

UGC NET 2021 Physical Education

Topic:- 47PhyEDU_A

1) The phrase “Immediate mundane aims” as practical idea belong to which philosophy?

- (1) Existentialism (2) Metaphysics
(3) Idealism (4) Pragmatism

किस दर्शन के अनुसार “आसन्न सांसारिक उद्देश्य” की सूक्ति को व्यावहारिक विचार के रूप में माना गया?

- (1) अस्तित्ववाद (2) पराभौतिक
(3) आदर्शवाद (4) उपयोगितावाद

[Question ID = 4377][Question Description = Q01_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 16971]

2. 2

[Option ID = 16972]

3. 3

[Option ID = 16973]

4. 4

[Option ID = 16974]

2) Who received the “Olympic gold order” in 1983

- (1) Indira Gandhi (2) Ashwani Kumar
(3) V.C. Shukla (4) Vijay Kumar Malhotra

1983 में “ओलंपिक गोल्ड ऑर्डर” किसने प्राप्त किया?

- (1) इंदिरा गाँधी (2) अश्वनी कुमार
(3) वी.सी. शुक्ला (4) विजय कुमार मल्होत्रा

[Question ID = 4378][Question Description = Q02_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 16975]

2. 2

[Option ID = 16976]

3. 3

[Option ID = 16977]

4. 4

[Option ID = 16978]

3) When the national sports policy came into existence?

- (1) 1986 (2) 1992
(3) 2001 (4) 1984

राष्ट्रीय खेलकूद पॉलिसी कब प्रथम बार बनाई गई?

- (1) 1986 (2) 1992
(3) 2001 (4) 1984

[Question ID = 4379][Question Description = Q03_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 16979]

2. 2

[Option ID = 16980]

3. 3

[Option ID = 16981]

4. 4

[Option ID = 16982]

4) In which following city, the Commonwealth Games were held twice?

- (1) Delhi (2) Gold cost
(3) Glasgow (4) Edinburgh

निम्नलिखित में से किस शहर में राष्ट्र मंडल खेलों का आयोजन दो बार हुआ ?

- (1) दिल्ली (2) गोल्ड कॉस्ट
(3) ग्लास ग्लो (4) इडनबर्ग

[Question ID = 4380][Question Description = Q04_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 16983]

2. 2

[Option ID = 16984]

3. 3

[Option ID = 16985]

4. 4

[Option ID = 16986]

5) Many athletes using diuretics as an ergogenic aid but diuretics

- (1) Increases fat free mass
(2) Increasing urine production and excretion
(3) Decreasing urine production
(4) Increases body weight and fat mass

बहुत से खिलाड़ी डायुरेटिक्स का इस्तेमाल इर्गोजेनिक एड के रूप में करते हैं परंतु डायुरेटिक्स के इस्तेमाल से क्या होता है ?

- (1) वसा मुक्त द्रव्यमान बढ़ जाता है।
(2) मूत्र उत्पादन और निकलना बढ़ जाता है।
(3) मूत्र उत्पादन कम हो जाता है।
(4) शरीर का भार और वसा द्रव्यमान बढ़ जाता है।

[Question ID = 4381][Question Description = Q05_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 16987]

2. 2

[Option ID = 16988]

3. 3

[Option ID = 16989]

4. 4

[Option ID = 16990]

6) Stroke volume increases proportionately with increasing exercise intensity but usually achieves its maximal value at about

- (1) 30% - 40% of VO_2 max (2) 50% - 60% of VO_2 max
(3) 70% to 80% of VO_2 max (4) 80% to 90% of VO_2 max

कसरत गहनता के बढ़ने के अनुपात में स्ट्रोक वॉल्यूम बढ़ता है परंतु सामान्यतः यह अपने अधिकतम वैल्यू तक लगभग कितना प्राप्त करता है ?

- (1) VO_2 max का 30% - 40% (2) VO_2 max का 50% - 60%
(3) VO_2 max का 70% - 80% (4) VO_2 max का 80% - 90%

[Question ID = 4382][Question Description = Q06_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 16991]
2. 2
[Option ID = 16992]
3. 3
[Option ID = 16993]
4. 4
[Option ID = 16994]

7) Women can experience major increases in strength as a result of resistance training and gains in strength may be attributed more to

- (1) Hormonal factor (2) Neural factor
(3) More Muscle mass (4) More fat mass

प्रतिरोध प्रशिक्षण के परिणामस्वरूप महिलाएँ अपनी क्षमता को बढ़ा सकती हैं तथा क्षमता बढ़ोतरी निम्न में से किसके कारण होती है?

- (1) हार्मोन्स संबंधी कारक (2) तंत्रिका तंत्र संबंधी कारक
(3) अत्यधिक पेशी द्रव्यमान (4) अत्यधिक वसा द्रव्यमान

[Question ID = 4383][Question Description = Q07_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 16995]
2. 2
[Option ID = 16996]
3. 3
[Option ID = 16997]
4. 4
[Option ID = 16998]

8) Of the following, which one is responsible for maintaining homeostasis by regulating almost all processes that affect the body's internal environment

- (1) Hypothalamus (2) Thalamus
(3) Cerebellum (4) Cerebrum

होमियोस्टेसिस को कायम रखने के लिए, वह भी उन सभी प्रक्रियाओं को निर्धारित करते हुए जो कि शरीर के आंतरिक वातावरण को प्रभावित करते हैं, उसके लिए निम्नलिखित में से कौन उत्तरदायी है?

- (1) हाइपोथैलमस (2) थैलमस
(3) सेरिबेल्लियम (4) सेरिब्रम

[Question ID = 4384][Question Description = Q08_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 16999]
2. 2
[Option ID = 17000]
3. 3
[Option ID = 17001]
4. 4
[Option ID = 17002]

9) If P = force needed to overcome the friction and W = force holding the surface, then the coefficient of friction μ (μ) will be

- (1) $\mu = \frac{P}{W}$ (2) $\mu = \frac{W}{P}$
(3) $\mu = W \times P$ (4) $\mu = W + P$

यदि P = घर्षण को समाप्त करने के लिए जरूरी बल है और W = सतह को जकड़ने वाला बल है तो घर्षण μ (μ) का गुणांक होगा।

$$(1) \quad \mu = \frac{P}{W}$$

$$(2) \quad \mu = \frac{W}{P}$$

$$(3) \quad \mu = W \times P$$

$$(4) \quad \mu = W + P$$

[Question ID = 4385][Question Description = Q09_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17003]
2. 2 [Option ID = 17004]
3. 3 [Option ID = 17005]
4. 4 [Option ID = 17006]

10) Which of following is not correct when body comes in push-up dip-position (Flexion of elbow) from normal position?

- (1) Shoulder joint Horizontal abduction
- (2) Wrists Reduction of hyperextension (flexion)
- (3) Shoulder Girdle Abduction
- (4) Hips flexors in static contraction

निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है जब शरीर सामान्य स्थिति से पुश-अप डिप स्थिति (कोहनियों का आकुंचन) में आता है?

- (1) कंधे की संधि → क्षैतिज एबडक्शन
- (2) कलाई → अत्यधिक विस्तार (आकुंचन) में कमी
- (3) शोल्डर गैरडल → एबडक्शन
- (4) नितम्ब → स्थिर संकुचन में आकुंचन

[Question ID = 4386][Question Description = Q10_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17007]
2. 2 [Option ID = 17008]
3. 3 [Option ID = 17009]
4. 4 [Option ID = 17010]

11) How much force is needed to accelerate a 300 N object 2 m/s²?

- (1) 150 N
- (2) 30.61 N
- (3) 61.22 N
- (4) 15.31 N

300 N वस्तु को 2 m/s² गति देने के लिए कितना बल लगाने की आवश्यकता होती है?

- (1) 150 N
- (2) 30.61 N
- (3) 61.22 N
- (4) 15.31 N

[Question ID = 4387][Question Description = Q11_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17011]
2. 2 [Option ID = 17012]
3. 3 [Option ID = 17013]
4. 4 [Option ID = 17014]

12) Which of the following muscle is not a primary respiratory muscle?

- (1) Diaphragm
- (2) Transversus thoracis
- (3) Levatores costorum
- (4) Erector spinal

निम्नलिखित में से कौन-सी मांसपेशी प्राथमिक श्वसन मांसपेशी नहीं है?

- (1) डाइफ्राम
- (2) ट्रांसवर्सस थोरेसिस

[Question ID = 4391][Question Description = Q15_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17027]

2. 2

[Option ID = 17028]

3. 3

[Option ID = 17029]

4. 4

[Option ID = 17030]

16) The social facilitation theory was formulated by

- | | |
|-------------|---------------------|
| (1) Zajonc | (2) Jerry Reynolds |
| (3) Hoffman | (4) Norman Triplett |

सामाजिक सुविधा सिद्धांत किसके द्वारा बनाया गया?

- | | |
|------------|----------------------|
| (1) सज़ॉन | (2) जैरी रेनॉल्ड्स |
| (3) हॉफमैन | (4) नॉर्मैन ट्रिपलेट |

[Question ID = 4392][Question Description = Q16_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17031]

2. 2

[Option ID = 17032]

3. 3

[Option ID = 17033]

4. 4

[Option ID = 17034]

17) Which type of feedback is more effective for facilitating skill performance?

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| (1) Informative feedback | (2) Positive feedback |
| (3) Corrective feedback | (4) Negative feedback |

कौशल प्रदर्शन को सुकर बनाने के लिए किस प्रकार की प्रतिपुष्टि (फीडबैक) अधिक कारगर होती है?

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| (1) सूचनात्मक फीडबैक | (2) सकारात्मक फीडबैक |
| (3) सुधारात्मक फीडबैक | (4) नकारात्मक फीडबैक |

[Question ID = 4393][Question Description = Q17_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17035]

2. 2

[Option ID = 17036]

3. 3

[Option ID = 17037]

4. 4

[Option ID = 17038]

18) Which is an advisory body for the central and State Governments on teacher education in India?

- | | |
|----------|-----------|
| (1) UGC | (2) ICMR |
| (3) NCTE | (4) NCERT |

भारत में केंद्र सरकार और राज्य सरकार हेतु अध्यापक शिक्षा के संदर्भ में सलाहकार निकाय कौन-सा है?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| (1) यू.जी.सी. | (2) आई.सी.एम.आर. |
| (3) एन.सी.टी.ई. | (4) ए.आई.सी.टी.ई. |

[Question ID = 4394][Question Description = Q18_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17039]
2. 2
[Option ID = 17040]
3. 3
[Option ID = 17041]
4. 4
[Option ID = 17042]

19) In the National Sports talent search scheme acronym PESAT stands for

- (1) Physical, Efficiency, Sports, Aptitude, Tests
- (2) Performance, Excellence, Sports, Attitude, Training
- (3) Physical, Education, Sports, Attitude, Time
- (4) Physical, Efficiency, Sports, Aptitude, Training

राष्ट्रीय खेलकूद प्रतिभा खोज योजना में परिवर्णी शब्द PESAT किसके लिए आता है?

- (1) फिजिकल इफिसिएंसी, स्पोर्ट्स, एप्टीट्यूड टेस्ट
- (2) परफार्मेंस, इक्सीलेंस, स्पोर्ट्स एप्टीट्यूड, ट्रेनिंग
- (3) फिजिकल, एजुकेशन, स्पोर्ट्स, एप्टीट्यूड, टाइम
- (4) फिजिकल, इफिसिएंसी, स्पोर्ट्स, एप्टीट्यूड, ट्रेनिंग

[Question ID = 4395][Question Description = Q19_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17043]
2. 2
[Option ID = 17044]
3. 3
[Option ID = 17045]
4. 4
[Option ID = 17046]

20) Which one of the following activity is not an open skill practice?

- (1) Volleyball spike
- (2) Free-throw in Basketball
- (3) Catching a throw ball
- (4) Tennis ground strokes

निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि खुला कौशल अभ्यास नहीं है?

- (1) वालीबाल स्पाइक
- (2) बास्केटबाल में मुक्त रूप से फेंकना
- (3) फेंकी गई गेंद को पकड़ना
- (4) टेनिस ग्राउंड स्ट्रोक

[Question ID = 4396][Question Description = Q20_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17047]
2. 2
[Option ID = 17048]
3. 3
[Option ID = 17049]
4. 4
[Option ID = 17050]

21) Mostly CNS affecting viral disease is :

- (1) Leprosy
- (2) Small Pox
- (3) Rabies
- (4) Covid-19

अधिकतर सी.एन.एस. को प्रभावित करने वाले वायरल डिजीज को कहा जाता है?

- (1) कुष्ठ रोग
- (2) पॉक्स

(3) रेबीस

(4) कोविड

[Question ID = 4397][Question Description = Q21_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17051]

2. 2

[Option ID = 17052]

3. 3

[Option ID = 17053]

4. 4

[Option ID = 17054]

22) Identify the symptom of disorder 'Hypervitaminosis' caused by excess Vitamin C as nutrient:

- (1) Gastrointestinal disturbance
- (2) Deposition of calcium in soft tissues
- (3) Stone formation in urinary tract
- (4) Nervous system depressed

अधिशेष मात्रा में विटामिन C के कारण होने वाली 'डिसऑर्डर हायपरविटैमिनस' बीमारी के लक्ष्य की पहचान कीजिए।

- (1) गैस्ट्रोइंस्टेटाइनल डिस्टर्बेंस
- (2) कोमल उत्तकों में कैल्शियम का निक्षेप
- (3) मूत्राशय (यूरीनरी ट्रेट) में पथरी बनना
- (4) स्नावयवीव तंत्र का अवसादग्रस्त होना

[Question ID = 4398][Question Description = Q22_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17055]

2. 2

[Option ID = 17056]

3. 3

[Option ID = 17057]

4. 4

[Option ID = 17058]

23) Which of the following is not passive immunity?

- | | |
|-----------------------|-----------------------------------|
| (1) Humoral immunity | (2) Normal human Ig |
| (3) Specific human Ig | (4) Animal antitoxins or antisera |

निम्नलिखित में से कौन-सी निष्क्रिय प्रतिरोधक क्षमता नहीं है?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (1) त्रिदोषक प्रतिरोधक क्षमता | (2) सामान्य प्रतिरोधक क्षमता |
| (3) विशिष्ट प्रतिरोधक क्षमता | (4) पशु एंटीटॉक्सिन या एंटीसेरा |

[Question ID = 4399][Question Description = Q23_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17059]

2. 2

[Option ID = 17060]

3. 3

[Option ID = 17061]

4. 4

[Option ID = 17062]

24) Which of the water pollutant is a source of water borne diseases like cholera?

- | | |
|------------------|-----------------|
| (1) Animal waste | (2) Fertilizers |
| (3) Sewage | (4) Mercury |

निम्नलिखित में से कौन सा जल प्रदूषक है जो जलजन्य बीमारियों का स्रोत होता है?

(1) पशु अपशिष्ट

(2) उर्वरक

(3) गंदा पानी

(4) पारा

[Question ID = 4400][Question Description = Q24_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17063]

2. 2

[Option ID = 17064]

3. 3

[Option ID = 17065]

4. 4

[Option ID = 17066]

25) Identify the appropriate intensity zone for strength training of an athlete :

(1) Sub-Maximal - 50-70% of maximum

(2) Low - 50-60% of maximum

(3) Medium - 70-80% of maximum

(4) Maximum - 80-90% of maximum

किसी एथलीट की शक्ति परीरूप के लिए उपयुक्त गहन जोन की पहचान करें :

(1) सब-मैक्सिमल-अधिकतम का 50 – 70%

(2) कम अधिकतम का 50 – 60%

(3) मध्यम अधिकतम का 70 – 80%

(4) अधिकतम अधिकतम का 80 – 90%

[Question ID = 4401][Question Description = Q25_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17067]

2. 2

[Option ID = 17068]

3. 3

[Option ID = 17069]

4. 4

[Option ID = 17070]

26) The factor which is not considered as determining the endurance ability

(1) Aerobic capacity

(2) Phosphogen store

(3) Technical perfection

(4) Tactical ability

जो कारक सहनशक्ति क्षमता का निर्धारक नहीं माना जाता है, वह है :

(1) एरोबिक क्षमता

(2) फासफोजन स्टोर

(3) तकनीकी पूर्णता

(4) यौक्तिक गतिविधि

[Question ID = 4402][Question Description = Q26_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17071]

2. 2

[Option ID = 17072]

3. 3

[Option ID = 17073]

4. 4

[Option ID = 17074]

27) Which of the following is concerned with shoulder width?

(1) Bicondylar diameter

(2) Bicristal diameter

- (3) Biacromial diameter
(4) Bitrochantric diameter

निम्नलिखित में से कौन-सा कर्धें को चौडाई से संबंघित है?

- (1) बाईकॉन्डाइलर डाईमीटर (ब्यास)
(2) बाईक्रिस्टल डाईमीटर (ब्यास)
(3) बाईएक्रोमियल डाईमीटर (ब्यास)
(4) बाईट्रोचैट्रिक डाईमीटर (ब्यास)

[Question ID = 4403][Question Description = Q27_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17075]
2. 2
[Option ID = 17076]
3. 3
[Option ID = 17077]
4. 4
[Option ID = 17078]

28) The highest level of intrinsic motivation is known as

- (1) Flow (2) Peaking
(3) Self confidence (4) Mastry

आँतरिक प्रेरणा कें उच्चतम स्तर को क्या कहा जाता है?

- (1) प्रवाह (2) पराकाष्ठा
(3) आत्म विश्वास (4) पाँडित्य

[Question ID = 4404][Question Description = Q28_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17079]
2. 2
[Option ID = 17080]
3. 3
[Option ID = 17081]
4. 4
[Option ID = 17082]

29) In least significant difference (LSD) test the critical difference (CD) is calculated by

- (1) $CD = t_{0.05} (\text{error d.f.}) \sqrt{\frac{2(MSS)_{\text{error}}}{n}}$ (2) $CD = t_{0.05} (\text{error d.f.}) \sqrt{\frac{4(MSS)_{\text{error}}}{n}}$
(3) $CD = t_{0.05} (\text{error d.f.}) \sqrt{\frac{6(MSS)_{\text{error}}}{n}}$ (4) $CD = t_{0.05} (\text{error d.f.}) \sqrt{\frac{8(MSS)_{\text{error}}}{n}}$

लीस्ट सिग्निफिकेंट डिफरेंस टेस्ट (एल एस डी) में क्रिटिकल डिफरेंस (एल एस डी) की गणना निम्नलिखित के द्वारा की जाती है।

- (1) $CD = t_{0.05} (\text{एरर d.f.}) \sqrt{\frac{2(MSS)_{\text{एरर}}}{n}}$ (2) $CD = t_{0.05} (\text{एरर d.f.}) \sqrt{\frac{4(MSS)_{\text{एरर}}}{n}}$
(3) $CD = t_{0.05} (\text{एरर d.f.}) \sqrt{\frac{6(MSS)_{\text{एरर}}}{n}}$ (4) $CD = t_{0.05} (\text{एरर d.f.}) \sqrt{\frac{8(MSS)_{\text{एरर}}}{n}}$

[Question ID = 4405][Question Description = Q29_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17083]
2. 2 [Option ID = 17084]
3. 3 [Option ID = 17085]
4. 4 [Option ID = 17086]

30) Which of the following is not correct about quota sampling?

- (1) It is non-probability sample
- (2) It is subjective
- (3) It is based on the experiance of researcher
- (4) It is objective

कोटा सैपलिंग के बारे में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही नहीं है?

- (1) यह गैर-संभाव्यता प्रतिदर्श है।
- (2) यह व्यक्ति-सापेक्ष है।
- (3) यह शोधकर्ता के अनुभव पर आधारित होता है।
- (4) यह व्यक्ति निरपेक्ष है।

[Question ID = 4406][Question Description = Q30_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

- 1. 1
[Option ID = 17087]
- 2. 2
[Option ID = 17088]
- 3. 3
[Option ID = 17089]
- 4. 4
[Option ID = 17090]

31) If mean of the experimental group is 15, mean of control group is 12 and standard deviation of the control group is 5 then the effect size (Δ) will be

- (1) 5.4
- (2) 0.60
- (3) 1.2
- (4) 0.40

यदि प्रायोगिक समूह का औसत 15 है। नियंत्रण समूह का औसत 12 है और नियंत्रण समूह का मानक विचलन 5 है तो इफेक्ट साइज (Δ) होगा।

- (1) 5.4
- (2) 0.60
- (3) 1.2
- (4) 0.40

[Question ID = 4407][Question Description = Q31_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

- 1. 1
[Option ID = 17091]
- 2. 2
[Option ID = 17092]
- 3. 3
[Option ID = 17093]
- 4. 4
[Option ID = 17094]

32) If r -represent the correlation coefficient between age and weight and N is the number of subjects. The calculated value of $r = 0.510$ and $N = 15$. The table value of r under column 0.05 is 0.514 and 0.01 is 0.561 for $N - 2(=13)$ df. Then which of the following will be correct?

- (1) There is a significant correlation between age and weight at 0.01 level
- (2) There is a significant correlation between age and weight at 0.05 level
- (3) There is no significant correlation between age and weight
- (4) Null hypothesis is rejected

यदि r आयु और वजन के बीच सहसंबंध गुणांक का प्रतिनिधित्व करता है और N संख्या है। r का परिकलित मूल्य = 0.510 और $N=15$ है। कालम 0.05 में $N - 2(=13)$ df के लिए r का सारणी मूल्य 0.514 है और 0.01 में 0.561 है। ऐसी स्थिति में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) 0.01 स्तर पर आयु और वजन के बीच उल्लेखनीय सहसंबंध है।

(2) 0.05 पर आयु औड़ वजन के बीच उल्लेखनीय सहसंबंध है।

(3) आयु और वजन के बीच उल्लेखनीय सहसंबंध है।

(4) अमान्य परिकल्पना को अस्वीकार कर दिया करता है।

[Question ID = 4408][Question Description = Q32_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17095]

2. 2

[Option ID = 17096]

3. 3

[Option ID = 17097]

4. 4

[Option ID = 17098]

33) If $r = 0.65$, then the reliability of the whole test using Spearman Brown prophecy formula will be :

(1) 0.781

(2) 0.778

(3) 0.798

(4) 0.788

यदि $r = 0.65$ हो तो स्पीयरमैन ब्राउन प्रोफेसी सूत्र का इस्तेमाल करते हुए समग्र परीक्षण की विश्वसनीयता कितनी होगी?

(1) 0.781

(2) 0.778

(3) 0.798

(4) 0.788

[Question ID = 4409][Question Description = Q33_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17099]

2. 2 [Option ID = 17100]

3. 3 [Option ID = 17101]

4. 4 [Option ID = 17102]

34) Which is not an item of Poole Badminton test?

(1) Forehand clear test

(2) Smash test

(3) Backhand clear test

(4) Long serve test

पूले बैडमिंटन परीक्षण में क्या शामिल नहीं होता है?

(1) फोरहैंड क्लीर परीक्षण

(2) स्मैश परीक्षण

(3) बैकहैंड क्लीर परीक्षण

(4) लॉंग सर्व परीक्षण

[Question ID = 4410][Question Description = Q34_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17103]

2. 2

[Option ID = 17104]

3. 3

[Option ID = 17105]

4. 4

[Option ID = 17106]

35) A subject completed the exercise period of 5 minutes in harvard step test. His recovery period pulse count were : 75 for 1-1 ½ minutes, 50 for 2-2½ minutes and 35 for 3-3½ minutes. Physical Efficiency Index (PEI) of the subject for long form of the harvard step test will be :

(1) 94

(2) 95

(3) 93

(4) 84

हार्वड स्टेप टेस्ट में कोई व्यक्ति कसरत अवधि को 5 मिनट में पूरा करता है। उसकी पुनः प्राप्ति अवधि (रिकवरी पीरियड) नाड़ी स्पंदन (पल्स काउंट) 1-1½ मिनट में 75, 2-2½ मिनट में 50 और 3-3½ मिनट में 35 रही। हार्वड स्टेप टेस्ट के लॉंग फॉर्म के

लिए व्यक्ति की शारीरिक दक्षता सूचकांक (PEI) कितनी होगी।

- (1) 94 (2) 95
(3) 93 (4) 84

[Question ID = 4411][Question Description = Q35_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17107]
2. 2
[Option ID = 17108]
3. 3
[Option ID = 17109]
4. 4
[Option ID = 17110]

36) Which is not an item of SAI badminton skill test?

- (1) Badminton Shuttle Run
(2) Standing Backward Jump
(3) Standing Broad Jump
(4) Tennis Ball Throw

एस.ए.आई. बैडमिंटन कौशल परीक्षण में क्या शामिल नहीं है?

- (1) बैडमिंटन शटल रन (2) स्टैंडिंग बैकवार्ड जम्प
(3) स्टैंडिंग ब्रॉड जम्प (4) टेनिस बॉल थ्रो

[Question ID = 4412][Question Description = Q36_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17111]
2. 2
[Option ID = 17112]
3. 3
[Option ID = 17113]
4. 4
[Option ID = 17114]

37) Petty cash is synonymous to which of the following funds?

- (1) Discretionary funds (2) Contingency funds
(3) Revolving funds (4) Sinking funds

खुदरा रोकड़, निम्नलिखित किस निधि का पर्याय है?

- (1) विवेक आधारित निधि (2) आकास्मिक निधि
(3) संचलन निधि (4) ऋण शोधन निधि

[Question ID = 4413][Question Description = Q37_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17115]
2. 2
[Option ID = 17116]
3. 3
[Option ID = 17117]
4. 4
[Option ID = 17118]

38) Which type of administration is also known as 'paternalistic'?

(1) Laissez-faire

(2) Eclectic

(3) Autocratic

(4) Anarchic

किस प्रकार के प्रशासन को 'पितृसत्तावादी' के रूप में भी जाना जाता है?

(1) लैसैज फेयेर

(2) इक्लेटिक

(3) आटोक्रैटिक

(4) एनार्किक

[Question ID = 4414][Question Description = Q38_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17119]

2. 2

[Option ID = 17120]

3. 3

[Option ID = 17121]

4. 4

[Option ID = 17122]

39) Who developed the scientific management theory?

(1) Elton Mayo

(2) Max Weber

(3) F.W. Taylor

(4) Henry Fayol

किसने वैज्ञानिक प्रबंधन सिद्धांत का विकास किया?

(1) एलटोन मेयो

(2) मैक्स वेबर

(3) एफ डब्लू टेलर

(4) हेनरी फैअल

[Question ID = 4415][Question Description = Q39_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17123]

2. 2

[Option ID = 17124]

3. 3

[Option ID = 17125]

4. 4

[Option ID = 17126]

40) What will the total number of matches, if in a league cum knockout tournament of 16 teams which initially played in 4 groups of four, where all teams in a given group play league matches? Top two teams from each group qualify for knockout stage and losing semi-finalist also play to decide for 3rd and 4th place

(1) 32

(2) 31

(3) 30

(4) 33

शुरू शुरू में चार के 4 समूह में खेलने वाली 16 टीमों के लीग सहनाकआउट टूर्नामेंट, जिसमें सभी टीमों समूह में लीग मैच खेलती हैं तो मैचों की कुल संख्या कितनी होगी? प्रत्येक समूह से दो शीर्षस्थ टीमों नाकआउट स्टेज के लिए क्वालिफाई करती है और सेमी-फाइनल में हार जाने वाले भी तीसरे और चौथे स्थान का निर्णय करने के लिए खेलते हैं।

(1) 32

(2) 31

(3) 30

[Question ID = 4416][Question Description = Q40_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17127]

2. 2

[Option ID = 17128]

3. 3

[Option ID = 17129]

4. 4

[Option ID = 17130]

41) In Greece mythology of Ancient Olympics, which relationship of God zeus with Hera is correct?

- (A) Wife
- (B) Sister
- (C) Daughter
- (D) Newpew

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (D) and (A) only

प्राचीन ओलंपिक्स के ग्रीक मिथक में भगवान जीयुस का संबंध हीरा के साथ सही है?

- (A) पत्नी
- (B) बहन
- (C) बेटी
- (D) भतीजा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (D) और (A)

[Question ID = 4417][Question Description = Q41_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17131]

2. 2

[Option ID = 17132]

3. 3

[Option ID = 17133]

4. 4

[Option ID = 17134]

42) Philosophy consists of followings :

- (A) Axiology
- (B) Ethics
- (C) Aesthetics

(D) Theology

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (C) and (D) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (D), (B) and (A) only
- (4) (A), (B) and (C) only

दर्शन में निम्नलिखित शामिल होते हैं :-

- (A) मूल्य-मीमांसा
- (B) नीति शास्त्र
- (C) सौंदर्य शास्त्र
- (D) धर्मविज्ञान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (C) और (D)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (D), (B) और (A)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 4418][Question Description = Q42_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17135]

2. 2

[Option ID = 17136]

3. 3

[Option ID = 17137]

4. 4

[Option ID = 17138]

43) Energy expenditure can be measured by indirect calorimetry, involves measuring

- (A) Heat produced by the body
- (B) Oxidative enzyme levels
- (C) Oxygen consumption
- (D) Carbondioxide production
- (E) Respiratory exchange ratio

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (C), (E) only
- (2) (B), (D), (E) only
- (3) (A), (B), (C) only
- (4) (C), (D), (E) only

अप्रत्यक्ष कैलोरीमेट्री द्वारा अर्जा खपत को मापा जा सकता है। जिसमें किसका मापन शामिल है?

- (A) शरीर द्वारा उत्पादित ऊष्मा
- (B) ऑक्सीडेटिव एंजाइम स्तर

- (C) ऑक्सीजन खपत
- (D) कार्बनडाइऑक्साइड उत्पादन
- (E) श्वसन एक्सचेंज अनुपात

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (C), (E)
- (2) केवल (B), (D), (E)
- (3) केवल (A), (B), (C)
- (4) केवल (C), (D), (E)

[Question ID = 4419][Question Description = Q43_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17139]

2. 2

[Option ID = 17140]

3. 3

[Option ID = 17141]

4. 4

[Option ID = 17142]

44)

The decrease in VO_2 max with aging and inactivity is largely explained by decrease in

- (A) Total lung capacity
- (B) Maximum heart rate
- (C) Arterial mixed venous oxygen difference
- (D) Lactate threshold
- (E) Maximal stroke volume

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (B), (C), (E) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (B), (D), (E) only
- (4) (A), (C), (E) only

उम्र बढ़ने के साथ VO_2 max में कमी तथा क्रियाकलाप में कमी को मुख्य रूप से किसकी कमी द्वारा वर्णित किया जाता है?

- (A) फेफड़ों की कुल क्षमता
- (B) अधिकतम हृदय गति
- (C) आर्टिरियल-मिक्सड विनस ऑक्सीजन अंतर
- (D) लैक्टेट थ्रेशहोल्ड
- (E) अधिकतम स्ट्रोक वॉल्यूम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (C), (E)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (B), (D), (E)
- (4) केवल (A), (C), (E)

[Question ID = 4420][Question Description = Q44_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17143]
2. 2 [Option ID = 17144]
3. 3 [Option ID = 17145]
4. 4 [Option ID = 17146]

45) Women generally have lower VO_2 max ($ml/Kg/min$) than men. Research reveals that part of this difference is attributed to

- (A) Higher heart rate
- (B) Higher lactate threshold
- (C) Higher fat mass
- (D) Lower hemoglobin
- (E) Lower cardiac out-put

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (D), (E) only

सामान्यतः महिलाओं में पुरुषों के मुकाबले कम VO_2 max ($ml/Kg/min$) होता है। शोध यह बताते हैं कि यह अंतर निम्न में से किसके कारण होता है?

- (A) उच्च हृदय गति
- (B) उच्च लैक्टेट थ्रैसहोल्ड
- (C) उच्च वसा द्रव्यमान
- (D) कम हिमोग्लोबिन
- (E) कम (न्यून) हृदय आउटपुट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)

[Question ID = 4421][Question Description = Q45_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17147]
2. 2 [Option ID = 17148]
3. 3 [Option ID = 17149]
4. 4 [Option ID = 17150]

46) Which of the following are the characteristics of synarthrosis joint?

- (A) They are cartilaginous type
- (B) They are fibrous type
- (C) They are ligamentous type
- (D) They have joint capsule
- (E) They have no articular cavity

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A), (C) and (D) only
- (3) (A), (B), (C) and (E) only
- (4) (A), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन सी सिनार्थ्रोसिस ज्वाइंट की विशेषताएँ हैं?

- (A) वे कार्टिलैजिनस प्रकार की होती हैं।
- (B) वे फाइबरस प्रकार की होती हैं।
- (C) वे लिगमेंटस प्रकार की होती हैं।
- (D) उनमें ज्वाइंट कैप्सूल होता है।
- (E) उनमें आर्टिकुलेटर कैविटी नहीं होती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A), (C) और (D)
- (3) केवल (A), (B), (C) और (E)
- (4) केवल (A), (D) और (E)

[Question ID = 4422][Question Description = Q46_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17151]

2. 2

[Option ID = 17152]

3. 3

[Option ID = 17153]

4. 4

[Option ID = 17154]

47) Which of the following are correct?

- (A) Lifting the foot and leg backward from the knee is known as flexion
- (B) Radial and ulnar flexion is also known as lateral flexion
- (C) Circumduction is done only at sagittal axis and frontal plane
- (D) Median plane divides the body into posterior and anterior halves

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A) and (B) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (A), (C) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन-से कथन सही हैं?

- (A) पैर और टाँग को घुटने से पीछे की ओर उठाने को आकुंचन कहा जाता है।
- (B) रेडियल और अलनर आकुंचन को पार्श्विक आकुंचन कहा जाता है।
- (C) सरकमडक्शन, केवल सिगेटल एक्सिस और फ्रंटल प्लेन पर किया जाता है।
- (D) मेडियन प्लेन, शरीर के पोस्टेरियर और एन्टेरियर हाव्स में विभाजित कर देता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 4423][Question Description = Q47_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17155]

2. 2

[Option ID = 17156]

3. 3

[Option ID = 17157]

4. 4

[Option ID = 17158]

48) Which of the following are characteristics of Diarthrosis joints?

- (A) An articular cavity is present
- (B) Joint is encased with in a sleeve-like ligamentous capsule
- (C) The articulating surfaces are covered with white fibro-cartilage
- (D) The articulating surfaces are smooth
- (E) Synovial membrane secretes synovial fluid is present

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (C) and (D) only
- (2) (A), (B), (C) and (E) only
- (3) (A), (B), (D) and (E) only
- (4) (B), (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन सी डायराथ्रोसिस जोड़ों की विशेषताएँ हैं?

- (A) एक आर्टिकुलर कैविटी मौजूद होती है।
- (B) जोड़ स्लीव प्रकार के लिगामेंट युक्त कैपसूल में बंद रहता है।
- (C) आर्टिकुलेटिंग सतहें सफेद फाइब्रो कार्टिलेज से ढंकी होती हैं।
- (D) आर्टिकुलेटिंग सतहें चिकनी होती हैं।
- (E) सिनोवियल मेम्ब्रेन, मौजूद सिनोवियल द्रव का स्राव करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C) और (D)

(2) केवल (A), (B), (C) और (E)

(3) केवल (A), (B), (D) और (E)

(4) केवल (B), (C), (D) और (E)

[Question ID = 4424][Question Description = Q48_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17159]

2. 2

[Option ID = 17160]

3. 3

[Option ID = 17161]

4. 4

[Option ID = 17162]

49) When we experiment with a new behaviour, the possible out comes are

(A) Positive reinforcement

(B) Negative reinforcement

(C) Vicarious reinforcement

(D) A neutral response

(E) Punishment

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A), (B), (D) and (E) only

(2) (A), (B), (C) and (D) only

(3) (A), (B) and (C) only

(4) (A), (B) and (D) only

जब हम किसी नए व्यवहार के साथ प्रयोग करते हैं तो संभावित परिणाम होते हैं।

(A) सकारात्मक पुनर्बलन

(B) नकारात्मक पुनर्बलन

(C) प्रतिस्थानिक पुनर्बलन

(D) एक तटस्थ उत्तर

(E) सजा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B), (D) और (E)

(2) केवल (A), (B), (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (C)

(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4425][Question Description = Q49_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17163]

2. 2

[Option ID = 17164]

3. 3

[Option ID = 17165]

4. 4

50) Which of the following theories are part of group development?

- (A) Linear theory
- (B) Cyclical theory
- (C) Pendular theory
- (D) Non linear theory
- (E) Triangle theory

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (C) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (A), (B), (C) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन-से सिद्धांत समूह विकास के भाग हैं?

- (A) लिनियर सिद्धांत
- (B) साइकिलिकल सिद्धांत
- (C) पेंडुलर सिद्धांत
- (D) नॉन-लिनियर सिद्धांत
- (E) ट्राइएंगल सिद्धांत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (C)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B), (C) और (E)

[Question ID = 4426][Question Description = Q50_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17167]

2. 2

[Option ID = 17168]

3. 3

[Option ID = 17169]

4. 4

[Option ID = 17170]

51) Which of the following are not a functions of NCTE

- (A) Undertaking surveys and studies relating to various aspects of teacher education and publish the result thereof
- (B) Recruiting qualified staff in the teacher education institutions
- (C) Co-ordinating and monitoring teacher education and its development in the country
- (D) Laying down norms for any specified category of courses or trainings in teacher education
- (E) Creating job opportunities for the students who have completed teacher education programmes in the NCTE recognised institutions

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) and (E) only
- (2) (C) and (D) only
- (3) (B) and (E) only

(4) (A) and (B) only

निम्नलिखित में से कौन से कार्य एन.सी.टी.ई. के नहीं है?

- (A) अध्यापक शिक्षा के विभिन्न पहलुओं से संबंधित सर्वेक्षण और अध्ययन करना और उसके परिणाम को प्रकाशित करना।
- (B) अध्यापक शिक्षा संस्थानों में अर्हताप्राप्त स्टाफ की नियुक्ति करना।
- (C) देश में अध्यापक शिक्षा का समन्वयन और निगरानी तथा उसका विकास।
- (D) अध्यापक शिक्षा के क्षेत्र में किसी विशिष्ट श्रेणी के पाठ्यक्रमों या प्रशिक्षण हेतु प्रतिमानक बनाना।
- (E) एन.सी.टी.ई. द्वारा मान्यताप्राप्त संस्थानों से अध्यापक शिक्षा के कोर्स को पूरा करने वाले विद्यार्थियों हेतु रोजगार के अवसरों का सृजन करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (E)
- (2) केवल (C) और (D)
- (3) केवल (B) और (E)
- (4) केवल (A) और (B)

[Question ID = 4427][Question Description = Q51_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17171]

2. 2

[Option ID = 17172]

3. 3

[Option ID = 17173]

4. 4

[Option ID = 17174]

52) The contents for developing curriculum involves

- (A) The dynamics of change
- (B) Education trends
- (C) Values and myths
- (D) Philosophical view points
- (E) Curriculum issues

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (E) only
- (3) (B), (C) and (E) only
- (4) (B), (C) (D) and (E) only

पाठ्यक्रम विकास में निम्न में से कौन-कौन सी विषय सूची शामिल होती है ?

- (A) बदलाव की गतिकी
- (B) शिक्षा प्रवृत्ति
- (C) मूल्य और मिथक
- (D) दार्शनिक और मिथक
- (E) पाठ्यक्रम संबंधी मामले

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (D) और (E)

- (2) केवल (A), (B) और (E)
(3) केवल (B), (C) और (E)
(4) केवल (B), (C), (D) और (E)

[Question ID = 4428][Question Description = Q52_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17175]

2. 2

[Option ID = 17176]

3. 3

[Option ID = 17177]

4. 4

[Option ID = 17178]

53) Which of the followings are correct?

- (A) Vitamin A and D are stored beyond certain limit, can reach toxic level
(B) Calcium and sodium are called major mineral
(C) Zinc and Iodine are called trace mineral
(D) Riboflavin and Thiamin are fat soluble

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (C) only
(2) (A), (C) and (D) only
(3) (A) and (B) only
(4) (B), (C) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन-से कथन सही हैं?

- (A) निश्चित सीमा से अधिक जमा होने पर विटामिन A और D जहरीले हो।
(B) कैल्शियम और सोडियम को प्रमुख खनिज कहा जाता है।
(C) जिंक और आयोडीन को ट्रेस खनिज कहा जाता है।
(D) रिबोफ्लेविन और थायमिन में घुलनशील हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
(2) केवल (A), (C) और (D)
(3) केवल (A) और (B)
(4) केवल (B), (C) और (D)

[Question ID = 4429][Question Description = Q53_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17179]

2. 2

[Option ID = 17180]

3. 3

[Option ID = 17181]

4. 4

54) From the list of following diseases, identify which are linked to obesity

- (A) Cancer
- (B) AIDS
- (C) Diabetes
- (D) Osteoarthritis
- (E) Hepatitis

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (E) only
- (2) (B), (C) only
- (3) (B), (D), (E) only
- (4) (A), (C), (D) only

निम्नलिखित बीमारियों की सूची में से उस बीमारी की पहचान कीजिए जो मोटापे से जुड़ी है।

- (A) कैंसर
- (B) एड्स
- (C) मधुमेह
- (D) ऑस्टीयो आर्थराइटिस
- (E) हेपेटाइटिस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (E)
- (2) केवल (B), (C)
- (3) केवल (B), (D), (E)
- (4) केवल (A), (C), (D)

[Question ID = 4430][Question Description = Q54_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17183]

2. 2

[Option ID = 17184]

3. 3

[Option ID = 17185]

4. 4

[Option ID = 17186]

55) Which of the following are correct

- (A) Insulin-dependent diabetes - pancreas cannot secrete adequate amounts of insulin
- (B) Diabetes mellitus - body unable to metabolize glucose
- (C) Non-insulin dependent diabetes - adequate number of insulin - receptor sites in cells to absorb glucose
- (D) Peptic ulcer - repeated over secretion of gastric acids

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (B, (C)) and (D) only

(4) (B) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन से सही हैं?

- (A) इंसुलिन आधारित मधुमेग - पैनकरीयाज प्रयाप्त यात्रा में रिसाव नहीं कर सकती।
- (B) 'मधूमेय मैलेटस - शरीर गलुकोज को मैटाबोलाइज करने में असमर्थ।
- (C) नान इंसुलीन आधारित मधुमेग - गलुकोज को आवशोषित करने के लिए कौशीका में इंसुलीन रीसेप्टर साइट्स की प्राप्त मात्रा।
- (D) पेपटीक अलसर - गैसटीक एसीडस का बारम्बार अत्यधिक स्राव।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 4431][Question Description = Q55_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17187]

2. 2

[Option ID = 17188]

3. 3

[Option ID = 17189]

4. 4

[Option ID = 17190]

56) Competitions may be classified on the basis of certain criteria like :

- (A) Place of competition
- (B) Level of competition
- (C) Mode of organising competition
- (D) Training methodical aspect of competition
- (E) Dates of competition

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (A) only
- (4) (D), (A), (E) only

प्रतियोगिताओं को निम्नलिखित मानदंड के आधार पर वर्गीकृत किया जा सकता है :

- (A) प्रतियोगिता का स्थान
- (B) प्रतियोगिता का स्तर
- (C) प्रतियोगिता के आयोजन का तरीका
- (D) प्रतियोगिता की प्रशिक्षण-पद्धति का पक्ष
- (E) प्रतियोगिता की तारीखें

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (A)
- (4) केवल (D), (A), (E)

[Question ID = 4432][Question Description = Q56_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17191]
2. 2
[Option ID = 17192]
3. 3
[Option ID = 17193]
4. 4
[Option ID = 17194]

57) There may be different types of meso-cycle training programmes used in sports training in general like:-

- (A) Introductory meso - cycle
- (B) Preparatory meso - cycle
- (C) Pre - competition meso - cycle
- (D) After competition meso - cycle
- (E) Pre - introductory meso - cycle

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (A), (C), (E) only
- (3) (A), (C), (D) only
- (4) (C), (D), (E) only

आमतौर पर खेलकूद प्रशिक्षण में प्रयोग किए जाने वाले अलग-अलग प्रकार के मेसो-साइकिल प्रशिक्षण कार्यक्रम हो सकते हैं जैसे -

- (A) परिचयात्मक मेसो-साइकिल
- (B) उपक्रमात्मक मेसो-साइकिल
- (C) प्रतियोगिता पूर्व मेसो-साइकिल
- (D) प्रतियोगिता के बाद मेसो-साइकिल
- (E) परिचय-पूर्व मेसो-साइकिल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) एवं (C)
- (2) केवल (A), (C) एवं (E)
- (3) केवल (A), (C) एवं (D)
- (4) केवल (C), (D) एवं (E)

[Question ID = 4433][Question Description = Q57_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
[Option ID = 17195]
2. 2
[Option ID = 17196]
3. 3

58) An I.Q. test was Given to a group of students. The mean score was 66.34, median 70.34 and standard deviation was 9.67. On the basis of given result which of the following are correct?

- (A) The test is easy for the student
- (B) The test is difficult for the student
- (C) The distribution will be positively skewed
- (D) The distribution will be negative skewed

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) and (D) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (B) and (D) only

छात्रों के एक समूह की आई.क्यू. परीक्षा ली गई। औसत अंक 66.34 था, मध्यम अंक 70.34 या और मानक विचलन 9.67 था दिए गए परिणाम के आधार पर निम्नलिखित में से कौन से सही हैं?

- (A) यह परीक्षा छात्रों के लिए आसान है।
- (B) यह परीक्षा छात्रों के लिए कठिन है।
- (C) वितरण सकारात्मक रूप से अस्पष्ट होगा।
- (D) वितरण नकारात्मक रूप से अस्पष्ट होगा।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (D)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 4434][Question Description = Q58_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

59) Which of the following are correct?

- (A) Descriptive research is concerned with status and most prevalent technique in survey
- (B) Qualitative research is characterised by intensive first hand presence and data is conducted through observation and interviews
- (C) Analytical research involves in-depth study and evaluation in an attempt to explain complex phenomena
- (D) Epidemiological research is form of experimental research

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A), (B) and (D) only

(3) (B), (C) and (D) only

(4) (A), (B) and (C) only

निम्नलिखित में से कौन-से कथन सही हैं?

- (A) वर्णनात्मक अनुसंधान स्तर से संबंधित होता है और सर्वाधिक प्रचलित विधि सर्वेक्षण है।
- (B) गुणात्मक अनुसंधान की विशेषता गहन प्रत्यक्ष उपास्थिति होती है और आँकड़ों का संकलन प्रेक्षण और साक्षात्कारों के माध्यम से किया जाता है।
- (C) विश्लेषणात्मक अनुसंधान में गहन अध्ययन और मूल्यांकन शामिल होता है ताकि जटिल पक्षों को स्पष्ट किया जा सके।
- (D) महामारी विज्ञान संबंधी अनुसंधान, प्रायोगिक अनुसंधान की पद्धति है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 4435][Question Description = Q59_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17203]

2. 2

[Option ID = 17204]

3. 3

[Option ID = 17205]

4. 4

[Option ID = 17206]

60)

If quartile deviation of a distribution is 6.00, $P_{90} = 50$ and $P_{10} = 10$, then distribution curve will be

- (A) Platy kurtic
- (B) Leptokurtic
- (C) Normal
- (D) Value of $K_U = 0.263$
- (E) Value of $K_U = 0.15$

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) and (D) only
- (2) (B) and (E) only
- (3) (A) and (E) only
- (4) (C) and (D) only

एक वितरण का चतुर्थक विचलन यदि 6.00 है, $P_{90} = 50$ और $P_{10} = 10$ है तो वितरण वक्र होगा :

- (A) प्लेटी कूर्टिक
- (B) लेप्टोकूर्टिक
- (C) सामान्य

(D) K_U का मान = 0.263

(E) K_U का मान = 0.15

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (D)

(2) केवल (B) और (E)

(3) केवल (A) और (E)

(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4436][Question Description = Q60_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17207]

2. 2 [Option ID = 17208]

3. 3 [Option ID = 17209]

4. 4 [Option ID = 17210]

61) Which of the following statements are correct regarding the Sports Motivation Scale (SMS) by R.J. Vallerand and L.G. Pelletier etc. (1995)

(A) Scale consist of 28 items

(B) Scale compared of intrinsic motivation as a sub-scale

(C) Scale has 5 point likert scale

(D) Amotivation is one of the sub scale

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A), (B) and (C) only

(2) (B), (C) and (D) only

(3) (A), (B) and (D) only

(4) (A), (C) and (D) only

आर.जे. वेलेरंड और एल.जी.पेलेटियर आदि (1995) द्वारा खेलकूद प्रेरणा पैमाना (SMS) के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं।

(A) पैमाने में 28 मद होते हैं।

(B) पैमाने में इन्ट्रिंसिक प्रेरणा उप-पैमाने के रूप में होती है।

(C) पैमाने में 5 पॉइंट लिर्कट स्केल होता है।

(D) एमोटिवेशन एक उप-पैमाना है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B) और (C)

(2) केवल (B), (C) और (D)

(3) केवल (A), (B) और (D)

(4) केवल (A), (C) और (D)

[Question ID = 4437][Question Description = Q61_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17211]

2. 2

[Option ID = 17212]

3. 3

[Option ID = 17213]

4. 4

[Option ID = 17214]

62) Which of the following are the items of Chang badminton test?

- (A) Long serve
- (B) Overhead Drop Shot
- (C) Smash
- (D) Strategy

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (D) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (A), (C) and (D) only
- (4) (A), (B) and (C) only

चैंग बैडमिंटन परीक्षण के मद निम्नलिखित में से कौन-से हैं ?

- (A) लॉग सर्व
- (B) ओवरहेड ड्रॉप शॉट
- (C) स्मैश
- (D) स्ट्रेटेजी (रणनीति)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (D)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (A), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 4438][Question Description = Q62_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17215]

2. 2

[Option ID = 17216]

3. 3

[Option ID = 17217]

4. 4

[Option ID = 17218]

63) Which of the following statements are correct regarding achievement motivation questionnaire by M.L. Kamlesh (1990)?

- (A) Questionnaire consists of 20 items
- (B) Each statement has maximum 2 as response value
- (C) Subjects scoring below 24 points indicated moderate sports achievement motivation
- (D) Subjects scoring above 30 points indicated high sports achievement motivation

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only

- (3) (A), (C) and (D) only
(4) (A), (B) and (D) only

एम एल कमलेश (1990) द्वारा उपलब्धि प्रेरणा प्रश्नावली के बारे में कौन-सा कथन निम्न में से सही है ?

- (A) प्रश्नावली में 20 मद होते हैं।
(B) प्रत्येक कथन में अधिकतम 2 प्रतिक्रिया वैल्यू होती है।
(C) व्यक्ति अगर 24 से कम प्वाइंट स्कोर प्राप्त करता है उससे संतुलित खेलकूद उपब्धि प्रेरणा का पता चलता है।
(D) व्यक्ति अगर 30 प्वाइंट स्कोर प्राप्त करता है उससे उच्च खेलकूद उपब्धि प्रेरणा का पता चलता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
(2) केवल (B), (C) और (D)
(3) केवल (A), (C) और (D)
(4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4439][Question Description = Q63_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17219]

2. 2

[Option ID = 17220]

3. 3

[Option ID = 17221]

4. 4

[Option ID = 17222]

64) Which of the following are the principles of personnel management?

- (A) Avenues for career advancement
(B) Delegation of authority
(C) Recognition of Individual differences
(D) Autocratic approach

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (C) only
(2) (A) and (B) only
(3) (A), (C) and (D) only
(4) (A), (B) and (D) only

निम्नलिखित में से कौन-से कार्मिक प्रबंधन का सिद्धांत हैं ?

- (A) करिअर को आगे बढ़ाने के अवसर
(B) प्राधिकार का प्रत्यायोजन
(C) वैयक्तिक भिन्नता को मान्यता
(D) तानाशाहीपूर्ण दृष्टिकोण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए : सबसे उपयुक्त

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A) और (B)
- (3) केवल (A), (C) और (D)
- (4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4440][Question Description = Q64_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17223]

2. 2

[Option ID = 17224]

3. 3

[Option ID = 17225]

4. 4

[Option ID = 17226]

65) Which of the following are the branches of the classical theory of management?

- (A) Scientific management Theory
- (B) Administrative Theory
- (C) Bureaucracy Theory
- (D) Human resource Theory

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B) and (D) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A) and (B) only
- (4) (A), (B) and (C) only

निम्नलिखित में से प्रबंधन की क्लासीकल सिद्धांतों की कौनसी शाखाएं हैं?

- (A) वैज्ञानिक प्रबंधन सिद्धांत
- (B) प्रशासनिक सिद्धांत
- (C) नौकरशाही सिद्धांत
- (D) मानव ससांधन सिद्धांत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (D)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 4441][Question Description = Q65_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17227]

2. 2

[Option ID = 17228]

3. 3

66) Match List I with List II :

List I (Countries they belong)

List II (Physical Educationist)

(A) Sweden

(I) Archebald Maclarn

(B) Germany

(II) Per Henrik ling

(C) Great Britain

(III) Eduward Hitchcock

(D) United States of America

(IV) J.C.F. Guts Muths

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)

(2) (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)

(3) (A) - (III), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (I)

(4) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I – (देश जिससे संबंध रखते हैं)

सूची II – (शारीरिक शिक्षा शास्त्री)

(A) स्वीडन

(I) आर्कबाल्ड मैकलर्न

(B) जर्मनी

(II) पर हैनरिक लिंग

(C) ग्रेट ब्रिटेन

(III) एडवर्ड हिट्चकॉक

(D) संयुक्त राज्य अमेरिका

(IV) जे.सी.एफ. गट्स म्यूथस

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (II), (B) – (I), (C) – (IV), (D) – (III)

(2) (A) – (I), (B) – (III), (C) – (II), (D) – (IV)

(3) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (IV), (D) – (I)

(4) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (III)

[Question ID = 4442][Question Description = Q66_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

67) Match List I with List II :

List I (Altitude condition)

List II (Consequence)

(A) Hypobaric environment

(I) Impaired oxygen uptake

(B) Hypoxia

(II) Air temperature decreases

(C) Partial pressure reduction

(III) Reduced Atmospheric pressure

(D) Dehydration

(IV) Increased pulmonary ventilation

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)
- (2) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (II)
- (3) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)
- (4) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I – (स्थिति)

सूची II – (प्रभाव)

- | | |
|------------------------|--|
| (A) हाइपोबेरिक वातावरण | (I) असमूहित ऑक्सीजन लेना |
| (B) हाइपोक्सिया | (II) वायु तापमान का कम होना |
| (C) दबाव में कुछ कमी | (III) एटमोस्फेरिक (वातावरणीय) दबाव में कमी |
| (D) निर्जलीकरण | (IV) पल्मोनरी वेंटिलेशन में बढ़ोतरी |

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) – (II), (B) – (I), (C) – (IV), (D) – (III)
- (2) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (IV), (D) – (II)
- (3) (A) – (IV), (B) – (III), (C) – (II), (D) – (I)
- (4) (A) – (III), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (II)

[Question ID = 4443][Question Description = Q67_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17235]

2. 2

[Option ID = 17236]

3. 3

[Option ID = 17237]

4. 4

[Option ID = 17238]

68) Match List I with List II :

List I (Joint)

List II (Movement)

- | | |
|---------------------|----------------|
| (A) Irregular | (I) Uniaxial |
| (B) Hinge | (II) Bioaxial |
| (C) Condyloid | (III) Triaxial |
| (D) Ball and socket | (IV) Nonaxial |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) - (I), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (III)
- (2) (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
- (3) (A) - (I), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (II)
- (4) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (IV), (D) - (III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I – (जोड़)

सूची II – (गति)

- | | |
|-------------------|---------------------|
| (A) इरेगुलर | (I) यूनीएक्सिसअल |
| (B) हिंज | (II) बायो एक्सिसअल |
| (C) कॉडीलॉयड | (III) ट्राइएक्सिसअल |
| (D) बाल एंड सॉकेट | (IV) नान एक्सिसअल |

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) – (I), (B) – (IV), (C) – (II), (D) – (III)
 (2) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (III)
 (3) (A) – (I), (B) – (IV), (C) – (III), (D) – (II)
 (4) (A) – (II), (B) – (I), (C) – (IV), (D) – (III)

[Question ID = 4444][Question Description = Q68_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17239]

2. 2

[Option ID = 17240]

3. 3

[Option ID = 17241]

4. 4

[Option ID = 17242]

69) Match List I with List II :

List I (Psychological approach)

List II (Examples in sport psychology)

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| (A) Social psychology | (I) Skill acquisition |
| (B) Cognitive psychology | (II) Team Cohesion |
| (C) Physiological psychology | (III) Arousal and performance |
| (D) Developmental psychology | (IV) Social learning |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (III)
 (2) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)
 (3) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
 (4) (A) - (IV), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I – (मनोवैज्ञानिक उपागम)

सूची II – (खेलकूद मनोविज्ञान में उदाहरण)

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| (A) सामाजिक मनोविज्ञान | (I) कौशल अर्जन |
| (B) संज्ञानात्मक मनोविज्ञान | (II) टीम में एकजुटता |
| (C) शरीर क्रियात्मक मनोविज्ञान | (III) उत्तेजना और प्रदर्शन |
| (D) विकासात्मक मनोविज्ञान | (IV) सामाजिक शिक्षण |

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (III)

- (2) (A) – (II), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (IV)
 (3) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (IV)
 (4) (A) – (IV), (B) – (III), (C) – (II), (D) – (I)

[Question ID = 4445][Question Description = Q69_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
 [Option ID = 17243]
 2. 2
 [Option ID = 17244]
 3. 3
 [Option ID = 17245]
 4. 4
 [Option ID = 17246]

70) Match List I with List II :

| List I (Technological resources in PE class) | List II (Benefits/Purpose) |
|--|---|
| (A) Pedometers | (I) Tracking of speed and direction |
| (B) Heart rate monitors | (II) Assessing body composition |
| (C) GPS | (III) Records the number of steps taken |
| (D) Bioimpedance devices | (IV) Intensity levels of activity |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (IV)
 (2) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)
 (3) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
 (4) (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I – (पी.ई. कक्षा में प्रौद्योगिकीय संसाधन)

सूची II – (लाभ/उद्देश्य)

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| (A) पेडोमीटर | (I) गति और दिशा की ट्रैकिंग |
| (B) हार्ट रेट मोनिटर | (II) शरीर की बनावट का मूल्यांकन |
| (C) जी.पी.एस. | (III) लिए गए चरणों को रिकॉर्ड का करना |
| (D) बायोइम्पेंडेस उपकरण | (IV) क्रियाकलाप की गहनता का स्तर |

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) – (II), (B) – (III), (C) – (I), (D) – (IV)
 (2) (A) – (II), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (IV)
 (3) (A) – (III), (B) – (IV), (C) – (I), (D) – (II)
 (4) (A) – (IV), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (I)

[Question ID = 4446][Question Description = Q70_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1
 [Option ID = 17247]
 2. 2
 [Option ID = 17248]

3. 3

[Option ID = 17249]

4. 4

[Option ID = 17250]

71) Match List I with List II :

| List I (Programme/policy) | List II (Year of starting) |
|---|----------------------------|
| (A) National Malaria Control Programme | (I) 1955 |
| (B) National Filariasis Control Programme | (II) 1962 |
| (C) National Tuberculosis Programme | (III) 1953 |
| (D) National AIDS Control Policy | (IV) 2002 |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) - (III), (B) - (II), (C) - (IV), (D) - (I)
- (2) (A) - (II), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (IV)
- (3) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)
- (4) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

| सूची I – (कार्यक्रम/नीति) | सूची II – (आरंभ होने का वर्ष) |
|--|-------------------------------|
| (A) राष्ट्रीय मलेरिया नियंत्रण कार्यक्रम | (I) 1955 |
| (B) राष्ट्रीय फाइलेरिया नियंत्रण कार्यक्रम | (II) 1962 |
| (C) राष्ट्रीय तपेदिक कार्यक्रम | (III) 1953 |
| (D) राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण नीति | (IV) 2002 |

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (IV), (D) – (I)
- (2) (A) – (II), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (IV)
- (3) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (IV)
- (4) (A) – (II), (B) – (III), (C) – (I), (D) – (IV)

[Question ID = 4447][Question Description = Q71_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17251]

2. 2

[Option ID = 17252]

3. 3

[Option ID = 17253]

4. 4

[Option ID = 17254]

72) Match List I with List II :

| List I (Periods) | List II (Types of exercises) |
|----------------------------|--|
| (A) Preparatory period - I | (I) Training forms of competitive exercises (coincide but different movements) |

- | | |
|------------------------------|--|
| (B) Preparatory period - II | (II) Special preparatory exercises, preliminary, (Mastering the forms of movement) |
| (C) Preparatory period - III | (III) Competitive exercise proper (Real condition with rules) |
| (D) Competition period - IV | (IV) Special preparatory exercises, developing (improve physical qualities) |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (III)
- (2) (A) - (I), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (III)
- (3) (A) - (I), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (IV)
- (4) (A) - (IV), (B) - (I), (C) - (III), (D) - (II)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I – (अवधि)

सूची II – (गतिविधियों के प्रकार)

- | | |
|------------------------------|--|
| (A) तैयारी की अवधि – I | (I) प्रतियोगी गतिविधियों के प्रशिक्षण का स्वरूप साथ-साथ चलने वाला परंतु भिन्न-भिन्न संचलन) |
| (B) तैयारी की अवधि – II | (II) विशेष तैयारी संबंधी गतिविधियाँ प्रारंभिक (संचलन के स्वरूपों पर पूर्ण कुशलता प्राप्त करना) |
| (C) तैयारी की अवधि – III | (III) प्रतियोगी गतिविधियाँ, उचित (नियमों के साथ उचित स्थिति) |
| (D) प्रतियोगिता की अवधि – IV | (IV) विशेष तैयारी संबंधी गतिविधियाँ विकासशील (शारीरिक गुणों में सुधार) |

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) – (IV), (B) – (II), (C) – (I), (D) – (III)
- (2) (A) – (I), (B) – (IV), (C) – (II), (D) – (III)
- (3) (A) – (I), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (IV)
- (4) (A) – (IV), (B) – (I), (C) – (III), (D) – (II)

[Question ID = 4448][Question Description = Q72_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17255]

2. 2

[Option ID = 17256]

3. 3

[Option ID = 17257]

4. 4

[Option ID = 17258]

73) Match List I with List II :

| List I (Limits) | List II (% of area in NPC) |
|--------------------------|----------------------------|
| (A) -2 sigma to -1 sigma | (I) 95.44 |
| (B) 0 to + 2 sigma | (II) 13.59 |
| (C) -1 to +2 sigma | (III) 72.67 |
| (D) -2 sigma to +2 sigma | (IV) 81.85 |
| | (V) 47.72 |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) - (I), (B) - (III), (C) - (V), (D) - (II)

- (2) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (3) (A) - (II), (B) - (V), (C) - (IV), (D) - (I)
- (4) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (V), (D) - (I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

| सूची I - (सीमा) | सूची II - (एन पी सी में क्षेत्रफल का %) |
|-----------------------------|---|
| (A) 2 सिग्मा से - 1 सिग्मा | (I) 95.44 |
| (B) 0 से + 2 सिग्मा | (II) 13.59 |
| (C) -1 से + 2 सिग्मा | (III) 72.67 |
| (D) - 2 सिग्मा से +2 सिग्मा | (IV) 81.85 |
| | (V) 47.72 |

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) - (I), (B) - (III), (C) - (V), (D) - (II)
- (2) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (I), (D) - (II)
- (3) (A) - (II), (B) - (V), (C) - (IV), (D) - (I)
- (4) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (V), (D) - (I)

[Question ID = 4449][Question Description = Q73_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17259]

2. 2

[Option ID = 17260]

3. 3

[Option ID = 17261]

4. 4

[Option ID = 17262]

74) Match List I with List II :

| List I (Measurement) | List II (Test) |
|-----------------------|-----------------------------|
| (A) Motor educability | (I) Fleishman test |
| (B) Motor fitness | (II) Metheny - Johnson test |
| (C) Motor Ability | (III) Newton test |
| (D) Physical fitness | (IV) Kirchner test |

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) - (II), (B) - (IV), (C) - (III), (D) - (I)
- (2) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (IV), (D) - (I)
- (3) (A) - (III), (B) - (IV), (C) - (II), (D) - (I)
- (4) (A) - (IV), (B) - (II), (C) - (III), (D) - (I)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

| सूची I (मापण) | सूची II (परीक्षण) |
|---------------------|---------------------------|
| (A) मोटर शैक्षणियता | (I) फ्लैशमैन परीक्षण |
| (B) मोटर फिटनेस | (II) मैथिनी-जॉनसन परीक्षण |

(C) माटर दक्षता

(III) न्यूटन परीक्षण

(D) शारीरिक फिटनेस

(IV) किर्चनर परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (II), (B) – (IV), (C) – (III), (D) – (I)

(2) (A) – (II), (B) – (III), (C) – (IV), (D) – (I)

(3) (A) – (III), (B) – (IV), (C) – (II), (D) – (I)

(4) (A) – (IV), (B) – (II), (C) – (III), (D) – (I)

[Question ID = 4450][Question Description = Q74_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17263]

2. 2

[Option ID = 17264]

3. 3

[Option ID = 17265]

4. 4

[Option ID = 17266]

75) Match List I with List II :

List I (Game)

List II (Circumference of the ball)

(A) Cricket (Women)

(I) 22.4 - 23.5 cm

(B) Hockey

(II) 27.6 - 28.3 cm

(C) Softball (Women)

(III) 22.4 - 22.9 cm

(D) Tennis

(IV) 22 - 22.9 cm

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A) - (II), (B) - (III), (C) - (I), (D) - (IV)

(2) (A) - (III), (B) - (II), (C) - (I), (D) - (IV)

(3) (A) - (I), (B) - (III), (C) - (II), (D) - (IV)

(4) (A) - (III), (B) - (I), (C) - (II), (D) - (IV)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए :

सूची I – (खेल)

सूची II – (गेंद की परिधि)

(A) क्रिकेट (महिला)

(I) 22.4 – 23.5 से.मी.

(B) हॉकी

(II) 27.6 – 28.3 से.मी.

(C) सॉफ्टबाल (महिला)

(III) 22.4 – 22.9 से.मी.

(D) टेनिस

(IV) 22 – 22.9 से.मी.

नीचे दिए गए विकल्पों से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) – (II), (B) – (III), (C) – (I), (D) – (IV)

(2) (A) – (III), (B) – (II), (C) – (I), (D) – (IV)

(3) (A) – (I), (B) – (III), (C) – (II), (D) – (IV)

(4) (A) – (III), (B) – (I), (C) – (II), (D) – (IV)

[Question ID = 4451][Question Description = Q75_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17267]

2. 2

[Option ID = 17268]

3. 3

[Option ID = 17269]

4. 4

[Option ID = 17270]

76) Arrange in sequence the presidents of Indian Olympic association from first to last

- (A) Ashwani Kumar
- (B) Suresh Kalmadi
- (C) Sir Dorabji Tata
- (D) Maharaja Bhupinder Singh

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (B), (C), (D), (A)
- (2) (A), (B), (C), (D)
- (3) (D), (A), (B), (C)
- (4) (C), (D), (A), (B)

भारतीय ऑलिम्पिक एसोसिएशन के अध्यक्षों को प्रथम से अंतिम तक क्रमबद्ध करें।

- (A) अश्वनी कुमार
- (B) सुरेश कल्माडी
- (C) सर दोराबजी टाटा
- (D) महाराजा भूपेन्द्र सिंह

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (C), (D), (A)
- (2) (A), (B), (C), (D)
- (3) (D), (A), (B), (C)
- (4) (C), (D), (A), (B)

[Question ID = 4452][Question Description = Q76_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17271]

2. 2

[Option ID = 17272]

3. 3

[Option ID = 17273]

4. 4

[Option ID = 17274]

77) Some steps of chemical reactions of glycolysis are depicted below; find the correct sequence of their appearance

- (A) Citric acid
- (B) Acetyl CO-A
- (C) Fructose-1-6-diphosphate

- (D) Oxaloacetic acid
(E) Glucose-6-phosphate

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (C), (E), (B), (D), (A)
(2) (C), (E), (D), (A), (B)
(3) (E), (C), (B), (A), (D)
(4) (E), (C), (D), (A), (B)

ग्लाइकोलाइसिस के रासायनिक प्रभाव (कैमिकल रिएक्शन) को नीचे दर्शाया गया है, उनके प्रदर्शित होने के सही क्रम का पता लगाएं।

- (A) साइट्रिक अम्ल
(B) एसिटिल - Co-A
(C) फ्रूक्टोज - 1-6 - डाइफासफेट
(D) ऑक्जोएसिटिक अम्ल
(E) ग्लोकोज - 6 - फासफेट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (E), (B), (D), (A)
(2) (C), (E), (D), (A), (B)
(3) (E), (C), (B), (A), (D)
(4) (E), (C), (D), (A), (B)

[Question ID = 4453][Question Description = Q77_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17275]

2. 2

[Option ID = 17276]

3. 3

[Option ID = 17277]

4. 4

[Option ID = 17278]

78) Arrange the skeletal muscle macro structures in a sequence from outer to inner

- (A) Endomysium
(B) Epimysium
(C) Sarcolemma
(D) Perimysium
(E) Scarcoplasm

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (D), (B), (A), (E), (C)
(2) (B), (D), (A), (C), (E)
(3) (B), (A), (D), (E), (C)
(4) (D), (A), (B), (C), (E)

स्केलेटल मसल (पेशी) मैक्रो स्ट्रक्चर को बाहर से भीतर के क्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) एंडोमाइसियम
(B) एपीमाइसियम

- (C) साकोलीमा
- (D) पेरी माइसियम
- (E) साकोप्लाज्म

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (B), (A), (E), (C)
- (2) (B), (D), (A), (C), (E)
- (3) (B), (A), (D), (E), (C)
- (4) (D), (A), (B), (C), (E)

[Question ID = 4454][Question Description = Q78_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17279]

2. 2

[Option ID = 17280]

3. 3

[Option ID = 17281]

4. 4

[Option ID = 17282]

79) Find the correct sequence of Maslow's hierarchy of needs in ascending order

- (A) Safety and social needs
- (B) Physiological needs
- (C) Self-actualisation
- (D) Esteem needs
- (E) Intellectual and aesthetic needs

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (C), (E), (D), (A), (B)
- (2) (B), (C), (D), (E), (A)
- (3) (B), (A), (D), (E), (C)
- (4) (C), (A), (D), (E), (B)

आरोही क्रम में मासलो के जरूरत के सोपान क्रम के सही क्रम का पता लगाएँ।

- (A) सुरक्षा और सामाजिक जरूरत
- (B) मनोवैज्ञानिक आवश्यकता
- (C) आत्म यथार्थ परकता
- (D) सम्मान की जरूरत
- (E) सौद्विक और सौंदर्यपरक जरूरत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (E), (D), (A), (B)
- (2) (B), (C), (D), (E), (A)
- (3) (B), (A), (D), (E), (C)
- (4) (C), (A), (D), (E), (B)

[Question ID = 4455][Question Description = Q79_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17283]

2. 2

[Option ID = 17284]

3. 3

[Option ID = 17285]

4. 4

[Option ID = 17286]

80) Find the correct sequence of Indian universities ranks in the first edition of Khelo India university games. From top to bottom

- (A) Punjabi University, Patiala
- (B) Panjab University
- (C) MDU, Rohtak
- (D) Mangalore University
- (E) Savitribai Phule Pune University

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (E), (B), (A), (D), (C)
- (2) (B), (E), (A), (C), (D)
- (3) (A), (C), (E), (B), (D)
- (4) (B), (D), (A), (C), (E)

खेलो इंडिया विश्वविद्यालय खेलकूद के प्रथम चरण में भारतीय विश्वविद्यालयों के रैंक के सही क्रम का चयन करें।

- (A) पंजाबी विश्वविद्यालय, पटियाला
- (B) पंजाब विश्वविद्यालय
- (C) एम.डी.यू. रोहतक
- (D) मंगलोर विश्वविद्यालय
- (E) सावित्री बाई फूले विश्वविद्यालय

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (E), (B), (A), (D), (C)
- (2) (B), (E), (A), (C), (D)
- (3) (A), (C), (E), (B), (D)
- (4) (B), (D), (A), (C), (E)

[Question ID = 4456][Question Description = Q80_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17287]

2. 2

[Option ID = 17288]

3. 3

[Option ID = 17289]

4. 4

[Option ID = 17290]

81) Arrange the following vaccines in a sequence of first to last from their years of invention

- (A) Rubella
- (B) DTP

- (C) Mumps
- (D) Yellow fever
- (E) Diphtheria

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (C), (D), (A), (B), (E)
- (2) (E), (D), (B), (C), (A)
- (3) (B), (A), (C), (D), (E)
- (4) (C), (D), (E), (B), (A)

निम्नलिखित टीकों को उनके आविष्कार किए जाने के वर्ष से आरंभ से अंत के क्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) रूबेला
- (B) डी टी पी
- (C) मम्पस
- (D) येलो फीवर
- (E) डिप्थीरिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (D), (A), (B), (E)
- (2) (E), (D), (B), (C), (A)
- (3) (B), (A), (C), (D), (E)
- (4) (C), (D), (E), (B), (A)

[Question ID = 4457][Question Description = Q81_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17291]

2. 2

[Option ID = 17292]

3. 3

[Option ID = 17293]

4. 4

[Option ID = 17294]

82) Sequentially arrange start to completion, the following factors in order of their developmental phases during a training programme in sports

- (A) Technical aspects development
- (B) Mental training
- (C) Tactical aspect development
- (D) Physical fitness development
- (E) Model forms of competitive exercises

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (D), (C), (B), (A), (E)
- (2) (D), (A), (B), (C), (E)
- (3) (D), (E), (A), (C), (B)
- (4) (D), (A), (E), (C), (B)

खेलकूद के किसी प्रशिक्षण कार्यक्रम के दौरान निम्नलिखित कारकों के विकास के क्रम में उन्हें व्यवस्थित करें :

- (A) तकनीकी पक्ष विकास

- (B) मानसिक प्रशिक्षण
- (C) यौक्तिक पक्ष विकास
- (D) शारीरिक स्वस्थता विकास
- (E) प्रतिस्पर्धी गतिविधियों का माडल स्वरूप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (C), (B), (A), (E)
- (2) (D), (A), (B), (C), (E)
- (3) (D), (E), (A), (C), (B)
- (4) (D), (A), (E), (C), (B)

[Question ID = 4458][Question Description = Q82_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17295]

2. 2

[Option ID = 17296]

3. 3

[Option ID = 17297]

4. 4

[Option ID = 17298]

83) Arrange the following steps of planning a questionnaire in correct sequence from start to end

- (A) Determining research objectives
- (B) Revise as needed, finalise and duplicate
- (C) Gather data, tabulation and final report
- (D) Evaluation of questions and pretest
- (E) Development of questions

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A), (B), (E), (D), (C)
- (2) (A), (E), (D), (B), (C)
- (3) (A), (D), (E), (C), (B)
- (4) (A), (E), (B), (C), (D)

किसी प्रश्नावली के संबंध में योजना बनाते समय निम्नलिखित कदमों को आरंभ से अंत के सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) अनुसंधान के लक्ष्यों का निर्धारण करना
- (B) आवश्यकता के अनुसार संशोधन करना, अंतिम रूप देना और दूसरी प्रतियाँ (ड्रूप्लीकेट) बनाना
- (C) आँकड़े एकत्र करना, सारणी बनाना और अंतिम रिपोर्ट तैयार करना
- (D) प्रश्नों और पूर्वपरीक्षा का मूल्यांकन
- (E) प्रश्नों का विकास करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (E), (D), (C)
- (2) (A), (E), (D), (B), (C)
- (3) (A), (D), (E), (C), (B)

(4) (A), (E), (B), (C), (D)

[Question ID = 4459][Question Description = Q83_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17299]

2. 2

[Option ID = 17300]

3. 3

[Option ID = 17301]

4. 4

[Option ID = 17302]

84) Arrange the following steps of skill test construction in ascending order

(A) Establish the exact procedures for the administration and scoring of the test

(B) Analyse the game or physical qualities

(C) Determine reliability and compute objectivity

(D) Establish validity

(E) Select the test items that measure desired qualities

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (B), (E), (A), (D), (C)

(2) (B), (E), (A), (C), (D)

(3) (B), (A), (E), (C), (D)

(4) (E), (B), (A), (C), (D)

कौशल परीक्षण कंस्ट्रक्शन (निर्माण) के निम्नलिखित चरणों को आरोही क्रम में लगाएँ।

(A) परीक्षण के प्रबंधन और स्कोरिंग के लिए सही प्रक्रिया की स्थापना करना।

(B) खेल का विश्लेषण अथवा शारीरिक गुणवत्ता

(C) विश्वनीयता का निर्धारण और विषयनिष्ठता का परिकलन

(D) मान्यता की स्थापना

(E) उस परीक्षण मद का चयन जिससे वांछित गुणों को मापा जा सके।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (B), (E), (A), (D), (C)

(2) (B), (E), (A), (C), (D)

(3) (B), (A), (E), (C), (D)

(4) (E), (B), (A), (C), (D)

[Question ID = 4460][Question Description = Q84_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17303]

2. 2

[Option ID = 17304]

3. 3

[Option ID = 17305]

4. 4

[Option ID = 17306]

85) Arrange the sequence of steps of budgeting process in ascending order

(A) Analyse past budgets and compare it with new requests

- (B) Justify the figures and present the budget
(C) Interpret and Evaluate the budget
(D) Gather Data
(E) Construct the budget

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (D), (A), (E), (B), (C)
(2) (D), (E), (A), (B), (C)
(3) (E), (D), (A), (B), (C)
(4) (D), (E), (B), (A), (C)

बजटिंग प्रक्रिया के कदमों को आरोही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (A) पिछले बजटों का विश्लेषण करना और नए अनुरोधों के साथ मिलान करना
(B) आँकड़ों का औचित्य सिद्ध करना तथा बजट प्रस्तुत करना
(C) बजट की व्याख्या और आँकलन करना
(D) आँकड़े एकत्र करना
(E) बजट निर्माण करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (A), (E), (B), (C)
(2) (D), (E), (A), (B), (C)
(3) (E), (D), (A), (B), (C)
(4) (D), (E), (B), (A), (C)

[Question ID = 4461][Question Description = Q85_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17307]

2. 2

[Option ID = 17308]

3. 3

[Option ID = 17309]

4. 4

[Option ID = 17310]

86) Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A : During prolonged exercise in the cold, as energy supplies diminish and exercise intensity declines, a person becomes increasingly susceptible to hypothermia

Reason R : Exercise triggers release of the catecholamines, which increase the mobilization and use of free fatty acids for fuel. But in cold vasoconstriction occur.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both A and R are correct and R is the correct explanation of A
(2) Both A and R are correct and R is NOT the correct explanation of A
(3) A is correct but R is not correct
(4) A is not correct but R is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं। एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन A : सर्दी में लंबी कसरत के दौरान ऊर्जा आपूर्ति कम हो जाती है और कसरत की गहनता कम हो जाती है, तब व्यक्ति की 'अल्पताप (हाइपोथर्मिया) बढ़ जाती है।

कारण R : अत्यधिक कसरत से कैटाचोल्मनिस निकलता है जो ईंधन के लिए स्वतंत्र वसा अम्ल का मोबिलाइजेशन करता है और उसके इस्तेमाल को बढ़ा देता है। परंतु सर्दी के दिनों में वैसोकॉन्स्ट्रिक्शन (नाड़ी संकुचन) होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है।
- (2) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) A सही है लेकिन R सही नहीं है।
- (4) A सही नहीं है लेकिन R सही है।

[Question ID = 4462][Question Description = Q86_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17311]

2. 2

[Option ID = 17312]

3. 3

[Option ID = 17313]

4. 4

[Option ID = 17314]

87) Given below are two statement :

Statement I : In two tail test, 2.5% of the area of the normal curve falls on the right of 1.96 standard deviation above the mean and 2.5% to the left of 1.96 standard deviation below the mean.

Statement II : In one tail test, for testing the difference between large sample means, z score of 1.64 is taken as Yardstick at the 5% level of significance.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct.
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I : दो टेल टेस्ट में सामान्य वक्र का 2.5% क्षेत्र माध्य के ऊपर 1.96 मानक विचलन की दायीं ओर पड़ता है और 2.5% क्षेत्र माध्य के नीचे 1.96 मानक विचलन की बाँयी ओर पड़ता है।

कथन II : एक टेल टेस्ट में बड़े प्रतिदर्श माध्यों के बीच अंतर का परीक्षण करने के लिए 5% लेवल सिग्निफिकेंस पर 1.64 का Z स्कोर का यार्डस्टिक के रूप में लिया जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4463][Question Description = Q87_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17315]

2. 2

[Option ID = 17316]

3. 3

[Option ID = 17317]

4. 4

[Option ID = 17318]

88) Given below are two statements: one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A : If the only force acting on the projectile is the force of gravity, the trajectory of projectile will be parabolic.

Reason R : During the flight vertical factor remain constant and horizontal factor provides downward acceleration at 9.8 m/s

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both A and R are true and R is the correct explanation of A
- (2) Both A and R are true and R is NOT the correct explanation of A
- (3) A is true but R is false
- (4) A is false but R is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं। एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन A : यदि संवेगण पर केवल गुरुत्व केंद्र काम कर रहा है तो संवेगण का प्रोजेक्टाइल परवलयिक होंगा।

कारण R : उड़ान में ऊर्ध्वाधर कारक स्थिर रहता है और क्षैतिज कारक 9.8 m/s पर अधोमुखी गति प्रदान करता है?

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या है।
- (2) A और R दोनों सही हैं और R, A की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) A सही है लेकिन R सही नहीं हैं।
- (4) A सही नहीं है लेकिन R सही हैं।

[Question ID = 4464][Question Description = Q88_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17319]

2. 2

[Option ID = 17320]

3. 3

[Option ID = 17321]

4. 4

[Option ID = 17322]

89) Given below are two statements:

Statement I : Whenever subjective measurement is called for, every effort should be made to make the subjective evaluation as objective as possible

Statement II : No amount of objective measurement will replace sound judgement, nor is there anything wrong with subjective judgement.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true.
- (2) Both Statement I and Statement II are false.
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I : जब भी व्यक्तिगत मापन की जरूरत होती है तब व्यक्तिगत मापन को विषय माप बनाने का ही प्रयत्न

कथन I : जब भी व्यक्तिपरक मापन का ज़रूरत होता है तब व्यक्तिपरक मापन का विषय परक बनाने का हर समय प्रयास करना चाहिए।

कथन II : किसी भी प्रकार से वस्तुपरक मापन पक्के निर्णय को प्रतिस्थापित नहीं कर सकता, और नही व्यक्तिपरक निर्णय के बारे में कुछ गलत है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4465][Question Description = Q89_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17323]

2. 2

[Option ID = 17324]

3. 3

[Option ID = 17325]

4. 4

[Option ID = 17326]

90) Given below are two statements:

Statement I : Financial management helps the organisation to survive and sustain itself by preventing misuse and wastage of funds.

Statement II : Physical education and sports programmes can never be effective, if there is no sound financial management.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true.
- (2) Both Statement I and Statement II are false.
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं।

कथन I : वित्तीय प्रबंधन किसी संगठन हानि द्वारा निधियों के दुरुपयोग और बर्बादी से बचाकर उसे बचाए और बनाए रखने में मदद करता है।

कथन II : यदि अच्छा वित्तीय प्रबंधन नहीं है तो शारीरिक शिक्षा और खेलकूद कार्यक्रम कभी भी प्रभावी नहीं हो सकते।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए।

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4466][Question Description = Q90_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17327]

2. 2

[Option ID = 17328]

3. 3

[Option ID = 17329]

4. 4

[Option ID = 17330]

Topic:- 47PhyEDU_B

1) Answer the question on the basis of the following passage :

Carona-Virus has caused world-wide pandemic of respiratory illness. Club-shaped glycoprotein spikes in the envelop give the virus a crown like appearance. To fight against virus or bacteria immune system of our body performs four major functions;

- (i) It recognizes foreign substances
- (ii) It defends our body by attacking these substances
- (iii) It protects from reinfection
- (iv) It performs surveillance

Innate immunity is the protection that we are born with. Active or adaptive immunity develops when we are infected with or vaccinated. Passive immunity happens when we receive antibodies from out side, say transfusion of blood products.

Physical activity may boost our immune system. Exercise may help flush bacteria out of the lungs and air ways. Exercise causes change in antibodies and WBCs, the body's immune system cells that fight against disease. The brief rise in body temperature during exercise may prevent bacteria from growing. Exercise slows down the release of stress hormone which may protect against illness. When people are rather forced to stay at home to stop spread of corona virus, WHO suggested for participation in physical activity, 60 mts/day moderate to vigorous for 6-17 years, 75 mts/wk vigorous or 150 mts/wk moderate 2 to 3 days/wk, respectively for adults.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

कोरोना वायरस संपूर्ण विश्व में स्वसन संबंधी बीमारी है। महामारी का कारण बना फ्लू-आकृति के ग्लाइकोप्रोटीन नोक जो लिफाफे (इन्वेलप) में था उसने वायरस को मुकुट जैसा आकार प्रदान किया वायरस या बैक्टीरिया से लड़ने में हमारे शरीर की प्रतिरोधी प्रणाली चार प्रमुख कार्य करती है, जो इस प्रकार है ;

- (i) यह बाह्य पदार्थों की पहचान करती है,
- (ii) इन बाह्य पदार्थों से लड़कर हमारे शरीर को बचाती हैं,
- (iii) यह पुनःसंक्रमण से रक्षा करती है,
- (iv) यह निगरानी का कार्य करती है।

स्वभाविक प्रतिरोधी क्षमता वह सुरक्षा होती है जिसे हम जन्मजात पाते हैं। सक्रिय या ग्रहित प्रतिरोधी क्षमता तब विकसित होती है जब हम संक्रमित हो जाते हैं अथवा जब टीकाकरण हो जाता है। प्रत्यक्ष प्रतिरोधी क्षमता तब होती है जब हम बाहर से एंटीबॉडीज़ प्राप्त करते हैं जिसे रक्त उत्पादों का ट्रांसफ्यूजन कहा जाता है। शारीरिक क्रियाकलाप हमारी प्रतिरोधी क्षमता को बढ़ा सकते हैं।

व्यायाम फेफड़ों और श्वास नलिकाओं से बैक्टीरिया को बाहर कर सकता है। व्यायाम एंटीबॉडीज़ तथा डब्ल्यू.बी.सी. जो शरीर के प्रतिरोधी प्रणाली कोशिकाएँ होती हैं, में परिवर्तन कर सकता है। व्यायाम के दौरान शरीर के तापमान में थोड़ी से बढ़ोतरी बैक्टीरिया को बढ़ने से रोक सकता है। व्यायाम तनाव हार्मोन के स्त्राव को कम करता है जो हमें बीमारी से बचाता है। जब लोगों को कोरोना वायरस के प्रसार को रोकने के लिए घर में रहने के लिए मजबूर किया गया तब डब्ल्यू.एच.ओ. (विश्व स्वास्थ्य संगठन) ने उन्हें यह सुझाव दिया कि वे शारीरिक गतिविधियों में भाग लें 6-17 साल की उम्र वालों के लिए 60 मिनट्स/प्रतिदिन, सामान्य से अधिक है, 75 मिनट्स/प्रति सप्ताह अधिक है अथवा 150 मिनट्स/प्रति सप्ताह सामान्य 2 से 3 दिन/प्रति सप्ताह व्यस्कों के लिए क्रमशः है।

Structure of covid-19 virus includes protruding spikes made up of

- (1) Lipid
- (2) Cystokinine
- (3) Starch
- (4) Protein

कोविड-19 वायरस की संरचना में प्रोटर्इंग नोक (स्पाइक्स) शामिल होते हैं जो निम्न में से किससे बने होते हैं ?

- (1) लिपिड
- (2) साइटोकाइनेनिन
- (3) स्टार्च
- (4) प्रोटीन

[Question ID = 4467][Question Description = Q91_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17331]

2. 2

[Option ID = 17332]

3. 3

[Option ID = 17333]

4. 4

[Option ID = 17334]

2) Answer the question on the basis of the following passage :

Carona-Virus has caused world-wide pandemic of respiratory illness. Club-shaped glycoprotein spikes in the envelop give the virus a crown like appearance. To fight against virus or bacteria immune system of our body performs four major functions;

- (i) It recognizes foreign substances
- (ii) It defends our body by attacking these substances
- (iii) It protects from reinfection
- (iv) It performs surveillance

Innate immunity is the protection that we are born with. Active or adaptive immunity develops when we are infected with or vaccinated. Passive immunity happens when we receive antibodies from out side, say transfusion of blood products.

Physical activity may boost our immune system. Exercise may help flush bacteria out of the lungs and air ways. Exercise causes change in antibodies and WBCs, the body's immune system cells that fight against disease. The brief rise in body temperature during exercise may prevent bacteria from growing. Exercise slows down the release of stress hormone which may protect against illness. When people are rather forced to stay at home to stop spread of corona virus, WHO suggested for participation in physical activity, 60 mts/day moderate to vigorous for 6-17 years, 75 mts/wk vigorous or 150 mts/wk moderate 2 to 3 days/wk, respectively for adults.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

कोरोना वायरस संपूर्ण विश्व में स्वसन संबंधी बीमारी है। महामारी का कारण बना क्लब-आकृति के ग्लाइकोप्रोटीन नोक जो लिफाफे (इन्वेलप) में था उसने वायरस को मुकुट जैसा आकार प्रदान किया वायरस या बैक्टेरिया से लड़ने में हमारे शरीर की प्रतिरोधी प्रणाली चार प्रमुख कार्य करती है, जो इस प्रकार है ;

- (i) यह बाह्य पदार्थों की पहचान करती है,
- (ii) इन बाह्य पदार्थों से लड़कर हमारे शरीर को बचाती हैं,
- (iii) यह पुनःसंक्रमण से रक्षा करती है,
- (iv) यह निगरानी का कार्य करती है।

स्वभाविक प्रतिरोधी क्षमता वह सुरक्षा होती है जिसे हम जन्मजात पाते हैं। सक्रिय या ग्रहित प्रतिरोधी क्षमता तब विकसित होती है जब हम संक्रमित हो जाते हैं अथवा जब टीकाकरण हो जाता है। प्रत्यक्ष प्रतिरोधी क्षमता तब होती है जब हम बाहर से एंटीबॉडीज़ प्राप्त करते हैं जिसे रक्त उत्पादों का ट्रांसफ्यूजन कहा जाता है। शारीरिक क्रियाकलाप हमारी प्रतिरोधी क्षमता को बढ़ा सकते हैं।

व्यायाम फेफड़ों और श्वास नलिकाओं से बैक्टेरिया को बाहर कर सकता है। व्यायाम एंटीबॉडीज़ तथा डब्ल्यू.बी.सी. जो शरीर के प्रतिरोधी प्रणाली कोशिकाएँ होती हैं, में परिवर्तन कर सकता है। व्यायाम के दौरान शरीर के तापमान में थोड़ी से बढ़ोतरी बैक्टेरिया को बढ़ने से रोक सकता है। व्यायाम तनाव हार्मोन्स के स्राव को कम करता है जो हमें बीमारी से बचाता है। जब लोगों को कोरोना वायरस के प्रसार को रोकने के लिए घर में रहने के लिए मजबूर किया गया तब डब्ल्यू.एच.ओ. (विश्व स्वास्थ्य संगठन) ने उन्हें यह सुझाव दिया कि वे शारीरिक गतिविधियों में भाग लें 6-17 साल की उम्र वालों के लिए 60 मिनट्स/प्रतिदिन, सामान्य से अधिक है, 75 मिनट्स/प्रति सप्ताह अधिक है अथवा 150 मिनट्स/प्रति सप्ताह सामान्य 2 से 3 दिन/प्रति सप्ताह व्यस्कों के लिए क्रमशः है।

One of the functions of body's immune system is to identify the foreign harmful substance and destroy the mutant cells, is called

- (1) Recognition
- (2) Protection
- (3) Surveillance
- (4) Defence

शरीर की प्रतिरोधी प्रणाली का एक कार्य बाह्य खतरनाक पदार्थों की पहचान करना तथा म्यूटेंट कोशिकाओं को नष्ट करना है, जिसे निम्न में से क्या कहा जाता है।

- (1) मान्यता
- (2) सुरक्षा
- (3) निगरानी
- (4) रक्षा

[Question ID = 4468][Question Description = Q92_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17335]

2. 2

[Option ID = 17336]

3. 3

[Option ID = 17337]

4. 4

[Option ID = 17338]

3) Answer the question on the basis of the following passage :

Corona-Virus has caused world-wide pandemic of respiratory illness. Club-shaped glycoprotein spikes in the envelop give the virus a crown like appearance. To fight against virus or bacteria immune system of our body performs four major functions;

- (i) It recognizes foreign substances
- (ii) It defends our body by attacking these substances
- (iii) It protects from reinfection
- (iv) It performs surveillance

Innate immunity is the protection that we are born with. Active or adaptive immunity develops when we are infected with or vaccinated. Passive immunity happens when we receive antibodies from outside, say transfusion of blood products.

Physical activity may boost our immune system. Exercise may help flush bacteria out of the lungs and air ways. Exercise causes change in antibodies and WBCs, the body's immune system cells that fight against disease. The brief rise in body temperature during exercise may prevent bacteria from growing. Exercise slows down the release of stress hormone which may protect against illness. When people are rather forced to stay at home to stop spread of corona virus, WHO suggested for participation in physical activity, 60 mts/day moderate to vigorous for 6-17 years, 75 mts/wk vigorous or 150 mts/wk moderate 2 to 3 days/wk, respectively for adults.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

कोरोना वायरस संपूर्ण विश्व में स्वसन संबंधी बीमारी है। महामारी का कारण बना क्लब-आकृति के ग्लाइकोप्रोटीन नोक जो लिफाफे (इन्वेलप) में था उसने वायरस को मुकुट जैसा आकार प्रदान किया वायरस या बैक्टीरिया से लड़ने में हमारे शरीर की प्रतिरोधी प्रणाली चार प्रमुख कार्य करती है, जो इस प्रकार है ;

- (i) यह बाह्य पदार्थों की पहचान करती है,
- (ii) इन बाह्य पदार्थों से लड़कर हमारे शरीर को बचाती हैं,
- (iii) यह पुनःसंक्रमण से रक्षा करती है,
- (iv) यह निगरानी का कार्य करती है।

स्वभाविक प्रतिरोधी क्षमता वह सुरक्षा होती है जिसे हम जन्मजात पाते हैं। सक्रिय या ग्रहित प्रतिरोधी क्षमता तब विकसित होती है जब हम संक्रमित हो जाते हैं अथवा जब टीकाकरण हो जाता है। प्रत्यक्ष प्रतिरोधी क्षमता तब होती है जब हम बाहर से एंटीबॉडीज़ प्राप्त करते हैं जिसे रक्त उत्पादों का ट्रांसफ्यूजन कहा जाता है। शारीरिक क्रियाकलाप हमारी प्रतिरोधी क्षमता को बढ़ा सकते हैं।

व्यायाम फेफड़ों और श्वास नलिकाओं से बैक्टीरिया को बाहर कर सकता है। व्यायाम एंटीबॉडीज़ तथा डब्ल्यू.बी.सी. जो शरीर के प्रतिरोधी प्रणाली कोशिकाएँ होती हैं, जो रोगों से लड़ते हैं, में परिवर्तन कर सकता है। व्यायाम के दौरान शरीर के तापमान में थोड़ी से बढ़ोतरी बैक्टीरिया को बढ़ने से रोक सकता है। व्यायाम तनाव हार्मोन्स के स्तर को कम करता है जो हमें बीमारी से बचाता है। जब लोगों को कोरोना वायरस के प्रसार को रोकने के लिए घर में रहने के लिए मजबूर किया गया तब डब्ल्यू.एच.ओ. (विश्व स्वास्थ्य संगठन) ने उन्हें यह सुझाव दिया कि वे शारीरिक गतिविधियों में भाग लें 6-17 साल की उम्र वालों के लिए 60 मिनट्स/प्रतिदिन, सामान्य से अधिक है, 75 मिनट्स/प्रति सप्ताह अधिक है अथवा 150 मिनट्स/प्रति सप्ताह सामान्य 2 से 3 दिन/प्रति सप्ताह व्यस्कों के लिए क्रमशः है।

Passive immunity develops by way of

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| (1) Vaccination | (2) In-born quality |
| (3) Blood product transfusion | (4) Infected from an affected person |

प्रत्यक्ष प्रतिरोधी क्षमता किस प्रकार विकसित होती है ?

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| (1) टीकाकरण | (2) जन्मजात गुण |
| (3) रक्त उत्पाद ट्रांसफ्यूजन | (4) किसी संक्रमित व्यक्ति से संक्रमण |

[Question ID = 4469][Question Description = Q93_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17339]

2. 2

[Option ID = 17340]

3. 3

[Option ID = 17341]

4. 4

[Option ID = 17342]

4) Answer the question on the basis of the following passage :

Corona-Virus has caused world-wide pandemic of respiratory illness. Club-shaped glycoprotein spikes in the envelop give the virus a crown like appearance. To fight against virus or bacteria immune system of our body performs four major functions;

- It recognizes foreign substances
- It defends our body by attacking these substances
- It protects from reinfection
- It performs surveillance

Innate immunity is the protection that we are born with. Active or adaptive immunity develops when we are infected with or vaccinated. Passive immunity happens when we receive antibodies from outside, say transfusion of blood products.

Physical activity may boost our immune system. Exercise may help flush bacteria out of the lungs and air ways. Exercise causes change in antibodies and WBCs, the body's immune system cells that fight against disease. The brief rise in body temperature during exercise may prevent bacteria from growing. Exercise slows down the release of stress hormone which may protect against illness. When people are rather forced to stay at home to stop spread of corona virus, WHO suggested for participation in physical activity, 60 mts/day moderate to vigorous for 6-17 years, 75 mts/wk vigorous or 150 mts/wk moderate 2 to 3 days/wk, respectively for adults.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

कोरोना वायरस संपूर्ण विश्व में स्वसन संबंधी बीमारी है। महामारी का कारण बना क्लब-आकृति के ग्लाइकोप्रोटीन नोक जो लिफोफे (इन्वेलप) में था उसने वायरस को मुकुट जैसा आकार प्रदान किया वायरस या बैक्टीरिया से लड़ने में हमारे शरीर की प्रतिरोधी प्रणाली चार प्रमुख कार्य करती है, जो इस प्रकार है ;

- यह बाह्य पदार्थों की पहचान करती है,
- इन बाह्य पदार्थों से लड़कर हमारे शरीर को बचाती है,
- यह पुनःसंक्रमण से रक्षा करती है,
- यह निगरानी का कार्य करती है।

स्वभाविक प्रतिरोधी क्षमता वह सुरक्षा होती है जिसे हम जन्मजात पाते हैं। सक्रिय या ग्रहित प्रतिरोधी क्षमता तब विकसित होती है जब हम संक्रमित हो जाते हैं अथवा जब टीकाकरण हो जाता है। प्रत्यक्ष प्रतिरोधी क्षमता तब होती है जब हम बाहर से एंटीबॉडीज़ प्राप्त करते हैं जिसे रक्त उत्पादों का ट्रांसफ्यूजन कहा जाता है। शारीरिक क्रियाकलाप हमारी प्रतिरोधी क्षमता को बढ़ा सकते हैं।

व्यायाम फेफड़ों और श्वास नलिकाओं से बैक्टीरिया को बाहर कर सकता है। व्यायाम एंटीबॉडीज़ तथा डब्ल्यू.बी.सी. जो शरीर के प्रतिरोधी प्रणाली कोशिकाएँ होती हैं, जो रोगों से लड़ते हैं, में परिवर्तन कर सकता है। व्यायाम के दौरान शरीर के तापमान में थोड़ी से बढ़ोतरी बैक्टीरिया को बढ़ने से रोक सकता है। व्यायाम तनाव हार्मोन्स के स्राव को कम करता है जो हमें बीमारी से बचाता है। जब लोगों को कोरोना वायरस के प्रसार को रोकने के लिए घर में रहने के लिए मजबूर किया गया तब डब्ल्यू.एच.ओ. (विश्व स्वास्थ्य संगठन) ने उन्हें यह सुझाव दिया कि वे शारीरिक गतिविधियों में भाग लें 6-17 साल की उम्र वालों के लिए 60 मिनट्स/प्रतिदिन, सामान्य से अधिक है, 75 मिनट्स/प्रति सप्ताह अधिक है अथवा 150 मिनट्स/प्रति सप्ताह सामान्य 2 से 3 दिन/प्रति सप्ताह व्यस्कों के लिए क्रमशः है।

To protect our body from infection exercise may be helpful by way of

- Increasing body temperature to prevent bacteria to grow
- Increasing muscular strength to fight against bacteria
- Exercise may help flush bacteria from lungs
- Exercise slows down release of stress hormone

Choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) (A), (C), (D) only
- (2) (A), (B), (C) only
- (3) (A), (B), (D) only
- (4) (B), (C), (D) only

शरीर को संक्रमण से बचाने के लिए व्यायाम किस प्रकार सहायक हो सकता है :-

- (A) शरीर के तापमान को बढ़ाकर बैक्टीरिया को बढ़ने से रोकता है।
- (B) मासपेशी क्षमता को बढ़ता है ताकि बैक्टीरिया से लड़ा जा सके।
- (C) व्यायाम फेफड़ों से बैक्टीरिया को बाहर निकाल सकता है।
- (D) व्यायाम तनाव हार्मोन्स के स्तर को कम करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (C), (D)
- (2) केवल (A), (B), (C)
- (3) केवल (A), (B), (D)
- (4) केवल (B), (C), (D)

[Question ID = 4470][Question Description = Q94_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17343]

2. 2

[Option ID = 17344]

3. 3

[Option ID = 17345]

4. 4

[Option ID = 17346]

5) Answer the question on the basis of the following passage :

Carona-Virus has caused world-wide pandemic of respiratory illness. Club-shaped glycoprotein spikes in the envelop give the virus a crown like appearance. To fight against virus or bacteria immune system of our body performs four major functions;

- (i) It recognizes foreign substances
- (ii) It defends our body by attacking these substances
- (iii) It protects from reinfection
- (iv) It performs surveillance

Innate immunity is the protection that we are born with. Active or adaptive immunity develops when we are infected with or vaccinated. Passive immunity happens when we receive antibodies from outside, say transfusion of blood products.

Physical activity may boost our immune system. Exercise may help flush bacteria out of the lungs and air ways. Exercise causes change in antibodies and WBCs, the body's immune system cells that fight against disease. The brief rise in body temperature during exercise may prevent bacteria from growing. Exercise slows down the release of stress hormone which may protect against illness. When people are rather forced to stay at home to stop spread of corona virus, WHO suggested for participation in physical activity, 60 mts/day moderate to vigorous for 6-17 years, 75 mts/wk vigorous or 150 mts/wk moderate 2 to 3 days/wk, respectively for adults.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न का उत्तर दें :

कोरोना वायरस संपूर्ण विश्व में स्वसन संबंधी बीमारी है। महामारी का कारण बना क्लब-आकृति के ग्लाइकोप्रोटीन नोक जो लिफाफे (इन्वेलप) में था उसने वायरस को मुकुट जैसा आकार प्रदान किया वायरस या बैक्टीरिया से लड़ने में हमारे शरीर की प्रतिरोधी प्रणाली चार प्रमुख कार्य करती है, जो इस प्रकार है ;

- (i) यह बाह्य पदार्थों की पहचान करती है,
- (ii) इन बाह्य पदार्थों से लड़कर हमारे शरीर को बचाती हैं,
- (iii) यह पुनःसंक्रमण से रक्षा करती है,
- (iv) यह निगरानी का कार्य करती है।

स्वभाविक प्रतिरोधी क्षमता वह सुरक्षा होती है जिसे हम जन्मजात पाते हैं। सक्रिय या ग्रहित प्रतिरोधी क्षमता तब विकसित होती है जब हम संक्रमित हो जाते हैं अथवा जब टीकाकरण हो जाता है। प्रत्यक्ष प्रतिरोधी क्षमता तब होती है जब हम बाहर से एंटीबॉडीज़ प्राप्त करते हैं जिसे रक्त उत्पादों का ट्रांसफ्यूज़न कहा जाता है। शारीरिक क्रियाकलाप हमारी प्रतिरोधी क्षमता को बढ़ा सकते हैं।

व्यायाम फेफड़ों और श्वास नलिकाओं से बैक्टीरिया को बाहर कर सकता है। व्यायाम एंटीबॉडीज़ तथा डब्ल्यू.बी.सी. जो शरीर के प्रतिरोधी प्रणाली कोशिकाएँ होती हैं, को बढ़ाते हैं, जो रोगों से लड़ते हैं, में परिवर्तन कर सकता है। व्यायाम के दौरान शरीर के तापमान में थोड़ी से बढ़ोतरी बैक्टीरिया को बढ़ने से रोक सकता है। व्यायाम तनाव हार्मोन्स के स्तर को कम करता है जो हमें बीमारी से बचाता है। जब लोगों को कोरोना वायरस के प्रसार को रोकने के लिए घर में रहने के लिए मजबूर किया गया तब डब्ल्यू.एच.ओ. (विश्व स्वास्थ्य संगठन) ने उन्हें यह सुझाव दिया कि वे शारीरिक गतिविधियों में भाग लें 6-17 साल की उम्र वालों के लिए 60 मिनट्स/प्रतिदिन, सामान्य से अधिक है, 75 मिनट्स/प्रति सप्ताह अधिक है अथवा 150 मिनट्स/प्रति सप्ताह सामान्य 2 से 3 दिन/प्रति सप्ताह व्यस्कों के लिए क्रमशः है।

During pandemic, when people are forced to stay at home WHO suggested physical activity (PA) for adults and elderly

- (A) Moderate PA for 150 mns/wk, 2 days/wk
- (B) Moderate PA for 150 mns/wk, 3 days/wk
- (C) Vigorous PA for 75 mns/wk, 2 days/wk
- (D) Vigorous PA for 75 mns/wk, 3 days/wk

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A) and (C) only
- (2) (A) and (D) only
- (3) (B) and (D) only
- (4) (B) and (C) only

महामारी के दौरान जब लोगों को घर में रहने के लिए मजबूर किया गया तो विश्व स्वास्थ्य संगठन (WHO) ने व्यस्कों और बुजुर्गों के लिए शारीरिक क्रियाकलाप (PA) करने का सुझाव दिया।

- (A) 150 मिनट्स/सप्ताह के लिए सामान्य PA, 2 दिन/सप्ताह
- (B) 150 मिनट्स/सप्ताह के लिए सामान्य PA, 3 दिन/सप्ताह
- (C) 75 मिनट्स/सप्ताह के लिए अधिक PA, 2 दिन/सप्ताह
- (D) 75 मिनट्स/सप्ताह के लिए अधिक PA, 3 दिन/सप्ताह

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (A) और (D)
- (3) केवल (B) और (D)
- (4) केवल (B) और (C)

[Question ID = 4471][Question Description = Q95_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17347]

2. 2

[Option ID = 17348]

3. 3

[Option ID = 17349]

4. 4

[Option ID = 17350]

Topic:- 47PhyEDU_C

1) Answer the question on the basis of the following passage :

Many people in the recent past saw women body-builders as rebels or deviants, as freaks of nature. This was the case because most of the people in Western cultures saw genders in terms of differences that divide all humans into two distinct and mutually exclusive categories: females and males. According to this classification system, females are defined as the “weaker sex” and feminity is associated with being soft petite, emotional and in need of protection, in fact dominant standard of feminine beauty over the past century has been associated with vulnerability and weakness. Males on the other hand, are defined as the stronger sex and masculinity is associated with being hard, strong, rational and defender of women. In fact masculine attractiveness traditionally has been associated with invulnerability and strength. And many people simply assume that “Nature intended in that way. Women body builders have challenged this gender logic and in the process have threatened many people’s ideas about how the world works. According to dominant gender ideology, women body-builders are unfeminine, because they are “too muscular”, and ugly because their bodies are not soft and vulnerable. But not everyone accepts this ideology. For those seeking alternative definitions of feminity, women bodybuilding has provided new images that some people find exciting. They like the idea of challenging traditional notions of “Female frailty” and raising questions about the biology of gender difference. Women bodybuilding has encouraged this process by showing that hardness and strength are not exclusively the attributes of males.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न संख्या 96-100 का उत्तर दें :

पिछले कुछ समय से लोग महिला बॉडी-बिल्डरों को लड़ाकू या पथविचलित मानते हैं चूंकि उनकी प्रकृति ऐसी ही होती है। इसी कारण पश्चिमी संस्कृति में अधिकतर लोग लैंगिकता को विभिन्न अवधारणाओं के रूप में देखते हैं जो समूचे मानक को दो अलग-अलग श्रेणियाँ और पारस्परिक विशिष्ट महिला और पुरुष में बांटा है। इसी वर्गीकरण प्रणाली के अनुसार महिलाओं को “कमजोर लिंग” के रूप में परिभाषित किया गया है तथा महिलापन का संबंध कोमलता; मृदुल भावात्मक और जिसे सुरक्षा की जरूरत होती है। से जुड़ा हुआ है। वास्तव में गत शताब्दी से महिला की कोमलता और कमजोरी को महिला की सुंदरता से जोड़ना प्रमुख स्तर रहा है। दूसरी ओर पुरुष को मजबूत लिंग के रूप में परिभाषित किया गया है तथा पौरुषता का संबंध उसके कठोर मजबूत; तर्कसंगत और महिला रक्षक है। वास्तव में पुरुष आकर्षण परंपरागत रूप से अनिरीह और मजबूत से संबंधित है। और बहुत से लोगों का सामान्य तौर पर यह भावना है कि “प्रकृति ने ऐसा ही बनाया है।” महिला बॉडीबिल्डरों ने लैंगिक तर्क को चुनौती दी है और बहुत से लोगों के विचारों को कि दुनिया ऐसे ही चलती है, को चुनौती दी है। वर्चस्ववादी लैंगिक विचारधारा के अनुसार महिला बॉडीबिल्डर्स अनफेमिनाइन (un feminine) हैं, क्योंकि ये “बहुत ज्यादा “मांसपेशीय” तथा कुरूप होती हैं क्योंकि उनका शरीर नाजुक/कोमल और निरीह नहीं होता है। परंतु सभी लोग इस विचारधारा को नहीं मानते हैं। जो लोग महिलाओं की वैकल्पिक परिभाषा दृढ़ते हैं उनके लिए महिला बाडीबिल्डिंग ने नई छवि प्रदान की है जिसे कुछ लोग अपने आप में आकर्षक मानते हैं। वे “महिला भंगुरता” के पारंपरिक विचार को चुनौती देना पसंद करते हैं तथा शरीर रचना के लिंग विभिन्नता के बारे में सवाल उठाते हैं। महिलाओं के शरीर गठन ने इस प्रक्रिया को यह दिखाते हुए उत्साह किया है कि कठोरता और ताकत केवल पुरुषों के गुण नहीं हैं।

Female bodybuilders are considered as which of the following :

- | | |
|----------------|--------------------|
| (1) Unfeminine | (2) Soft |
| (3) Vulnerable | (4) Female frailty |

महिला बॉडी बिल्डरों को निम्नलिखित में से क्या माना जाता है?

- | | |
|----------------|-------------------|
| (1) अनफेमिनाइन | (2) कोमल |
| (3) कमजोर | (4) महिला भंगुरता |

[Question ID = 4477][Question Description = Q96_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17371]

2. 2

[Option ID = 17372]

3. 3

[Option ID = 17373]

4. 4

[Option ID = 17374]

2) Answer the question on the basis of the following passage :

Many people in the recent past saw women body-builders as rebels or deviants, as freaks of nature. This was the case because most of the people in Western cultures saw genders in terms of differences that divide all humans into two distinct and mutually exclusive categories: females and males. According to this classification system, females are defined as the “weaker sex” and feminity is associated with being soft petite, emotional and in need of protection, in fact dominant standard of feminine beauty over the past century has been associated with vulnerability and weakness. Males on the other hand, are defined as the stronger sex and masculinity is associated with being hard, strong, rational and defender of

women. In fact masculine attractiveness traditionally has been associated with invulnerability and strength. And many people simply assume that "Nature intended in that way. Women body builders have challenged this gender logic and in the process have threatened many people's ideas about how the world works. According to dominant gender ideology, women body-builders are unfeminine, because they are "too muscular", and ugly because their bodies are not soft and vulnerable. But not everyone accepts this ideology. For those seeking alternative definitions of femininity, women bodybuilding has provided new images that some people find exciting. They like the idea of challenging traditional notions of "Female frailty" and raising questions about the biology of gender difference. Women bodybuilding has encouraged this process by showing that hardness and strength are not exclusively the attributes of males.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न संख्या 96-100 का उत्तर दें :

पिछले कुछ समय से लोग महिला बॉडी-बिल्डरों को लडाकू या पथविचलित मानते हैं चूंकि उनकी प्रकृति ऐसी ही होती है। इसी कारण पश्चिमी संस्कृति में अधिकतर लोग लैंगिकता को विभिन्न अवधारणाओं के रूप में देखते हैं जो समूचे मानक को दो अलग-अलग श्रेणियाँ और पारस्परिक विशिष्ट महिला और पुरुष में बांटा है। इसी वर्गीकरण प्रणाली के अनुसार महिलाओं को "कमजोर लिंग" के रूप में परिभाषित किया गया है तथा महिलापन का संबंध कोमलता; मृदुल भावात्मक और जिसे सुरक्षा की जरूरत होती है। से जुड़ा हुआ है। वास्तव में गत शताब्दी से महिला की कोमलता और कमजोरी को महिला की सुंदरता से जोड़ना प्रमुख स्तर रहा है। दूसरी और पुरुष को मजबूत लिंग के रूप में परिभाषित किया गया है तथा पौरुषता का संबंध उसके कठोर मजबूत; तर्कसंगत और महिला रक्षक है। वास्तव में पुरुष आकर्षण परंपरागत रूप से अनिरीह और मजबूत से संबंधित है। और बहुत से लोगों का सामान्य तौर पर यह भावना है कि "प्रकृति ने ऐसा ही बनाया है।" महिला बॉडीबिल्डरों ने लैंगिक तर्क को चुनौती दी है और बहुत से लोगों के विचारों को कि दुनिया ऐसे ही चलती है, को चुनौती दी है। वर्चस्ववादी लैंगिक विचारधारा के अनुसार महिला बॉडीबिल्डर्स अनफैमिनाइन (un feminine) हैं, क्योंकि ये "बहुत ज्यादा "मांसपेशीय" तथा कुरूप होती हैं क्योंकि उनका शरीर नाजुक/कोमल और निरीह नहीं होता है। परंतु सभी लोग इस विचारधारा को नहीं मानते हैं। जो लोग महिलाओं की वैकल्पिक परिभाषा दृढ़ते हैं उनके लिए महिला बाडीबिल्डिंग ने नई छवि प्रदान की है जिसे कुछ लोग अपने आप में आकर्षक मानते हैं। वे "महिला भंगुरता" के पारंपरिक विचार को चुनौती देना पसंद करते हैं तथा शरीर रचना के लिंग विभिन्नता के बारे में सवाल उठाते हैं। महिलाओं के शरीर गठन ने इस प्रक्रिया को यह दिखाते हुए उत्साह किया है कि कठोरता और ताकत केवल पुरुषों के गुण नहीं हैं।

Male is defined as ;

- (A) Hard
- (B) Strong
- (C) Rational
- (D) Too muscular

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (B), (C) and (D) only
- (2) (A), (C) and (D) only
- (3) (D), (B) and (A) only
- (4) (A), (B) and (C) only

पुरुष को निम्नलिखित में से किस रूप में परिभाषित किया गया है ?

- (A) कठोर
- (B) मजबूत
- (C) तर्कसंगत
- (D) अत्यधिक मांसपेशी युक्त

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (C) और (D)
- (2) केवल (A), (C) और (D)
- (3) केवल (D), (B) और (A)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

[Question ID = 4478][Question Description = Q97_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17375]

2. 2

[Option ID = 17376]

3. 3

[Option ID = 17377]

4. 4

[Option ID = 17378]

3) Answer the question on the basis of the following passage :

Many people in the recent past saw women body-builders as rebels or deviants, as freaks of nature. This was the case because most of the people in Western cultures saw genders in terms of differences that divide all humans into two distinct and mutually exclusive categories: females and males. According to this classification system, females are defined as the “weaker sex” and feminity is associated with being soft petite, emotional and in need of protection, in fact dominant standard of feminine beauty over the past century has been associated with vulnerability and weakness. Males on the other hand, are defined as the stronger sex and masculinity is associated with being hard, strong, rational and defender of women. In fact masculine attractiveness traditionally has been associated with invulnerability and strength. And many people simply assume that “Nature intended in that way. Women body builders have challenged this gender logic and in the process have threatened many people’s ideas about how the world works. According to dominant gender ideology, women body-builders are unfemine, because they are “too muscular”, and ugly because their bodies are not soft and vulnerable. But not everyone accepts this ideology. For those seeking alternative definitions of feminity, women bodybuilding has provided new images that some people find exciting. They like the idea of challenging traditional notions of “Female frailty” and raising questions about the biology of gender difference. Women bodybuilding has encouraged this process by showing that hardness and strength are not exclusively the attributes of males.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न संख्या 96-100 का उत्तर दें :

पिछले कुछ समय से लोग महिला बॉडी-बिल्डरों को लड़ाकू या पथविचलित मानते हैं चूंकि उनकी प्रकृति ऐसी ही होती है। इसी कारण पश्चिमी संस्कृति में अधिकतर लोग लैंगिकता को विभिन्न अवधारणाओं के रूप में देखते हैं जो समूचे मानक को दो अलग-अलग श्रेणियाँ और पारस्परिक विशिष्ट महिला और पुरुष में बांटा है। इसी वर्गीकरण प्रणाली के अनुसार महिलाओं को “कमजोर लिंग” के रूप में परिभाषित किया गया है तथा महिलापन का संबंध कोमलता; मृदुल भावात्मक और जिसे सुरक्षा की जरूरत होती है। से जुड़ा हुआ है। वास्तव में गत शताब्दी से महिला की कोमलता और कमजोरी को महिला की सुंदरता से जोड़ना प्रमुख स्तर रहा है। दूसरी और पुरुष को मजबूत लिंग के रूप में परिभाषित किया गया है तथा पौरुषता का संबंध उसके कठोर मजबूत; तर्कसंगत और महिला रक्षक है। वास्तव में पुरुष आकर्षण परंपरागत रूप से अनिरीह और मजबूत से संबंधित है। और बहुत से लोगों का सामान्य तौर पर यह भावना है कि “प्रकृति ने ऐसा ही बनाया है।” महिला बॉडीबिल्डरों ने लैंगिक तर्क को चुनौती दी है और बहुत से लोगों के विचारों को कि दुनिया ऐसे ही चलती है, को चुनौती दी है। वर्चस्ववादी लैंगिक विचारधारा के अनुसार महिला बॉडीबिल्डर्स अनफेमिनाइन (un femine) हैं, क्योंकि ये “बहुत ज्यादा “मांसपेशीय” तथा कुरूप होती हैं क्योंकि उनका शरीर नाजुक/कोमल और निरीह नहीं होता है। परंतु सभी लोग इस विचारधारा को नहीं मानते हैं। जो लोग महिलाओं की वैकल्पिक परिभाषा दृढ़ते हैं उनके लिए महिला बाडीबिल्डिंग ने नई छवि प्रदान की है जिसे कुछ लोग अपने आप में आकर्षक मानते हैं। वे “महिला भंगुरता” के पारंपरिक विचार को चुनौती देना पसंद करते हैं तथा शरीर रचना के लिंग विभिन्नता के बारे में सवाल उठाते हैं। महिलाओं के शरीर गठन ने इस प्रक्रिया को यह दिखाते हुए उत्साह किया है कि कठोरता और ताकत केवल पुरुषों के गुण नहीं हैं।

Which of the following is an alternative definition of female

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) Female frailty | (2) Soft |
| (3) Emotional | (4) Female new image |

निम्नलिखित में से कौन-सा महिला की परिभाषा का वैकल्पिक अर्थ है?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| (1) महिला भंगुरता | (2) कोमल |
| (3) भावुक | (4) महिला की नवीन छवि |

[Question ID = 4479][Question Description = Q98_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17379]

2. 2

[Option ID = 17380]

3. 3

[Option ID = 17381]

4. 4

[Option ID = 17382]

4) Answer the question on the basis of the following passage :

Many people in the recent past saw women body-builders as rebels or deviants, as freaks of nature. This was the case because most of the people in Western cultures saw genders in terms of differences that divide all humans into two distinct and mutually exclusive categories: females and males. According to this classification system, females are defined as the “weaker sex” and feminity is associated with being soft petite, emotional and in need of protection, in fact dominant standard of feminine beauty over the past century has been associated with vulnerability and weakness. Males on the other hand, are defined as the stronger sex and masculinity is associated with being hard, strong, rational and defender of women. In fact masculine attractiveness traditionally has been associated with invulnerability and strength. And many people simply assume that “Nature intended in that way. Women body builders have challenged this gender logic and in the process have threatened many people’s ideas about how the world works. According to dominant gender ideology, women body-builders are unfemine, because they are “too muscular”, and ugly because their bodies are not soft and vulnerable. But not everyone accepts this ideology. For those seeking alternative definitions of feminity, women bodybuilding has provided new images that some people find exciting. They like the idea of challenging traditional notions of “Female frailty” and raising questions about the biology of gender difference. Women bodybuilding has encouraged this process by showing that hardness and strength are not exclusively the attributes of males.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न संख्या 96-100 का उत्तर दें :

पिछले कुछ समय से लोग महिला बॉडी-बिल्डरों को लड़ाकू या पथविचलित मानते हैं चूंकि उनकी प्रकृति ऐसी ही होती है। इसी कारण पश्चिमी संस्कृति में अधिकतर लोग लैंगिकता को विभिन्न अवधारणाओं के रूप में देखते हैं जो समूचे मानक को दो अलग-अलग श्रेणियाँ और पारस्परिक विशिष्ट महिला और पुरुष में बांटा है। इसी वर्गीकरण प्रणाली के अनुसार महिलाओं को “कमजोर लिंग” के रूप में परिभाषित किया गया है तथा महिलापन का संबंध कोमलता; मृदुल भावात्मक और जिसे सुरक्षा की जरूरत होती है। से जुड़ा हुआ है। वास्तव में गत शताब्दी से महिला की कोमलता और कमजोरी को महिला की सुंदरता से जोड़ना प्रमुख स्तर रहा है। दूसरी और पुरुष को मजबूत लिंग के रूप में परिभाषित किया गया है तथा पौरुषता का संबंध उसके कठोर मजबूत; तर्कसंगत और महिला रक्षक है। वास्तव में पुरुष आकर्षण परंपरागत रूप से अनिरीह और मजबूत से संबंधित है। और बहुत से लोगों का सामान्य तौर पर यह भावना है कि “प्रकृति ने ऐसा ही बनाया है।” महिला बॉडीबिल्डरों ने लैंगिक तर्क को चुनौती दी है और बहुत से लोगों के विचारों को कि दुनिया ऐसे ही चलती है, को चुनौती दी है। वर्चस्ववादी लैंगिक विचारधारा के अनुसार महिला बॉडीबिल्डर्स अनफैमिनाइन (un femine) हैं, क्योंकि ये “बहुत ज्यादा “मांसपेशीय” तथा कुरूप होती हैं क्योंकि उनका शरीर नाजुक/कोमल और निरीह नहीं होता है। परंतु सभी लोग इस विचारधारा को नहीं मानते हैं। जो लोग महिलाओं की वैकल्पिक परिभाषा दृढ़ते हैं उनके लिए महिला बाडीबिल्डिंग ने नई छवि प्रदान की है जिसे कुछ लोग अपने आप में आकर्षक मानते हैं। वे “महिला भंगुरता” के पारंपरिक विचार को चुनौती देना पसंद करते हैं तथा शरीर रचना के लिंग विभिन्नता के बारे में सवाल उठाते हैं। महिलाओं के शरीर गठन ने इस प्रक्रिया को यह दिखाते हुए उत्साहि किया है कि कठोरता और ताकत केवल पुरुषों के गुण नहीं हैं।

Gender is defined in the following categories :

- (A) Male
- (B) Rebel
- (C) Female
- (D) Deviant

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (B) and (A) only
- (2) (D) and (C) only
- (3) (B) and (D) only
- (4) (A) and (C) only

लिंग को निम्नलिखित श्रेणियों में परिभाषित किया जा सकता है?

- (A) पुरुष
- (B) विद्रोही
- (C) महिला
- (D) पथ विचलनकर्ता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (A)
- (2) केवल (D) और (C)
- (3) केवल (B) और (D)
- (4) केवल (A) और (C)

[Question ID = 4480][Question Description = Q99_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17383]

2. 2

[Option ID = 17384]

3. 3

[Option ID = 17385]

4. 4

[Option ID = 17386]

5) Answer the question on the basis of the following passage :

Many people in the recent past saw women body-builders as rebels or deviants, as freaks of nature. This was the case because most of the people in Western cultures saw genders in terms of differences that divide all humans into two distinct and mutually exclusive categories: females and males. According to this classification system, females are defined as the “weaker sex” and feminity is associated with being soft petite, emotional and in need of protection, in fact dominant standard of feminine beauty over the past century has been associated with vulnerability and weakness. Males on the other hand, are defined as the stronger sex and masculinity is associated with being hard, strong, rational and defender of women. In fact masculine attractiveness traditionally has been associated with invulnerability and strength. And many people simply assume that “Nature intended in that way. Women body builders have challenged this gender logic and in the process have threatened many people’s ideas about how the world works. According to dominant gender ideology, women body-builders are unfemine, because they are “too muscular”, and ugly because their bodies are not soft and vulnerable. But not everyone accepts this ideology. For those seeking alternative definitions of feminity, women bodybuilding has provided new images that some people find exciting. They like the idea of challenging traditional notions of “Female frailty” and raising questions about the biology of gender difference. Women bodybuilding has encouraged this process by showing that hardness and strength are not exclusively the attributes of males.

निम्नलिखित गद्यांश के आधार पर प्रश्न संख्या 96-100 का उत्तर दें :

पिछले कुछ समय से लोग महिला बॉडी-बिल्डरों को लड़ाकू या पथविचलित मानते हैं चूंकि उनकी प्रकृति ऐसी ही होती है। इसी कारण पश्चिमी संस्कृति में अधिकतर लोग लैंगिकता को विभिन्न अवधारणाओं के रूप में देखते हैं जो समूचे मानक को दो अलग-अलग श्रेणियाँ और पारस्परिक विशिष्ट महिला और पुरुष में बांटा है। इसी वर्गीकरण प्रणाली के अनुसार महिलाओं को “कमजोर लिंग” के रूप में परिभाषित किया गया है तथा महिलापन का संबंध कोमलता; मृदुल भावात्मक और जिसे सुरक्षा की जरूरत होती है। से जुड़ा हुआ है। वास्तव में गत शताब्दी से महिला की कोमलता और कमजोरी को महिला की सुंदरता से जोड़ना प्रमुख स्तर रहा है। दूसरी और पुरुष को मजबूत लिंग के रूप में परिभाषित किया गया है तथा पौरुषता का संबंध उसके कठोर मजबूत; तर्कसंगत और महिला रक्षक है। वास्तव में पुरुष आकर्षण परंपरागत रूप से अनिरीह और मजबूत से संबंधित है। और बहुत से लोगों का सामान्य तौर पर यह भावना है कि “प्रकृति ने ऐसा ही बनाया है।” महिला बॉडीबिल्डरों ने लैंगिक तर्क को चुनौती दी है और बहुत से लोगों के विचारों को कि दुनिया ऐसे ही चलती है, को चुनौती दी है। वर्चस्ववादी लैंगिक विचारधारा के अनुसार महिला बॉडीबिल्डर्स अनफेमिनाइन (un femine) हैं, क्योंकि ये “बहुत ज्यादा “मांसपेशीय” तथा कुरूप होती हैं क्योंकि उनका शरीर नाजुक/कोमल और निरीह नहीं होता है। परंतु सभी लोग इस विचारधारा को नहीं मानते हैं। जो लोग महिलाओं की वैकल्पिक परिभाषा दृढ़ते हैं उनके लिए महिला बाडीबिल्डिंग ने नई छवि प्रदान की है जिसे कुछ लोग अपने आप में आकर्षक मानते हैं। वे “महिला भंगुरता” के पारंपरिक विचार को चुनौती देना पसंद करते हैं तथा शरीर रचना के लिंग विभिन्नता के बारे में सवाल उठाते हैं। महिलाओं के शरीर गठन ने इस प्रक्रिया को यह दिखाते हुए उत्साह किया है कि कठोरता और ताकत केवल पुरुषों के गुण नहीं हैं।

“Nature intended it that way” Which means male is defined as

- | | |
|-----------------------|----------|
| (1) Defender of women | (2) Weak |
| (3) Vulnerable | (4) Bold |

“प्रकृति ने उसे इसी रूप में बनाया है” जिसका तात्पर्य पुरुष को किस रूप में परिभाषित किया गया है।

- | | |
|-----------------|-----------|
| (1) महिला रक्षक | (2) कमजोर |
| (3) निरीह | (4) निडर |

[Question ID = 4481][Question Description = Q100_PhyEDU_SHAAN_21NOV_S1_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17387]

2. 2

[Option ID = 17388]

3. 3

[Option ID = 17389]

4. 4

[Option ID = 17390]

| | संख्या (हजार में) | | की प्रतिशत (%) | |
|------|-------------------|----|----------------|-----|
| | A | B | A | B |
| 2014 | 40 | 45 | 60% | 50% |
| 2015 | 52 | 48 | 75% | 40% |
| 2016 | 60 | 64 | 50% | 75% |
| 2017 | 70 | 62 | 80% | 60% |
| 2018 | 72 | 65 | 40% | 80% |
| 2019 | 90 | 80 | 60% | 50% |

The number of PCs sold by Company A in year 2017 is what percentage more than the number of PCs unsold by Company B in year 2016?

- (1) 250% (2) 200%
(3) 120% (4) 80%

वर्ष 2017 में A कंपनी द्वारा बेचे गए पर्सनल कंप्यूटरों की संख्या वर्ष 2016 में B कंपनी द्वारा न बेचे जा सके पर्सनल कंप्यूटरों की संख्या से कितना प्रतिशत अधिक है?

- (1) 250% (2) 200%
(3) 120% (4) 80%

[Question ID = 4586][Question Description = Q05_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17807]
2. 2 [Option ID = 17808]
3. 3 [Option ID = 17809]
4. 4 [Option ID = 17810]

Topic:- GP_Set4_B

1) Which level of teaching is also designated as 'exploratory understanding'?

- (1) Memory level (2) Understanding level
(3) Reflective level (4) Autonomous development level

अधिगम के किस स्तर को समन्वेषी अवबोध भी कहा जाता है?

- (1) स्मृति स्तर (2) अवबोध स्तर
(3) विमर्शी-चिन्तन स्तर (4) स्वायत्त विकास स्तर

[Question ID = 4587][Question Description = Q06_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17811]
2. 2 [Option ID = 17812]
3. 3 [Option ID = 17813]
4. 4 [Option ID = 17814]

2) Identify the characteristics of 'Field-independent learner'

- (A) Seeks guidance and demonstrations from teacher
(B) Focuses on details of curriculum materials
(C) Likes to compete
(D) Relates concepts to personal experience
(E) Can organize information by himself or herself

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only (2) (A), (C) and (D) only
(3) (B), (C) and (E) only (4) (C), (D) and (E) only

क्षेत्र-मुक्त अधिगमकर्ता की विशेषताएँ हैं :

- (A) शिक्षक से मार्ग निर्देश और प्रायोगिक प्रदर्शन की अपेक्षा करता है।
(B) पाठ्य-सामग्री की सूक्ष्मताओं पर ध्यान केंद्रित करता है।
(C) प्रतिस्पर्धी बनना पसंद करता है।
(D) अवधारणाओं को वैयक्तिक अनुभव के सापेक्ष देखता है।

(E) सूचना को स्वयं व्यवस्थित कर सकता/सकती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (A), (C) और (D)
- (3) केवल (B), (C) और (E)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 4588][Question Description = Q07_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17815]
2. 2 [Option ID = 17816]
3. 3 [Option ID = 17817]
4. 4 [Option ID = 17818]

3) Match List I with List II

List I List II

(Teaching Method) (Examples)

(A) Monologic teaching method (I) Cybernetics and computer-aided instruction

(B) Dialogic teaching method (II) Case studies and tutorials

(C) Action based teaching method (III) Team teaching and demonstration

(D) Self study based teaching method (IV) Simulation and role playing

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV) (2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
(3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III) (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

(शिक्षण विधि)

- (A) एकालापी शिक्षण विधि
(B) संवादी शिक्षण विधि
(C) कार्य-आधारित शिक्षण विधि
(D) स्वाध्याय-आधारित अध्यापन

सूची-II

(उदाहरण)

- (I) साइबरनेटिक्स और कंप्यूटर-सहायित अनुदेश
(II) व्यक्ति अध्ययन और अनुशिक्षण
(III) दल शिक्षण और प्रदर्शन
(IV) अनुरूपण और भूमिका निर्वहन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (3) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (4) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

[Question ID = 4589][Question Description = Q08_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17819]
2. 2 [Option ID = 17820]
3. 3 [Option ID = 17821]
4. 4 [Option ID = 17822]

4) Given below are two statements :

Statement I : Engagement in the learning process refers to the amount of time students devote to learning in the classroom.

Statement II : Formative assessment is formal whereas summative assessment is informal.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true. (2) Both Statement I and Statement II are false.
(3) Statement I is true but Statement II is false. (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : अधिगम प्रक्रिया में संलग्नता का संदर्भ कक्षा में अधिगम पर विद्यार्थी द्वारा विनियोजित समय में है।

कथन (II) : निर्माणात्मक आकलन औपचारिक होता है जबकि संकलनात्मक आकलन अनौपचारिक होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 4590][Question Description = Q09_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17823]
2. 2 [Option ID = 17824]
3. 3 [Option ID = 17825]
4. 4 [Option ID = 17826]

5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.
Assertion (A) : Teaching support system as provided by ICT based gadgets is intended to optimise learning and interest in learning material.
Reasons (R) : Any meaningful support in teaching has to be instrumental in augmenting learning conditions and outcomes.
In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A). (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).
(3) (A) is correct but (R) is not correct. (4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : आइसीटी-आधारित गैजेट में यथाउपलब्ध अध्ययन सहायता प्रणाली का आशय अधिगम और अधिगम सामग्री में रुचि के यथेष्टिकरण से है।

कारण (R) : अध्यापन संबंधी हर सार्थक-सहायता समर्थन, अधिगम की परिस्थितियों और परिणामों के संवर्धन में उपयोगी होनी चाहिए।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 4591][Question Description = Q10_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17827]
2. 2 [Option ID = 17828]
3. 3 [Option ID = 17829]
4. 4 [Option ID = 17830]

6) Data of research take the forms of words or pictures with the researcher as the key instrument in which of the following studies?

- (1) Participant observation based Studies (2) Ex Post Facto Studies
(3) Experimental Studies (4) Descriptive survey Studies

निम्नांकित में से किस अध्ययन में अनुसंधान के उद्देश्य मुख्य साधन के रूप में शब्द अथवा चित्र का रूप ले लेता है ?

- (1) सहभागी प्रेक्षण-आधारित अध्ययन (2) कार्योत्तर अध्ययन
- (3) प्रायोगिक अध्ययन (4) विवरणात्मक सर्वेक्षण अध्ययन

[Question ID = 4592][Question Description = Q11_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17831]
2. 2 [Option ID = 17832]

7) Identify the characteristic features of 'Hypothetico-deductive research' paradigm :

- (A) Researcher is detached from the study to avoid bias
(B) Researcher becomes immersed in the research situation present or past
(C) The researcher seeks to establish relationships and explains causes of changes in measured social facts
(D) Actual settings are the direct source of data
(E) An attempt is made to set up universal context free generalizations.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only (2) (B), (C) and (D) only
(3) (A), (C) and (E) only (4) (C), (D) and (E) only

परिकल्पना-आधारित नियमन पर अनुसंधान की मुख्य विशेषताओं को चिह्नित कीजिए :

- (A) पक्षपात से बचने के लिए अनुसंधानकर्ता अध्ययन से असंयुक्त हो जाता है।
(B) अनुसंधानकर्ता अनुसंधानगत परिस्थिति में निमग्न हो जाता है - चाहे वह वर्तमान की हो अथवा भूत की।
(C) अनुसंधानकर्ता संबंध स्थापित करना चाहता है और मापित सामाजिक तथ्यों में प्रेक्षित परिवर्तन के कारणों को व्याख्या करता है।
(D) वास्तविक परिस्थितियों प्रदत्तों के प्रत्यक्ष स्रोत होते हैं।
(E) सार्वभौम सन्दर्भमूक्त सामान्यीकरण के प्रतिपादन का प्रयास किया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
(2) केवल (B), (C) और (D)
(3) केवल (A), (C) और (E)
(4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 4593][Question Description = Q12_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17835]
2. 2 [Option ID = 17836]
3. 3 [Option ID = 17837]
4. 4 [Option ID = 17838]

8) Match List I with List II

List I List II

Research Types Goal of Research

- (A) Fundamental Research (I) Appraising impact of interventions
(B) Applied Research (II) Amelioration of a given situation
(C) Action of Research (III) Exploring applicability of already established principles
(D) Evaluative Research (IV) Advancing the corpus of knowledge in a field

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV) (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II) (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

- (A) मौलिक अनुसंधान
(B) व्यवहृत अनुसंधान
(C) क्रियात्मक अनुसंधान
(D) मूल्यांकन परक अनुसंधान

सूची-II

- (I) हस्तक्षेपों के प्रभाव का आकलन
(II) प्रदत्त परिस्थिति में सुधार लाना
(III) पूर्व स्थापित सिद्धांतों की प्रयोन्यता का अन्वेषण
(IV) क्षेत्र-विशेष में ज्ञान कोष का संवर्द्धन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
 (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
 (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 4594][Question Description = Q13_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17839]
 2. 2 [Option ID = 17840]
 3. 3 [Option ID = 17841]
 4. 4 [Option ID = 17842]

9) Given below are two statements :

Statement I : At every step of research genuineness is to be vouched. Hence the issue of research ethics becomes germane.

Statement II : ICT application in research is supportive and facilitative rather than mandatory and absolute.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct. (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.
 (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect. (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : अनुसंधान के प्रत्येक चरण में वास्तविकता के प्रति निष्ठा बनाए रखी जाती है। अतएव अनुसंधानों में शोध-नीतिशास्त्र का विषय महत्वकारी हो जाता है।

कथन (II) : अनुसंधान में आईसीटी अनुप्रयोग समर्थनकारी और सुसाध्यकर है, न कि अनिवार्य और निरपेक्ष।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं
 (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं
 (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
 (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4595][Question Description = Q14_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17843]
 2. 2 [Option ID = 17844]
 3. 3 [Option ID = 17845]
 4. 4 [Option ID = 17846]

10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labeled as Reason R.

Assertion (A) : Research Hypothesis (H₁) cannot be directly verified.

Reasons (R) : Null Hypothesis (H₀) is helpful in making a claim by the researcher that his/her findings are not fortuitous or by chance.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A). (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A).
 (3) (A) is correct but (R) is not correct. (4) (A) is not correct but (R) is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शोध परिकल्पना (H₁) प्रत्यक्षतः सत्यापित नहीं की जा सकती।

कारण (R) : निराकलीय परिकल्पना (H₀) अनुसंधानकर्ता के इस दावे में सहायक होती है कि उसके शोध परिणाम आकस्मिक अथवा संयोगवशा नहीं हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

आभिकथन (A) : अनुसंधान में स्पष्ट हुआ है कि प्रत्येक रूचि-क्षेत्र के लिए द्वि-चरणीय प्रवाह सिद्धांत का अतिसरलीकरण किया गया है।

कारण (R) : लोग अब अपनी रूचि में मीडिया का काफी उपयोग करना चाहते हैं।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Question ID = 4599][Question Description = Q18_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17859]
2. 2 [Option ID = 17860]
3. 3 [Option ID = 17861]
4. 4 [Option ID = 17862]

14) Physical barriers to communication are rapidly disappearing, but psychological obstacles remain owing to which of the following?

- (A) By formal language
- (B) By visual presentation
- (C) By use of technology
- (D) By emotional appeal
- (E) By cultural attitude

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (C) only
- (3) (B), (C) and (D) only
- (4) (C), (D) and (E) only

संचार संबंधी भौतिक बाधाएँ तेजी से विलुप्त हो रही हैं किंतु निम्नांकित में से किससे संबद्ध मनोवैज्ञानिक व्यवधान शेष हैं?

- (A) औपचारिक भाषा में
- (B) दृश्य प्रस्तुति में
- (C) प्रौद्योगिकीय उपयोग में
- (D) भावनात्मक अपील में
- (E) सांस्कृतिक अभिवृत्ति में

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (C)
- (3) केवल (B), (C) और (D)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 4600][Question Description = Q19_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17863]
2. 2 [Option ID = 17864]
3. 3 [Option ID = 17865]
4. 4 [Option ID = 17866]

15) Match List I with List II.

List I List II

Elements of Communication Characteristic feature

- (A) Source (I) Means used to convey the message
- (B) Receiver (II) Set of verbal and nonverbal cues from a source
- (C) Message (III) A person who interprets the message
- (D) Channel (IV) A person or an event which provides verbal/non verbal cues.

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

संचार के तत्व

- (A) स्रोत
(B) प्रापक
(C) संदेश
(D) चैनल

सूची-II

मूलभूत विशेषताएँ

- (I) संदेश संप्रेषित करने हेतु प्रयुक्त साधन
(II) स्रोत से वाचिक और गैर-वाचिक संकेत
(III) संदेश की व्याख्या करनेवाला व्यक्ति
(IV) वाचिक/गैर-वाचिक संकेत देने वाला व्यक्ति अथवा घटना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 4601][Question Description = Q20_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17867]
2. 2 [Option ID = 17868]
3. 3 [Option ID = 17869]
4. 4 [Option ID = 17870]

16) If the selling price is doubled, the profit triples. What would be the profit percentage?

- (1) 25% (2) 50%
(3) 100% (4) 125%

अगर विक्रय मूल्य दोगुना होने पर लाभ तिगुना हो जाए तो लाभ प्रतिशत क्या है?

- (1) 25% (2) 50%
(3) 100% (4) 125%

[Question ID = 4602][Question Description = Q21_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17871]
2. 2 [Option ID = 17872]
3. 3 [Option ID = 17873]
4. 4 [Option ID = 17874]

17) Mohan buys a second hand television at a cost of Rs. 7,500 and spends Rs. 500 on its repair. Later on he sells it at a cost of Rs. 9,000. How much profit he gets in this process?

- (1) 7.5% (2) 12.5%
(3) 20% (4) 25%

मोहन ने 7,500/- रुपए में एक पुराना टेलीविजन खरीदा और उसकी मरम्मत पर 500/- रुपए खर्च किए। बाद में, उसे 9,000/- रुपए में बेच दिया। उसके लाभ का प्रतिशत कितना है?

- (1) 7.5% (2) 12.5%
(3) 20% (4) 25%

[Question ID = 4603][Question Description = Q22_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17875]
2. 2 [Option ID = 17876]
3. 3 [Option ID = 17877]
4. 4 [Option ID = 17878]

18) The cost price of 10 items is same as the selling price of N items. If the profit is 25%, then the value of N is?

- (1) 8% (2) 16%
(3) 20% (4) 25%

अगर 10 वस्तुओं का लागत मूल्य N वस्तुओं के विक्रय-मूल्य के बराबर है और लाभ 25% हो तो N का मूल्य क्या है?

- (1) 8%
(3) 20%

- (2) 16%
(4) 25%

[Question ID = 4604][Question Description = Q23_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17879]
2. 2 [Option ID = 17880]
3. 3 [Option ID = 17881]
4. 4 [Option ID = 17882]

19) The average age of A, B and C is 25 years. If the average age of A and B is 22 and that of B and C is 23. Then what is the age of B?

- (1) 15 years (2) 20 years
(3) 25 years (4) 30 years

A, B और C की औसत उम्र 25 वर्ष है। अगर A और B की औसत उम्र 22 वर्ष और B तथा C की 23 वर्ष हो, तो B की उम्र क्या है?

- (1) 15 वर्ष (2) 20 वर्ष
(3) 25 वर्ष (4) 30 वर्ष

[Question ID = 4605][Question Description = Q24_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17883]
2. 2 [Option ID = 17884]
3. 3 [Option ID = 17885]
4. 4 [Option ID = 17886]

20) In a cricket match, in the first 20 overs run rate was 4.5. What should be the run rate in the remaining 30 overs to meet a target of 325?

- (1) 6.24 (2) 7.83
(3) 5.94 (4) 8.21

अगर किसी क्रिकेट मैच में प्रथम 20 ओवर का रन औसत 4.5 हो, तो 325 का लक्ष्य प्राप्त करने के लिए शेष 30 ओवर में रन की दर क्या होनी चाहिए?

- (1) 6.24 (2) 7.83
(3) 5.94 (4) 8.21

[Question ID = 4606][Question Description = Q25_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17887]
2. 2 [Option ID = 17888]
3. 3 [Option ID = 17889]
4. 4 [Option ID = 17890]

21) Which of the following statements is true regarding two contrary propositions?

- (1) They can both be true (2) The truth of one entails the falsity of the other
(3) They cannot both be false (4) The falsity of one entails the truth of the other

दो विरोधी प्रतिज्ञपियों के संबंध में निम्नांकित में से कौन-सा अभिकथन सत्य है?

- (1) दोनों सत्य हो सकते हैं।
(2) एक की सत्यता दूसरे की असत्यता को प्रकट करती है।
(3) दोनों असत्य नहीं हो सकते।
(4) एक की अहस्तान्तरणीय दूसरे की सत्यता को प्रकट करती है।

[Question ID = 4610][Question Description = Q29_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17903]
2. 2 [Option ID = 17904]
3. 3 [Option ID = 17905]
4. 4 [Option ID = 17906]

22) Given below are two statements :

Statement I : An informal fallacy is one that may be identified through mere inspection of the form or structure of an argument.

Statement II : Formal fallacy is one that can be detected only through analysis of the content of the argument.

In the light of the above statements, Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct. (2) Both Statement I and Statement II are incorrect.
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect. (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

- कथन (I) : अनौपचारिक हेतुभास वह है जिसका ज्ञान तर्क के स्वरूप अथवा संचरना के निरीक्षण मात्र से स्थापित किया जा सकता है।
- कथन (II) : औपचारिक हेतुभास वह है जिसकी पहचान तर्क की विषय-वस्तु के विश्लेषण मात्र से की जा सकती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सही हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों गलत हैं
- (3) कथन (I) सही है, लेकिन कथन (II) गलत है
- (4) कथन (I) गलत है, लेकिन कथन (II) सही है

[Question ID = 4611][Question Description = Q30_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17907]
2. 2 [Option ID = 17908]
3. 3 [Option ID = 17909]
4. 4 [Option ID = 17910]

23) Which of the following statements about blogs in network communication is True?

- (1) The content of a blog can be edited by anyone. (2) A blog is a synchronous communication system that allows people to chat in real-time.
(3) A blog consists of posts in reverse chronological order. (4) A blog is a history of web pages that you have visited, maintained by an ISP.

नेटवर्क संचार में, ब्लॉग के बारे में निम्नांकित में से कौन-सा कथन सत्य है?

- (1) ब्लॉग की सामग्री को कोई भी संपादित कर सकता है।
- (2) ब्लॉग एक सुसंबद्ध संचार प्रणाली है जो लोगों को तत्सम संवाद की सुविधा प्रदान करता है।
- (3) ब्लॉग के पोस्ट विपरीत कालक्रम में होते हैं।
- (4) ब्लॉग ऐसे वेब पृष्ठों का इतिहास होता है जिसे आपने देखा है और जिसका अनुरक्षण आईएसपी से होता है।

[Question ID = 4612][Question Description = Q31_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17911]
2. 2 [Option ID = 17912]
3. 3 [Option ID = 17913]
4. 4 [Option ID = 17914]

24) Identify the correct order of the following INTEL processors in the increasing order of speed.

- (A) 80486
(B) 8085
(C) Dual Core
(D) Pentium-III

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) (2) (B), (A), (D), (C)
(3) (A), (B), (D), (C) (4) (A), (C), (D), (B)

इंटेल के निम्नांकित प्रोसेसरों को उनकी संवर्धी गति के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) 80486
(B) 8085
(C) ड्यूअल कोर
(D) पेंटियम-III

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (A), (D), (C)
- (3) (A), (B), (D), (C)
- (4) (A), (C), (D), (B)

[Question ID = 4613][Question Description = Q32_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17915]
2. 2 [Option ID = 17916]
3. 3 [Option ID = 17917]
4. 4 [Option ID = 17918]

25) Given below are two statements :

Statement I : Bus, Ring, Star, and Mesh are types of network protocols.

Statement II : A short-range radio communication standard that transmits data over short distances upto approximately 30 feet is known as Bluetooth.

In the light of the above statements, Choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true.
- (2) Both Statement I and Statement II are false.
- (3) Statement I is true but Statement II is false.
- (4) Statement I is false but Statement II is true.

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : बस, रिंग, स्टार और मेश नेटवर्क प्रोटोकॉल के प्रकार हैं।

कथन (II) : लगभग 30 फीट तक की दूरी में डेटा पारेषित करने वाले शॉर्टरेंज रेडियो संचार को ब्लूटूथ के रूप में जाना जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 4614][Question Description = Q33_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17919]
2. 2 [Option ID = 17920]
3. 3 [Option ID = 17921]
4. 4 [Option ID = 17922]

26) Which of the following group of statements in the context of Information Technology (IT) is correct?

- (A) Mouse, Keyboard, and Plotter are all input devices.
- (B) Unix, Windows, and Linux are all operating systems.
- (C) Register, Cache Memory, and Hard Disk are all memory modules.
- (D) Monitor, Printer, and Scanner are all output devices.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (D) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (B) and (C) only

सूचना प्रौद्योगिकी के परिप्रेक्ष्य में, निम्नांकित में से कौन-सा वक्तव्य समूह सही है?

- (A) माउस, की-बोर्ड और प्लॉटर इनपुट उपकरण हैं।
- (B) यूनिक्स, विंडोज और लिनक्स ऑपरेटिंग सिस्टम हैं।
- (C) रजिस्टर, कैचे मेमोरी और हार्ड डिस्क मेमोरी मॉड्यूल हैं।
- (D) मॉनिटर, प्रिंटर और स्कैनर आउटपुट उपकरण हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर को चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (D)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (B) और (C)

[Question ID = 4615][Question Description = Q34_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17923]
2. 2 [Option ID = 17924]
3. 3 [Option ID = 17925]
4. 4 [Option ID = 17926]

27) Match List I with List II

List I List II

(Computer Terms) (Description)

- (A) Processor (I) Part that runs executable programs
(B) RAM (II) Part that stores files permanently
(C) Hard Disk (III) Part that stores instructions and data temporarily for use
(D) Compiler (IV) Part that translates source program to executable program

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV) (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV) (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

| सूची-I | सूची-II |
|-----------------|---|
| (A) प्रोसेसर | (I) एकजीक्यूटेबल प्रोग्राम संचलित करनेवाला हिस्सा |
| (B) रैम | (II) फाइलों को स्थायी रूप से स्टोर करनेवाला हिस्सा |
| (C) हार्ड डिस्क | (III) अनुदेशों और डेटा को उपयोग के लिए अस्थायी रूप से स्टोर करनेवाला हिस्सा |
| (D) कंपाइलर | (IV) स्रोत प्रोग्राम को एकजीक्यूटेबल प्रोग्राम का रूप देनेवाला हिस्सा |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 4616][Question Description = Q35_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17927]
2. 2 [Option ID = 17928]
3. 3 [Option ID = 17929]
4. 4 [Option ID = 17930]

28) A coal fired thermal power plant has an efficiency of 35%. The electricity from the power plant is used entirely for lighting purposes with average efficiency of 20%. What is the overall efficiency of conversion from coal to lighting?

- (1) 15%
- (2) 55%
- (3) 70%
- (4) 7%

एक कोयला-चालित तापविद्युत संयंत्र की दक्षता 35% है। विद्युत संयंत्र की पूरी बिजली का उपयोग 20% की औसत दक्षता

के साथ प्रकाशमानन के प्रयोजन में होता है। कोयले के प्रकाश में रूपांतरण की समग्र दक्षता क्या है?

- (1) 15%
- (2) 55%
- (3) 70%
- (4) 7%

[Question ID = 4617][Question Description = Q36_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17931]
2. 2 [Option ID = 17932]
3. 3 [Option ID = 17933]
4. 4 [Option ID = 17934]

29) As per Sustainable Development Goal 3, one of the targets is to reduce under-5 mortality per 1000 live births to at least as low as

- (1) 50 (2) 40
(3) 25 (4) 15

संधारणीय विकास लक्ष्य-3 के अनुसार, एक लक्ष्य प्रति 1000 जीवित प्रसव पर 5 वर्ष से कम उम्र के बच्चों की मृत्युदर को घटाकर कम से कम कितना किया जाना है?

- (1) 50 (2) 40
(3) 25 (4) 15

[Question ID = 4619][Question Description = Q38_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17939]
2. 2 [Option ID = 17940]
3. 3 [Option ID = 17941]
4. 4 [Option ID = 17942]

30) In a polluted urban area, which of the following constituents of photochemical smog has the least concentration (parts per billion by volume)?

- (1) CO Carbon monoxide (2) Nitrogen dioxide
(3) Hydrocarbons (without methane) (4) Ozone

प्रदूषित शहरी क्षेत्र में, पेट्रो-रसायन स्मॉग का कौन सा घटक सबसे कम मात्रा (आयतन में प्रति अरब कण में अंश) में रहता है?

- (1) CO कार्बन मोनोऑक्साइड (2) नाइट्रोजन डाईऑक्साइड
(3) हाइड्रोकार्बन (मिथेनरहित) (4) ओज़ोन

[Question ID = 4620][Question Description = Q39_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17943]
2. 2 [Option ID = 17944]
3. 3 [Option ID = 17945]
4. 4 [Option ID = 17946]

31) For drinking and irrigation purposes, the availability of suitable water out of earth's total water supplies is about less than

- (1) 1% (2) 5%
(3) 6% (4) 10%

पेय और सिंचाई के प्रयोजनों हेतु, पृथ्वी की कुल जलापूर्ति में से उपयुक्त जल की उपलब्धता है :

- (1) 1% (2) 5%
(3) 6% (4) 10%

[Question ID = 4621][Question Description = Q40_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17947]
2. 2 [Option ID = 17948]
3. 3 [Option ID = 17949]
4. 4 [Option ID = 17950]

32) The Indian council of Social Science Research was established for :

- (A) strengthening different disciplines
(B) promoting researches in social science
(C) enhancing quality of social science as a discipline
(D) providing a platform for discussion on social scientists' concerns
(E) supporting seminars and conferences organized by Universities

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) only (2) (B) and (C) only
(3) (A) and (B) only (4) (B) and (D) only

भारतीय समाज विज्ञान अनुसंधान परिषद की स्थापना हुई थी :

- (A) विभिन्न विधाओं के सशक्तिकरण हेतु
- (B) समाज विज्ञान में अनुसंधान के संवर्द्धन हेतु
- (C) एक विधा के रूप में समाज विज्ञान की गुणवत्ता का संवर्द्धन करने हेतु
- (D) समाज विज्ञानियों की चिंताओं के लिए मंच उपलब्ध कराने हेतु
- (E) विश्वविद्यालयों द्वारा आयोजित संगोष्ठियों और सम्मेलनों को सहायता प्रदान करने हेतु

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) केवल (B) और (D)

[Question ID = 4622][Question Description = Q41_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

- 1. 1 [Option ID = 17951]
- 2. 2 [Option ID = 17952]
- 3. 3 [Option ID = 17953]
- 4. 4 [Option ID = 17954]

33) The first regulatory body in higher education in India was set up under the rubric of :

- (1) UGC (2) MCI
- (3) BCI (4) AICTE

भारत में उच्च शिक्षा संबंधी प्रथम नियामक निकाय की स्थापना किसके अंतर्गत की गई?

- (1) विश्व विद्यालय अनुदान आयोग (2) एमसीआई
- (3) बीसीआई (4) एआईसीटीई

[Question ID = 4623][Question Description = Q42_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

- 1. 1 [Option ID = 17955]
- 2. 2 [Option ID = 17956]
- 3. 3 [Option ID = 17957]
- 4. 4 [Option ID = 17958]

34) Who among the following was the Chairman of University Education Commission (1948)?

- (1) Dr. D.S. Kothari (2) Maulana Abul Kalam Azad
- (3) Dr. Zakir Hussain (4) Dr. S. Radhakrishnan

विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1948) का अध्यक्ष निम्नांकित में से कौन था?

- (1) डॉ. डी. एस. कोठारी (2) मौलाना अबुल कलाम आज़ाद
- (3) डॉ. ज़ाकिर हुसैन (4) डॉ. एस. राधाकृष्णन

[Question ID = 4624][Question Description = Q43_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

- 1. 1 [Option ID = 17959]
- 2. 2 [Option ID = 17960]
- 3. 3 [Option ID = 17961]
- 4. 4 [Option ID = 17962]

35) For maintenance of standards of teaching examination and research and coordination of University Education which of the following section of UGC act should be referred to?

- (1) Section 28 (2) Section 25
- (3) Section 15 (4) Section 12

विश्वविद्यालय अनुदान आयोग अधिनियम की निम्नांकित में से किस धारा को विश्वविद्यालय शिक्षा के शिक्षण, परीक्षा, अनुसंधान और शिक्षण के मानकों के अनुरक्षण के लिए संदर्भित किया जा सकता है?

- (1) धारा 28 (2) धारा 25
- (3) धारा 15 (4) धारा 12

[Question ID = 4625][Question Description = Q44_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17963]
2. 2 [Option ID = 17964]
3. 3 [Option ID = 17965]
4. 4 [Option ID = 17966]

36) The NEP 2020 prioritises the increase in the GER in preschool to secondary level by 100% by the year

- (1) 2025 (2) 2030
(3) 2035 (4) 2040

नई शिक्षा नीति-2020 में, विद्यालय-पूर्व और माध्यमिक स्तर पर जी ई आर में 100% वृद्धि का लक्ष्य किस वर्ष तक के लिए रखा गया है?

- (1) 2025 (2) 2030
(3) 2035 (4) 2040

[Question ID = 4626][Question Description = Q45_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17967]
2. 2 [Option ID = 17968]
3. 3 [Option ID = 17969]
4. 4 [Option ID = 17970]

37) Which fallacy is committed in the argument — “Sound is a quality because it is visible”?

- (1) Asryāsiddha (2) Vyāpyatvāsiddha
(3) Svarupāsiddha (4) Sādhyāsiddha

“ध्वनि एक गुण है क्योंकि यह दृश्यमान है” कथन में कौन-सा हेत्वाभास है?

- (1) आश्रयासिद्ध (2) व्याप्यत्वसिद्ध
(3) स्वरूपासिद्ध (4) साध्यासिद्ध

[Question ID = 4627][Question Description = Q26_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17971]
2. 2 [Option ID = 17972]
3. 3 [Option ID = 17973]
4. 4 [Option ID = 17974]

38) Which kind of inference is illustrated when one argues that sound must be a quality because it cannot be a substance or an activity or a relation and so on?

- (1) Śeṣāvata (2) Purvāvata
(3) Samanyaodrṣta (4) Both Purvavata and Sāmānyatodrṣta

“ध्वनि एक गुण है क्योंकि यह पदार्थ अथवा क्रिया अथवा संबंध अथवा कुछ अन्य नहीं हो सकता” के तर्क में किस प्रकार का अनुमान व्याख्यापित है?

- (1) शेषवत् (2) पूर्ववत्
(3) सामान्यतोदृष्ट (4) पूर्ववत् एवं सामान्यतोदृष्ट दोनों

[Question ID = 4628][Question Description = Q27_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17975]
2. 2 [Option ID = 17976]
3. 3 [Option ID = 17977]
4. 4 [Option ID = 17978]

39) Under which of the following conditions an inference may be categorized as Kevalānvayi ?

- (1) When it is based on middle term which is only positively related to the major term
(2) When it is based on middle term which is only negatively related to the major term
(3) When it is based on middle term which is both positively and negatively related to the major term
(4) When middle term and major term have the relationship of identity (tādātmayā) between them

निम्नांकित में से किन परिस्थितियों में अनुमान को केवलान्वयी के रूप में श्रेणीकृत किया जा सकता है?

- (1) जब यह मध्य पद पर आधारित हो जो मुख्य पद से केवल सकारात्मक रूप से संबद्ध है।
- (2) जब यह मध्य पद पर आधारित हो जो मुख्य पद से केवल नकारात्मक रूप से संबद्ध है।
- (3) जब यह मध्य पद पर आधारित हो जो मुख्य पद से केवल सकारात्मक और नकारात्मक दोनों रूप से संबद्ध है।
- (4) जब मध्य पद और मुख्य पद के मध्य तादात्म्य का संबंध हो।

[Question ID = 4629][Question Description = Q28_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17979]
2. 2 [Option ID = 17980]
3. 3 [Option ID = 17981]
4. 4 [Option ID = 17982]

40) Tidal range (R) is a critical factor in determining whether an estuary would be useful for tidal power generation as energy (E) available per tidal cycle depends on scales with R as according to the following relation :

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| (1) $E \propto R$ | (2) $E \propto R^{\frac{1}{2}}$ |
| (3) $E \propto R^2$ | (4) $E \propto R^3$ |

ज्वारीय विद्युत सृजन हेतु ज्वारनदमुख उपयोगी होगी अथवा नहीं, इसके निर्धारण में ज्वारीय विस्तार (रेंज) एक महत्वपूर्ण कारक होता है क्योंकि प्रति ज्वार-चक्र ऊर्जा (E) की उपलब्धता निम्नांकित के अनुसार R की व्यापकता पर निर्भर करती है :

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| (1) $E \propto R$ | (2) $E \propto R^{\frac{1}{2}}$ |
| (3) $E \propto R^2$ | (4) $E \propto R^3$ |

[Question ID = 4630][Question Description = Q37_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1 [Option ID = 17983]
2. 2 [Option ID = 17984]
3. 3 [Option ID = 17985]
4. 4 [Option ID = 17986]

Topic:- GP_Set4_C

1) Read the passage carefully and answer the question that follow:

How much time should you allot for group work? It depends on task complexity, but you must make some more refined estimates as well. You need to determine the time to devote to group work and time to devote to all groups coming together to share their contributions. This latter time may be used for group reports, a whole-class discussion, debriefing to relate the work experiences of each group to the end product, or some combination of these tasks. Group work can easily get out of hand in the excitement, controversy, and natural dialogue that can come from passionate discussion. This possibility requires you to place limits on each stage of the cooperative learning activity, so one stage does not take time from another and leave the task disjointed and incomplete in your learners' minds. Most time naturally will be devoted to the work of individual groups, during which the major portion of the end product will be completed. Individual group work normally will consume 60% to 80% of the time devoted to the cooperative learning activity. The remaining time must be divided among individual group presentations and/or whole class discussion and debriefing that places the group work into the perspective of a single end product. If you plan both group reports and whole class discussion for the same day, be aware that the discussion probably will get squeezed into a fraction of the time required to make it meaningful. To avoid this, the group discussion or debriefing for the following class day may be so scheduled so that class members have ample time to reflect on their group reports and to pull together their own thoughts about the collaborative process, which may or may not have occurred as intended. Providing 15 or 20 minutes at the beginning of class the next day is usually enough time for students to have acquired the proper distance to reflect meaningfully on their experiences of the day before-and to learn from them.

What is the main determinant of time allocation in cooperative learning?

- (1) Time devoted to group work
- (2) Time devoted to all groups
- (3) Time devoted to presentation of reports
- (4) Complexity and the number of tasks involved

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समूह कार्य पर आप कितना समय दें, यह कार्य की जटिलता पर निर्भर करता है। किंतु, एतदर्थ आपको कुछ अधिक परिशोधित आकलन भी करना होगा। आपको यह निश्चय करना होगा कि आप समूह कार्य और अपने योगदानों को साझा करने के लिए शामिल हो रहे सभी समूहों पर कितना समय दे पाएंगे। इस उत्तरवर्ती समय का उपयोग समूह रिपोर्टों, समग्र कक्षा चर्चा, अंतिम परिणति के संबंध में प्रत्येक समूह के कार्यानुभवों के उप-विवेचन अथवा इन कार्यों के सम्मिश्रण के लिए किया जा सकता है। भावप्रवण चर्चा के क्रम में उत्तेजना, विवाद और अनवर्ती संवाद से समूह कार्य को सहज ही अनियंत्रित बना सकता है। ऐसी

आशंका को टालने के लिए आवश्यक है कि सहयोगात्मक अधिगम क्रियाकलाप के प्रत्येक चरण की सीमा निर्धारित की जाए ताकि किसी चरण विशेष में उत्तरवर्ती चरण का समय न लेना पड़े और अधिगमकर्ता के मस्तिष्क में कोई भी कार्य असंयुक्त और अपूर्ण न रह जाए। स्वभावतः, इस क्रम में अधिकतर समय व्यक्ति समूहों के कार्य को दिया जाएगा जिसके दौरान अंतिम परिणति का अधिकांश सम्मिलित होगा। इस प्रकार सामान्यतः, सहकारी अधिगम कार्यक्रमों में आवंटित समय का 60 से 80% व्यक्ति समूह के कार्य पर व्यतीत होगा। अनिवार्यतः, शेष समय को व्यक्ति समूह की प्रस्तुतियों और/अथवा समग्र कक्षा विमर्श तथा उप-विवेचन में विभाजित किया जाना चाहिए ताकि समूह कार्य को एकल अंतिम परिणति के परिप्रेक्ष्य में ही देखा जा सके। यदि आप एक ही दिन समूह रिपोर्ट और समग्र कक्षा-विमर्श-दोनों की योजना बनाते हैं, तो ध्यान रहे कि सार्थक विमर्श के लिए अपेक्षित समय का अंशमात्र ही मिल पाएगा। इससे बचने के लिए, समूह विमर्श अथवा अनुवर्ती कक्षा दिवस के लिए उप-विवेचन का समय-निर्धारण इस प्रकार किया जाना चाहिए कि कक्षा के सदस्यों को अपनी समूह रिपोर्टों को परिलक्षित करने और सहयोगी प्रक्रिया (जो संभव है, यथालक्षित अनुसार हुई भी हो अथवा न भी हुई हो) के संबंध में उनके विचारों को जानने के लिए पर्याप्त समय रहे। प्रायः, अगले दिन कक्षा के प्रारंभ में 15 अथवा 20 मिनट का समय अपने अनुभवों की सार्थक अभिव्यक्ति और उससे सीखने के लिए उचित अंतराल बनाए रखने के प्रयोजन से विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त समय होता है।

सहयोगात्मक अधिगम में समय आवंटन का मुख्य निर्धारक तत्व क्या है ?

- (1) समूह कार्य के लिए आवंटित समय
- (2) सभी समूहों को आवंटित समय
- (3) रिपोर्टों की प्रस्तुति के लिए आवंटित समय
- (4) शामिल कार्यों की जटिलता और संख्या

[Question ID = 4631][Question Description = Q46_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17987]

2. 2

[Option ID = 17988]

3. 3

[Option ID = 17989]

4. 4

[Option ID = 17990]

2) Read the passage carefully and answer the question that follow:

How much time should you allot for group work? It depends on task complexity, but you must make some more refined estimates as well. You need to determine the time to devote to group work and time to devote to all groups coming together to share their contributions. This latter time may be used for group reports, a whole-class discussion, debriefing to relate the work experiences of each group to the end product, or some combination of these tasks. Group work can easily get out of hand in the excitement, controversy, and natural dialogue that can come from passionate discussion. This possibility requires you to place limits on each stage of the cooperative learning activity, so one stage does not take time from another and leave the task disjointed and incomplete in your learners' minds. Most time naturally will be devoted to the work of individual groups, during which the major portion of the end product will be completed. Individual group work normally will consume 60% to 80% of the time devoted to the cooperative learning activity. The remaining time must be divided among individual group presentations and/or whole class discussion and debriefing that places the group work into the perspective of a single end product. If you plan both group reports and whole class discussion for the same day, be aware that the discussion probably will get squeezed into a fraction of the time required to make it meaningful. To avoid this, the group discussion or debriefing for the following class day may be so scheduled so that class members have ample time to reflect on their group reports and to pull together their own thoughts about the collaborative process, which may or may not have occurred as intended. Providing 15 or 20 minutes at the beginning of class the next day is usually enough time for students to have acquired the proper distance to reflect meaningfully on their experiences of the day before-and to learn from them.

What can disrupt group work?

- (1) Difficulty of task
- (2) A whole class discussion
- (3) Discussions which involve emotions
- (4) Arguments on various points

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समूह कार्य पर आप कितना समय दें, यह कार्य की जटिलता पर निर्भर करता है। किंतु, एतदर्थ आपको कुछ अधिक परिशोधित आकलन भी करना होगा। आपको यह निश्चय करना होगा कि आप समूह कार्य और अपने योगदानों को साझा करने के लिए शामिल हो रहे सभी समूहों पर कितना समय दे पाएंगे। इस उत्तरवर्ती समय का उपयोग समूह रिपोर्टों, समग्र कक्षा चर्चा, अंतिम परिणति के संबंध में प्रत्येक समूह के कार्यानुभवों के उप-विवेचन अथवा इन कार्यों के सम्मिश्रण के लिए किया जा सकता है। भावप्रवण चर्चा के क्रम में उत्तेजना, विवाद और अनुवर्ती संवाद से समूह कार्य को सहज ही अनियंत्रित बना सकता है। ऐसी आशंका को टालने के लिए आवश्यक है कि सहयोगात्मक अधिगम क्रियाकलाप के प्रत्येक चरण की सीमा निर्धारित की जाए ताकि किसी चरण विशेष में उत्तरवर्ती चरण का समय न लेना पड़े और अधिगमकर्ता के मस्तिष्क में कोई भी कार्य असंयुक्त और

ताकि किसी चरण विशेष में उतरे और चरण का समय न लेना पड़े और अधिगमकर्ता के मस्तिष्क में कोई भी कार्य असंयुक्त और अपूर्ण न रह जाए। स्वभावतः, इस क्रम में अधिकतर समय व्यक्ति समूहों के कार्य को दिया जाएगा जिसके दौरान अंतिम परिणति का अधिकांश सम्मिलित होगा। इस प्रकार सामान्यतः, सहकारी अधिगम कार्यकलाप में आवंटित समय का 60 से 80% व्यक्ति समूह के कार्य पर व्यतीत होगा। अनिवार्यतः, शेष समय को व्यक्ति समूह की प्रस्तुतियों और/अथवा समग्र कक्षा विमर्श तथा उप-विवेचन में विभाजित किया जाना चाहिए ताकि समूह कार्य को एकल अंतिम परिणति के परिप्रेक्ष्य में ही देखा जा सके। यदि आप एक ही दिन समूह रिपोर्ट और समग्र कक्षा-विमर्श-दोनों की योजना बनाते हैं, तो ध्यान रहे कि सार्थक विमर्श के लिए अपेक्षित समय का अंशमात्र ही मिल पाएगा। इससे बचने के लिए, समूह विमर्श अथवा अनुवर्ती कक्षा दिवस के लिए उप-विवेचन का समय-निर्धारण इस प्रकार किया जाना चाहिए कि कक्षा के सदस्यों को अपनी समूह रिपोर्टों को परिलक्षित करने और सहयोगी प्रक्रिया (जो संभव है, यथालक्षित अनुसार हुई भी हो अथवा न भी हुई हो) के संबंध में उनके विचारों को जानने के लिए पर्याप्त समय रहे। प्रायः, अगले दिन कक्षा के प्रारंभ में 15 अथवा 20 मिनट का समय अपने अनुभवों की सार्थक अभिव्यक्ति और उससे सीखने के लिए उचित अंतराल बनाए रखने के प्रयोजन से विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त समय होता है।

समूह कार्य में किससे व्यवधान हो सकता है ?

- (1) कार्य की कठिनता
- (2) समग्र कक्षा विमर्श
- (3) भावप्रवण विमर्श
- (4) विभिन्न बिंदुओं पर तर्क-वितर्क

[Question ID = 4632][Question Description = Q47_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17991]

2. 2

[Option ID = 17992]

3. 3

[Option ID = 17993]

4. 4

[Option ID = 17994]

3) Read the passage carefully and answer the question that follow:

How much time should you allot for group work? It depends on task complexity, but you must make some more refined estimates as well. You need to determine the time to devote to group work and time to devote to all groups coming together to share their contributions. This latter time may be used for group reports, a whole-class discussion, debriefing to relate the work experiences of each group to the end product, or some combination of these tasks. Group work can easily get out of hand in the excitement, controversy, and natural dialogue that can come from passionate discussion. This possibility requires you to place limits on each stage of the cooperative learning activity, so one stage does not take time from another and leave the task disjointed and incomplete in your learners' minds. Most time naturally will be devoted to the work of individual groups, during which the major portion of the end product will be completed. Individual group work normally will consume 60% to 80% of the time devoted to the cooperative learning activity. The remaining time must be divided among individual group presentations and/or whole class discussion and debriefing that places the group work into the perspective of a single end product. If you plan both group reports and whole class discussion for the same day, be aware that the discussion probably will get squeezed into a fraction of the time required to make it meaningful. To avoid this, the group discussion or debriefing for the following class day may be so scheduled so that class members have ample time to reflect on their group reports and to pull together their own thoughts about the collaborative process, which may or may not have occurred as intended. Providing 15 or 20 minutes at the beginning of class the next day is usually enough time for students to have acquired the proper distance to reflect meaningfully on their experiences of the day before-and to learn from them.

A major chunk of time in cooperative learning is devoted to which of the following?

- (1) Individual group presentation
- (2) Whole class discussion
- (3) Individual group work
- (4) Debriefing

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समूह कार्य पर आप कितना समय दें, यह कार्य की जटिलता पर निर्भर करता है। किंतु, एतदर्थ आपको कुछ अधिक परिशोधित आकलन भी करना होगा। आपको यह निश्चय करना होगा कि आप समूह कार्य और अपने योगदानों को साझा करने के लिए शामिल हो रहे सभी समूहों पर कितना समय दे पाएंगे। इस उत्तरवर्ती समय का उपयोग समूह रिपोर्टों, समग्र कक्षा चर्चा, अंतिम परिणति के संबंध में प्रत्येक समूह के कार्यानुभवों के उप-विवेचन अथवा इन कार्यों के सम्मिश्रण के लिए किया जा सकता है। भावप्रवण चर्चा के क्रम में उत्तेजना, विवाद और अनुवर्ती संवाद से समूह कार्य को सहज ही अनियंत्रित बना सकता है। ऐसी आशंका को टालने के लिए आवश्यक है कि सहयोगात्मक अधिगम क्रियाकलाप के प्रत्येक चरण की सीमा निर्धारित की जाए ताकि किसी चरण विशेष में उत्तरवर्ती चरण का समय न लेना पड़े और अधिगमकर्ता के मस्तिष्क में कोई भी कार्य असंयुक्त और अपूर्ण न रह जाए। स्वभावतः, इस क्रम में अधिकतर समय व्यक्ति समूहों के कार्य को दिया जाएगा जिसके दौरान अंतिम परिणति का अधिकांश सम्मिलित होगा। इस प्रकार सामान्यतः, सहकारी अधिगम कार्यकलाप में आवंटित समय का 60 से 80% व्यक्ति

का अधिकांश सम्मिलित होगा। इस प्रकार सामान्यतः, सहकारी अधिगम कार्यक्रमों में आवंटित समय का 60 से 80% व्यक्ति समूह के कार्य पर व्यतीत होगा। अनिवार्यतः, शेष समय को व्यक्ति समूह की प्रस्तुतियों और/अथवा समग्र कक्षा विमर्श तथा उप-विवेचन में विभाजित किया जाना चाहिए ताकि समूह कार्य को एकल अंतिम परिणति के परिप्रेक्ष्य में ही देखा जा सके। यदि आप एक ही दिन समूह रिपोर्ट और समग्र कक्षा-विमर्श-दोनों की योजना बनाते हैं, तो ध्यान रहे कि सार्थक विमर्श के लिए अपेक्षित समय का अंशमात्र ही मिल पाएगा। इससे बचने के लिए, समूह विमर्श अथवा अनुवर्ती कक्षा दिवस के लिए उप-विवेचन का समय-निर्धारण इस प्रकार किया जाना चाहिए कि कक्षा के सदस्यों को अपनी समूह रिपोर्टों को परिलक्षित करने और सहयोगी प्रक्रिया (जो संभव है, यथालक्षित अनुसार हुई भी हो अथवा न भी हुई हो) के संबंध में उनके विचारों को जानने के लिए पर्याप्त समय रहे। प्रायः, अगले दिन कक्षा के प्रारंभ में 15 अथवा 20 मिनट का समय अपने अनुभवों की सार्थक अभिव्यक्ति और उससे सीखने के लिए उचित अंतराल बनाए रखने के प्रयोजन से विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त समय होता है।

सहयोगात्मक अधिगम का एक बड़ा हिस्सा किसे आवंटित किया जाता है?

- | | |
|-----------------------------------|------------------------|
| (1) व्यक्ति द्वारा समूह प्रस्तुति | (2) समग्र कक्षा विमर्श |
| (3) वैयक्तिक समूह कार्य | (4) उप-विवेचन |

[Question ID = 4633][Question Description = Q48_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17995]

2. 2

[Option ID = 17996]

3. 3

[Option ID = 17997]

4. 4

[Option ID = 17998]

4) Read the passage carefully and answer the question that follow:

How much time should you allot for group work? It depends on task complexity, but you must make some more refined estimates as well. You need to determine the time to devote to group work and time to devote to all groups coming together to share their contributions. This latter time may be used for group reports, a whole-class discussion, debriefing to relate the work experiences of each group to the end product, or some combination of these tasks. Group work can easily get out of hand in the excitement, controversy, and natural dialogue that can come from passionate discussion. This possibility requires you to place limits on each stage of the cooperative learning activity, so one stage does not take time from another and leave the task disjointed and incomplete in your learners' minds. Most time naturally will be devoted to the work of individual groups, during which the major portion of the end product will be completed. Individual group work normally will consume 60% to 80% of the time devoted to the cooperative learning activity. The remaining time must be divided among individual group presentations and/or whole class discussion and debriefing that places the group work into the perspective of a single end product. If you plan both group reports and whole class discussion for the same day, be aware that the discussion probably will get squeezed into a fraction of the time required to make it meaningful. To avoid this, the group discussion or debriefing for the following class day may be so scheduled so that class members have ample time to reflect on their group reports and to pull together their own thoughts about the collaborative process, which may or may not have occurred as intended. Providing 15 or 20 minutes at the beginning of class the next day is usually enough time for students to have acquired the proper distance to reflect meaningfully on their experiences of the day before-and to learn from them.

The members of cooperative learning team should be given enough time to

- (1) reflect (2) discuss
(3) ask questions (4) present new ideas

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समूह कार्य पर आप कितना समय दें, यह कार्य की जटिलता पर निर्भर करता है। किंतु, एतदर्थ आपको कुछ अधिक परिशोधित आकलन भी करना होगा। आपको यह निश्चय करना होगा कि आप समूह कार्य और अपने योगदानों को साझा करने के लिए शामिल हो रहे सभी समूहों पर कितना समय दे पाएंगे। इस उत्तरवर्ती समय का उपयोग समूह रिपोर्टों, समग्र कक्षा चर्चा, अंतिम परिणति के संबंध में प्रत्येक समूह के कार्यानुभवों के उप-विवेचन अथवा इन कार्यों के सम्मिश्रण के लिए किया जा सकता है। भावप्रवण चर्चा के क्रम में उत्तेजना, विवाद और अनुवर्ती संवाद से समूह कार्य को सहज ही अनियंत्रित बना सकता है। ऐसी आशंका को टालने के लिए आवश्यक है कि सहयोगात्मक अधिगम क्रियाकलाप के प्रत्येक चरण की सीमा निर्धारित की जाए ताकि किसी चरण विशेष में उत्तरवर्ती चरण का समय न लेना पड़े और अधिगमकर्ता के मस्तिष्क में कोई भी कार्य असंयुक्त और अपूर्ण न रह जाए। स्वभावतः, इस क्रम में अधिकतर समय व्यक्ति समूहों के कार्य को दिया जाएगा जिसके दौरान अंतिम परिणति का अधिकांश सम्मिलित होगा। इस प्रकार सामान्यतः, सहकारी अधिगम कार्यक्रमों में आवंटित समय का 60 से 80% व्यक्ति समूह के कार्य पर व्यतीत होगा। अनिवार्यतः, शेष समय को व्यक्ति समूह की प्रस्तुतियों और/अथवा समग्र कक्षा विमर्श तथा उप-विवेचन में विभाजित किया जाना चाहिए ताकि समूह कार्य को एकल अंतिम परिणति के परिप्रेक्ष्य में ही देखा जा सके। यदि आप एक ही दिन समूह रिपोर्ट और समग्र कक्षा-विमर्श-दोनों की योजना बनाते हैं, तो ध्यान रहे कि सार्थक विमर्श के लिए अपेक्षित समय का अंशमात्र ही मिल पाएगा। इससे बचने के लिए, समूह विमर्श अथवा अनुवर्ती कक्षा दिवस के लिए उप-विवेचन का समय-निर्धारण इस प्रकार किया जाना चाहिए कि कक्षा के सदस्यों को अपनी समूह रिपोर्टों को परिलक्षित करने और सहयोगी प्रक्रिया (जो संभव है, यथालक्षित अनुसार हुई भी हो अथवा न भी हुई हो) के संबंध में उनके विचारों को जानने के लिए पर्याप्त समय रहे। प्रायः, अगले दिन कक्षा के प्रारंभ में 15 अथवा 20 मिनट का समय अपने अनुभवों की सार्थक अभिव्यक्ति और उससे सीखने के लिए उचित अंतराल बनाए रखने के प्रयोजन से विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त समय होता है।

और सहयोगी प्रक्रिया (जो संभव है, यथालक्षित अनुसार हुई भी हो अथवा न भी हुई हो) के संबन्ध में उनके विचारों का जानने के लिए पर्याप्त समय रहे। प्रायः, अगले दिन कक्षा के प्रारंभ में 15 अथवा 20 मिनट का समय अपने अनुभवों की सार्थक अभिव्यक्ति और उससे सीखने के लिए उचित अंतराल बनाए रखने के प्रयोजन से विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त समय होता है।

सहयोगात्मक अधिगम दल को निम्नांकित के लिए पर्याप्त समय दिया जाना चाहिए :

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| (1) विमर्शी सोच हेतु | (2) परिचर्चा हेतु |
| (3) प्रश्न-प्रच्छा हेतु | (4) नए विचारों की प्रस्तुति हेतु |

[Question ID = 4634][Question Description = Q49_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

[Option ID = 17999]

2. 2

[Option ID = 18000]

3. 3

[Option ID = 18001]

4. 4

[Option ID = 18002]

5) Read the passage carefully and answer the question that follow:

How much time should you allot for group work? It depends on task complexity, but you must make some more refined estimates as well. You need to determine the time to devote to group work and time to devote to all groups coming together to share their contributions. This latter time may be used for group reports, a whole-class discussion, debriefing to relate the work experiences of each group to the end product, or some combination of these tasks. Group work can easily get out of hand in the excitement, controversy, and natural dialogue that can come from passionate discussion. This possibility requires you to place limits on each stage of the cooperative learning activity, so one stage does not take time from another and leave the task disjointed and incomplete in your learners' minds. Most time naturally will be devoted to the work of individual groups, during which the major portion of the end product will be completed. Individual group work normally will consume 60% to 80% of the time devoted to the cooperative learning activity. The remaining time must be divided among individual group presentations and/or whole class discussion and debriefing that places the group work into the perspective of a single end product. If you plan both group reports and whole class discussion for the same day, be aware that the discussion probably will get squeezed into a fraction of the time required to make it meaningful. To avoid this, the group discussion or debriefing for the following class day may be so scheduled so that class members have ample time to reflect on their group reports and to pull together their own thoughts about the collaborative process, which may or may not have occurred as intended. Providing 15 or 20 minutes at the beginning of class the next day is usually enough time for students to have acquired the proper distance to reflect meaningfully on their experiences of the day before-and to learn from them.

The most appropriate caption for the passage will be :

- (1) Guidelines for cooperative learning (2) Procedure for cooperative learning
(3) Precaution in the conduct of cooperative learning (4) Limitations of cooperative learning

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

समूह कार्य पर आप कितना समय दें, यह कार्य की जटिलता पर निर्भर करता है। किंतु, एतदर्थ आपको कुछ अधिक परिशोधित आकलन भी करना होगा। आपको यह निश्चय करना होगा कि आप समूह कार्य और अपने योगदानों को साझा करने के लिए शामिल हो रहे सभी समूहों पर कितना समय दे पाएंगे। इस उत्तरवर्ती समय का उपयोग समूह रिपोर्टों, समग्र कक्षा चर्चा, अंतिम परिणति के संबंध में प्रत्येक समूह के कार्यानुभवों के उप-विवेचन अथवा इन कार्यों के सम्मिश्रण के लिए किया जा सकता है। भावप्रवण चर्चा के क्रम में उत्तेजना, विवाद और अनुवर्ती संवाद से समूह कार्य को सहज ही अनियंत्रित बना सकता है। ऐसी आशंका को टालने के लिए आवश्यक है कि सहयोगात्मक अधिगम क्रियाकलाप के प्रत्येक चरण की सीमा निर्धारित की जाए ताकि किसी चरण विशेष में उत्तरवर्ती चरण का समय न लेना पड़े और अधिगमकर्ता के मस्तिष्क में कोई भी कार्य असंयुक्त और अपूर्ण न रह जाए। स्वभावतः, इस क्रम में अधिकतर समय व्यक्ति समूहों के कार्य को दिया जाएगा जिसके दौरान अंतिम परिणति का अधिकांश सम्मिलित होगा। इस प्रकार सामान्यतः, सहकारी अधिगम कार्यक्रमों में आवंटित समय का 60 से 80% व्यक्ति समूह के कार्य पर व्यतीत होगा। अनिवार्यतः, शेष समय को व्यक्ति समूह की प्रस्तुतियों और/अथवा समग्र कक्षा विमर्श तथा उप-विवेचन में विभाजित किया जाना चाहिए ताकि समूह कार्य को एकल अंतिम परिणति के परिप्रेक्ष्य में ही देखा जा सके। यदि आप एक ही दिन समूह रिपोर्ट और समग्र कक्षा-विमर्श-दोनों की योजना बनाते हैं, तो ध्यान रहे कि सार्थक विमर्श के लिए अपेक्षित समय का अंशमात्र ही मिल पाएगा। इससे बचने के लिए, समूह विमर्श अथवा अनुवर्ती कक्षा दिवस के लिए उप-विवेचन का समय-निर्धारण इस प्रकार किया जाना चाहिए कि कक्षा के सदस्यों को अपनी समूह रिपोर्टों को परिलक्षित करने और सहयोगी प्रक्रिया (जो संभव है, यथालक्षित अनुसार हुई भी हो अथवा न भी हुई हो) के संबंध में उनके विचारों को जानने के लिए पर्याप्त समय रहे। प्रायः, अगले दिन कक्षा के प्रारंभ में 15 अथवा 20 मिनट का समय अपने अनुभवों की सार्थक अभिव्यक्ति और उससे सीखने के लिए उचित अंतराल बनाए रखने के प्रयोजन से विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त समय होता है।

गद्यांश का सर्वाधिक उपयुक्त शीर्षक होगा :

- (1) सहयोगात्मक अधिगम के लिए विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त समय देना
(2) सहयोगात्मक अधिगम के लिए विद्यार्थियों के लिए पर्याप्त समय देना

(1) सहयोगात्मक-अधिगम हेतु दिशानिर्देश

(2) सहयोगात्मक-अधिगम हेतु प्रक्रिया

(3) सहयोगात्मक-अधिगम संचालन हेतु ध्यातव्य

(4) सहयोगात्मक-अधिगम की सीमाएँ

[Question ID = 4635][Question Description = Q50_GP_21NOV_S2_SHAAN_Shift2]

1. 1

[Option ID = 18003]

2. 2

[Option ID = 18004]

3. 3

[Option ID = 18005]

4. 4

[Option ID = 18006]

