Montessori Method or the 'Project Method'. But it is not a matter of method or technique; Basic education stands for a new outlook, a new approach. The fountain-head of all the world's conflicts is that knowledge has been separated from work. They have been separated in thought by a faulty psychology; they have been separated in life by a faulty sociology; they have been assigned different market values by a faulty economics."

Education should also be closely linked with the natural environment in order to generate an atmosphere of joy in living : "True education, then, is bound up with Nature. The test of true education is the inculcation of self confidence in learner.

It is entirely wrong to impart Basic education only in the village. The system of *Nai Talim* should be introduced in the whole country and for all children : "It will not do to have one kind of education for the villages and another kind for the towns. It will not do to have one kind of education for the first four years of school life, and afterwards some other kind that is quite unrelated to it. It will not do to regard this as an experiment to be tried out on refugees while the rest of the country has something else. We have a right to use the word 'basic' only if we are agreed that the whole education of the country should be built up on the foundation of "*Nai Talim*".

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और तत्पश्चात् इस पर आधारित प्रश्न के उत्तर दें :

जीवन और अधिगम हेतु बुनियादी शिक्षा एक नया उपागम है। लोगों में बुनियादी शिक्षा के बारे में सोचनेकी यह आदत पड़ गयी है कि जैसे कि यह अन्य लोगों में मॉटेसरी विधि अथवा परियोजना विधि की तरह शिक्षा की एक विधि अथवा पद्धति थी, लेकिन वह विधि अथवा तकनीक का विषय नहीं है, बुनियादी शिक्षा एक नये दृष्टिकोण, एक नये उपागम के लिए जानी जाती है। दुनिया के सभी संघर्षों का उद्गम यह है कि ज्ञान को कार्य से अलग कर दिया गया है। वे दोषपूर्ण मनोविज्ञान द्वारा विचारों में अलग कर दिए गए हैं, वे दोषपूर्ण समाजशास्त्र द्वारा जीवन में अलग कर दी गयी हैं, वे दोष पूर्ण अर्थशास्त्र द्वारा भिन्न बाजार मूल्यों को निर्धारित कर रही हैं।

जीवन में आनंददायी वातावरण उत्पन्न करने के क्रम में शिक्षा को प्राकृतिक परिवेश के साथ निकट रूप से जुड़ा हुआ होना चाहिए सच्ची शिक्षा, प्रकृति से आबद्ध होना चाहिए। सच्ची शिक्षा का परीक्षण अधिगमकर्ता में आत्मविश्वास पैदा करना है।

बुनियादी शिक्षा को गांवों में ही केवल प्रदान करना पूर्णतया गलत है। नयी तालीम व्यवस्था को पूरे देश में और सभी बच्चों के लिए शुरु किया जाना चाहिए: "गाँवों के लिए एक प्रकार की शिक्षा और कस्बों के लिए दूसरी प्रकार की शिक्षा हो, वह नहीं करना होगा।

विद्यालयी जीवन के प्रथम चार वर्ष-के लिए एक प्रकार की शिक्षा और उसके बाद दूसरे प्रकार की शिक्षा जो कि पूर्व से दी जानेवाली शिक्षा से न जुड़ी हो, वह नहीं करना होगा। यह शरणार्थियों पर प्रयोग-परीक्षण के तौर पर की जाने वाली शिक्षा के रूप में हमें इसे मान्यता देना जबकि देश के अन्य लोगों के लिए कुछ अलग प्रकार की शिक्षा, ऐसा नहीं करना होगा। हमें 'बुनियादी' शब्द के प्रयोग का अधिकार तभी है जब हम इस बात से सहमत हों कि देश की समग्र शिक्षा नयी तालीम के आधार तैयार की जाएगी।"

Separation of knowledge from work has resulted in which of the following as per the text

पाठ के अनुसार कार्य से ज्ञान के अलगाव का परिणाम निम्नलिखित में से किसमें हुआ है।

[Question ID = 10993][Question Description = 193\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q93]

1. **Integration**

समाकलन में

[Option ID = 13969]

2. **Conflicts**

संघर्ष में

[Option ID = 13970]

3. Confidence

विश्वास में

[Option ID = 13971]

4. Reliance

निर्भरता में

[Option ID = 13972]

4) Instructions for Q. 91-95.

Basic education is a new approach to life and learning. People have got into the habit of thinking of Basic education as if it were one method or system of education among others, like the Montessori Method or the 'Project Method'. But it is not a matter of method or technique; Basic education stands for a new outlook, a new approach. The fountain-head of all the world's conflicts is that knowledge has been separated from work. They have been separated in thought by a faulty psychology; they have been separated in life by a faulty sociology; they have been assigned different market values by a faulty economics."

Education should also be closely linked with the natural environment in order to generate an atmosphere of joy in living : "True education, then, is bound up with Nature. The test of true education is the inculcation of self confidence in learner.

It is entirely wrong to impart Basic education only in the village. The system of *Nai Talim* should be introduced in the whole country and for all children : "It will not do to have one kind of education for the villages and another kind for the towns. It will not do to have one kind of education for the first four years of school life, and afterwards some other kind that is quite unrelated to it. It will not do to regard this as an experiment to be tried out on refugees while the rest of the country has something else. We have a right to use the word 'basic' only if we are agreed that the whole education of the country should be built up on the foundation of "*Nai Talim*".

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और तत्पश्चात् इस पर आधारित प्रश्न के उत्तर दें :

जीवन और अधिगम हेतु बुनियादी शिक्षा एक नया उपागम है। लोगों में बुनियादी शिक्षा के बारे में सोचनेकी यह आदत पड़ गयी है कि जैसे कि यह अन्य लोगों में मॉटेसरी विधि अथवा परियोजना विधि की तरह शिक्षा की एक विधि अथवा पद्धति थी, लेकिन वह विधि अथवा तकनीक का विषय नहीं है, बुनियादी शिक्षा एक नये दृष्टिकोण, एक नये उपागम के लिए जानी जाती है। दुनिया के सभी संपर्कों का उद्गम यह है कि ज्ञान को कार्य से अलग कर दिया गया है। वे दोषपूर्ण मनोविज्ञान द्वारा विचारों में अलग कर दिए गए हैं, वे दोषपूर्ण समाजशास्त्र द्वारा जीवन में अलग कर दी गयी हैं, वे दोष पूर्ण अर्थशास्त्र द्वारा भिन्न बाजार मूल्यों को निर्धारित कर रही हैं।

जीवन में आनंददायी वातावरण उत्पन्न करने के क्रम में शिक्षा को प्राकृतिक परिवेश के साथ निकट रूप से जुड़ा हुआ होना चाहिए सच्ची शिक्षा, प्रकृति से आबद्ध होना चाहिए। सच्ची शिक्षा का परीक्षण अधिगमकर्ता में आत्मविश्वास पैदा करना है।

बुनियादी शिक्षा को गांवों में ही केवल प्रदान करना पूर्णतया गलत है। नयी तालीम व्यवस्था को पूरे देश में और सभी बच्चों के लिए शुरू किया जाना चाहिए: "गाँवों के लिए एक प्रकार की शिक्षा और कस्बों के लिए दूसरी प्रकार की शिक्षा हो, वह नहीं करना होगा।

विद्यालयी जीवन के प्रथम चार वर्ष-के लिए एक प्रकार की शिक्षा और उसके बाद दूसरे प्रकार की शिक्षा जो कि पूर्व से दी जानेवाली शिक्षा से न जुड़ी हो, वह नहीं करना होगा। यह शरणार्थियों पर प्रयोग-परीक्षण के तौर पर की जाने वाली शिक्षा के रूप में हमें इसे मान्यता देना जबकि देश के अन्य लोगों के लिए कुछ अलग प्रकार की शिक्षा, ऐसा नहीं करना होगा। हमें 'बुनियादी' शब्द के प्रयोग का अधिकार तभी है जब हम इस बात से सहमत हों कि देश की समग्र शिक्षा नयी तालीम के आधार तैयार की जाएगी।"

Nai Taleem is 'basic' only if it applies to

नयी तालीम केवल तभी 'बुनियादी' है जब यह इन पर लागू की जा

[Question ID = 10994][Question Description = 194\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q94]

1. Rural Areas

ग्रामीण क्षेत्रों में

[Option ID = 13973]

2. Urban Areas

शहरी क्षेत्रों में

[Option ID = 13974]

3. Both Rural and Urban Areas

दोनों ग्रामीण और (शहरी क्षेत्र)

[Option ID = 13975]

4. **Linked to people in need of 'basic needs'**

बुनियादी आवश्यकताओं की आवश्यकता वाले लोगों तक सीमित

[Option ID = 13976]

5) **Instructions for Q. 91-95.**

Basic education is a new approach to life and learning. People have got into the habit of thinking of Basic education as if it were one method or system of education among others, like the Montessori Method or the 'Project Method'. But it is not a matter of method or technique; Basic education stands for a new outlook, a new approach. The fountain-head of all the world's conflicts is that knowledge has been separated from work. They have been separated in thought by a faulty psychology; they have been separated in life by a faulty sociology; they have been assigned different market values by a faulty economics."

Education should also be closely linked with the natural environment in order to generate an atmosphere of joy in living : "True education, then, is bound up with Nature. The test of true education is the inculcation of self confidence in learner.

It is entirely wrong to impart Basic education only in the village. The system of *Nai Talim* should be introduced in the whole country and for all children : "It will not do to have one kind of education for the villages and another kind for the towns. It will not do to have one kind of education for the first four years of school life, and afterwards some other kind that is quite unrelated to it. It will not do to regard this as an experiment to be tried out on refugees while the rest of the country has something else. We have a right to use the word 'basic' only if we are agreed that the whole education of the country should be built up on the foundation of "*Nai Talim*".

दिए गए गद्यांश को ध्यानपूर्वक पढ़िए और तत्परचात् इस पर आधारित प्रश्न के उत्तर दें :

जीवन और अधिगम हेतु बुनियादी शिक्षा एक नया उपागम है। लोगों में बुनियादी शिक्षा के बारे में सोचनेकी यह आदत पड़ गयी है कि जैसे कि यह अन्य लोगों में मॉटेसरी विधि अथवा परियोजना विधि की तरह शिक्षा की एक विधि अथवा पद्धति थी, लेकिन वह विधि अथवा तकनीक का विषय नहीं है, बुनियादी शिक्षा एक नये दृष्टिकोण, एक नये उपागम के लिए जानी जाती है। दुनिया के सभी संघर्षों का उद्गम यह है कि ज्ञान को कार्य से अलग कर दिया गया है। वे दोषपूर्ण मनोविज्ञान द्वारा विचारों में अलग कर दिए गए हैं, वे दोषपूर्ण समाजशास्त्र द्वारा जीवन में अलग कर दी गयी हैं, वे दोष पूर्ण अर्थशास्त्र द्वारा भिन्न बाजार मूल्यों को निर्धारित कर रही हैं।

जीवन में आनंददायी वातावरण उत्पन्न करने के क्रम में शिक्षा को प्राकृतिक परिवेश के साथ निकट रूप से जुड़ा हुआ होना चाहिए सच्ची शिक्षा, प्रकृति से आबद्ध होना चाहिए। सच्ची शिक्षा का परीक्षण अधिगमकर्ता में आत्मविश्वास पैदा करना है।

बुनियादी शिक्षा को गाँवों में ही केवल प्रदान करना पूर्णतया गलत है। नयी तालीम व्यवस्था को पूरे देश में और सभी बच्चों के लिए शुरु किया जाना चाहिए: "गाँवों के लिए एक प्रकार की शिक्षा और कस्बों के लिए दूसरी प्रकार की शिक्षा हो, वह नहीं करना होगा।

विद्यालयी जीवन के प्रथम चार वर्ष-के लिए एक प्रकार की शिक्षा और उसके बाद दूसरे प्रकार की शिक्षा जो कि पूर्व से दी जानेवाली शिक्षा से न जुड़ी हो, यह नहीं करना होगा। यह शरणार्थियों पर प्रयोग-परीक्षण के तौर पर की जाने वाली शिक्षा के रूप में हमें इसे मान्यता देना जबकि देश के अन्य लोगों के लिए कुछ अलग प्रकार की शिक्षा, ऐसा नहीं करना होगा। हमें 'बुनियादी' शब्द के प्रयोग का अधिकार तभी है जब हम इस बात से सहमत हों कि देश की समग्र शिक्षा नयी तालीम के आधार तैयार की जाएगी।"

The separation of knowledge from work, as per the text, is done in

पाठ के अनुसार कार्य से ज्ञान का अलगाव इसमें होता है।

[Question ID = 10995][Question Description = 195\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q95]

1. **Thought, Life and Values**

विचार, जीवन और मूल्य

[Option ID = 13977]

2. **Thought, Life and Market Values**

विचार, जीवन और बाजार मूल्य

[Option ID = 13978]

3. **Life and Values**

जीवन और मूल्य

[Option ID = 13979]

4. Market Values

बाजार मूल्य

[Option ID = 13980]

Topic: - 46\_PARTC\_S1

1) Instructions for Q. 96-100.

When a university or a college goes to the community it takes with it a group of people and a set of services for a certain period of time. It goes to the community to broaden the socio-cultural perspectives of students and teachers through an exposure to conditions of living and areas of knowledge which may not otherwise be available to them within their experimental range; and to bring about specific changes in the area through provision of service and imparting of information, skills and change in attitudes of the target population in the community.

Youths are beginning to learn the dialect of the people whom they meet during these efforts; they are becoming aware of the divergent ways of living, food habits, dress habits, etc. A number of people look up to them not merely for their and their children's education, but also for the various problems encountered in their daily life. The students participating in some of the community services have acquired a kind of maturity which seems to come from a direct exposure to poverty, malnutrition, etc. Such societal sensitivity is becoming a marked characteristic of these students. In some cases, they have not only understood the problems and hardships being faced by the people they have also tried to solve some of these through legitimate channels of action.

A general impression that one gathers from the community is that most such attempts are neither area-specific and nor sustained over a reasonably long stretch of time. Institutions have not adopted specific areas for their integrated development over a five to ten-years period. Whatever activities are initiated in a given area have not always been followed up. Meaningful linkage are often found missing in these efforts with the result that these are neither highly motivating for the community nor touching upon the pressing needs of the weaker sections of society.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद के प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

जब कोई विश्वविद्यालय अथवा महाविद्यालय समुदाय के बीच जाता है तो वह अपने साथ एक अवधि के लिए व्यक्तियों के एक समूह और सेवाओं के एक सेट को लेकर जाता है। वह विद्यार्थियों और शिक्षकों के सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य को विस्तृत करने के लिए समुदाय के बीच जाता है जहां उनके लिए जीवन की वे स्थितियां और ज्ञान के वे क्षेत्र उजागर होते हैं जो उनकी प्रायोगिक रेंज के भीतर अन्यथा उपलब्ध नहीं होते हैं, और वह समुदाय में लक्षित जनसंख्या में सेवा प्रदान कर और सूचना और हुनर और अभिवृत्तियों के माध्यम से क्षेत्र में विशिष्ट बदलाव लाने के लिए समुदाय के बीच जाता है।

इन प्रयासों के दौरान युवा जिन लोगों से मिलते हैं, वे उनकी बोली सीखना शुरू कर रहे हैं; वे जीवन, खान-पान की आदतों, पहनावे, आदि की भिन्नताओं के बारे में जागरूक हो रहे हैं। अनेक लोग उनकी ओर देखते हैं, अपनी और अपने बच्चों की शिक्षा मात्र के लिए नहीं अपित, अपने दैनिक जीवन में सामने आने वाली विभिन्न समस्याओं के लिए भी। कुछ तरह की सामुदायिक सेवाओं में भाग लाने वाले विद्यार्थी कुछ इस प्रकार की परिपक्वता प्राप्त कर लेते हैं जो गरीबी, कुपोषण, आदि को प्रत्यक्ष रूप में देखने से आई प्रतीत होती है। इस प्रकार की सामाजिक सचेतनाशीलता इन विद्यार्थियों की विशिष्टता बनती जा रही है। कुछ मामलों में, वे न केवल इन लोगों के सामने आ रही समस्याओं और कठिनाईयों को समझें हैं, बल्कि उन्होंने कार्य के वैध चैनलों के जरिये इनमें से कुछ को हल करने के प्रयास भी किए हैं।

समुदाय से मिलने वाला सामान्य अनुभव यह है कि ऐसे अधिकांश प्रयास न तो क्षेत्र विशेष के लिए हैं और न ही ठीक-ठाक कालावधि तक किए जाते हैं। संस्थाओं ने पांच से दस वर्ष तक की कालावधि में समेकित विकास के लिए किन्हीं क्षेत्र विशेष को 'अपनाया' नहीं है। किसी प्रदत्त क्षेत्र में शुरू किए गए क्रियाकलापों के मामले में हमेशा ही अनुवर्ति कार्यवाई नहीं की गई है। इन प्रयासों में सार्वक संपर्कों की बहुधा अनुपस्थिति रही है जिसके परिणाम स्वरूप ये न तो समुदाय के लिए अत्यधिक प्रेरक हैं और न ही समाज के कमजोर तबकों की अत्यावश्यक जरूरतों को छूते हैं।

The author of text notes that the interactions made by the programme in reference is

इस पाठ के लेखक के अनुसार संदर्भित कार्यक्रम में की गई अंतर्क्रियाएं

[Question ID = 10996][Question Description = 196\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q96]

1. Highly motivating

अत्यधिक प्रेरक हैं।

[Option ID = 13981]

2. Appropriate to the needs of the community

समुदाय की आवश्यकताओं के उपयुक्त है।

[Option ID = 13982]

3. Meaningful

सार्थक हैं।

[Option ID = 13983]

4. Neither motivating nor appropriate

न तो प्रेरक हैं और न ही उपयुक्त हैं।

[Option ID = 13984]

2) Instructions for Q. 96-100.

When a university or a college goes to the community it takes with it a group of people and a set of services for a certain period of time. It goes to the community to broaden the socio-cultural perspectives of students and teachers through an exposure to conditions of living and areas of knowledge which may not otherwise be available to them within their experimental range; and to bring about specific changes in the area through provision of service and imparting of information, skills and change in attitudes of the target population in the community.

Youths are beginning to learn the dialect of the people whom they meet during these efforts; they are becoming aware of the divergent ways of living, food habits, dress habits, etc. A number of people look up to them not merely for their and their children's education, but also for the various problems encountered in their daily life. The students participating in some of the community services have acquired a kind of maturity which seems to come from a direct exposure to poverty, malnutrition, etc. Such societal sensitivity is becoming a marked characteristic of these students. In some cases, they have not only understood the problems and hardships being faced by the people they have also tried to solve some of these through legitimate channels of action.

A general impression that one gathers from the community is that most such attempts are neither area-specific and nor sustained over a reasonably long stretch of time. Institutions have not "adopted specific areas for their integrated development over a five to ten-years period. Whatever activities are initiated in a given area have not always been followed up. Meaningful linkage are often found missing in these efforts with the result that these are neither highly motivating for the community nor touching upon the pressing needs of the weaker sections of society.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद के प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

जब कोई विश्वविद्यालय अथवा महाविद्यालय समुदाय के बीच जाता है तो वह अपने साथ एक अवधि के लिए व्यक्तियों के एक समूह और सेवाओं के एक सेट को लेकर जाता है। वह विद्यार्थियों और शिक्षकों के सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य को विस्तृत करने के लिए समुदाय के बीच जाता है जहां उनके लिए जीवन की वे स्थितियां और ज्ञान के वे क्षेत्र उजागर होते हैं जो उनकी प्रायोगिक रेंज के भीतर अन्यथा उपलब्ध नहीं होते हैं, और वह समुदाय में लक्षित जनसंख्या में सेवा प्रदान कर और सूचना और हुनर और अभिवृत्तियों के माध्यम से क्षेत्र में विशिष्ट बदलाव लाने के लिए समुदाय के बीच जाता है।

इन प्रयासों के दौरान युवा जिन लोगों से मिलते हैं, वे उनकी बोली सीखना शुरू कर रहे हैं; वे जीवन, खान-पान की आदतों, पहनावे, आदि की भिन्नताओं के बारे में जागरूक हो रहे हैं। अनेक लोग उनकी ओर देखते हैं, अपनी और अपने बच्चों की शिक्षा मात्र के लिए नहीं अपित, अपने दैनिक जीवन में सामने आने वाली विभिन्न समस्याओं के लिए भी। कुछ तरह की सामुदायिक सेवाओं में भाग लाने वाले विद्यार्थी कुछ इस प्रकार की परिपक्वता प्राप्त कर लेते हैं जो गरीबी, कुपोषण, आदि को प्रत्यक्ष रूप में देखने से आई प्रतीत होती है। इस प्रकार की सामाजिक सचेदनशीलता इन विद्यार्थियों की विशिष्टता बनती जा रही है। कुछ मामलों में, वे न केवल इन लोगों के सामने आ रही समस्याओं और कठिनाईयों को समझें हैं, बल्कि उन्होंने कार्य के वैध चैनलों के जरिये इनमें से कुछ को हल करने के प्रयास भी किए हैं।

समुदाय से मिलने वाला सामान्य अनुभव यह है कि ऐसे अधिकांश प्रवास न तो क्षेत्र विशेष के लिए है और न ही ठीक-ठाक कालावधि तक किए जाते हैं। संस्थाओं ने पांच से दस वर्ष तक की कालावधि में समेकित विकास के लिए किन्हीं क्षेत्र विशेष को 'अपनाया' नहीं है। किसी प्रदत्त क्षेत्र में शुरू किए गए क्रियाकलापों के मामले में हमेशा ही अनुवर्ति कार्यवाई नहीं की गई है। इन प्रयासों में सार्थक संपर्कों की बहुधा अनुपस्थिति रही है जिसके परिणाम स्वरूप वे न तो समुदाय के लिए अत्यधिक प्रेरक है और न ही समाज के कमजोर तबकों की अत्यावश्यक जरूरतों को छूते हैं।

The text refers to how many goals to be achieved by the process of university or a college going to the community

पाठ में विश्वविद्यालय अथवा महाविद्यालय के समुदाय के बीच जाने की प्रक्रिया द्वारा निम्नलिखित में से कितने लक्ष्य प्राप्त करने का संकेत है?

1. Four

चार

[Option ID = 13985]

2. Three

तीन

[Option ID = 13986]

3. Two

दो

[Option ID = 13987]

4. Five

पांच

[Option ID = 13988]

3) Instructions for Q. 96-100.

When a university or a college goes to the community it takes with it a group of people and a set of services for a certain period of time. It goes to the community to broaden the socio-cultural perspectives of students and teachers through an exposure to conditions of living and areas of knowledge which may not otherwise be available to them within their experimental range; and to bring about specific changes in the area through provision of service and imparting of information, skills and change in attitudes of the target population in the community.

Youths are beginning to learn the dialect of the people whom they meet during these efforts; they are becoming aware of the divergent ways of living, food habits, dress habits, etc. A number of people look up to them not merely for their and their children's education, but also for the various problems encountered in their daily life. The students participating in some of the community services have acquired a kind of maturity which seems to come from a direct exposure to poverty, malnutrition, etc. Such societal sensitivity is becoming a marked characteristic of these students. In some cases, they have not only understood the problems and hardships being faced by the people they have also tried to solve some of these through legitimate channels of action.

A general impression that one gathers from the community is that most such attempts are neither area-specific and nor sustained over a reasonably long stretch of time. Institutions have not "adopted specific areas for their integrated development over a five to ten-years period. Whatever activities are initiated in a given area have not always been followed up. Meaningful linkage are often found missing in these efforts with the result that these are neither highly motivating for the community nor touching upon the pressing needs of the weaker sections of society.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद के प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

जब कोई विश्वविद्यालय अथवा महाविद्यालय समुदाय के बीच जाता है तो वह अपने साथ एक अवधि के लिए व्यक्तियों के एक समूह और सेवाओं के एक सेट को लेकर जाता है। वह विद्यार्थियों और शिक्षकों के सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य को विस्तृत करने के लिए समुदाय के बीच जाता है जहां उनके लिए जीवन की वे स्थितियां और ज्ञान के वे क्षेत्र उजागर होते हैं जो उनकी प्रायोगिक रेंज के भीतर अन्यथा उपलब्ध नहीं होते हैं, और वह समुदाय में लक्षित जनसंख्या में सेवा प्रदान कर और सूचना और हुनर और अभिवृत्तियों के माध्यम से क्षेत्र में विशिष्ट बदलाव लाने के लिए समुदाय के बीच जाता है।

इन प्रयासों के दौरान युवा जिन लोगों से मिलते हैं, वे उनकी बोली सीखना शुरू कर रहे हैं; वे जीवन, खान-पान की आदतों, पहनावे, आदि की भिन्नताओं के बारे में जागरूक हो रहे हैं। अनेक लोग उनकी ओर देखते हैं, अपनी और अपने बच्चों की शिक्षा मात्र के लिए नहीं अपित, अपने दैनिक जीवन में सामने आने वाली विभिन्न समस्याओं के लिए भी। कुछ तरह की सामुदायिक सेवाओं में भाग लाने वाले विद्यार्थी कुछ इस प्रकार की परिपक्वता प्राप्त कर लेते हैं जो गरीबी, कुपोषण, आदि को प्रत्यक्ष रूप में देखने से आई प्रतीति होती है। इस प्रकार की सामाजिक सवेदनशीलता इन विद्यार्थियों की विशिष्टता बनती जा रही है। कुछ मामलों में, वे न केवल इन लोगों के सामने आ रही समस्याओं और कठिनाईयों को समझें हैं, बल्कि उन्होंने कार्य के वैध चैनलों के जरिये इनमें से कुछ को हल करने के प्रयास भी किए हैं।

समुदाय से मिलने वाला सामान्य अनुभव यह है कि ऐसे अधिकांश प्रयास न तो क्षेत्र विशेष के लिए हैं और न ही ठीक-ठाक कालावधि तक किए जाते हैं। संस्थाओं ने पांच से दस वर्ष तक की कालावधि में समेकित विकास के लिए किन्हीं क्षेत्र विशेष को 'अपनाया' नहीं है। किसी प्रदत्त क्षेत्र में शुरू किए गए क्रियाकलापों के मामले में हमेशा ही अनुवर्ति कार्यवाई नहीं की गई है। इन प्रयासों में सार्थक संपर्कों की बहुधा अनुपस्थिति रही है जिसके परिणाम स्वरूप वे न तो समुदाय के लिए अत्यधिक प्रेरक हैं और न ही समाज के क्रमजोर तबकों की अत्यावश्यक जरूरतों को छूते हैं।

“One major issue flagged by the author about the inability of the institution in the text” is in

लेखक ने पाठ में संस्थाओं की असमर्थताओं के संबंध में जिस एक प्रमुख मुद्दे की ओर संकेत किया है, वह है -

[Question ID = 10998][Question Description = 198\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q98]

1. Planned adoption of area, services and duration

क्षेत्र, सेवाओं और कालावधि के लिए नियोजित अंगीकरण

[Option ID = 13989]

2. Providing all possible services to the area insert

क्षेत्र को सभी संभव सेवाएं प्रदान करना

[Option ID = 13990]

3. Draw strengths from all possible sources

सभी संभव स्रोतों से शक्ति लेना

[Option ID = 13991]

4. To limit the scope of work to academic need

कार्यक्षेत्र को अकादमिक आवश्यकताओं तक सीमित करना

[Option ID = 13992]

4) Instructions for Q. 96-100.

When a university or a college goes to the community it takes with it a group of people and a set of services for a certain period of time. It goes to the community to broaden the socio-cultural perspectives of students and teachers through an exposure to conditions of living and areas of knowledge which may not otherwise be available to them within their experimental range; and to bring about specific changes in the area through provision of service and imparting of information, skills and change in attitudes of the target population in the community.

Youths are beginning to learn the dialect of the people whom they meet during these efforts; they are becoming aware of the divergent ways of living, food habits, dress habits, etc. A number of people look up to them not merely for their and their children's education, but also for the various problems encountered in their daily life. The students participating in some of the community services have acquired a kind of maturity which seems to come from a direct exposure to poverty, malnutrition, etc. Such societal sensitivity is becoming a marked characteristic of these students. In some cases, they have not only understood the problems and hardships being faced by the people they have also tried to solve some of these through legitimate channels of action.

A general impression that one gathers from the community is that most such attempts are neither area-specific and nor sustained over a reasonably long stretch of time. Institutions have not adopted specific areas for their integrated development over a five to ten-years period. Whatever activities are initiated in a given area have not always been followed up. Meaningful linkage are often found missing in these efforts with the result that these are neither highly motivating for the community nor touching upon the pressing needs of the weaker sections of society.



निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद के प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

जब कोई विश्वविद्यालय अथवा महाविद्यालय समुदाय के बीच जाता है तो वह अपने साथ एक अवधि के लिए व्यक्तियों के एक समूह और सेवाओं के एक सेट को लेकर जाता है। वह विद्यार्थियों और शिक्षकों के सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य को विस्तृत करने के लिए समुदाय के बीच जाता है जहां उनके लिए जीवन की वे स्थितियां और ज्ञान के वे क्षेत्र उजागर होते हैं जो उनकी प्रायोगिक रोज के भीतर अन्यथा उपलब्ध नहीं होते हैं, और वह समुदाय में लक्षित जनसंख्या में सेवा प्रदान कर और सूचना और हुनर और अभिवृत्तियों के माध्यम से क्षेत्र में विशिष्ट बदलाव लाने के लिए समुदाय के बीच जाता है।

इन प्रयासों के दौरान युवा जिन लोगों से मिलते हैं, वे उनकी बोली सीखना शुरू कर रहे हैं; वे जीवन, खान-पान की आदतों, पहनावे, आदि की भिन्नताओं के बारे में जागरूक हो रहे हैं। अनेक लोग उनकी ओर देखते हैं, अपनी और अपने बच्चों की शिक्षा मात्र के लिए नहीं अपित, अपने दैनिक जीवन में सामने आने वाली विभिन्न समस्याओं के लिए भी। कुछ तरह की सामुदायिक सेवाओं में भाग लाने वाले विद्यार्थी कुछ इस प्रकार की परिपक्वता प्राप्त कर लेते हैं जो गरीबी, कुपोषण, आदि को प्रत्यक्ष रूप में देखने से आई प्रतीत होती है। इस प्रकार की सामाजिक सचेतनशीलता इन विद्यार्थियों की विशिष्टता बनती जा रही है। कुछ मामलों में, वे न केवल इन लोगों के सामने आ रही समस्याओं और कठिनाईयों को समझें हैं, बल्कि उन्होंने कार्य के वैध चैनलों के जरिये इनमें से कुछ को हल करने के प्रयास भी किए हैं।

समुदाय से मिलने वाला सामान्य अनुभव यह है कि ऐसे अधिकांश प्रयास न तो क्षेत्र विशेष के लिए है और न ही ठीक-ठाक कालावधि तक किए जाते हैं। संस्थाओं ने पांच से दस वर्ष तक की कालावधि में समेकित विकास के लिए किन्हीं क्षेत्र विशेष को 'अपनाया' नहीं है। किसी प्रदत्त क्षेत्र में शुरू किए गए क्रियाकलापों के मामले में हमेशा ही अनुवर्ति कार्यवाई नहीं की गई है। इन प्रयासों में सार्थक संपर्कों की बहुधा अनुपस्थिति रही है जिसके परिणाम स्वरूप वे न तो समुदाय के लिए अत्यधिक प्रेरक है और न ही समाज के क्रमजोर तबकों की अत्यावश्यक जरूरतों को छूते हैं।

What is true about the students participating in some of the community services as per the text?

पाठ के अनुसार सामुदायिक सेवाओं में भाग लेनेवाले विद्यार्थियों के संबंध में निम्नलिखित में से क्या सही है?

[Question ID = 10999][Question Description = 199\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q99]

1. Direct exposure of the students has led to some confusion

विद्यार्थियों के प्रत्यक्ष अनुभव से कुछ भ्रम उत्पन्न हुआ है।

[Option ID = 13993]

2. Direct exposure of the students has led to their maturation

विद्यार्थियों के प्रत्यक्ष अनुभव से वे परिपक्व हुए हैं।

[Option ID = 13994]

3. Direct exposure has earned them some credit

प्रत्यक्ष अनुभव से उन्हें कुछ क्रेडिट मिले हैं।

[Option ID = 13995]

4. Direct exposure has prevented them for doing their regular academic activities

प्रत्यक्ष अनुभव के कारण वे अपने नियमित क्रियाकलाप नहीं कर पाए हैं।

[Option ID = 13996]

5) Instructions for Q. 96-100.

When a university or a college goes to the community it takes with it a group of people and a set of services for a certain period of time. It goes to the community to broaden the socio-cultural perspectives of students and teachers through an exposure to conditions of living and areas of knowledge which may not otherwise be available to them within their experimental range; and to bring about specific changes in the area through provision of service and imparting of information, skills and change in attitudes of the target population in the community.

Youths are beginning to learn the dialect of the people whom they meet during these efforts; they are becoming aware of the divergent ways of living, food habits, dress habits, etc. A number of people look up to them not merely for their and their children's education, but also for the various problems encountered in their daily life. The students participating in some of the community services have acquired a kind of maturity which seems to come from a direct exposure to poverty, malnutrition, etc. Such societal sensitivity is becoming a marked characteristic of these students. In some cases, they have not only understood the problems and hardships being faced by the people they have also tried to solve some of these through legitimate channels of action.

A general impression that one gathers from the community is that most such attempts are neither area-specific and nor sustained over a reasonably long stretch of time. Institutions have not adopted specific areas for their integrated development over a five to ten-years period. Whatever activities are initiated in a given area have not always been followed up. Meaningful linkage are often found missing in these efforts with the result that these are neither highly motivating for the community nor touching upon the pressing needs of the weaker sections of society.

निम्नलिखित गद्यांश को सावधानीपूर्वक पढ़िए और उसके बाद के प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

जब कोई विश्वविद्यालय अथवा महाविद्यालय समुदाय के बीच जाता है तो वह अपने साथ एक अवधि के लिए व्यक्तियों के एक समूह और सेवाओं के एक सेट को लेकर जाता है। वह विद्यार्थियों और शिक्षकों के सामाजिक-सांस्कृतिक परिप्रेक्ष्य को विस्तृत करने के लिए समुदाय के बीच जाता है जहां उनके लिए जीवन की वे स्थितियां और ज्ञान के वे क्षेत्र उजागर होते हैं जो उनकी प्रायोगिक रेंज के भीतर अन्वया उपलब्ध नहीं होते हैं, और वह समुदाय में लक्षित जनसंख्या में सेवा प्रदान कर और सूचना और हुनर और अभिवृत्तियों के माध्यम से क्षेत्र में विशिष्ट बदलाव लाने के लिए समुदाय के बीच जाता है।

इन प्रयासों के दौरान युवा जिन लोगों से मिलते हैं, वे उनकी बोली सीखना शुरू कर रहे हैं; वे जीवन, खान-पान की आदतों, पहनावे, आदि की भिन्नताओं के बारे में जागरूक हो रहे हैं। अनेक लोग उनकी ओर देखते हैं, अपनी और अपने बच्चों की शिक्षा मात्र के लिए नहीं अपित, अपने दैनिक जीवन में सामने आने वाली विभिन्न समस्याओं के लिए भी। कुछ तरह की सामुदायिक सेवाओं में भाग लाने वाले विद्यार्थी कुछ इस प्रकार की परिपक्वता प्राप्त कर लेते हैं जो गरीबी, कुपोषण, आदि को प्रत्यक्ष रूप में देखने से आई प्रतीत होती है। इस प्रकार की सामाजिक सवेदनशीलता इन विद्यार्थियों की विशिष्टता बनती जा रही है। कुछ मामलों में, वे न केवल इन लोगों के सामने आ रही समस्याओं और कठिनाईयों को समझें हैं, बल्कि उन्होंने कार्य के वैध चैनलों के जरिये इनमें से कुछ को हल करने के प्रयास भी किए हैं।

समुदाय से मिलने वाला सामान्य अनुभव यह है कि ऐसे अधिकांश प्रयास न तो क्षेत्र विशेष के लिए है और न ही ठीक-ठाक कालावधि तक किए जाते हैं। संस्थाओं ने पांच से दस वर्ष तक की कालावधि में समेकित विकास के लिए किन्हीं क्षेत्र विशेष को 'अपनाया' नहीं है। किसी प्रदत्त क्षेत्र में शुरू किए गए क्रियाकलापों के मामले में हमेशा ही अनुवर्ति कार्रवाई नहीं की गई है। इन प्रयासों में सार्वक संपर्कों की बहुधा अनुपस्थिति रही है जिसके परिणाम स्वरूप वे न तो समुदाय के लिए अत्यधिक प्रेरक है और न ही समाज के कमजोर तबकों की अत्यावश्यक जरूरतों को छूते हैं।

This effect has afforded the students with exposure to conditions of living and areas of knowledge

इस प्रयास के चलते विद्यार्थियों का जीवन की उन स्थितियों और ज्ञान के ऐसे क्षेत्रों से आमना सामना हुआ है जो

[Question ID = 11000][Question Description = 200\_46\_Adult\_Edu\_OCT22\_Q100]

1. Which is available within the campus

परिसर के भीतर उपलब्ध है।

[Option ID = 13997]

2. Which is linked to the curricular

जो पाठ्यचर्या से जुड़ा है।

[Option ID = 13998]

3. Which is regarded as of no use

जो उनके किसी उपयोग का नहीं है।

[Option ID = 13999]

4. Which may not otherwise available to them in their experiential range

जो अन्यथा उनकी अनुभव रेंज में उपलब्ध न हो।

[Option ID = 14000]

Topic:- 11\_GP\_SH1\_S1\_A

- 1) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions :

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

Total number of Laptops of models A, B and E produced in 2019 was :

- (1) 24.50 lakh (2) 22.75 lakh  
(3) 21.00 lakh (4) 19.25 lakh

वर्ष 2019 में निर्मित A, B तथा E मॉडल वाले लैपटॉपों की कुल संख्या थी

- (1) 24.50 लाख (2) 22.75 लाख  
(3) 21.00 लाख (4) 19.25 लाख

[Question ID = 11596][Question Description = 101\_00\_General\_47\_OCT22\_Q01]

1. 1 [Option ID = 16381]  
2. 2 [Option ID = 16382]  
3. 3 [Option ID = 16383]  
4. 4 [Option ID = 16384]

- 2) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions :

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

What is the ratio of number of Model-F Laptops produced in 2019 to the number of Model-C Laptops produced in 2020?

- (1) 33 : 59 (2) 35 : 66  
(3) 37 : 61 (4) 31 : 65

वर्ष 2019 में निर्मित मॉडल-F लैपटॉपों की संख्या तथा वर्ष 2020 में निर्मित मॉडल-C की संख्या का क्या अनुपात है?

- (1) 33 : 59 (2) 35 : 66  
(3) 37 : 61 (4) 31 : 65

[Question ID = 11597][Question Description = 102\_00\_General\_47\_OCT22\_Q02]

1. 1 [Option ID = 16385]  
2. 2 [Option ID = 16386]  
3. 3 [Option ID = 16387]  
4. 4 [Option ID = 16388]

- 3) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions :

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

What was the difference in the number of Model-B Laptops produced in 2019 and 2020?

- (1) 3.55 lakh (2) 2.70 lakh  
(3) 2.25 lakh (4) 1.75 lakh

वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित मॉडल B लैपटॉपों की संख्या का क्या अन्तर है ?

- (1) 3.55 लाख (2) 2.70 लाख  
(3) 2.25 लाख (4) 1.75 लाख

[Question ID = 11598][Question Description = 103\_00\_General\_47\_OCT22\_Q03]

1. 1 [Option ID = 16389]  
2. 2 [Option ID = 16390]  
3. 3 [Option ID = 16391]  
4. 4 [Option ID = 16392]

- 4) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions :

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

If the percentage production of Model-A Laptops in 2020 was same as that in 2019, then the number of Model-A Laptops produced in 2020 would have been :

- (1) 14.0 Lakh (2) 13.2 Lakh  
 (3) 11.7 Lakh (4) 10.5 Lakh

वर्ष 2020 में मॉडल-A लैपटॉप के उत्पादन का प्रतिशत वही होता जो वर्ष 2019 में था, तो वर्ष 2020 में निर्मित मॉडल-A लैपटॉपों की संख्या यह होती

- (1) 14.0 लाख (2) 13.2 लाख  
 (3) 11.7 लाख (4) 10.5 लाख

[Question ID = 11599][Question Description = 104\_00\_General\_47\_OCT22\_Q04]

1. 1 [Option ID = 16393]  
 2. 2 [Option ID = 16394]  
 3. 3 [Option ID = 16395]  
 4. 4 [Option ID = 16396]

- 5) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions:

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

If 90% of the Model-D Laptops produced in each year were sold by the company, then how many Model-D Laptops remained unsold?

- (1) 76500 (2) 93500  
 (3) 79000 (4) 87000

यदि कंपनी ने प्रति वर्ष निर्मित 90% मॉडल-D लैपटॉपों को बेच दिया था, तो कितने मॉडल-D लैपटॉप नहीं बिके थे?

- (1) 76500 (2) 93500  
 (3) 79000 (4) 87000

[Question ID = 11600][Question Description = 105\_00\_General\_47\_OCT22\_Q05]

1. 1 [Option ID = 16397]  
 2. 2 [Option ID = 16398]  
 3. 3 [Option ID = 16399]  
 4. 4 [Option ID = 16400]

1) A drawing that charts the relationships among ideas is known as \_\_\_\_\_.

- (1) Divergent thinking (2) Concept map  
(3) Episodic memory (4) Embodied cognition

वह आरेखन जो प्रत्ययों के बीच संबंधों की रूपरेखा तैयार करता है \_\_\_\_\_ कहलाता है ।

- (1) अपसारी विचारण (डाइवर्जेंट थिंकिंग) (2) संग्रत्यय मानचित्र (कनसेप्ट मैप)  
(3) प्रसंगात्मक स्मृति (एपिसोडिक मेमोरि) (4) सम्मिलित अभिज्ञान (इम्बॉडिड कग्निशन)

[Question ID = 11601][Question Description = 106\_00\_General\_47\_OCT22\_Q06]

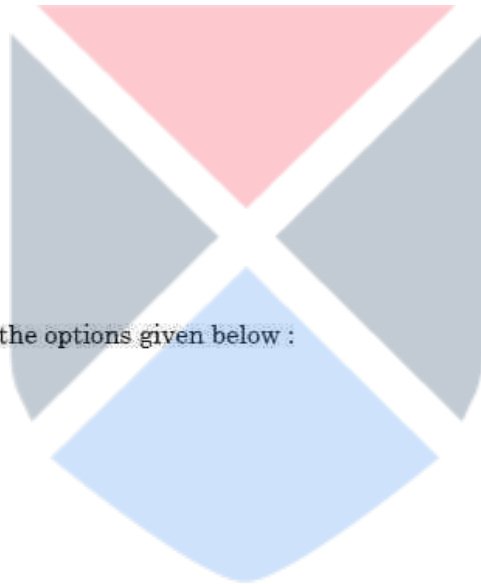
1. 1 [Option ID = 16401]  
2. 2 [Option ID = 16402]  
3. 3 [Option ID = 16403]  
4. 4 [Option ID = 16404]

2) Cyclical phases/subprocesses of self regulated learning model by Zimmerman operate as

- (A) Task Analysis  
(B) Self-motivation beliefs  
(C) Self-control  
(D) Self-observation  
(E) Self- Judgement  
(F) Self-Reaction

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E), (F)  
(2) (A), (C), (E), (B), (D), (F)  
(3) (B), (E), (F), (A), (C), (D)  
(4) (B), (C), (D), (A), (E), (F)



जिम्हरमैण द्वारा प्रतिपादित आत्म विनियमित अधिगम के चक्रीय चरण/प्रक्रियाएं \_\_\_\_\_ के रूप में कार्य करते/करती हैं।

- (A) कृत्यक विश्लेषण
- (B) स्व-अभिप्रेरण विश्वास
- (C) आत्म नियंत्रण
- (D) आत्मप्रेक्षण
- (E) आत्म निर्णय
- (F) आत्म प्रतिक्रिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E), (F)
- (2) (A), (C), (E), (B), (D), (F)
- (3) (B), (E), (F), (A), (C), (D)
- (4) (B), (C), (D), (A), (E), (F)

[Question ID = 11602][Question Description = 107\_00\_General\_47\_OCT22\_Q07]

- 1. 1 [Option ID = 16405]
- 2. 2 [Option ID = 16406]
- 3. 3 [Option ID = 16407]
- 4. 4 [Option ID = 16408]

3) Given below are two statements :

Statement (I) : Extrinsically motivated students are driven by rewards and praise.

Statement (II) : Intrinsically motivated students engage with a subject for the personal satisfaction it brings.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true



नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : बहिर्निहित अभिप्रेरित विद्यार्थी पुरस्कार तथा प्रशंसा से संचालित होते हैं।

कथन (II) : अंतर्भूत अभिप्रेरित विद्यार्थी ऐसे किसी विषय में संलग्न रहते हैं जो उन्हें वैयक्तिक संतुष्टि प्रदान करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11603][Question Description = 108\_00\_General\_47\_OCT22\_Q08]

1. 1 [Option ID = 16409]
2. 2 [Option ID = 16410]
3. 3 [Option ID = 16411]
4. 4 [Option ID = 16412]

4) Identify the tools for shared viewing of visual and other interactive content within real-time environments.

- (A) Virtual whiteboard
- (B) Slide showing
- (C) Polling
- (D) Quizzing
- (E) Avatars

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (A), (B), (D), (E) only
- (3) (A), (C), (D), (E) only
- (4) (B), (C), (D), (E) only

तात्कालिक परिवेश में दृश्य तथा अन्य अन्योन्य विषयवस्तु के साझा पर्यवलोकन हेतु साधनों की पहचान कीजिए :

- (A) आभासी श्वेत पट्ट (वर्चुअल अवाइट बोर्ड)
- (B) स्लाईड दिखाना
- (C) मतदान (पॉलिंग)
- (D) प्रश्नोत्तरी
- (E) अवतार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (B), (D), (E)
- (3) केवल (A), (C), (D), (E)
- (4) केवल (B), (C), (D), (E)

[Question ID = 11604][Question Description = 109\_00\_General\_47\_OCT22\_Q09]

- 1. 1 [Option ID = 16413]
- 2. 2 [Option ID = 16414]
- 3. 3 [Option ID = 16415]
- 4. 4 [Option ID = 16416]

5) Match List I with List II

List I	List II
Bigg's Presage-Process-Performance model of learning	Factors
(A) Learning Outcome	(I) Prior Knowledge
(B) Learning Focused Activities	(II) Satisfaction, Affective involvement
(C) Student Characteristics	(III) Ongoing approach to learning
(D) Teaching Context	(IV) Assessment

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

बिग की अधिगम प्रक्रिया का पूर्वाभास-प्रक्रिया-  
निष्पादन मॉडल

सूची-II

कारक

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| (A) अधिगम निष्कर्ष            | (I) पूर्व ज्ञान                      |
| (B) अधिगम केन्द्रन क्रियाकलाप | (II) संतुष्टि, भावात्मक अंतर्भावितता |
| (C) विद्यार्थी विशेषता        | (III) अधिगम का अविरत उपागम           |
| (D) अध्यापन संदर्भ            | (IV) मूल्यांकन                       |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 11605][Question Description = 110\_00\_General\_47\_OCT22\_Q10]

1. 1 [Option ID = 16417]
2. 2 [Option ID = 16418]
3. 3 [Option ID = 16419]
4. 4 [Option ID = 16420]

6) Match List I with List II

List I

(Research Methodology)

- (A) Source criticism
- (B) Positivism
- (C) Interpretivism
- (D) Post-Positivism

List II

(Approaches/Beliefs)

- (I) The observer is the part of what is being observed
- (II) Reality cannot be known with certainty
- (III) The process of evaluating the qualities of origin of information
- (IV) Human interests are irrelevant

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

(शोध कार्य विधि)

- (A) स्रोत आलोचना
- (B) प्रत्यक्षवाद
- (C) निर्वचनवाद
- (D) पश्च-प्रत्यक्षवाद

सूची-II

(उपागम/धारणा)

- (I) प्रेक्षक किये जा रहे प्रेक्षण का एक भाग होता है।
- (II) वास्तविकता को निश्चिततापूर्वक नहीं जाना जा सकता है।
- (III) सूचना के उद्गम की गुणवत्ता की मूल्यांकन प्रक्रिया
- (IV) मानवीय हित अप्रासंगिक हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 11606][Question Description = 111\_00\_General\_47\_OCT22\_Q11]

- 1. 1 [Option ID = 16421]
- 2. 2 [Option ID = 16422]
- 3. 3 [Option ID = 16423]
- 4. 4 [Option ID = 16424]

7)

Which of the following represent the Quantitative Research methodology?

- (A) One to One Interview
- (B) Survey research
- (C) Focus groups
- (D) Correlation research
- (E) Descriptive research

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) Only
- (2) (B), (D), (E) Only
- (3) (B), (C), (D) Only
- (4) (C), (D), (E) Only

निम्नलिखित में से कौन परिमाणात्मक शोध विधियों को प्रदर्शित करते हैं?

- (A) प्रत्यक्ष साक्षात्कार
- (B) सर्वेक्षण शोध
- (C) केंद्र-समूह
- (D) सह संबंध शोध
- (E) वर्णनात्मक शोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (B), (D), (E)
- (3) केवल (B), (C), (D)
- (4) केवल (C), (D), (E)

[Question ID = 11607][Question Description = 112\_00\_General\_47\_OCT22\_Q12]

- 1. 1 [Option ID = 16425]
- 2. 2 [Option ID = 16426]
- 3. 3 [Option ID = 16427]
- 4. 4 [Option ID = 16428]

8) Relics such as fingerprints are considered credible by which of the following Research methodology?

- (1) Experimental
- (2) Quantitative
- (3) Historical
- (4) Descriptive

निम्नलिखित में से किस शोध क्रियाविधि में उंगलियों के निशान जैसे अवशेषों को विश्वसनीय माना जाता है?

- (1) प्रयोगात्मक
- (2) मात्रात्मक
- (3) ऐतिहासिक
- (4) वर्णनात्मक

[Question ID = 11608][Question Description = 113\_00\_General\_47\_OCT22\_Q13]

- 1. 1 [Option ID = 16429]
- 2. 2 [Option ID = 16430]
- 3. 3 [Option ID = 16431]
- 4. 4 [Option ID = 16432]

9) Which of the following referencing style is used for research in the field of Business, History and Arts?

- (1) APA style
- (2) MLA style
- (3) Chicago style
- (4) IEEE style

निम्नलिखित में से कौन सी संदर्भ शैली (रेफरेन्सिंग) व्यवसाय, इतिहास और कला के क्षेत्र में शोध के लिये प्रयुक्त होती है ?

- (1) APA शैली
- (2) MLA शैली
- (3) शिकागो शैली
- (4) IEEE शैली

[Question ID = 11609][Question Description = 114\_00\_General\_47\_OCT22\_Q14]

- 1. 1 [Option ID = 16433]
- 2. 2 [Option ID = 16434]
- 3. 3 [Option ID = 16435]
- 4. 4 [Option ID = 16436]

10) Given below are two statements :

Statement (I) : While developing a 'consent form' an explanation of the purpose of the study, the reason for the selection of the participants should be explicit.

Statement (II) : However, there is no need to give a description of any potential risks to the participants.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : 'सहमति प्रपत्र' के निर्माण के समय अध्ययन के उद्देश्य का एक स्पष्टीकरण कि किस कारण प्रतिभागियों का चयन किया गया है, सुव्यक्त होना चाहिए।

कथन (II) : परंतु प्रतिभागियों के किसी संभावित जोखिम के वर्णन की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11610][Question Description = 115\_00\_General\_47\_OCT22\_Q15]

1. 1 [Option ID = 16437]
2. 2 [Option ID = 16438]
3. 3 [Option ID = 16439]
4. 4 [Option ID = 16440]

11) Exceptional classroom communication will result in

- (1) Institutionalisation of teaching
- (2) Noticeable student achievement
- (3) Change in focus areas of students
- (4) Manufacturing of consent

विशेष कक्षा संप्रेषण के फलस्वरूप होगा

- (1) अध्यापन का संस्थाकरण
- (2) उल्लेखनीय विद्यार्थी उपलब्धि
- (3) विद्यार्थियों के केंद्र क्षेत्रों में परिवर्तन
- (4) सहमति का निर्माण

[Question ID = 11611][Question Description = 116\_00\_General\_47\_OCT22\_Q16]

1. 1 [Option ID = 16441]
2. 2 [Option ID = 16442]
3. 3 [Option ID = 16443]
4. 4 [Option ID = 16444]

12) The Internet-based communication for learning is

- (A) Isolated
- (B) Inter-dependent
- (C) Interactive
- (D) Automatic
- (E) Wide-ranging

Choose the correct answer from the options given below :

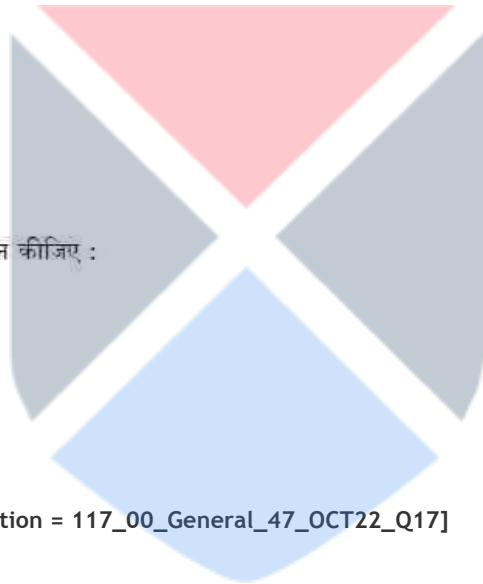
- (1) (A), (B), (C) Only
- (2) (B), (C), (D) Only
- (3) (C), (D), (E) Only
- (4) (A), (D), (E) Only

इन्टरनेट आधारित संचार होता है

- (A) वियुक्त
- (B) अन्तर-निर्भर
- (C) अन्योन्यक्रियात्मक
- (D) स्वचालित
- (E) व्यापक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)



[Question ID = 11612][Question Description = 117\_00\_General\_47\_OCT22\_Q17]

- 1. 1 [Option ID = 16445]
- 2. 2 [Option ID = 16446]
- 3. 3 [Option ID = 16447]
- 4. 4 [Option ID = 16448]

13) Given below are two statements :

Statement (I) : Through attention frame, it is possible to assess the rate at which communicated content is brought to the notice of the people.

Statement (II) : In modern societies, the attention frames are uniform, unrefined and non-interactive when all the frames available in the world are taken into account.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : ध्यान ढाँचा (अटेंशन फ्रेम) के माध्यम से उस दूर का मूल्यांकन करना संभव होता है जिस पर संप्रेषित विषयवस्तु को जनता के ध्यान में लाया जाता है।

कथन (II) : आधुनिक समाज में यदि संसार में स्थित सभी ध्यान ढाँचों (अटेंशन फ्रेम) पर ध्यान दिया जाय, तो ये सभी ढाँचे एक समान, अपरिष्कृत और गैर-अन्योन्यक्रियात्मक होंगे।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11613][Question Description = 118\_00\_General\_47\_OCT22\_Q18]

1. 1 [Option ID = 16449]
2. 2 [Option ID = 16450]
3. 3 [Option ID = 16451]
4. 4 [Option ID = 16452]



14) Given below are two statements : One is labeled as Assertion (A) and the other is labeled as Reason (R).

Assertion (A) : The understanding of communication as a ritual is not a radical view.

Reason (R) : The hegemonic view of transmission of communication is no longer valid.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : औपचारिक विधि के रूप में संप्रेषण का बोध आमूलिक विचार नहीं है।

कारण (R) : संप्रेषण के प्रसारण का प्राधान्य दृष्टिकोण अब विधिमान्य नहीं है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 11614][Question Description = 119\_00\_General\_47\_OCT22\_Q19]

1. 1 [Option ID = 16453]
2. 2 [Option ID = 16454]
3. 3 [Option ID = 16455]
4. 4 [Option ID = 16456]

15) Identify the correct sequence of barriers to effective communication.

- (A) Physical
- (B) Perceptual
- (C) Emotional
- (D) Cultural
- (E) Semantic

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (B), (C), (D), (E), (A)
- (3) (D), (C), (A), (E), (B)
- (4) (E), (D), (B), (A), (C)

प्रभावी संप्रेषण के अपरोधों को सही अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) शारीरिक
- (B) प्रात्यक्षिक
- (C) संवेगात्मक
- (D) सांस्कृतिक
- (E) अर्थगत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (B), (C), (D), (E), (A)
- (3) (D), (C), (A), (E), (B)
- (4) (E), (D), (B), (A), (C)

[Question ID = 11615][Question Description = 120\_00\_General\_47\_OCT22\_Q20]

- 1. 1 [Option ID = 16457]
- 2. 2 [Option ID = 16458]
- 3. 3 [Option ID = 16459]
- 4. 4 [Option ID = 16460]

16) 400 students took a mock test; 60% of the boys and 80% of the girls cleared the cut off in the test. If the total percentage of students clearing the cut off in the test is 65% , then how many girls appeared in the test?

- (1) 100
- (2) 120
- (3) 150
- (4) 300

400 विद्यार्थियों ने एक छद्म परीक्षा दी। 60% छात्र तथा 80% छात्राएं इस परीक्षा के विच्छेदक अंक (कट-ऑफ) पार कर उर्तीण हुए। यदि विच्छेदक अंक पार कर इस परीक्षा में उर्तीण होने वाले विद्यार्थियों का कुल प्रतिशत 65% हो, तो इस परीक्षा में कितनी छात्राओं ने भाग लिया था ?

- (1) 100 (2) 120  
(3) 150 (4) 300

[Question ID = 11616][Question Description = 121\_00\_General\_47\_OCT22\_Q21]

1. 1 [Option ID = 16461]  
2. 2 [Option ID = 16462]  
3. 3 [Option ID = 16463]  
4. 4 [Option ID = 16464]

17) Find the principal if the compound interest is charged on the principal at the rate of  $16\frac{2}{3}\%$  per annum for two years and the sum becomes ₹ 196.

- (1) ₹ 140 (2) ₹ 144  
(3) ₹ 150 (4) ₹ 154

यदि मूलधन पर चक्रवृद्धि ब्याज  $16\frac{2}{3}\%$  वार्षिक की दर से दो वर्ष तक लगता हो, तो मिश्रधन ₹ 196 हो जाता है, तो मूलधन क्या है?

- (1) ₹ 140 (2) ₹ 144  
(3) ₹ 150 (4) ₹ 154

[Question ID = 11617][Question Description = 122\_00\_General\_47\_OCT22\_Q22]

1. 1 [Option ID = 16465]  
2. 2 [Option ID = 16466]  
3. 3 [Option ID = 16467]  
4. 4 [Option ID = 16468]

18) Given below are two statements based on the following :

A Car travels 25 km/hour faster than a bus for a journey of 500 Km, and the bus takes 10 hours more than the car.

Statement (I) : Speed of the car is 45 km/hour.

Statement (II) : Speed of the bus is 20 km/hour.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true  
(2) Both Statement (I) and Statement (II) are false  
(3) Statement (I) is true but Statement (II) is false  
(4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

निम्नलिखित के आधार पर नीचे दो कथन दिए गए हैं।

एक कार 500 कि.मी की यात्रा में किसी बस से 25 किमी/घंटे अधिक चाल से चलती है तथा बस कार की अपेक्षा 10 घंटे अधिक का समय लेती है।

कथन (I) : कार की चाल 45 किमी/घंटा है

कथन (II) : बस की चाल 20 किमी/घंटा है

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11618][Question Description = 123\_00\_General\_47\_OCT22\_Q23]

1. 1 [Option ID = 16469]
2. 2 [Option ID = 16470]
3. 3 [Option ID = 16471]
4. 4 [Option ID = 16472]

19) A sum of ₹ 53 is divided among A, B and C in such a way that A gets ₹ 7 more than what B gets and B gets ₹ 8 more than what C gets. The ratio of their shares is :

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| (1) 27 : 20 : 12 | (2) 27 : 17 : 09 |
| (3) 25 : 18 : 10 | (4) 23 : 19 : 11 |

धनराशि ₹ 53 को A, B, C में इस प्रकार विभाजित किया गया है कि A को B से ₹ 7 अधिक तथा B को C से ₹ 8 अधिक मिलता है। तो उनको मिलनेवाली राशि का अनुपात है

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| (1) 27 : 20 : 12 | (2) 27 : 17 : 09 |
| (3) 25 : 18 : 10 | (4) 23 : 19 : 11 |

[Question ID = 11619][Question Description = 124\_00\_General\_47\_OCT22\_Q24]

1. 1 [Option ID = 16473]
2. 2 [Option ID = 16474]
3. 3 [Option ID = 16475]
4. 4 [Option ID = 16476]

20) Match List I with List II

List I (Number Series)	List II (Value of P in the Series)
(A) 2, 9, 28, 65, 126, P, ....	(I) 220
(B) 2, 10, 30, 68, 130, P, ...	(II) 222
(C) 3, 4, 11, 30, 67, 128, P, ...	(III) 217
(D) 5, 12, 31, 68, 129, P, ....	(IV) 219

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I संख्या श्रंखला	सूची-II इस क्रंखला में P का मान
(A) 2, 9, 28, 65, 126, P, ....	(I) 220
(B) 2, 10, 30, 68, 130, P, ...	(II) 222
(C) 3, 4, 11, 30, 67, 128, P, ...	(III) 217
(D) 5, 12, 31, 68, 129, P, ....	(IV) 219

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 11620][Question Description = 125\_00\_General\_47\_OCT22\_Q25]

- 1 [Option ID = 16477]
- 2 [Option ID = 16478]
- 3 [Option ID = 16479]
- 4 [Option ID = 16480]

21) The standard form categorical proposition of 'Roses are fragrant' is

- (1) Some Roses are fragrant
- (2) Some fragrant things are not Roses
- (3) No. fragrant things are Roses
- (4) All Roses are fragrant things

'गुलाब सुगंधित होते हैं' के तर्कवाक्य का मानक रूप है :

- (1) कुछ गुलाब सुगंधित होते हैं।
- (2) कुछ सुगंधित वस्तुएं गुलाब नहीं हैं।
- (3) कोई भी सुगंधित वस्तु गुलाब नहीं है।
- (4) सभी गुलाब सुगंधित वस्तुएं होती हैं।

[Question ID = 11621][Question Description = 126\_00\_General\_47\_OCT22\_Q26]

1. 1 [Option ID = 16481]
2. 2 [Option ID = 16482]
3. 3 [Option ID = 16483]
4. 4 [Option ID = 16484]

22) Match List I with List II

List I (In a square of opposition)	List II (Resultant)
(A) 'A' being given false	(I) 'E' is false
(B) 'E' being given false	(II) 'E' is true
(C) 'I' being given false	(III) 'I' is undetermined
(D) 'O' being given false	(IV) 'I' is true

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए।

सूची-I  
(विरोध के चतुर्भुज में)

- (A) यदि 'A' को गलत के रूप में माना गया है
- (B) 'E' को गलत के रूप में माना गया है
- (C) 'I' को गलत के रूप में माना गया है
- (D) 'O' को गलत के रूप में माना गया है

सूची-II  
(परिणामी)

- (I) 'E' गलत है।
- (II) 'E' सही है।
- (III) 'I' अनिर्धारित है।
- (IV) 'I' सही है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Question ID = 11622][Question Description = 127\_00\_General\_47\_OCT22\_Q27]

1. 1 [Option ID = 16485]
2. 2 [Option ID = 16486]
3. 3 [Option ID = 16487]
4. 4 [Option ID = 16488]

23) Which one of the following formal fallacies is committed in the given argument?

All athletes are sportspersons.

No actor is an athlete.

Therefore no actors are sportspersons.

- (1) Fallacy of Illicit process of Major Term
- (2) Fallacy of Illicit process of Minor Term
- (3) Fallacy of Exclusive Premises
- (4) Existential Fallacy

निम्नलिखित तर्क में कौन-सा आकारिक तर्क दोष है?

सभी एथलीट खिलाड़ी हैं।

कोई अभिनेता एथलीट नहीं है।

अतः कोई अभिनेता खिलाड़ी नहीं है।

- (1) प्रमुख पद की अवैध प्रक्रिया का तर्क दोष
- (2) गौण पद की अवैध प्रक्रिया का तर्क दोष
- (3) व्यावर्तक आधारिका तर्क दोष
- (4) अस्तित्ववाद तर्क दोष



[Question ID = 11623][Question Description = 128\_00\_General\_47\_OCT22\_Q28]

1. 1 [Option ID = 16489]
2. 2 [Option ID = 16490]
3. 3 [Option ID = 16491]
4. 4 [Option ID = 16492]

24) Which of the following pramanas are accepted as valid by the Naiyayikas?

- (A) Perception
- (B) Inference
- (C) Presumption
- (D) Verbal Testimony
- (E) Comparison

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) and (D) Only
- (2) (B), (C), (D) and (E) Only
- (3) (A), (B), (D) and (E) Only
- (4) (A), (C), (D) and (E) Only

नैयायिकों ने निम्नलिखित में से किन प्रमाणों को वैध स्वीकार किया है ?

- (A) प्रत्यक्ष
- (B) अनुमान
- (C) उपधारणा
- (D) शाब्दिक साक्ष्य
- (E) तुलना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C) और (D)
- (2) केवल (B), (C), (D) और (E)
- (3) केवल (A), (B), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (C), (D) और (E)

[Question ID = 11624][Question Description = 129\_00\_General\_47\_OCT22\_Q29]

- 1. 1 [Option ID = 16493]
- 2. 2 [Option ID = 16494]
- 3. 3 [Option ID = 16495]
- 4. 4 [Option ID = 16496]



25)

Given below are two statements :

Statement (I) : In Anvaya-Vyatireki; middle term is both positively and negatively related to the major term.

Statement (II) : The knowledge of vyapti in Anvaya-vyatireki is arrived at through the joint method of agreement in presence and in absence.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : अन्वय-व्यतिरेकी में हेतु पद साध्य पद से धनात्मक तथा कृणात्मक दोनों रूप से संबद्ध है।

कथन (II) : अन्वय-व्यतिरेकी में व्याप्ति का ज्ञान प्रस्तुतान्वय तथा अप्रस्तुतान्वय दोनों की संयुक्त विधि से प्राप्त होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11625][Question Description = 130\_00\_General\_47\_OCT22\_Q30]

1. 1 [Option ID = 16497]
2. 2 [Option ID = 16498]
3. 3 [Option ID = 16499]
4. 4 [Option ID = 16500]

26)

Which of the following is the act of obtaining a password or other confidential information from a person within an organization by using unauthorized means such as feigning an emergency situation?

- (1) Social engineering
- (2) Trojan horse
- (3) Password crack
- (4) Stepping-stone attack

छद्म आपातकालीन परिस्थिती जैसे अनिधिकृत साधनों का उपयोग करते हुए एक संगठन के अन्तर्गत किसी व्यक्ति से पासवर्ड अथवा अन्य गोपनीय जानकारी प्राप्त करने का कार्य निम्नलिखित में से किसे माना जाता है?

- (1) सामाजिक अभियंत्रिकी (सोशल इंजीनियरिंग)      (2) ट्रॉजन हॉर्स  
(3) पासवर्ड क्रैक      (4) स्टेपिंग स्टोन अटैक

[Question ID = 11626][Question Description = 131\_00\_General\_47\_OCT22\_Q31]

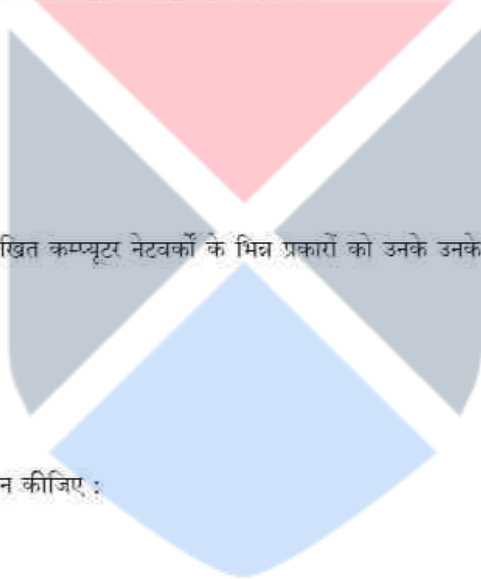
1. 1 [Option ID = 16501]  
2. 2 [Option ID = 16502]  
3. 3 [Option ID = 16503]  
4. 4 [Option ID = 16504]

27) Arrange the following different types of computer networks in an ascending order on the basis of geographical area implied.

- (A) MAN  
(B) WAN  
(C) LAN

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (C), (B), (A)  
(2) (A), (C), (B)  
(3) (C), (A), (B)  
(4) (B), (A), (C)



भौगोलिक क्षेत्रों को आधार बनाते हुये निम्नलिखित कम्प्यूटर नेटवर्कों के भिन्न प्रकारों को उनके उनके आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिये।

- (A) MAN  
(B) WAN  
(C) LAN

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (B), (A)  
(2) (A), (C), (B)  
(3) (C), (A), (B)  
(4) (B), (A), (C)

[Question ID = 11627][Question Description = 132\_00\_General\_47\_OCT22\_Q32]

1. 1 [Option ID = 16505]  
2. 2 [Option ID = 16506]  
3. 3 [Option ID = 16507]  
4. 4 [Option ID = 16508]

28) Given below are two statements with regard to websites :

Statement (I) : 'Twitter' allows users to send small posts known as 'tweets' upto 140 characters in length.

Statement (II) : By default, blogs display posts in chronological order on the home page with the earliest post at the top.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : वेब साइट के संदर्भ में :

कथन (I) : ट्विटर प्रयोक्ताओं को 140 अक्षरों की सीमा तक वाले छोटे लेखों (पोस्ट) को भेजने की अनुमति देता है।

कथन (II) : डिफाल्ट रूप से, प्रारंभिक लेख (पोस्ट) को उपर में दिखाते हुए ब्लाग्स होम पेज पर पोस्ट को कालक्रमानुसार दिखाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11628][Question Description = 133\_00\_General\_47\_OCT22\_Q33]

1. 1 [Option ID = 16509]
2. 2 [Option ID = 16510]
3. 3 [Option ID = 16511]
4. 4 [Option ID = 16512]

29) With respect to RAM and ROM, which of the following statements are true?

- (A) ROM is Real optical memory.
- (B) RAM stores the instructions you are currently working on.
- (C) ROM stores the BIOS.
- (D) RAM allows the user to read and write data.
- (E) Both RAM and ROM lose their data when the power is turned off.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D) and (E) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A), (B) and (C) only
- (4) (C), (D) and (E) only

रैम (RAM) और रोम (ROM) के संदर्भ में निम्नलिखित कौन से कथन सही हैं?

- (A) रोम रीयल ऑप्टिकल मेमोरी है।
- (B) रैम आपके द्वारा वर्तमान में किए जा रहे कार्य वाली सूचनाओं को भंडारित करता है।
- (C) रोम बी आई ओ एस को भंडारित करता है।
- (D) रैम प्रयोक्ताओं को पढ़ने और लिखने की अनुमति देता है।
- (E) रैम और रोम दोनों, कंप्यूटर के बंद होने पर अपने डाटा को खो देते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D) और (E)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A), (B) और (C)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 11629][Question Description = 134\_00\_General\_47\_OCT22\_Q34]

- 1. 1 [Option ID = 16513]
- 2. 2 [Option ID = 16514]
- 3. 3 [Option ID = 16515]
- 4. 4 [Option ID = 16516]

30)

Match List I with List II

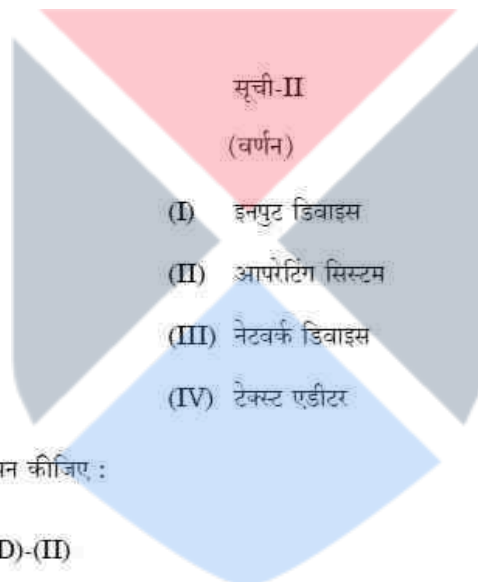
List I (Computer terms)	List II (Description)
(A) Hub	(I) Input device
(B) Joystick	(II) Operating system
(C) Notepad	(III) Network device
(D) Android	(IV) Text editor

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I (कम्प्यूटर पद)
(A) हब
(B) जॉयस्टिक
(C) नोटपैड
(D) एण्ड्रायड



नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 11630][Question Description = 135\_00\_General\_47\_OCT22\_Q35]

1. 1 [Option ID = 16517]
2. 2 [Option ID = 16518]
3. 3 [Option ID = 16519]
4. 4 [Option ID = 16520]

31) In 2018, the Original Framework Agreement on establishment of International Solar Alliance was amended to extend the scope of its membership to

- (1) All member states of United Nations
- (2) The SAARC countries
- (3) Countries in the Middle-East
- (4) Countries in the Sub-Saharan Africa

वर्ष 2018 में ओरिजिनल फ्रेमवर्क एग्रीमेंट ऑन एस्टेबलिशमेंट ऑफ इंटरनेशनल सोलर एलायंस में संशोधन निम्नलिखित में से किसके लिए इसकी सदस्यता के दायरे का विस्तार करने के लिए किया गया था?

- (1) संयुक्त राष्ट्र के सभी सदस्य राज्यों (2) सार्क देश  
(3) मध्य पूर्व के देश (4) उप सहारा अफ्रीका के देश

[Question ID = 11631][Question Description = 136\_00\_General\_47\_OCT22\_Q36]

1. 1 [Option ID = 16521]  
2. 2 [Option ID = 16522]  
3. 3 [Option ID = 16523]  
4. 4 [Option ID = 16524]

32) Given below are two statements :

Statement (I) : Atmospheric stability is important because it determines the ability of pollutants to disperse vertically in the atmosphere.

Statement (II) : In summer season in India, the atmosphere is generally stable.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true  
(2) Both Statement (I) and Statement (II) are false  
(3) Statement (I) is true but Statement (II) is false  
(4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : वायुमण्डलीय स्थिरता महत्वपूर्ण है क्योंकि इससे वायुमंडल में प्रदूषकों की ऊर्ध्वाधर दिशा में विसरण की योग्यता निर्धारित होती है।

कथन (II) : भारत में ग्रीष्म ऋतु में वायुमण्डल सामान्यतः स्थिर होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं  
(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं  
(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है  
(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11632][Question Description = 137\_00\_General\_47\_OCT22\_Q37]

1. 1 [Option ID = 16525]  
2. 2 [Option ID = 16526]  
3. 3 [Option ID = 16527]  
4. 4 [Option ID = 16528]

33) Arsenic pollution in ground water is due to

- (1) Oxides of arsenic (2) Sulphates of arsenic  
(3) Acids of arsenic (4) Nitrates of arsenic

भूजल में आर्सेनिक प्रदूषण किसके कारण होता है?

- (1) आर्सेनिक के ऑक्साइड (2) आर्सेनिक के सल्फेट  
(3) आर्सेनिक के अम्ल (4) आर्सेनिक के नाइट्रेट

[Question ID = 11633][Question Description = 138\_00\_General\_47\_OCT22\_Q38]

1. 1 [Option ID = 16529]
2. 2 [Option ID = 16530]
3. 3 [Option ID = 16531]
4. 4 [Option ID = 16532]

34) Identify the correct sequence of the following countries in respect of their ranking in Sustainable Development Index 2020.

- (A) China
- (B) USA
- (C) Brazil
- (D) Russia
- (E) India

Choose the correct answer from the options given below :

- (1)  $D > B > A > E > C$
- (2)  $B > A > C > D > E$
- (3)  $B > A > D > C > E$
- (4)  $D > B > A > C > E$

सतत विकास सूचकांक 2020 में रैंकिंग के अनुसार निम्नलिखित देशों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- (A) चीन
- (B) संयुक्त राज्य अमेरिका
- (C) ब्राजील
- (D) रूस
- (E) भारत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1)  $D > B > A > E > C$
- (2)  $B > A > C > D > E$
- (3)  $B > A > D > C > E$
- (4)  $D > B > A > C > E$

[Question ID = 11634][Question Description = 139\_00\_General\_47\_OCT22\_Q39]

1. 1 [Option ID = 16533]
2. 2 [Option ID = 16534]
3. 3 [Option ID = 16535]
4. 4 [Option ID = 16536]

35)

What is the correct sequence of various components of biogas in terms of their abundance?

- (A) Ammonia (NH<sub>3</sub>)
- (B) Hydrogen Sulfide (H<sub>2</sub>S)
- (C) Methane (CH<sub>4</sub>)
- (D) Carbon dioxide (CO<sub>2</sub>)

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) B > D > A > C
- (2) C > D > A > B
- (3) D > C > B > A
- (4) C > D > B > A

प्रचुरता की दृष्टि से बायोगैस के विभिन्न घटकों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) अमोनिया (NH<sub>3</sub>)
- (B) हाइड्रोजन सल्फाइड (H<sub>2</sub>S)
- (C) मीथेन (CH<sub>4</sub>)
- (D) कार्बन डाइऑक्साइड (CO<sub>2</sub>)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) B > D > A > C
- (2) C > D > A > B
- (3) D > C > B > A
- (4) C > D > B > A

[Question ID = 11635][Question Description = 140\_00\_General\_47\_OCT22\_Q40]

- 1. 1 [Option ID = 16537]
- 2. 2 [Option ID = 16538]
- 3. 3 [Option ID = 16539]
- 4. 4 [Option ID = 16540]

36) NITI Aayog is a/an

- (1) Statutory body of GOI
- (2) Autonomous body of GOI
- (3) Advisory body to GOI
- (4) Executive body of GOI



नीति आयोग है

- (1) भारत सरकार का एक सांविधिक निकाय      (2) भारत सरकार का एक स्वायत्त निकाय  
(3) भारत सरकार का एक सलाहकार निकाय      (4) भारत सरकार का एक अधिशासी निकाय

[Question ID = 11636][Question Description = 141\_00\_General\_47\_OCT22\_Q41]

1. 1 [Option ID = 16541]  
2. 2 [Option ID = 16542]  
3. 3 [Option ID = 16543]  
4. 4 [Option ID = 16544]

37) The University Grants Commission was constituted on the recommendation of which of the following?

- (1) Mudaliar Commission      (2) Sargent Commission  
(3) Radha Krishnan Commission      (4) Kothari Commission

निम्नलिखित में से किसकी अनुसंसा पर विश्वविद्यालय अनुदान आयोग का गठन किया गया ?

- (1) मुदालियर आयोग      (2) सार्जेंट आयोग  
(3) राधाकृष्णन आयोग      (4) कौठारी आयोग

[Question ID = 11637][Question Description = 142\_00\_General\_47\_OCT22\_Q42]

1. 1 [Option ID = 16545]  
2. 2 [Option ID = 16546]  
3. 3 [Option ID = 16547]  
4. 4 [Option ID = 16548]

38) Given below are two statements :

Statement (I) : Education for environment is a process of inquiry and action on real environmental issues.

Statement (II) : Children are educated about environmental problems, equality and many other issues, without development of skills and attitudes to meet these challenges.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true  
(2) Both Statement (I) and Statement (II) are false  
(3) Statement (I) is true but Statement (II) is false  
(4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : पर्यावरण के लिए शिक्षा वास्तविक पर्यावरणीय समस्याओं की गवेषणा और उनपर कार्रवाई की प्रक्रिया है।

कथन (II) : बच्चों को पर्यावरणीय समस्याएं, समानता और कई अन्य विषयों की शिक्षा इनसे संबंधित चुनौतियों से निपटने के लिए कौशल और अभिवृत्तियों के विकास के बिना दी जाती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11638][Question Description = 143\_00\_General\_47\_OCT22\_Q43]

1. 1 [Option ID = 16549]
2. 2 [Option ID = 16550]
3. 3 [Option ID = 16551]
4. 4 [Option ID = 16552]

39) Match List I with List II :

List I (Article of Indian Constitution)	List II (Subject)
(A) 45	(I) Empowering the state to make special provisions for women and their education
(B) 30	(II) Responsibility of education department of the Union Territories under the Central Government
(C) 15(3)	(III) Right to free and compulsory education
(D) 239	(IV) Right of minorities to establish and administer education institutions

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

(भारत के संविधान के अनुच्छेद)

- (A) 45  
(B) 30  
(C) 15(3)  
(D) 239

सूची-II

(विषय)

- (I) राज्य को महिलाओं और उनकी शिक्षा के लिए विशेष उपबंध करने का अधिकार प्रदान करना  
(II) केन्द्र सरकार के अन्तर्गत संघ राज्य क्षेत्रों के शिक्षा विभाग का दायित्व  
(III) निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार  
(IV) शैक्षिक संस्थान स्थापित करने और संचालित करने संबंधी अल्प संख्यकों के अधिकार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)  
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)  
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)  
(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Question ID = 11639][Question Description = 144\_00\_General\_47\_OCT22\_Q44]

1. 1 [Option ID = 16553]  
2. 2 [Option ID = 16554]  
3. 3 [Option ID = 16555]  
4. 4 [Option ID = 16556]

40) Match List I with List II :

List I

(Institutes of National Importance)

- (A) National Institute of Design  
(B) National Institute of Pharmaceutical Education and Research  
(C) Vishvesaraya National Institute of Technology  
(D) School of Planning and Architecture

List II

(Locations)

- (I) Mohali  
(II) Ahmedabad  
(III) Vijayawada  
(IV) Nagpur

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)  
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)  
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)  
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

(राष्ट्रीय महत्त्व के संस्थान)

(A) नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ डिजाइन

(B) नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ फार्मास्यूटिकल एजुकेशन एंड रिसर्च

(C) विश्वेश्वरैया नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी

(D) स्कूल ऑफ प्लानिंग एंड आर्किटेक्चर

सूची-II

(स्थान)

(I) मोहाली

(II) अहमदाबाद

(III) विजयवाड़ा

(IV) नागपुर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 11640][Question Description = 145\_00\_General\_47\_OCT22\_Q45]

- 1 [Option ID = 16557]
- 2 [Option ID = 16558]
- 3 [Option ID = 16559]
- 4 [Option ID = 16560]

Topic:- 11\_GP\_SH1\_S1\_C

- 1) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफएओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपये मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किग्रा का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

A major fall out of enormous amount of food wastage is

- (1) More food production
- (2) Uneven access to market
- (3) Large number people going hungry
- (4) More investment in the farm sector of developing countries

व्यापक मात्रा में खाद्य बर्बादी का प्रमुख दोष है

- (1) अधिक खाद्य उत्पादन
- (2) बाजार में असमान पहुंच
- (3) बड़ी संख्या में भूखे लोग
- (4) विकासशील देशों में खाद्य क्षेत्र में अधिक निवेश

[Question ID = 11641][Question Description = 146\_00\_General\_47\_OCT22\_Q46]

1. 1 [Option ID = 16561]
2. 2 [Option ID = 16562]
3. 3 [Option ID = 16563]
4. 4 [Option ID = 16564]

2) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफएओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपए मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किग्रा का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

What are the measures suggested to reduce food wastage?

- (A) Better storage and transport facilities
- (B) Establishment of cold chain systems
- (C) Closure of points of food wastage
- (D) Restriction on weddings

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B)
- (2) (B) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (A) and (D)



खाद्य बरबादी को कम करने के लिए क्या उपाय सुझाए गए हैं?

- (A) बेहतर भंडारण और परिवहन सुविधाएं
- (B) कौल्ड चेन प्रणालियों की स्थापना
- (C) खाद्य बरबादी के बिंदुओं को बंद करना
- (D) वैवाहिक समारोहों पर प्रतिबन्ध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) तथा (B)
- (2) (B) तथा (C)
- (3) (C) तथा (D)
- (4) (A) तथा (D)

[Question ID = 11642][Question Description = 147\_00\_General\_47\_OCT22\_Q47]

- 1. 1 [Option ID = 16565]
- 2. 2 [Option ID = 16566]
- 3. 3 [Option ID = 16567]
- 4. 4 [Option ID = 16568]



3) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपए मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किलो का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

The clean plate campaign indicates the need for \_\_\_\_\_ to reduce food wastage.

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| (1) Strict punishment         | (2) Public awareness           |
| (3) New processing techniques | (4) Improved packaging methods |

क्लीन प्लेट अभियान खाद्य बर्बादी को कम करने के लिए \_\_\_\_\_ की आवश्यकता को दर्शाता है।

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| (1) कड़े दंड              | (2) जन जागरूकता            |
| (3) नई प्रसंस्करण तकनीकें | (4) उन्नत पैकेजिंग विधियाँ |

[Question ID = 11643][Question Description = 148\_00\_General\_47\_OCT22\_Q48]

- 1 [Option ID = 16569]
- 2 [Option ID = 16570]
- 3 [Option ID = 16571]
- 4 [Option ID = 16572]

4) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफएओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपए मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किग्रा का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

Food wastage also causes

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| (1) The rich-poor divide | (2) Increase in contagious diseases |
| (3) Harvest issues       | (4) Environmental pollution         |

खाद्य बर्बादी के कारण यह समस्या भी उत्पन्न होती है

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| (1) गरीब-अमीर विभाजन     | (2) संक्रामक रोगों में वृद्धि |
| (3) कृषि संबंधी समस्याएं | (4) पर्यावरणीय प्रदूषण        |

[Question ID = 11644][Question Description = 149\_00\_General\_47\_OCT22\_Q49]

- 1 [Option ID = 16573]
- 2 [Option ID = 16574]
- 3 [Option ID = 16575]
- 4 [Option ID = 16576]

5) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफएओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपये मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किलोग्राम का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

Stoppage of food wastage is needed in the interest of

- (1) Food production
- (2) National food mission
- (3) Bring down the number of countries in Global Hunger Index
- (4) Making food available to all

खाद्य बर्बादी को रोकना किसके हित में है?

- (1) खाद्य उत्पादन
- (2) राष्ट्रीय खाद्य मिशन
- (3) वैश्विक भूख सूचकांक में देशों की संख्या को कम करना
- (4) सभी के लिए भोजन उपलब्ध कराना

[Question ID = 11645][Question Description = 150\_00\_General\_47\_OCT22\_Q50]

1. 1 [Option ID = 16577]
2. 2 [Option ID = 16578]
3. 3 [Option ID = 16579]
4. 4 [Option ID = 16580]