

UGC NET 2022 SANTALI

Topic: - 095_SEPT22_S1_PartA

1) 'बनुम दानाइ' दांड़े दो ओकोय टाक् को मेताया ?

[Question ID = 606][Question Description = 101_95_Santali_SEPT22_Q01]

1. चाडी मेरोम

[Option ID = 2421]

2. माण्डवा खासी

[Option ID = 2422]

3. डेरा खासी

[Option ID = 2423]

4. बान्दा होपोन दुडुप् खासी

[Option ID = 2424]

2) माल पहाड़िया कवाक् 'बीचे आड़या' पोरोब ओका चाँदो रे को मानावा ?

[Question ID = 607][Question Description = 102_95_Santali_SEPT22_Q02]

1. माघ चाँदो

[Option ID = 2425]

2. चात चाँदो

[Option ID = 2426]

3. बाइसाख चाँदो

[Option ID = 2427]

4. झेंट चाँदो

[Option ID = 2428]

3)

'A culture, like an individual, is a more or less consistent pattern of thought and action.'
मेताक में "होड़ लेका गे आरीचाली हों विचार आर कामी रेयाक् मित् माराड नापाय बेबोस्ता वानाक् उमुल काना।" एम
आकान लायारी दो ओकोयाक् काना ?

[Question ID = 608][Question Description = 103_95_Santali_SEPT22_Q03]

1. मान रूथ बेनेडिक्ट

[Option ID = 2429]

2. मान बील्स आर हॉइजर

[Option ID = 2430]

3. मान पिडंगटन

[Option ID = 2431]

4. मान बिडने

[Option ID = 2432]

4)

“Ethnology is the science of peoples, their cultures and life histories as groups.” “मेताक में जति साइस ओना साइस काना जाहाँटाक रेयाक जोनोड़ाव होइ को, ओनकोवाक अरिचालीको आर दोल कोवाक जियोन नागाम सालाक मेनाकआ। नोवा लायारी दो ओकोयाक काना?

[Question ID = 609][Question Description = 104_95_Santali_SEPT22_Q04]

1. जे.सी. प्रिचर्ड

[Option ID = 2433]

2. क्लाउड क्लकहॉन

[Option ID = 2434]

3. ई.बी. टायलर

[Option ID = 2435]

4. ए.आई.क्रोबर

[Option ID = 2436]

5) “ते” दो ओका कारक रेयाक चितहा काना?

[Question ID = 610][Question Description = 105_95_Santali_SEPT22_Q05]

1. कर्ता

[Option ID = 2437]

2. करण

[Option ID = 2438]

3. संप्रदान

[Option ID = 2439]

4. संबंध

[Option ID = 2440]

6) पारसी-साइस रेयाक ‘जेनेवा सम्प्रदाय’ रेन बुनयाद ओकोय ए दोहो लेदा?

[Question ID = 611][Question Description = 106_95_Santali_SEPT22_Q06]

1. डॉ. ई. ट्रम्प

[Option ID = 2441]

2. डॉ.ए.आर. हार्नले

[Option ID = 2442]

3. फर्डिनेण्ड सस्यूर

[Option ID = 2443]

4. रुसेलो

[Option ID = 2444]

7) जोडा राहा आडाड रेयाक पारतुल ओकाहाक काना ?

[Question ID = 612][Question Description = 107_95_Santali_SEPT22_Q07]

1. आउलाउ

[Option ID = 2445]

2. गिदरा

[Option ID = 2446]

3. तेपेत

[Option ID = 2447]

4. अपिर

[Option ID = 2448]

8)

“पारसी साइस रेयाक माने पारसी रेयाक विछनाउ कातेन ओना रेयाक दिस - हुदिस एमागाकआ ।” तोवा लायारी दो ओकीयाक काना ?

[Question ID = 613][Question Description = 108_95_Santali_SEPT22_Q08]

1. डॉ. श्याम सुन्दर दास

[Option ID = 2449]

2. डॉ. मंगल देव शास्त्री

[Option ID = 2450]

3. डॉ. बाबू राम सक्सेना

[Option ID = 2451]

4. डॉ. भोलानाथ तिवारी

[Option ID = 2452]

9) रमई पंडित दो ओका जिला रिनिच् ओनोइहियाय तहिकाना ?

[Question ID = 614][Question Description = 109_95_Santali_SEPT22_Q09]

1. छापरा जिला रिनिच्

[Option ID = 2453]

2. मालदा जिला रिनिच्

[Option ID = 2454]

3. भागलपुर जिला रिनिच्

[Option ID = 2455]

4. बाँकुड़ा जिला रिनिच्

[Option ID = 2456]

10) 'मलिक मुहम्मद जायसी' दो ओकोय रेन चेलाय तहैकाना ?

[Question ID = 615][Question Description = 110_95_Santali_SEPT22_Q10]

1. नुरमहम्मद रेन

[Option ID = 2457]

2. सूफी फकीर शेख मुहीउद्दीन रेन

[Option ID = 2458]

3. कासिम साह रेन

[Option ID = 2459]

4. काजी नजरुल इस्लाम

[Option ID = 2460]

11) 'समाचार-दर्पण' पाथाम रिनिच् सासापड़ाविच् दो ओकोय कानाय ?

[Question ID = 616][Question Description = 111_95_Santali_SEPT22_Q11]

1. मार्समैन

[Option ID = 2461]

2. ई.जी. मैन

[Option ID = 2462]

3. जयनारायण

[Option ID = 2463]

4. डॉ. दिनेशचन्द्र सेन

[Option ID = 2464]

12) 'रामायण' रेदो ओका रासा बाड़ती मेनाक् आ ?

[Question ID = 617][Question Description = 112_95_Santali_SEPT22_Q12]

1. दुलाड़ रासा

[Option ID = 2465]

2. वीस्वान्दी रासा

[Option ID = 2466]

3. भावना रासा

[Option ID = 2467]

4. रागी रासा

[Option ID = 2468]

13) रानाकाप् लेकाते कहनी जिनिस् दो तिनाक् किसिम रे हाटिबोक् काना ?

[Question ID = 618][Question Description = 113_95_Santali_SEPT22_Q13]

1. पुन किसिम

[Option ID = 2469]

2. मोड़े किसिम

[Option ID = 2470]

3. तुरुय किसिम

[Option ID = 2471]

4. एयाय किसिम

[Option ID = 2472]

14) ओनोइहेँ दो गोइहोन लेकाते तिनाक् रूप मेनाक् आ?

[Question ID = 619][Question Description = 114_95_Santali_SEPT22_Q14]

1. पेया

[Option ID = 2473]

2. पुनया

[Option ID = 2474]

3. मोड़े

[Option ID = 2475]

4. तुरुय

[Option ID = 2476]



15) भारोत रिन पंडित को सॉवहेतु रेयाक् भाव तेतेतु रेयाक् तिनाक् ओइगे को लाई आकादा?

[Question ID = 620][Question Description = 115_95_Santali_SEPT22_Q15]

1. बारखा

[Option ID = 2477]

2. पेया

[Option ID = 2478]

3. पुनया

[Option ID = 2479]

4. मोड़े गोटेन

[Option ID = 2480]

- 16) “ओलोक मेसे मिरू आकिलोक में,
माहाल कामी रेहों काबिलोक में।
काथा बुझाव में मान दोहोय में कामी जोडमें,
तोवा दाका रे मिरू चापु: में।”
- नोवा दोड सेरेअ दो ओका छान्दा ते ओल आकाना?

[Question ID = 621][Question Description = 116_95_Santali_SEPT22_Q16]

1. मात्रिक छान्दा
[Option ID = 2481]
2. वार्णिक छान्दा
[Option ID = 2482]
3. विषम छान्दा
[Option ID = 2483]
4. मात्रिक आर वार्णिक छान्दा
[Option ID = 2484]

- 17) “कटोरा भरा दूध” मेताक में बाटी पेरेच तोवा दो होड़ साँवहेत् लागित् ओकोय ए मेन आकादा?

[Question ID = 622][Question Description = 117_95_Santali_SEPT22_Q17]

1. डॉ. रामनरेश त्रिपाठी
[Option ID = 2485]
2. डॉ. धीरेन्द्र वर्मा
[Option ID = 2486]
3. डॉ. श्याम परमार
[Option ID = 2487]
4. डॉ. शंकरलाल यादव
[Option ID = 2488]

- 18) “सारीयाक दो सोरोस गया” । नोवा थार दो चेत् काना?

[Question ID = 623][Question Description = 118_95_Santali_SEPT22_Q18]

1. लाई आगू काथा से मेन आगू काथा
[Option ID = 2489]
2. गिदरा बाउली काथा
[Option ID = 2490]
3. भेन्ता काथा
[Option ID = 2491]
4. कुदुम
[Option ID = 2492]

19) “दाक् दोड़ोम दोहोकाक्” भेन्ता काथा रेयाक् माने ओका काना?

[Question ID = 624][Question Description = 119_95_Santali_SEPT22_Q19]

1. दाक् दोड़ोम काक्

[Option ID = 2493]

2. सागुन ठिली दाक्

[Option ID = 2494]

3. होर बेनाव दोहो काक्

[Option ID = 2495]

4. होर डाहार बेनाव काक्

[Option ID = 2496]

20) “राजाक् मारीचेम गोत् केया?” कुदुम रेयाक् माने लाय में।

[Question ID = 625][Question Description = 120_95_Santali_SEPT22_Q20]

1. किदीञ काटकोम

[Option ID = 2497]

2. सुसुरवाड

[Option ID = 2498]

3. दुमु

[Option ID = 2499]

4. जेलें

[Option ID = 2500]

21) ‘राजबाहा केरा राड़ गाक्विच रेला
चुमान चेमेल केत् पाहा-पोहो होय,
निसुन होर रे हेच सेरमा कैरा जोय
रासका केरा आमरित आमेल।’

चेतान रे एम आडान थार ओनोइहे रेयाक् बोहोक् जुतुम ओल में।

[Question ID = 626][Question Description = 121_95_Santali_SEPT22_Q21]

1. लावेर सोपरोत

[Option ID = 2501]

2. नोन्दो निराइ

[Option ID = 2502]

3. चेते रासका

[Option ID = 2503]

4. सापड़ाव

[Option ID = 2504]

- 22) होय हिसित इना गे
इना गे सोड़ा भाई
इना गे जोड़ा नाई
उस आरेचआन इना दाक् गे
निया घारती रे गे।
चेतान रे एम आकान थार रेन ओनोड़हिया वाक् अतुम लाय में।

[Question ID = 627][Question Description = 122_95_Santali_SEPT22_Q22]

1. बाबूलाल मुई “आदिवासी”

[Option ID = 2505]

2. आदित्यमित्र “संताली”

[Option ID = 2506]

3. तेज नारायण मू

[Option ID = 2507]

4. पद्मश्री भागवत मू “ठाकुर”

[Option ID = 2508]

- 23) होर रे गे लाटू तेरेल जोयेन दो, टुग़ा!
देजोक्क आम सेम चापादा, टुग़ा?
गोछायाम सेम दिपिला, टुग़ा! तेरेल जो दो!
चेतान रे ओलाकान थार दो चेत् सेरेञ काना?

[Question ID = 628][Question Description = 123_95_Santali_SEPT22_Q23]

1. सोहराय सेरेञ

[Option ID = 2509]

2. दोड़ सेरेञ

[Option ID = 2510]

3. दुरुमजाक सेरेञ

[Option ID = 2511]

4. रिंजा सेरेञ

[Option ID = 2512]

- 24) गाडा नाड़े झाड़पा दारे,
गातिआक् तिरियो लेकाअ नाँजेमेत्,
निजाइ मोने दो रे खादबादावेन!
नोड़ाक् रे मा दिसाम पेड़ा,
राचा रे मा तासे होड़ो,
गातिअ दो रे तोकोय ल्हाइआय-
ओपसोर बानुकुतिअ?
चेतान रे ओलाकान थार दो चेत सेरेअ काना ?

[Question ID = 629][Question Description = 124_95_Santali_SEPT22_Q24]

1. लागड़े सेरेअ

[Option ID = 2513]

2. दोड सेरअ

[Option ID = 2514]

3. बाहा सेरेअ

[Option ID = 2515]

4. सोहराय सेरेअ

[Option ID = 2516]

- 25) सालो आर पालो दो ओकोय गुरु रेन होपोन एरा कानाकिन ?

[Question ID = 630][Question Description = 125_95_Santali_SEPT22_Q25]

1. धोरोमगुरु

[Option ID = 2517]

2. भुवाडगुरु

[Option ID = 2518]

3. नारसिंग गुरु

[Option ID = 2519]

4. कामरुगुरु

[Option ID = 2520]

- 26) 'बारु बेडा' गामाम रेन कानसो माँझीयिच् होपोन एरा दो ओकोय कानाय ?

[Question ID = 631][Question Description = 126_95_Santali_SEPT22_Q26]

1. क़ादनी

[Option ID = 2521]

2. सारो

[Option ID = 2522]

3. साँवरी

[Option ID = 2523]

4. मायनो

[Option ID = 2524]

27)

‘ओहोज साहाव केया’ कहनी रेन ओनोलिया दो ओकोय कानाय?

[Question ID = 632][Question Description = 127_95_Santali_SEPT22_Q27]

1. श्री हरमन बेसरा

[Option ID = 2525]

2. श्री हृदय नारायण मडल

[Option ID = 2526]

3. श्री लक्ष्मी नारायण मुर्मू

[Option ID = 2527]

4. श्री दिव्येन्दु टुडू

[Option ID = 2528]

28)

‘बादोली कोयन्डा’ गायन रे बादोली गाड रेन राजा दो ओकोय कानाय?

[Question ID = 633][Question Description = 128_95_Santali_SEPT22_Q28]

1. सागराम सिञ्ज

[Option ID = 2529]

2. हिराबाबू

[Option ID = 2530]

3. एदेल सिञ्ज

[Option ID = 2531]

4. वैजनाथ सिञ्ज

[Option ID = 2532]

29)

संताली पारसी तेयाकू पाहिलउतार सरकारी खोबोर साकाम दो ओका काना?

[Question ID = 634][Question Description = 129_95_Santali_SEPT22_Q29]

1. दारवाक

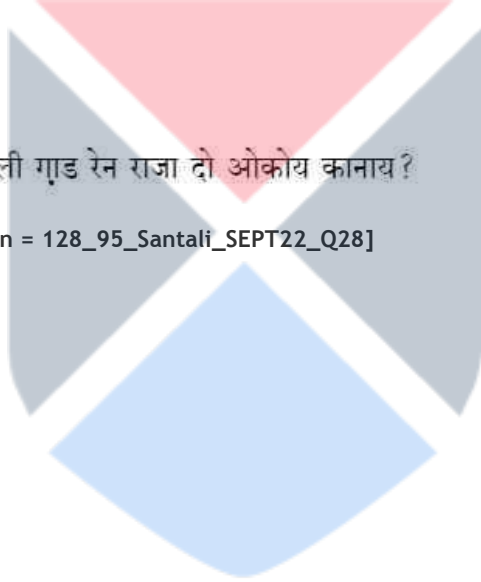
[Option ID = 2533]

2. पाछिम बंगला

[Option ID = 2534]

3. होइहोपोन रेन पेड़ा

[Option ID = 2535]



4. होड़ सोम्बाद

[Option ID = 2536]

30) 1964 ई. रे ओका खोबोर साकाम छापा सोदोर एहोप् लेना?

[Question ID = 635][Question Description = 130_95_Santali_SEPT22_Q30]

1. हरियाड़ साकाम

[Option ID = 2537]

2. सागेन साकाम

[Option ID = 2538]

3. आड़ाड

[Option ID = 2539]

4. सार सादले

[Option ID = 2540]

31) 'लाड्तिती' पाथाम रेन सासापड़ाविच् ओकोय कानाय?

[Question ID = 636][Question Description = 131_95_Santali_SEPT22_Q31]

1. निरंजन सोरेन

[Option ID = 2541]

2. उपेन्द्रनाथ सोरेन

[Option ID = 2542]

3. शिव कुमार शपाज

[Option ID = 2543]

4. भूषण हेम्ब्रम

[Option ID = 2544]

32) डोमन हांसदा होतेते 'उमुल' खोबोर साकाम दो ओका गाँवता खोन छापा सोदोर आकाना?

[Question ID = 637][Question Description = 132_95_Santali_SEPT22_Q32]

1. आबोवाक् गाँवता

[Option ID = 2545]

2. साँवहेत सुस्रार गाँवता

[Option ID = 2546]

3. सुस्रार गाँवता

[Option ID = 2547]

4. सांवताली सांवहेत गांवता

[Option ID = 2548]

33)

खेरेण्ड लार्स ऑलसेन स्फ्रेफ्स्रूड दो रेव. एच. पी. बोरेसेन सोंगे ओका तारीक रे बेनागाड़िया मिशन ए बान्धाव लेदा ?

[Question ID = 638][Question Description = 133_95_Santali_SEPT22_Q33]

1. 26 सितम्बर 1867 ई.

[Option ID = 2549]

2. 18 मई 1877 ई.

[Option ID = 2550]

3. 7 जनवरी 1851 ई.

[Option ID = 2551]

4. 6 दिसम्बर 1823 ई.

[Option ID = 2552]

34) ओका दो मंगल चन्द्र सोरेन तुइकुलुमाड ओलाक पुथी काना ?

[Question ID = 639][Question Description = 134_95_Santali_SEPT22_Q34]

1. खेखाल बोसा धोरुम पुथी

[Option ID = 2553]

2. जोम सिम बिनती

[Option ID = 2554]

3. लिटा गोडेत्

[Option ID = 2555]

4. होड़कोरेन मारे हापडामकोरेयाक काथा

[Option ID = 2556]

35)

1972 ई. रे बाबूलाल मुर्मू 'आदिवासी' होतेते छापा सोदोर ओचोआकान 'कोरताल रावाँककान' सेरेज पुथी रेदो चेत सेरेज मेनाकआ ?

[Question ID = 640][Question Description = 135_95_Santali_SEPT22_Q35]

1. सोहराय सेरेज

[Option ID = 2557]

2. लागडें सेरेज

[Option ID = 2558]

3. द्वाड सेरेज

[Option ID = 2559]

4. बाहा सेरेज

[Option ID = 2560]

36) तिलका मांडी रेन फादको जाडगे दारामको लागि ते अंग्रेज फादको दो ओकोये आयुर लेत् कोवा ?

[Question ID = 641][Question Description = 136_95_Santali_SEPT22_Q36]

1. एसले इडेन

[Option ID = 2561]

2. सदरलैंड

[Option ID = 2562]

3. सर अय्यरकुट

[Option ID = 2563]

4. स्ट्रेटफिल्ड

[Option ID = 2564]

37) कोडा होपोन दो होडमो रेनाक् ओका ठेन को "सिकाक्-आ" ?

[Question ID = 642][Question Description = 137_95_Santali_SEPT22_Q37]

1. लैंगा ती रे

[Option ID = 2565]

2. जोजोम ती रे

[Option ID = 2566]

3. मोलोड रे

[Option ID = 2567]

4. जाँगा रे

[Option ID = 2568]

38) पिलचू हाडाम आर पिलचू बुडही दो चेत् जोम तेकिन हारालेना ?

[Question ID = 643][Question Description = 138_95_Santali_SEPT22_Q38]

1. इडी आर एरबा जोमते

[Option ID = 2569]

2. इडी आर जानहे जोमते

[Option ID = 2570]

3. सुमत् बुतुच् आर सामा धाँस जोमते

[Option ID = 2571]

4. सुमतू बुतुच् आर गुँदली जोमते

[Option ID = 2572]

39) 'मुचरी' बोंगा दो ओका चाँदोको बोंगाक्-आ?

[Question ID = 644][Question Description = 139_95_Santali_SEPT22_Q39]

1. बाइसाक चाँदो

[Option ID = 2573]

2. झेंट चाँदो

[Option ID = 2574]

3. आसाइ चाँदो

[Option ID = 2575]

4. भादोर चाँदो

[Option ID = 2576]

40) 'एरोक् सिम' दो ओका चाँदो को जोम कोवा?

[Question ID = 645][Question Description = 140_95_Santali_SEPT22_Q40]

1. बाईसाख चाँदो

[Option ID = 2577]

2. झेंट चाँदो

[Option ID = 2578]

3. आसाइ चाँदो

[Option ID = 2579]

4. सान चाँदो

[Option ID = 2580]

41) आकाकिन पोरुब उरॉव आदिवासीयाक् काना?

(A) खदुदी पोरुब

(B) चाँडी पोरुब

(C) मागे

(D) बा

(E) सरहुल

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 646][Question Description = 141_95_Santali_SEPT22_Q41]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2581]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2582]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2583]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2584]

42) ओकोयकिन बारया आदिवासी जातयारी बिरित तेको आसोलोक काना को ?

- (A) बिरहोइ
- (B) माल पाहाड़िया
- (C) सारिया पाहाड़िया
- (D) चिक बड़ाईक
- (E) माहले

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक तेला बाछाव मे :

[Question ID = 647][Question Description = 142_95_Santali_SEPT22_Q42]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2585]

2. एकेन (B) आर (C)

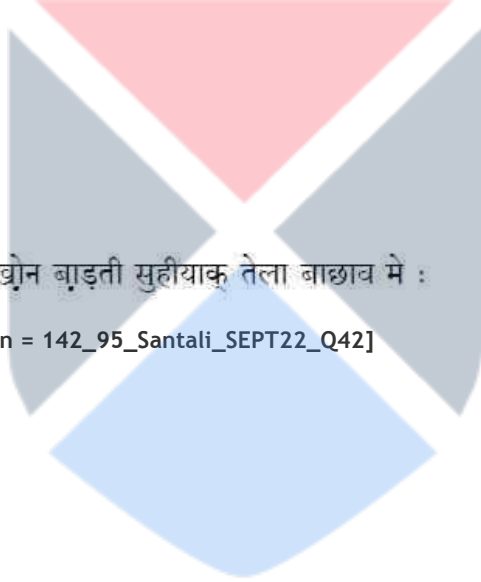
[Option ID = 2586]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2587]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2588]



43) ओकाकिन उदोगिकरन रेयाक् एसेर काना?

- (A) कानाउडी कोचलोन
- (B) अरिचालीरियारी बेथिर
- (C) एटाक् अरिचाली रेयाक् आडगोच
- (D) हेच सेन रे सुविता
- (E) पाउर बाइती बेभार

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 648][Question Description = 143_95_Santali_SEPT22_Q43]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2589]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2590]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2591]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2592]

44) ओकोय बारया अदिवासी द्रविड घारोज्ज रेयाक् पारसी को रोड़ा?

- (A) कुन्ध
- (B) टोडा
- (C) खड़िया
- (D) गारो
- (E) खासो

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 649][Question Description = 144_95_Santali_SEPT22_Q44]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2593]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2594]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2595]



4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2596]

45)

ओकाकिन उवनुम आकजोमिचु सालाक् तेयाक् काना ?

- (A) अलिज
- (B) आलाइ
- (C) आले
- (D) आबो
- (E) आवेन

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 650][Question Description = 145_95_Santali_SEPT22_Q45]

1. एकेन (A) आर (C)

[Option ID = 2597]

2. एकेन (B) आर (D)

[Option ID = 2598]

3. एकेन (C) आर (E)

[Option ID = 2599]

4. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2600]

46)

ओकाकिन बारया आयुत रेयाक् तेतेत् काना ?

- (A) जोथातानाक्
- (B) कामी पासनाव
- (C) खेमोता
- (D) थिरानाक्
- (E) सामटावानाक्

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 651][Question Description = 146_95_Santali_SEPT22_Q46]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2601]

2. एकेन (A) आर (C)

[Option ID = 2602]



3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2603]

4. एकेन (C) आर (E)

[Option ID = 2604]

47) ओका किन बारया आडाड फेराक् रेयाक् भितरी ओजे काना ?

(A) ओतनोक् आनाक्

(B) नागामानाक्

(C) आज्जोम

(D) निज ओजे

(E) मोचा आवसान

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 652][Question Description = 147_95_Santali_SEPT22_Q47]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2605]

2. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2606]

3. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2607]

4. एकेन (C) आर (E)

[Option ID = 2608]

48) ओकाकिन बारया प्रत्यय रूप ताला जोडावोक् काना ।

(A) ओ

(B) बे

(C) न

(D) ष

(E) इच्

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 653][Question Description = 148_95_Santali_SEPT22_Q48]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2609]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2610]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2611]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2612]

49)

ओकाकिन दो रवीन्द्र नाथ ठाकुराक् उपन्यास काना ?

- (A) राज सिंह
- (B) करुण
- (C) विष्वक्ष
- (D) घरे-बाई रे
- (E) आमन्दमठ

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 654][Question Description = 149_95_Santali_SEPT22_Q49]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2613]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2614]

3. एकेन (B) आर (D)

[Option ID = 2615]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2616]

50)

बांगला साँवहेतरेन ओकोयकिन दो 'कथा साहित्यिक' कानाकिन ?

- (A) ईश्वर चन्द्र गुप्त
- (B) काजी नजरुल इसलाम
- (C) बंकिम चन्द्र चट्टोपाध्याय
- (D) ताराशंकर बंदोपाध्याय
- (E) रवीन्द्र नाथ ठाकुर

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 655][Question Description = 150_95_Santali_SEPT22_Q50]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2617]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2618]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2619]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2620]

51)

ओकाकिन दो वैदिक साहित्य काना ?

- (A) पुराण
- (B) ओनोल
- (C) उपनिषद
- (D) काहनी
- (E) ओनोडहें

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक तेला बाछाव मे :

[Question ID = 656][Question Description = 151_95_Santali_SEPT22_Q51]

1. एकेन (A) आर (C)

[Option ID = 2621]

2. एकेन (A) आर (D)

[Option ID = 2622]

3. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2623]

4. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2624]



52) ओकाकिन बारया मित्कित् गायान काना ?

- (A) थारी दाकारे मँत् दाक्
- (B) सिरजोन
- (C) कौंचे काइवा
- (D) माला मुदाम
- (E) चेतरे चिकायेना ?

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 657][Question Description = 152_95_Santali_SEPT22_Q52]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2625]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2626]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2627]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2628]



53) ओकाकिन बारया दो साबाद आभरान काना ?

- (A) यमक
- (B) उत्प्रेक्षा
- (C) अतिशयोक्ति
- (D) रूपक
- (E) अनुप्रास

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 658][Question Description = 153_95_Santali_SEPT22_Q53]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2629]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2630]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2631]

4. एकेन (A) आर (E)

[Option ID = 2632]

54) ओका सेरेजे एनेच् बानुकआ ?

- (A) दोड सेरेज
- (B) बापला सेरेज
- (C) हेइहेत सेरेज
- (D) पाता सेरेज
- (E) गोलपारी सेरेज

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 659][Question Description = 154_95_Santali_SEPT22_Q54]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2633]

2. एकेन (B) आर (C)

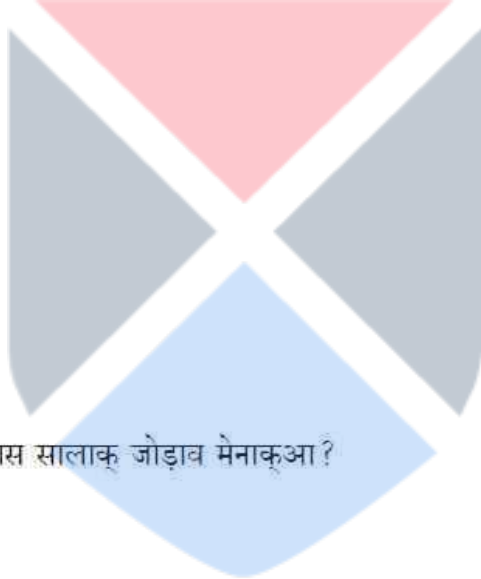
[Option ID = 2634]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2635]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2636]



55) ओकाकिन बारया पोरोब एकाल चास सालाक् जोइवा मेनाक्आ ?

- (A) एरोक्
- (B) हरियाइ
- (C) माग
- (D) सोहराय
- (E) साकरात

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 660][Question Description = 155_95_Santali_SEPT22_Q55]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2637]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2638]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2639]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2640]

56) ओकोयकीन ओनोइहियावाक् ओनोइहे पुथ । रेयाक् जुतुक् मित् गया ?

- (A) पुर्णचन्द्र किस्क्
- (B) विभा हांसदा
- (C) बाबलू हांसदा
- (D) सुभाव चन्द्र मुस्मू
- (E) सिरन मुस्मू

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 661][Question Description = 156_95_Santali_SEPT22_Q56]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2641]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2642]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2643]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2644]



57)

ओकोयकिन ओनोइहिया किन सेरमा रे अकिनाक् ओनोइहे पुथी “कुहुबाउ” आर “जोलो:बाती” किन छापा सोदोर ओचो लेंदा ?

- (A) साकिलासोरेन
- (B) गोमस्ता प्रसाद सोले
- (C) पचानन मारडी
- (D) रुपनारायण हेम्त्रम
- (E) शारदा प्रसाद किस्क्

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 662][Question Description = 157_95_Santali_SEPT22_Q57]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2645]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2646]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2647]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2648]

58) जाहेर एरा दो सोरोगपुरी खोन चिली-चिली बुतुमान डाइरा ए आइगोलेत किना ?

- (A) चॉवरा
- (B) भॉवरा
- (C) सिरा
- (D) माइदा
- (E) सावड़ा

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 663][Question Description = 158_95_Santali_SEPT22_Q58]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2649]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2650]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2651]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2652]

59) ओकोयकिन दो गामाम “ओजोय गाडा द्विपरे” रेन चारित कानाकिन ?

- (A) बाजुन
- (B) रायसेन
- (C) मोहोन
- (D) बाबलु
- (E) होपना

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 664][Question Description = 159_95_Santali_SEPT22_Q59]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2653]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2654]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2655]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2656]

60) ओकाकिन खोबोर साकाम दो विदेशी मिशनरी होतेते छापा सोदोरोप् एहोप् लेना ?

- (A) मारसाल
- (B) एभेन
- (C) द्वारवाक्
- (D) मारसाल ताबोन
- (E) चिरगाल

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 665][Question Description = 160_95_Santali_SEPT22_Q60]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2657]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2658]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2659]

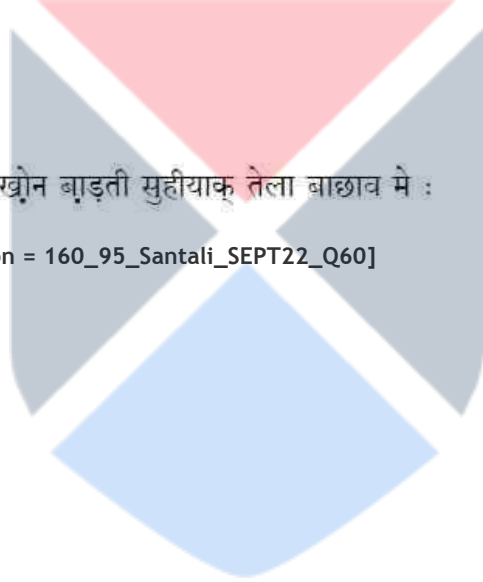
4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2660]

61) ओकाकिन खोबोर साकाम दो उड़ीसा खोन छापा सोदोरोक् काना ?

- (A) सागेन साकाम
- (B) फगुन
- (C) तोड़े सुताम
- (D) तेरे
- (E) उमुल

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :



[Question ID = 666][Question Description = 161_95_Santali_SEPT22_Q61]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2661]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2662]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2663]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2664]

62) ओकायकिन ओनोलिया दो गोइडा, झारखण्ड रेन काना किन ?

- (A) ठाकुर प्रसाद मुर्मू
- (B) आदित्यमित्र संताली
- (C) डा. डोमन साहू 'समीर'
- (D) हरिहर हांसदा
- (E) सुहृद कुमार भौमिक

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 667][Question Description = 162_95_Santali_SEPT22_Q62]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2665]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2666]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2667]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2668]

63) ओकाकिन दो ठाकुर प्रसाद मुर्मू ओलाक् पुथी काना?

- (A) कोयोक् होर
- (B) सेताक्
- (C) भूरका इपिल
- (D) एभेन आड़ाड
- (E) सिसिरजोन राड़

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाड़ती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 668][Question Description = 163_95_Santali_SEPT22_Q63]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2669]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2670]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2671]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2672]

64) ओकाकिन पारिस तालारे साँवताआरी लेकाते बापला माना गेया?

- (A) माण्डी
- (B) बेसरा
- (C) हेन्द्रोम
- (D) सोरेन
- (E) किस्कू

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाड़ती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 669][Question Description = 164_95_Santali_SEPT22_Q64]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2673]

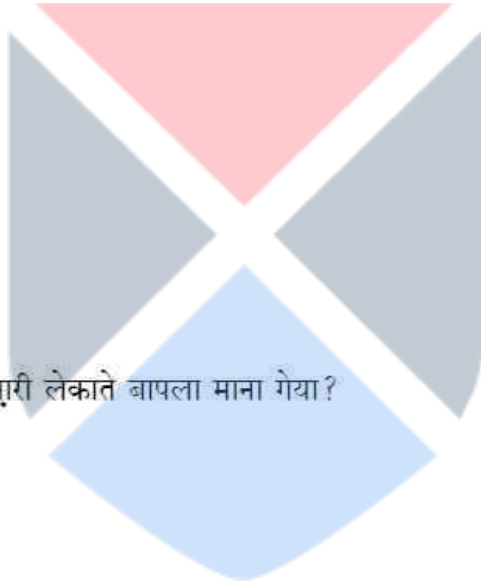
2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2674]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2675]

4. एकेन (A) आर (E)



[Option ID = 2676]

65) ओकाकिन दारे बारया जोनोम छुँतरे आर गोच् छुँतरे लागाक् आ ?

- (A) हेसाक् दारे
- (B) आतनाक् दारे
- (C) तिरिल दारे
- (D) बारु दारे
- (E) जोजो दारे

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 670][Question Description = 165_95_Santali_SEPT22_Q65]

1. एकेन (A) आर (B)

[Option ID = 2677]

2. एकेन (B) आर (C)

[Option ID = 2678]

3. एकेन (C) आर (D)

[Option ID = 2679]

4. एकेन (D) आर (E)

[Option ID = 2680]



66) सूची I सालाक् सूची II मिलाव मे :

सूची - I

सूची - II

- | | |
|---------------------|------------------|
| (A) नामवादी काडेर | (I) जेम्स फ्रेजर |
| (B) आत्मा काडेर | (II) मेजर पावेल |
| (C) कानाउडी काडेर | (III) दुर्खीम |
| (D) सॉवतारिया काडेर | (IV) हॉपकिन्स |

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

[Question ID = 671][Question Description = 166_95_Santali_SEPT22_Q66]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 2681]

2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2682]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2683]

4. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 2684]

67)

सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I

पारसी ओमोनोम सिद्धान्त

- (A) ये-हे-हो सिद्धान्त
(B) इंगित सिद्धान्त
(C) सम्पर्क सिद्धान्त
(D) धातु सिद्धान्त

सूची - II

सिद्धान्त ओकरामिल्

- (I) डा. राये
(II) न्वायर
(III) प्लेटो
(IV) जी. रेवेज

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक् तैला बाछाव मे:

[Question ID = 672][Question Description = 167_95_Santali_SEPT22_Q67]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2685]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 2686]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2687]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2688]

68) सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I
ओनोड़हिया

सूची - II
ओनोड़हें

(A) डोमन हॉसदा

(I) आहला

(B) दिगम्बर हॉसदा

(II) जिवी झारना

(C) गोरार्चाँद टुडू

(III) बिर बाहा

(D) कृष्ण चन्द्र टुडू

(IV) बारवरा

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

[Question ID = 673][Question Description = 168_95_Santali_SEPT22_Q68]

1. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 2689]

2. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 2690]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 2691]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 2692]

69) सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I

सूची - II

(A) बीर रासा

(I) चिन्ता

(B) करुण रासा

(II) बोतोर

(C) भयानक रासा

(III) हिरखा

(D) वीमत्स रासा

(IV) उदगाव

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

[Question ID = 674][Question Description = 169_95_Santali_SEPT22_Q69]

1. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 2693]

2. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 2694]

3. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 2695]

4. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 2696]

70)

सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I

सूची - II

(A) लीजेण्ड

(I) होपोन आर काकी एगात् आक् काथा

(B) मोटिफ

(II) काराड़ाक काथा

(C) फेबुल

(III) होपोन बाबू आर जुरी सेता

(D) फेबलिया

(IV) बाना आर कुल आक् काथा

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

[Question ID = 675][Question Description = 170_95_Santali_SEPT22_Q70]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 2697]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 2698]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2699]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2700]

71) सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I	सूची - II
(A) ओन्तो बाहा माला	(I) 1983
(B) ताराल बासाल	(II) 1996
(C) शिशिर शिरजोल	(III) 1993
(D) बाहा माला	(IV) 1994

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

[Question ID = 676][Question Description = 171_95_Santali_SEPT22_Q71]

1. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 2701]

2. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 2702]

3. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 2703]

4. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 2704]

72) सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I	सूची - II
(A) सोना मुदाम	(I) मोनिका
(B) बाज मुदाम	(II) धोनमुनी
(C) पदुमपुर पाता	(III) सोहागी
(D) ताबा रेना: सुतपासी	(IV) मायनो

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

[Question ID = 677][Question Description = 172_95_Santali_SEPT22_Q72]

1. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 2705]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 2706]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2707]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 2708]

73)

सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I

सूची - II

पाथाम

सासापड़ाव

(A) फ़गुन

(I) महादेव हॉसदा:

(B) जुगसिरिजोल

(II) धीरेन्द्र नाथ बास्के

(C) तेतरे

(III) मालती मुर्मू

(D) गालमाराव

(IV) नाथनियेल मुर्मू

लातार रे एम आकात् मुद्र ख़ोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे:

[Question ID = 678][Question Description = 173_95_Santali_SEPT22_Q73]

1. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2709]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2710]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 2711]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 2712]

74)

सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I

सूची - II

(A) सोरेन

(I) बाक आनसी

(B) हेम्ब्रोम

(II) इपिल

(C) किस्कू

(III) दातरोम

(D) चोडे

(IV) आँडगोम

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक तेला बाछाव मे:

[Question ID = 679][Question Description = 174_95_Santali_SEPT22_Q74]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2713]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2714]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2715]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 2716]

75)

सूची I सालाक सूची II मिलाव मे :

सूची - I

सूची - II

(A) ताराशंकर बंदोपाध्याय

(I) कुमार संभव

(B) सुर्यकांत त्रिपाठी 'निराला'

(II) युगान्तर

(C) सुमित्र नन्दन पंत

(III) अर्चना

(D) कालिदास

(IV) हॉसूली बाँकेर उपकथा

लातार रे एम आकात् मुद खोन सुहीयाक तेला बाछाव मे:

[Question ID = 680][Question Description = 175_95_Santali_SEPT22_Q75]

1. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2717]

2. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2718]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2719]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 2720]

76)

ओकाकिन बारया द्रविड़ पारसी घांरोञ्ज रेयाक् पारसी काना ।

- (A) बरार
- (B) कोरकू
- (C) मलेर
- (D) कोया
- (E) गारो

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 681][Question Description = 176_95_Santali_SEPT22_Q76]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2721]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2722]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2723]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2724]

77)

ओकाकिन जिवीयान निट लालायाक् उजनुम काना ?

- (A) इञ्ज
- (B) आम
- (C) आच्
- (D) नुई
- (E) हानी

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 682][Question Description = 177_95_Santali_SEPT22_Q77]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2725]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2726]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2727]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2728]

78) ओकाकिन वृन्दावनलाल वर्मावाक गायन काना?

- (A) प्रतिशोध
- (B) झाँसी की रानी
- (C) पूर्व की ओर
- (D) आहुति
- (E) विद्रा

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 683][Question Description = 178_95_Santali_SEPT22_Q78]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2729]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2730]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2731]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2732]

79) रासा रेयाक् ओकाकिन दो विभाव रेता: ह्वाटिअ काना

- (A) कायिक
- (B) सात्त्विक
- (C) आलंबन
- (D) उद्दीपन
- (E) विषाद

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 684][Question Description = 179_95_Santali_SEPT22_Q79]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2733]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2734]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2735]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2736]

80) ओकाकिन बारया भेन्ता कथा रेयाक् माने मित् गया?

(A) खिचड़ी दाका जोम

(B) मागाड़ गुपी चालाक्

(C) हानापुरी चालाक्

(D) साकाम ओड़ेच्

(E) हाड़ाम काडा

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 685][Question Description = 180_95_Santali_SEPT22_Q80]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2737]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2738]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2739]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2740]

81) नारायन सोरेन तौड़ेसुताम ओलाक् बारया ओनोइहेँ ओका किन काना?

(A) दिसाम सेरेञ

(B) पोताम

(C) एभेन सेरेञ

(D) आसाड़ काबुल

(E) ने ताले जोहार

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 686][Question Description = 181_95_Santali_SEPT22_Q81]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2741]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2742]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2743]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2744]

82)

ओकाकिन बारया काहनी 'माया-जाल' पुथी खोन हाताव आकाना ?

(A) लाच्

(B) डगू

(C) पोनया कुकली

(D) बाज मुदाम

(E) जुगिया बान

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 687][Question Description = 182_95_Santali_SEPT22_Q82]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2745]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2746]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2747]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2748]

83)

ओकाकिन पाथाम दो धीरेन्द्रनाथ बास्के याक् सासापड़ाव तूरी रे छापा सोदोरोक् एहोप् लेना ?

(A) देबोन तिगुन

(B) झारना

(C) एभेन

(D) पाछिम बंगला

(E) गालमाराव

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 688][Question Description = 183_95_Santali_SEPT22_Q83]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2749]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2750]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2751]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2752]

84)

ओकोयकिन मिशनरी दो अमेरिका खोन भारोत तेकिन हेच् लेना ?

(A) मेक्समूलर

(B) जरमिया फिलिप्स

(C) उटिस बेचलर

(D) एच. पी. बोरेसन

(E) जोर्ज आब्रहम ग्रियर्सन

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव मे :

[Question ID = 689][Question Description = 184_95_Santali_SEPT22_Q84]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2753]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2754]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2755]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2756]



85)

ओकाकिन रुरुवाक सापाप मोचा ते को ओरोडा?

- (A) किंदिरी
- (B) भुवाड
- (C) तिरयो
- (D) सिंगा
- (E) झांझ

लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक तेला बाछाव मे :

[Question ID = 690][Question Description = 185_95_Santali_SEPT22_Q85]

1. (A) आर (B)

[Option ID = 2757]

2. (B) आर (C)

[Option ID = 2758]

3. (C) आर (D)

[Option ID = 2759]

4. (D) आर (E)

[Option ID = 2760]



86)

लातार रे बारया काथा एम आकाना :

काथा I : रासा दो एकाल बिसोयानाक काना ।

काथा II : नापाय रिदाई रेगे ओना रेयाक ओवोसता काना जिनिस दो बाड ।

चेतान रेयाक काथा उमुल रे, लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक तेला बाछाव मे:

[Question ID = 691][Question Description = 186_95_Santali_SEPT22_Q86]

1. काथा (I) आर काथा (II) बानार सुहीया

[Option ID = 2761]

2. काथा (I) आर काथा (II) बानार बाड सुहीया

[Option ID = 2762]

3. काथा (I) सुहीया, मेनखान काथा (II) बाड सुहीया

[Option ID = 2763]

4. काथा (I) बाड सुहीया, मेनखान काथा (II) सुहीया

[Option ID = 2764]

87)

लातार रे बारया काथा एम आकाना :

काथा I : साँवहेत् रे मोने काथा को रेयाक् चितार सोदोर उनुइहार रेयाक् दाड़े ते हुयुक् काना ।

काथा II : ओनोलिया साधारोन घोटोना हों उनुइहार रेयाक् बुनियाद रे आजगाड़ ओड़ाक् बेनाक् काना ।

चेतान रेयाक् काथा उमुल रे, लातार रे एम आकान विकल्पको खोन सुहीयाक् तेला बाछाव में:

[Question ID = 692][Question Description = 187_95_Santali_SEPT22_Q87]

1. काथा (I) आर काथा (II) बानार सुहीया

[Option ID = 2765]

2. काथा (I) आर काथा (II) बानार बाड़ सुहीया

[Option ID = 2766]

3. काथा (I) सुहीया, मेनखान काथा (II) बाड़ सुहीया

[Option ID = 2767]

4. काथा (I) बाड़ सुहीया, मेनखान काथा (II) सुहीया

[Option ID = 2768]

88)

लातार रे बारया काथा एम आकान मित् काथा थापित् (Assertion A) लेकाते आर दोसार काथा ओजे (Reason R) लेकाते मेनाक्आ:

थापित् (A) : खिलोड़ रे दो ओनोलिया आकोवाक् होनोड़ सोदोर रेयाक् ताक आर अत बाको आमेट् काना ।

ओजे (R) : चेदाक् जे होनोड़ सोदोर लेखान पात्र कोवाक् चारित् बाडिजोक्आ ।

चेतान रेयाक् काथा आहला रे, लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाइती सुहीयाक् तेला बाछाव में

[Question ID = 693][Question Description = 188_95_Santali_SEPT22_Q88]

1. (A) आर (R) बानार सुहीया आर (R), (A) याक् काथाय पुस्तावेदा

[Option ID = 2769]

2. (A) आर (R) बानार सुहीया, मेनखान (R), (A) याक् काथा बाय पुस्तावेदा

[Option ID = 2770]

3. (A) सुहीया मेनखान (R) बाड़ सुहीया

[Option ID = 2771]

4. (A) बाड़ सुहीया मेनखान (R) सुहीया ।

[Option ID = 2772]

89)

लातार रे बारया काथा एम आकान मित् काथा थापित् (Assertion A) लेकाते आर दोसार काथा ओजे (Reason R) लेकाते मेनाकूआः

थापित् (A) : गाई जागाव सेरेज को दो एटाकू पारसी ते मेनाकू आ ।

ओजे (R) : उन जोखेच संताली रोरोड़ को एटाकू पारसी होड़ ताला को हेच एना ।

चेतान रेयाकू काथा आहला रे, लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीयाकू तेला बाछाव में

[Question ID = 694][Question Description = 189_95_Santali_SEPT22_Q89]

1. (A) आर (R) बानार सुहीया आर (R), (A) याकू काथाय पुस्तावेदा

[Option ID = 2773]

2. (A) आर (R) बानार सुहीया, मेनखान (R), (A) याकू काथा बाय पुस्तावेदा

[Option ID = 2774]

3. (A) सुहीया मेनखान (R) बाड़ सुहीया

[Option ID = 2775]

4. (A) बाड़ सुहीया मेनखान (R) सुहीया ।

[Option ID = 2776]

90)

लातार रे बारया काथा एम आकान मित् काथा थापित् (Assertion A) लेकाते आर दोसार काथा ओजे (Reason R) लेकाते मेनाकूआः

थापित् (A) : ओनोड़हिया दो आकोवाकू काथा सोजहे ते सोदोर रेयाकू पुरा ताक आर आत को जामेत काना ।

ओजे (R) : बाड़ चेदाकू जे ओनोड़हें रे काथा कोम साबाद ते दोहो ह्युकूआ ।

चेतान रेयाकू काथा आहला रे, लातार रे एम आकान विकल्प को खोन बाड़ती सुहीयाकू तेला बाछाव में

[Question ID = 695][Question Description = 190_95_Santali_SEPT22_Q90]

1. (A) आर (R) बानार सुहीया आर (R), (A) याकू काथाय पुस्तावेदा

[Option ID = 2777]

2. (A) आर (R) बानार सुहीया, मेनखान (R), (A) याकू काथाय बाय पुस्तावेदा

[Option ID = 2778]

3. (A) सुहीया मेनखान (R) बाड़ सुहीया

[Option ID = 2779]

4. (A) बाड़ सुहीया मेनखान (R) सुहीया ।

[Option ID = 2780]

Topic:- 095_SEPT22_S1_PartB

1)

ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

नागाम रेयाक् काहनी आडी जिलिजा । ओना जुग को रे जाहाँ तिनाक् गे आबो तोल रेयाक् बोन कुरुमुट्ट एत् काना, उनाक् गे ओना रेयाक् जिलिज तेत् बाइती काना । नोवा रेयाक् सीमा आबो दो सेन्दरा को रेयाक् दाराय ते सोड रेयाक् बोन कुरुमुट्ट आकादा, मेनखान नित् हाबिच् ओना आथाड गया, नोडका को मानावेत् काना, नोडका को मेनेत् काना। बाडाय बानुक्आ, नोवा गाँडोन तिस हाबिच् जोगाव ताहेना । मित् टैन सेन्दरा दारायते आबो मित गाँडोन बेनाव दाइयाक् कानाबो, मेनखान दोसार सेन्दरा ओना गाँडोन दो भूलए पोरमानेत् काना । तेहेज गेयान बाइतीक् काना, सेन्दरा रेयाक् टोठा हों पासनाक् काना । नोवा सेन्दरा रेयाक् हापाराव रे नागाम रेयाक् रूप चेत् हुयुक्आ । नोवा रेयाक् तेला आगोम गेय एमोक्आ । नित हाबिच् आम एनेम को गे आबो बुनियाद बेनाव कातेन आबोवाक् बोन कामी दाइयाक् आ । मानवाँवाक् एनेम को मुद रे धिरी रे ओलाक् नागाम काना । मानवाँवाक् जाइगा जोखेच् ओत् रे पाइव एना, उन रे नागाम रेयाक् नाई लिङ्गी एहोप् एना । मेनखान सारी रे नागाम रेयाक् एहोप् उन रे हुय आकाना । जोखेच्, तेतेत् को नागाम ए आभरान केसो । तेतेत् को रेयाक् सिरजाउ ओलदोहो ते हुयुक् काना । निया गे ओजे काना ओल दोहो नागाम रेयाक् आदल तेतेत् काना ।

चेत् आथाड गया ?

[Question ID = 696][Question Description = 191_95_Santali_SEPT22_Q91]

1. नागाम रेयाक् काहनी

[Option ID = 2781]

2. नागाम रेयाक् सीमा

[Option ID = 2782]

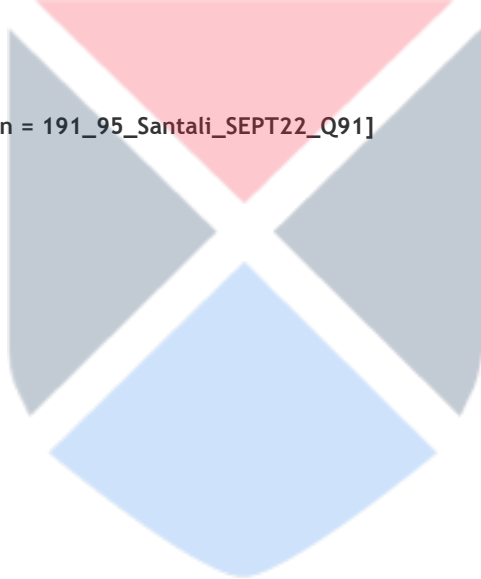
3. गाँडोन रेयाक् सीमा

[Option ID = 2783]

4. सेन्दरा रेयाक् सीमा

[Option ID = 2784]

2)



ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

नागाम रेयाक् काहनी आडी जिलिजा । ओना जुग को रे जाहाँ तिनाक् गे आबो तोल रेयाक् बोन कुरुमुट्ट एत् काना, उनाक् गे ओना रेयाक् जिलिज तेत् बाइती काना । नोवा रेयाक् सीमा आबो दो सेन्दरा को रेयाक् दाराय ते सोड रेयाक् बोन कुरुमुट्ट आकादा, मेनखान नित् हाबिच् ओना आथाड गया, नोडका को मानावेत् काना, नोडका को मेनेत् काना। बाडाय बानुक्आ, नोवा गाँडोन तिस हाबिच् जोगाव ताहेना । मित् टैन सेन्दरा दारायते आबो मित गाँडोन बेनाव दाइयाक् कानाबो, मेनखान दोसार सेन्दरा ओना गाँडोन दो भूलए पोरमानेत् काना । तेहेज गेयान बाइतीक् काना, सेन्दरा रेयाक् टोठा हों पासनाक् काना । नोवा सेन्दरा रेयाक् हापाराव रे नागाम रेयाक् रूप चेत् हुयुक्आ । नोवा रेयाक् तेला आगोम गेय एमोक्आ । नित हाबिच् आम एनेम को गे आबो बुनियाद बेनाव कातेन आबोवाक् बोन कामी दाइयाक् आ । मानवाँवाक् एनेम को मुद रे धिरी रे ओलाक् नागाम काना । मानवाँवाक् जाडगा जोखेच् ओत् रे पाइव एना, उन रे नागाम रेयाक् नाई लिङ्गी एहोप् एना । मेनखान सारी रे नागाम रेयाक् एहोप् उन रे हुय आकाना । जोखेच्, तेतेत् को नागाम ए आभरान केसो । तेतेत् को रेयाक् सिरजाउ ओलदोहो ते हुयुक् काना । निया गे ओजे काना ओल दोहो नागाम रेयाक् आदल तेतेत् काना ।

गाँडेन भूल ओका लेकाते पोरमानोक् काना ?

[Question ID = 697][Question Description = 192_95_Santali_SEPT22_Q92]

1. सेन्दरा रेयाक् पासनाव ते

[Option ID = 2785]

2. सेन्दरा रेयाक् हापाराव ते

[Option ID = 2786]

3. मित् तायोम दोसार सेन्दरा ते

[Option ID = 2787]

4. गेयान रेयाक् बाइती ते

[Option ID = 2788]

3)

ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

नागाम रेयाक् काहनी आडी जिलिजा । ओना जुग को रे जाहाँ तिनाक् गे आबो तोल रेयाक् बोन कुरुमुट्ट एत् काना, उनाक् गे ओना रेयाक् जिलिज तेत् बाइती काना । नोवा रेयाक् सीमा आबो दो सेन्दरा को रेयाक् दाराय ते सोड रेयाक् बोन कुरुमुट्ट आकादा, मेनखान नित् हाबिच् ओना आथाड गया, नोडका को मानावेत् काना, नोडका को मेनेत् काना। बाडाय बानुक्आ, नोवा गाँडोन तिस हाबिच् जोगाव ताहेना । मित् टेन सेन्दरा दारायते आबो मित गाँडोन बेनाव दाइयाक् कानाबो, मेनखान दोसार सेन्दरा ओना गाँडोन दो भूलए पोरमानेत् काना । तेहेज गेयान बाइतीक् काना, सेन्दरा रेयाक् टोठा हों पासनाक् काना । नोवा सेन्दरा रेयाक् हापाराव रे नागाम रेयाक् रूप चेत् हुयुक्आ । नोवा रेयाक् तेला आगोम गेय एमोक्आ । नित् हाबिच् आम एनेम को गे आबो बुनियाद बेनाव कातेन आबोवाक् बोन कामी दाइयाक् आ । मानवाँवाक् एनेम को मुद रे धिरी रे ओलाक् नागाम काना । मानवाँवाक् जाडगा जोखेच् ओत् रे पाडाव एना, उन रे नागाम रेयाक् नाई लिङ्गी एहोप् एना । मेनखान सारी रे नागाम रेयाक् एहोप् उन रे हुय आकाना । जोखेच्, तेतेत् को नागाम ए आभरान केसो । तेतेत् को रेयाक् सिरजाउ ओलदोहो ते हुयुक् काना । निया गे ओजे काना ओल दोहो नागाम रेयाक् आदल तेतेत् काना ।

नागाम रेयाक् सीमा ओका दारायते सोडोक् काना ?

[Question ID = 698][Question Description = 193_95_Santali_SEPT22_Q93]

1. गेयान दारायते

[Option ID = 2789]

2. कुरुमुट्ट दारायते

[Option ID = 2790]

3. गाँडोन दारायते

[Option ID = 2791]

4. सेन्दरा रेयाक् दारायते

[Option ID = 2792]

4)

ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

नागाम रेयाक् काहनी आडी जिलिजा । ओना जुग को रे जाहाँ तिनाक् गे आबो तोल रेयाक् बोन कुरुमुट्ट एत् काना, उनाक् गे ओना रेयाक् जिलिज तेत् बाइती काना । नोवा रेयाक् सीमा आबो दो सेन्दरा को रेयाक् दाराय ते सोड रेयाक् बोन कुरुमुट्ट आकादा, मेनखान नित् हाबिच् ओना आथाड गया, नोडका को मानावेत् काना, नोडका को मेनेत् काना। बाडाय बानुक्आ, नोवा गाँडोन तिस हाबिच् जोगाव ताहेना । मित् टेन सेन्दरा दारायते आबो मित गाँडोन बेनाव दाइयाक् कानाबो, मेनखान दोसार सेन्दरा ओना गाँडोन दो भूलए पोरमानेत् काना । तेहेज गेयान बाइतीक् काना, सेन्दरा रेयाक् टोठा हों पासनाक् काना । नोवा सेन्दरा रेयाक् हापाराव रे नागाम रेयाक् रूप चेत् हुयुक्आ । नोवा रेयाक् तेला आगोम गेय एमोक्आ । नित हाबिच् आम एनेम को गे आबो बुनियाद बेनाव कातेन आबोवाक् बोन कामी दाइयाक् आ । मानवाँवाक् एनेम को मुद् रे धिरी रे ओलाक् नागाम काना । मानवाँवाक् जाडगा जोखेच् ओत् रे पाइव एना, उन रे नागाम रेयाक् नाई लिङ्गी एहोप् एना । मेनखान सारी रे नागाम रेयाक् एहोप् उन रे हुय आकाना । जोखेच्, तेतेत् को नागाम ए आभरान केसो । तेतेत् को रेयाक् सिरजाउ ओलदोहो ते हुयुक् काना । निया गे ओजे काना ओल दोहो नागाम रेयाक् आदल तेतेत् काना ।

कामी रेयाक् बुनियाद दो चेत् काना ?

[Question ID = 699][Question Description = 194_95_Santali_SEPT22_Q94]

1. जोगाव दाराय ते

[Option ID = 2793]

2. सेन्दरा दाराय ते

[Option ID = 2794]

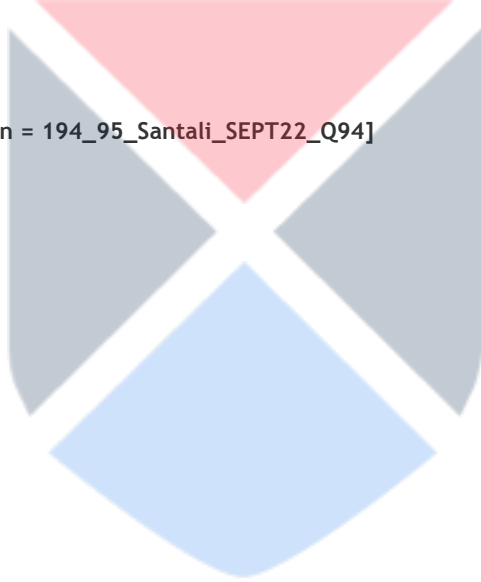
3. बाम आकात एनेम

[Option ID = 2795]

4. ओल दोहोवाक्

[Option ID = 2796]

5)



ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 91 खोन 95 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

नागाम रेयाक् काहनी आडी जिलिजा । ओना जुग को रे जाहाँ तिनाक् गे आबो तोल रेयाक् बोन कुरुमुट्ट एत् काना, उनाक् गे ओना रेयाक् जिलिज तेत् बाइती काना । नोवा रेयाक् सीमा आबो दो सेन्दरा को रेयाक् दाराय ते सोड रेयाक् बोन कुरुमुट्ट आकादा, मेनखान नित् हाबिच् ओना आथाड गया, नोडका को मानावेत् काना, नोडका को मेनेत् काना। बाडाय बानुक्आ, नोवा गाँडोन तिस हाबिच् जोगाव ताहेना । मित् टेन सेन्दरा दारायते आबो मित गाँडोन बेनाव दाइयाक् कानाबो, मेनखान दोसार सेन्दरा ओना गाँडोन दो भूलए पोरमानेत् काना । तेहेज गेयान बाइतीक् काना, सेन्दरा रेयाक् टोठा हों पासनाक् काना । नोवा सेन्दरा रेयाक् हापाराव रे नागाम रेयाक् रूप चेत् हुयुक्आ । नोवा रेयाक् तेला आगोम गेय एमोक्आ । नित हाबिच् आम एनेम को गे आबो बुनियाद बेनाव कातेन आबोवाक् बोन कामी दाइयाक् आ । मानवाँवाक् एनेम को मुद रे धिरी रे ओलाक् नागाम काना । मानवाँवाक् जाइगा जोखेच् ओत् रे पाइव एना, उन रे नागाम रेयाक् नाई लिङ्गी एहोप् एना । मेनखान सारी रे नागाम रेयाक् एहोप् उन रे हुय आकाना । जोखेच्, तेतेत् को नागाम ए आभरान केसो । तेतेत् को रेयाक् सिरजाउ ओलदोहो ते हुयुक् काना । निया गे ओजे काना ओल दोहो नागाम रेयाक् आदल तेतेत् काना ।

नागाम रेयाक् नाई ओका लेकाते लिङ्गी एहोप् एना ?

[Question ID = 700][Question Description = 195_95_Santali_SEPT22_Q95]

1. तेतेत् रेयाक् आभरान ते

[Option ID = 2797]

2. मानवाँवाक् जाइगा ओत् रे लेबेत् ते

[Option ID = 2798]

3. ओल दोहो को ते

[Option ID = 2799]

4. नागाम रेयाक् जोगाव ते

[Option ID = 2800]

Topic:- 095_SEPT22_S1_PartC

1)

ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

जोखेच् धातु को रेयाक् काथा काना, संस्कृत रेयाक् 1960 धातुको मुद खोन एकेन 800 धातु को वैदिक संस्कृत जुग रे चोलोन ताहेकाना आर लौकिक संस्कृत जुग रे एकेन 600 खोन किछु बाइती धातु को रेयाक् लाइचाइ ताहेकाना । नोवा रेयाक् माने नोवा काना जे 200 धातु को लौकिक संस्कृत जुग रे गे आत् आकाना । प्राकृत आर अपभ्रंश विदाल रे हेच् कातेन आर बाइती धातुको रेयाक् लेकाते आत् आकाना आर पालि आर प्राकृत खोन हिन्दी रेयाक् उतनाव हाबिच् नाहीनिधान 250 धातुको सारेच् ताहेएना । हिन्दी रे हों बार साय खोन बारसाय ताला साय धातुको रेयाक् बेभार हुयुक् काना । जाहाँ रे बाइती कायते दिसाम पारसी खोन हेच् आकाना ।

वैदिक संस्कृत जुग रे तिनाक् धातुको चोलोन रे ताहेकाना ?

[Question ID = 701][Question Description = 196_95_Santali_SEPT22_Q96]

1. 1960 धातुको

[Option ID = 2801]

2. 800 धातुको

[Option ID = 2802]

3. 600 धातुको

[Option ID = 2803]

4. 200 धातुको

[Option ID = 2804]

2)

ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

जोखच धातु को रेयाक् काथा काना, संस्कृत रेयाक् 1960 धातुको मुद खोन एकेन 800 धातु को वैदिक संस्कृत जुग रे चोलोन ताहेंकाना आर लौकिक संस्कृत जुग रे एकेन 600 खोन किछु बाइती धातु को रेयाक् लाइचाइ ताहेंकाना । नोवा रेयाक् माने नोवा काना जे 200 धातु को लौकिक संस्कृत जुग रे गे आत् आकाना । प्राकृत आर अपभ्रंश बिदाल रे हेच् कातेन आर बाइती धातुको रेयाक् लेकाते आत् आकाना आर पालि आर प्राकृत खोन हिन्दी रेयाक् उतनाव हाबिच् नाहीनिधान 250 धातुको सारेच ताहेंएना । हिन्दी रे हों बार साय खोन बारसाय ताला साय धातुको रेयाक् बेभार हुयुक् काना । जाहाँ रे बाइती कायते दिसाम पारसी खोन हेच् आकाना ।

लौकिक संस्कृत जुग रे तिनाक् धातु को आत् आकाना ?

[Question ID = 702][Question Description = 197_95_Santali_SEPT22_Q97]

1. 200 धातुको

[Option ID = 2805]

2. 250 धातुको

[Option ID = 2806]

3. 600 धातुको

[Option ID = 2807]

4. 800 धातुको

[Option ID = 2808]

3)

ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

जोखच धातु को रेयाक् काथा काना, संस्कृत रेयाक् 1960 धातुको मुद खोन एकेन 800 धातु को वैदिक संस्कृत जुग रे चोलोन ताहेंकाना आर लौकिक संस्कृत जुग रे एकेन 600 खोन किछु बाइती धातु को रेयाक् लाइचाइ ताहेंकाना । नोवा रेयाक् माने नोवा काना जे 200 धातु को लौकिक संस्कृत जुग रे गे आत् आकाना । प्राकृत आर अपभ्रंश विदाल रे हेच् कातेन आर बाइती धातुको रेयाक् लेकाते आत् आकाना आर पालि आर प्राकृत खोन हिन्दी रेयाक् उतनाव हाबिच् नाहीनिधान 250 धातुको सारेच ताहेंएना । हिन्दी रे हों बार साय खोन बारसाय ताला साय धातुको रेयाक् बेभार हुयुक् काना । जाहाँ रे बाइती कायते दिसाम पारसी खोन हेच् आकाना ।

पालि आर प्राकृत खोन हिन्दी रेयाक् उतनाउ ते तिनाक् धातुको सारेच ताहेंयेना ?

[Question ID = 703][Question Description = 198_95_Santali_SEPT22_Q98]

1. 200 खोन 250 धातुको

[Option ID = 2809]

2. 200 धातुको

[Option ID = 2810]

3. 250 धातुको

[Option ID = 2811]

4. 600 धातुको

[Option ID = 2812]

4)

ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

जोखच धातु को रेयाक् काथा काना, संस्कृत रेयाक् 1960 धातुको मुद खोन एकेन 800 धातु को वैदिक संस्कृत जुग रे चोलोन ताहेंकाना आर लौकिक संस्कृत जुग रे एकेन 600 खोन किछु बाइती धातु को रेयाक् लाइचाइ ताहेंकाना । नोवा रेयाक् माने नोवा काना जे 200 धातु को लौकिक संस्कृत जुग रे गे आत् आकाना । प्राकृत आर अपभ्रंश विदाल रे हेच् कातेन आर बाइती धातुको रेयाक् लेकाते आत् आकाना आर पालि आर प्राकृत खोन हिन्दी रेयाक् उतनाव हाबिच् नाहीनिधान 250 धातुको सारेच ताहेंएना । हिन्दी रे हों बार साय खोन बारसाय ताला साय धातुको रेयाक् बेभार हुयुक् काना । जाहाँ रे बाइती कायते दिसाम पारसी खोन हेच् आकाना ।

ओका विदाल रे धातुको बाइती आत् आकाना ?

[Question ID = 704][Question Description = 199_95_Santali_SEPT22_Q99]

1. पालि आर प्राकृत विदाल

[Option ID = 2813]

2. प्राकृत आर अपभ्रंश विदाल

[Option ID = 2814]

3. लौकिक संस्कृत विदाल

[Option ID = 2815]

4. वैदिक संस्कृत विद्यालय

[Option ID = 2816]

5)

ओल आकान काथा को मोने लागाव काते पाइहाव में आर कुकली लेखा 96 खोन 100 हाबिच् रेनाक् लानाई एम में ।

जोखच धातु को रेयाक् काथा काना, संस्कृत रेयाक् 1960 धातुको मुद खोन एकेन 800 धातु को वैदिक संस्कृत जुग रे चोलोन ताहेंकाना आर लौकिक संस्कृत जुग रे एकेन 600 खोन किछु बाइती धातु को रेयाक् लाइचाइ ताहेंकाना । नोवा रेयाक् माने नोवा काना जे 200 धातु को लौकिक संस्कृत जुग रे गे आत् आकाना । प्राकृत आर अपभ्रंश विद्यालय रे हेच् कातेन आर बाइती धातुको रेयाक् लेकाते आत् आकाना आर पालि आर प्राकृत खोन हिन्दी रेयाक् उतनाव हाबिच् नाहीनिधान 250 धातुको सारेच ताहेंएना । हिन्दी रे हों बार साय खोन बारसाय ताला साय धातुको रेयाक् बेभार हुयुक् काना । जाहाँ रे बाइती कायते दिसाम पारसी खोन हेच् आकाना ।

पाठ रेयाक् बोहोक् अतुम बाछाव में

[Question ID = 705][Question Description = 200_95_Santali_SEPT22_Q100]

1. धातुको रेयाक् काथा

[Option ID = 2817]

2. धातु रेयाक् आत् काथा

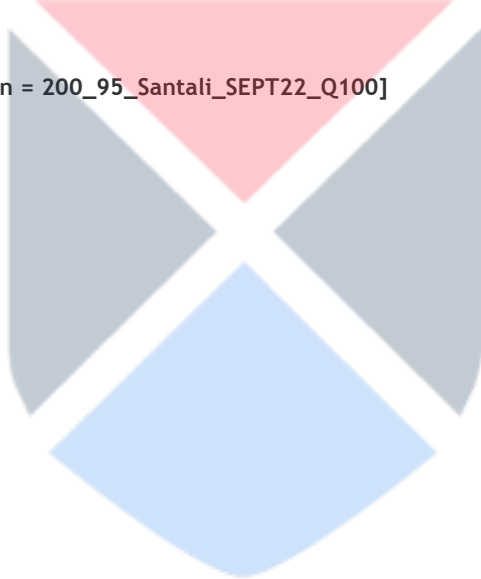
[Option ID = 2818]

3. धातु रेयाक् लाइचाइ

[Option ID = 2819]

4. हिन्दी रेयाक् धातुको

[Option ID = 2820]



Topic:- GP_22SEPT22_SH1_S1_PartA

1)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

Class	Total Number of Students	Number of Students without participation in both the games	Ratio of Students participating in Chess to Carrom
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-वार खेलों में भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की कुल संख्या	दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या	कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

What is the total number of students participating in Chess from B, C and E together?

B, C और E को मिलाकर शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की कुल संख्या क्या है?

[Question ID = 906][Question Description = 101_00_General_13_SEPT22_Q01]

1. 370

[Option ID = 3621]

2. 394

[Option ID = 3622]

3. 268

[Option ID = 3623]

4. 270

[Option ID = 3624]

2)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

Class	Total Number of Students	Number of Students without participation in both the games	Ratio of Students participating in Chess to Carrom
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-चार खेलों में भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की कुल संख्या	दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या	कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

What is the ratio of students participating in Carrom from B and C together to the students participating in Chess from A and D together?

B और C को मिलाकर कैरम में भाग ले रहे विद्यार्थियों का A और D को मिलाकर शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की तुलना में अनुपात क्या है?

[Question ID = 907][Question Description = 102_00_General_13_SEPT22_Q02]

1. 19:35

[Option ID = 3625]

2. 20:37

[Option ID = 3626]

3. 23:34

[Option ID = 3627]

4. 22:35

[Option ID = 3628]

3)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

Class	Total Number of Students	Number of Students without participation in both the games	Ratio of Students participating in Chess to Carrom
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-चार खेलों में भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की कुल संख्या	दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या	कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

What is the average of number of students participating in Carrom from D and Chess from A?

D से कैरम में तथा A से शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की संख्याओं का औसत क्या है?

[Question ID = 908][Question Description = 103_00_General_13_SEPT22_Q03]

1. 110

[Option ID = 3629]

2. 130

[Option ID = 3630]

3. 150

[Option ID = 3631]

4. 125

[Option ID = 3632]

4)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

Class	Total Number of Students	Number of Students without participation in both the games	Ratio of Students participating in Chess to Carrom
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-वार खेलों में भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की कुल संख्या	दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या	कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

Number of students participating in Chess and Carrom from Class E is what percent more or less than the number of students participating in Chess from C and D together?

कक्षा E से शतरंज और कैरम में भाग ले रहे विद्यार्थियों की संख्या C और D को मिलाकर शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की संख्या से कितने प्रतिशत अधिक या कम है?

[Question ID = 909][Question Description = 104_00_General_13_SEPT22_Q04]

1. $117 \frac{1}{7}\%$

[Option ID = 3633]

2. $132 \frac{1}{7}\%$

[Option ID = 3634]

3. $131 \frac{2}{7}\%$

[Option ID = 3635]

4. $215 \frac{3}{7}\%$

[Option ID = 3636]

5)

The following table shows the details about (i) the number of students studying in five different classes A-E of a school, and (ii) participating neither in chess nor in carrom (iii) the ratio of students who participate in Chess to Carrom. The remaining students play either chess or carrom. Based on the data in the table answer questions 1-5:

Class-wise Participation in Games

Class	Total Number of Students	Number of Students without participation in both the games	Ratio of Students participating in Chess to Carrom
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच भिन्न-भिन्न कक्षाओं में (i) अध्ययनरत विद्यार्थियों की संख्या, और (ii) उन विद्यार्थियों की संख्या जो न शतरंज में भाग लेते हैं और न ही कैरम में, और (iii) शतरंज में भाग लेने वाले विद्यार्थियों का कैरम खेलने वाले विद्यार्थियों से अनुपात संबंधी विवरण दिया गया है। शेष विद्यार्थी न तो शतरंज खेलते हैं और न ही कैरम। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

कक्षा-वार खेलों में भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की कुल संख्या	दोनों खेलों में बिना भागीदारी वाले विद्यार्थियों की संख्या	कैरम की तुलना में शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात
A	420	119	4:3
B	330	88	7:4
C	240	110	8:5
D	125	45	2:3
E	390	130	8:5

If students who do not participate in both Chess and Carrom from A is increased by $300/17\%$, then the number of students participating in Chess from A is decreased by what percent? (Ratio of students participating in Chess to Carrom remains same for A)

यदि A से शतरंज और कैरम दोनों में भाग नहीं लेने वाले विद्यार्थियों में $300/17\%$ की वृद्धि होती है, तो A से शतरंज में भाग ले रहे विद्यार्थियों की संख्या कितने प्रतिशत घट जाती है? (शतरंज और कैरम में भाग ले रहे विद्यार्थियों का अनुपात A के लिए समान बना रहता है)?

[Question ID = 910][Question Description = 105_00_General_13_SEPT22_Q05]

1. $300/43\%$

[Option ID = 3637]

2. $300/41\%$

[Option ID = 3638]

3. $300/43\%$

[Option ID = 3639]

4. $400/47\%$

[Option ID = 3640]

Topic:- GP_22SEPT22_SH1_S1_PartB

1)

A chemistry teacher is learning marketing management as a life-long learning process. Which type of learning can this be categorized as?

रसायन विज्ञान की एक शिक्षिका जीवन पर्यन्त प्रक्रिया के रूप में विपणन प्रबंधन का अधिगम कर रही है। इसे किस प्रकार के अधिगम के रूप में श्रेणीकृत किया जा सकता है?

[Question ID = 911][Question Description = 106_00_General_13_SEPT22_Q06]

1. **Formal education**

औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 3641]

2. **Informal education**

अनौपचारिक शिक्षा

[Option ID = 3642]

3. **Non-formal education**

गैर-औपचारिक शिक्षा

[Option ID = 3643]

4. **Offline education**

ऑफ लाइन शिक्षा

[Option ID = 3644]

2) Match List I with List II :

List I (Learning Disabilities)	List II (Symptoms in learners)
(A) Dyscalculia	(I) Difficulty in reading and writing words
(B) Dyslexia	(II) Difficulty in writing correct spellings
(C) Dysgraphia	(III) Difficulty in holding objects
(D) Dyspraxia	(IV) Trouble in counting

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I (अधिगम निशक्तताएँ)	सूची-II (शिक्षार्थी में लक्षण)
(A) परिकलन वैकल्य	(I) शब्दों को पढ़ने और लिखने में कठिनाई
(B) पठन वैकल्य	(II) सही वर्तनी लिखने में कठिनाई
(C) लेखन वैकल्य	(III) वस्तुओं को पकड़ कर रखने में कठिनाई
(D) गति समन्वय वैकल्य	(IV) गिनती में समस्या

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 912][Question Description = 107_00_General_13_SEPT22_Q07]

1. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 3645]

2. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 3646]

3. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 3647]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 3648]

3)

Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Formative assessments are used for providing feedback to the learner for improvement.

Reasons (R) : Formative assessments improve teaching-learning process.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : रचनात्मक मूल्यांकन का प्रयोग शिक्षार्थी को सुधार के लिए प्रतिपुष्टि प्रदान करने के लिए किया जाता है।

कारण (R) : रचनात्मक मूल्यांकन शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में सुधार लाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 913][Question Description = 108_00_General_13_SEPT22_Q08]

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 3649]

2. Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 3650]

3. (A) is true but (R) is false

(A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 3651]

4. (A) is false but (R) is true

(A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 3652]

4)

The provision of earning credits from Optional and Elective courses was introduced in higher Education Institutions by which of the following?

वैकल्पिक व चयनात्मक पाठ्यक्रमों में क्रेडिट अर्जन के प्रावधान को निम्नलिखित में से किसके द्वारा उच्च शिक्षा संस्थाओं में आरंभ किया गया था?

[Question ID = 914][Question Description = 109_00_General_13_SEPT22_Q09]

1. Academic Bank of Credit

एकेडेमिक बैंक ऑफ क्रेडिट

[Option ID = 3653]

2. MOOCs on SWAYAM portal

स्वयं (एसडब्ल्यूएवाईएम) पोर्टल पर एम ओ ओ सी एस

[Option ID = 3654]

3. Choice Based Credit System

चयन आधारित क्रेडिट व्यवस्था

[Option ID = 3655]

4. Vocational courses

व्यवसायिक पाठ्यक्रम

[Option ID = 3656]

5)

While delivering a lecture, there is disturbance created by students in class. Which of the following measures should be taken by a teacher?

कक्षा में व्याख्यान देते समय छात्रों द्वारा विघ्न पैदा किया जाता है। शिक्षक द्वारा निम्नलिखित में से कौन सा उपाय करना चाहिए?

[Question ID = 915][Question Description = 110_00_General_13_SEPT22_Q10]

1. Punish those causing disturbance.

विघ्न उत्पन्न करनेवालों को दंडित करना

[Option ID = 3657]

2. Ignore and continue.

उपेक्षा करना और जारी रखना

[Option ID = 3658]

3. Leave the class and report to Head of the institution

कक्षा छोड़ कर संस्था के प्रमुख को रिपोर्ट करना

[Option ID = 3659]

4. Talk to the students causing disturbance and motivate them for learning.

विघ्न उत्पन्न करनेवाले विद्यार्थियों से बात कर उन्हें सीखने के लिए प्रेरित करना

[Option ID = 3660]

6) Interpretivism is an epistemology which contrasts

व्याख्यानात्मकवाद एक ऐसी ज्ञान-मीमांसा है जो निम्न के विपरीत है-

[Question ID = 916][Question Description = 111_00_General_13_SEPT22_Q11]

1. Hermeneutics

शास्त्रार्थ मीमांसा

[Option ID = 3661]

2. Subjectivism

विषयनिष्ठतावाद

[Option ID = 3662]

3. Positivism

प्रत्यक्षवाद

[Option ID = 3663]

4. Phenomenology

घटना-क्रिया-विज्ञान

[Option ID = 3664]

7) The internal validity factor in research is related to the issue of

शोध में आन्तरिक वैधता कारक का सम्बन्ध निम्न विषय से होता है -

[Question ID = 917][Question Description = 112_00_General_13_SEPT22_Q12]

1. Causality

कारणता

[Option ID = 3665]

2. Naturalism

प्रकृतवाद

[Option ID = 3666]

3. Generalisability

सामान्यीकरणीयता

[Option ID = 3667]

4. Duplication

द्विगुणन

[Option ID = 3668]

8) Which of the following are positive features of content analysis?

- (A) It does not need sampling of contents.
- (B) It is an unobtrusive method.
- (C) It is highly flexible in character.
- (D) It is a transparent research method.
- (E) There is no need to use it for longitudinal research.

Choose the *correct answer* from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन विषय वस्तु विश्लेषण की सकारात्मक लाक्षणिकताएँ हैं ?

- (A) इसमें विषयवस्तुओं के प्रतिचयन की आवश्यकता नहीं है।
- (B) यह एक अबाधक विधि है।
- (C) उसकी विशेषता उच्च नमनीयता है।
- (D) यह एक पारदर्शी शोध-पद्धति है।
- (E) अनुदैर्घ्य अनुसंधान के लिए इसका उपयोग करने की आवश्यकता नहीं है।

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 918][Question Description = 113_00_General_13_SEPT22_Q13]

1. A, B, C Only

केवल A, B, C

[Option ID = 3669]

2. B, C, D Only

केवल B, C, D

[Option ID = 3670]

3. D, C, E Only

केवल D, C, E

[Option ID = 3671]

4. A, D, E Only

केवल A, D, E

[Option ID = 3672]

9) Given below are two statements :

Statement I : A systematic review of literature defines the purpose of the review in explicit terms.

Statement II : The systematic review can be applied to qualitative research since it is not evidence based.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : साहित्य की सुव्यवस्थित समीक्षा में समीक्षा के प्रयोजन को सुस्पष्ट शब्दों में परिभाषित किया जाता है।

कथन II : सुव्यवस्थित समीक्षा का अनुप्रयोग गुणात्मक शोध में किया जा सकता है क्योंकि यह साक्ष्य-आधारित नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 919][Question Description = 114_00_General_13_SEPT22_Q14]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3673]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3674]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3675]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3676]

10) Match List I with List II :

List I (Scale)	List II (Focus area)
(A) Likert	(I) Popularity levels
(B) Guttman	(II) Stereotypes
(C) Bipolar	(III) Attitudes
(D) Index	(IV) Political conservatism

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I (पैमाना)	सूची-II (फोकस क्षेत्र)
(A) लिंकर्ट	(I) लोकप्रियता स्तर
(B) गटमैन	(II) रूढ़िबद्धतायें (Stereotypes)
(C) द्विध्रुवीय (Bipolar)	(III) अभिवृत्तियाँ
(D) सूचकांक (Index)	(IV) राजनीतिक रूढ़िवाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 920][Question Description = 115_00_General_13_SEPT22_Q15]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 3677]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 3678]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 3679]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 3680]

11) is equated with high-brow cultural communication.

निम्नलिखित में से किसे उच्चवर्गीय सांस्कृतिक संप्रेषण माना जाता है:-

[Question ID = 921][Question Description = 116_00_General_13_SEPT22_Q16]

1. Film exhibition

चलचित्र प्रदर्शन

[Option ID = 3681]

2. Street theatre

नुकड़ नाटक

[Option ID = 3682]

3. Folk dance

लोक-नृत्य

[Option ID = 3683]

4. Classical music

शास्त्रीय संगीत

[Option ID = 3684]

12)

In communication, the process of framing is much influenced by

संप्रेषण में रूप-रेखा बनाने (framing) की प्रक्रिया पर निम्न का अधिक प्रभाव पड़ता है

[Question ID = 922][Question Description = 117_00_General_13_SEPT22_Q17]

1. The political order

राजनैतिक व्यवस्था

[Option ID = 3685]

2. The escapist tendency

पलायनवादी प्रवृत्ति

[Option ID = 3686]

3. Cultural background

सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

[Option ID = 3687]

4. Semantic barriers

शब्दार्थ सम्बन्धी अवरोध

[Option ID = 3688]



13) In constructive contexts of effective listening behaviour, communication is characterized by:

- (A) Trivial disturbances
- (B) Weak feelings
- (C) Identification of the common ground
- (D) Finding out the areas of mutual agreement.
- (E) Search for real issues.

Choose the *correct answer* from the options given below :

प्रभावशाली श्रवण व्यवहार के रचनात्मक संदर्भों में संप्रेषण की अभिलाक्षणिकता निम्न है-

- (A) सतही विघ्न
- (B) निर्बल संवेदनाएँ
- (C) साझे आधार की पहचान
- (D) परस्पर सहमति के क्षेत्रों का पता लगाना
- (E) वास्तविक समस्याओं को ढूँढना

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 923][Question Description = 118_00_General_13_SEPT22_Q18]

1. A, B, C Only

केवल A, B, C

[Option ID = 3689]

2. C, D, E Only

केवल C, D, E

[Option ID = 3690]

3. A, D, E Only

केवल A, D, E

[Option ID = 3691]

4. B, C, D Only

केवल B, C, D

[Option ID = 3692]

14) Given below are two statements :

Statement I : Enculturation of societies happens through education and persuasive communication.

Statement II : Art and public communication contribute for the non-socialisation of people.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : समाजों का संस्कृतीकरण, शिक्षा और विश्वासोत्पादक संप्रेषण से होता है।

कथन II : कला और सार्वजनिक संप्रेषण लोगों के असामाजीकरण में योगदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 924][Question Description = 119_00_General_13_SEPT22_Q19]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3693]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3694]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3695]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3696]

- 15) Match List I with List II :

List I (Communication context)	List II (Characteristic)
(A) Physical	(I) Stress and anxiety
(B) Psychological	(II) Observance of norms
(C) Social	(III) Familiarity-oriented
(D) Relational	(IV) Environmental factors

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I (संप्रेषण संदर्भ)	सूची-II (लाक्षणिकता)
(A) भौतिक	(I) तनाव और चिन्ता
(B) मनोवैज्ञानिक	(II) मानकों का अनुपालन
(C) सामाजिक	(III) सुविज्ञता-उन्मुखी
(D) सम्बन्धात्मक	(IV) पर्यावरणीय कारक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 925][Question Description = 120_00_General_13_SEPT22_Q20]

1. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 3697]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 3698]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 3699]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 3700]

- 16) Find the missing term in the series given as: 2, 5, 9, 19, 37, ?

दी गई श्रृंखला में लुप्त पद ज्ञात कीजिए 2, 5, 9, 19, 37, ?

[Question ID = 926][Question Description = 121_00_General_13_SEPT22_Q21]

1. 74

[Option ID = 3701]

2. 75

[Option ID = 3702]

3. 51

[Option ID = 3703]

4. 61

[Option ID = 3704]

- 17) A man starts from a point A and travels 3 km towards east to reach B and then turns left and travels thrice the distance to reach another point C. From there he again turns left and travels five times the distance he covered between A and B and reaches his destination D. What is the shortest distance between the starting point and his destination?

एक व्यक्ति A बिन्दु से चलना प्रारंभ करता है और पूर्व दिशा में 3 किमी. चलकर B पर पहुँचता है और वह बाईं ओर मुड़ जाता है और तीन गुना चलकर दूसरे बिन्दु C पर पहुँच जाता है। वहाँ से वह फिर बाईं ओर मुड़ जाता है और A तथा B के बीच की दूरी की पाँचगुना दूरी तय करने पर बिंदु अपने गंतव्य D पर पहुँच जाता है। प्रारंभिक बिंदु और उसके गंतव्य के बीच की न्यूनतम दूरी कितनी है ?

[Question ID = 927][Question Description = 122_00_General_13_SEPT22_Q22]

1. 12 Km

12 किमी

[Option ID = 3705]

2. 15 Km

15 किमी

[Option ID = 3706]

3. 24 Km

24 किमी

[Option ID = 3707]

4. 27 Km

27 किमी

[Option ID = 3708]

- 18) If 'WONDER' is coded as 'YQPFGT' then how 'MUSEUM' shall be coded in the same scheme?

यदि 'WONDER' को कोड 'YQPFGT' दिया गया है, तो उसी स्कीम में 'MUSEUM' का कोड क्या होगा ?

[Question ID = 928][Question Description = 123_00_General_13_SEPT22_Q23]

1. OUWGOW

[Option ID = 3709]

2. WOUWGO

[Option ID = 3710]

3. OWUGWO

[Option ID = 3711]

4. OUWWGO

[Option ID = 3712]

- 19) The average of 5 Consecutive numbers A, B, C, D and E is 12. What is the product of A and D?

पाँच क्रमागत संख्याओं A, B, C, D और E का औसत 12 है। A और D का गुणनफल क्या होगा ?

[Question ID = 929][Question Description = 124_00_General_13_SEPT22_Q24]

1. 140

[Option ID = 3713]

2. 120

[Option ID = 3714]

3. 110

[Option ID = 3715]

4. 130

[Option ID = 3716]

20) A trader marked the price of his commodity so as to include a profit of 25%. He allowed a discount of 16% on the marked price. What is the actual profit he earns?

एक व्यापारी ने 25% का लाभ जोड़ कर अपने माल का मूल्य अंकित किया। उसने अंकित मूल्य पर 16% का बट्टा (छूट) दिया। उसके द्वारा अर्जित वास्तविक लाभ क्या है ?

[Question ID = 930][Question Description = 125_00_General_13_SEPT22_Q25]

1. 9%

[Option ID = 3717]

2. 5%

[Option ID = 3718]

3. 16%

[Option ID = 3719]

4. 20%

[Option ID = 3720]

21) If the statement 'All men are honest' is given as false, which of the following could be inferred immediately from it?

- (A) 'Some men are honest' is false
- (B) 'No men are honest' is true
- (C) 'No men are honest' is undetermined
- (D) 'Some men are not honest' is true

Choose the correct answer from the options given below :

यदि कथन- 'सभी पुरुष ईमानदार हैं' असत्य के रूप में दिया गया है तो इस पर निम्नलिखित में से किसको तात्कालिक रूप से अनुमानित किया जा सकता है?

- (A) 'कुछ पुरुष ईमानदार हैं,' असत्य है।
- (B) 'कोई भी पुरुष ईमानदार नहीं है,' सत्य है।
- (C) 'कोई भी पुरुष ईमानदार नहीं है,' अनिर्धारित है।
- (D) 'कुछ पुरुष ईमानदार नहीं है,' सत्य है।

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 931][Question Description = 126_00_General_13_SEPT22_Q26]

1. A and B Only

केवल A और B

[Option ID = 3721]

2. C and D Only

केवल C और D

[Option ID = 3722]

3. A and D Only

केवल A और D

[Option ID = 3723]

4. B and D Only

केवल B और D

[Option ID = 3724]

22) Given below are two statements :

Statement I : In Square of opposition, the opposition between a universal proposition and its corresponding particular proposition is known as subalternation.

Statement II : The opposition between 'No S is P' and 'Some S is not P' is called subalternation.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : विरोध के चतुर्भुज में एक सर्वव्यापी प्रतिज्ञप्ति और तदनुरूप विशेष प्रतिज्ञप्ति के बीच विरोध को उपाश्रयण के नाम से जाना जाता है।

कथन II : 'कोई भी S, P नहीं है' और 'कुछ S, P नहीं हैं' के बीच विरोध को उपाश्रयण कहा जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 932][Question Description = 127_00_General_13_SEPT22_Q27]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3725]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3726]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3727]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3728]

23) "There is no such thing as knowledge which cannot be carried into practice, for such knowledge is really no knowledge at all." Which fallacy is committed in the above statement?

“ऐसा कोई विचार ज्ञान के रूप में नहीं है, जिसे कार्य रूप में नहीं किया जा सकता। इस प्रकार का ज्ञान वास्तव में ज्ञान बिल्कुल नहीं है।” उपरोक्त कथन में कौन-सा तर्क दोष किया गया है?

[Question ID = 933][Question Description = 128_00_General_13_SEPT22_Q28]

1. False Cause

मिथ्या कारण

[Option ID = 3729]

2. Begging the Question

प्रश्न का अनुरोध

[Option ID = 3730]

3. Amphiboly

अनेकार्थकता

[Option ID = 3731]

4. Fallacy of Composition

संहति का तर्क दोष

[Option ID = 3732]

24) Which of the following corresponds to hetu (reason) according to classical Indian Logicians?

क्लासिकी भारतीय तर्कशास्त्रियों के अनुसार निम्नलिखित में से कौनसा हेतु (कारण) से मेल खाता है?

[Question ID = 934][Question Description = 129_00_General_13_SEPT22_Q29]

1. Therefore this hill has fire

इसलिए, इस पहाड़ी में अग्नि है।

[Option ID = 3733]

2. Because it has smoke

क्योंकि, इससे धुआँ है।

[Option ID = 3734]

3. this hill has fire

इस पहाड़ी में अग्नि है।

[Option ID = 3735]

4. This hill has smoke which is invariably associated with fire

इस पहाड़ी में धुआँ है, जो निरापवाद रूप से अग्नि से संबद्ध है।

[Option ID = 3736]

25) Given below are two statements :

Statement I : Classical Indian logicians regard deduction and induction as two separate logical processes.

Statement II : According to Classical Indian logicians verbal form is not essential to Inference.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : क्लासिकी भारतीय तर्कशास्त्री निगमन और आगमन को दो भिन्न तार्किक प्रक्रिया के रूप में मानते हैं।

कथन II : क्लासिकी भारतीय तर्क शास्त्रियों के अनुसार शाब्दिक रूप अनुमान के लिए अत्यावश्यक नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 935][Question Description = 130_00_General_13_SEPT22_Q30]

1. Both Statement I and Statement II are correct

कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 3737]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 3738]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

[Option ID = 3739]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Option ID = 3740]

26) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : E-Governance is important for good governance in Higher Educational Institutions.

Reasons (R) : E-Governance is responsive, transparent and subjective.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : ई-शासन उच्च शिक्षा संस्थाओं में सुशासन के लिए महत्वपूर्ण है।

कारण (R) : ई-शासन अनुक्रियाशील, पारदर्शी और व्यक्तिनिष्ठ है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 936][Question Description = 131_00_General_13_SEPT22_Q31]

1. Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 3741]

2. Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सत्य हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 3742]

3. (A) is true but (R) is false

(A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है

[Option ID = 3743]

4. (A) is false but (R) is true

(A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है

[Option ID = 3744]

27) Which of the following would most likely be considered unacceptable use of information by a teacher?

निम्नलिखित में से किसको एक अध्यापक द्वारा सूचना के उपयोग को सर्वाधिक संभवतया अस्वीकार्य माना जायेगा?

[Question ID = 937][Question Description = 132_00_General_13_SEPT22_Q32]

1. Using the school district's database to determine gender distribution in local schools.
स्थानीय विद्यालयों में 'जेन्डर डिस्ट्रीब्यूशन' (लिंग संबंधी वितरण) के निर्धारण के लिए विद्यालय जिले के डाटाबेस का उपयोग करना
[Option ID = 3745]
2. Using the Internet history on a Classroom computer to audit student Internet use.
विद्यार्थी के इंटरनेट उपयोग की लेखा-परीक्षा के लिए कक्षा के एक कम्प्यूटर पर इंटरनेट हिस्ट्री का उपयोग करना
[Option ID = 3746]
3. Using student's personal data to create a mailing list for a local charity.
स्थानीय धर्मार्थ के लिए एक मेलिंग सूची बनाने के लिए विद्यार्थी के व्यक्तिगत डेटा का उपयोग करना
[Option ID = 3747]
4. Using classroom records to determine recipients of academic awards.
अकादमिक अवार्ड्स के प्राप्तकर्ताओं के निर्धारण के लिए कक्षा के अभिलेखों का उपयोग करना
[Option ID = 3748]

28) Given below are two statements :

Statement I : 'PARAM-Shivay' supercomputer was built under the National Super Computing Mission at IIT-BHU.

Statement II : 'PARAM-Shivay' supercomputer is of 833 teraflop Capacity.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : राष्ट्रीय सुपर कम्प्यूटिंग मिशन के अंतर्गत आई. आई. टी. बी. एच. यू. में 'परम-शिवाय' सुपर कम्प्यूटर का निर्माण किया गया था।

कथन II : 'परम-शिवाय' सुपर कम्प्यूटर 833 टेराफ्लोप क्षमता का है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 938][Question Description = 133_00_General_13_SEPT22_Q33]

1. Both Statement I and Statement II are true
कथन I और II दोनों सत्य हैं
[Option ID = 3749]
2. Both Statement I and Statement II are false
कथन I और II दोनों असत्य हैं
[Option ID = 3750]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3751]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3752]

29) Which of the following is/are not example(s) of Cloud Service?

- (A) Google Drive
- (B) MeghRaj
- (C) Dropbox
- (D) Windows Explorer

Choose the *correct answer* from the options given below :

निम्नलिखित में से कौनसा/कौनसे क्लाउड सर्विस के उदाहरण नहीं है/हैं?

- (A) गूगल ड्राइव
- (B) मेघराज
- (C) ड्रॉपबॉक्स
- (D) विन्डोज एक्सप्लोरर

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 939][Question Description = 134_00_General_13_SEPT22_Q34]

1. B Only

केवल B

[Option ID = 3753]

2. D Only

केवल D

[Option ID = 3754]

3. C and D Only

केवल C और D

[Option ID = 3755]

4. A, B and D Only

केवल A, B और D

[Option ID = 3756]

30)

Match List I with List II :

List I (Type of a Website)	List II (Website Address)
(A) e-Commerce	(I) www.linkedin.com
(B) Building up social media	(II) www.bing.com
(C) News	(III) www.amazon.com
(D) Search engine	(IV) www.bbc.co.uk

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I (वेबसाइट का प्रकार)	सूची-II (वेबसाइट का पता)
(A) ई - कामर्स	(I) www.linkedin.com
(B) सोशल मीडिया को समृद्ध करना	(II) www.bing.com
(C) न्यूज़ (समाचार)	(III) www.amazon.com
(D) सर्च इंजन	(IV) www.bbc.co.uk

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 940][Question Description = 135_00_General_13_SEPT22_Q35]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 3757]

2. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 3758]

3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 3759]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 3760]

31) Which of the following books created awareness about adverse impacts of DDT which ultimately led to the banning of this chemical in the United States of America?

निम्नलिखित में से कौनसी किताब ने डी.डी.टी. के दुष्प्रभाव के बारे में जागरूकता उत्पन्न की, जिसके कारण इस रसायन को संयुक्त राज्य अमेरिका में प्रतिबंधित किया गया।

[Question ID = 941][Question Description = 136_00_General_13_SEPT22_Q36]

1. Silent Spring

साइलेंट स्प्रिंग

[Option ID = 3761]

2. Earth in the Balance

अर्थ इन दी बैलेंस

[Option ID = 3762]

3. Animal Farm

एनीमल फार्म

[Option ID = 3763]

4. A Sand County Almanac

ए सैंड काउण्टी एल्मनेक

[Option ID = 3764]

32) Given below are two statements :

Statement I : To qualify as a biodiversity hotspot, an area must have at least 15000 species of vascular plants.

Statement II : To qualify as a biodiversity hotspot, an area must have 50% or more of its original vegetation.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: किसी क्षेत्र के जैव विविधता हॉट - स्पॉट की अर्हता पूरी करने के लिए उसमें वाहिका पौधों की कम से कम 15000 प्रजातियाँ होनी चाहिए।

कथन II: किसी क्षेत्र में जैव विविधता का हॉट - स्पॉट की अर्हता पूरी करने के लिए वहाँ पर 50 प्रतिशत या उससे अधिक मूल वनस्पति होनी चाहिए।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 942][Question Description = 137_00_General_13_SEPT22_Q37]

1. Both Statement I and Statement II are correct

कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 3765]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 3766]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

[Option ID = 3767]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Option ID = 3768]

33) Which of the following stores the maximum amount of liquid freshwater?

निम्नगत में कौन द्रवीय ताजा पानी (लिक्विड फ्रेश वाटर) को सबसे अधिक संग्रहित करता है?

[Question ID = 943][Question Description = 138_00_General_13_SEPT22_Q38]

1. Rivers, streams

नदियाँ, धाराएँ

[Option ID = 3769]

2. Groundwater

भूमिगत जल

[Option ID = 3770]

3. Freshwater lakes

ताजे पानी की झील

[Option ID = 3771]

4. Wetlands

जलमय भूमि

[Option ID = 3772]

34) Identify the features associated with Kyoto Protocol.

- (A) Heavier burden on developed countries to cut down greenhouse gas emissions.
- (B) International emissions trading.
- (C) Nationally determined contributions.
- (D) Clean Development Mechanism.

Choose the *correct answer* from the options given below :

क्योटो-प्रोटोकॉल से संबंधित विशेषताओं को पहचानिए।

- (A) ग्रीन हाउस गैसों की कटौती का विकसित देशों पर अधिक बोझ
- (B) अन्तर्राष्ट्रीय उत्सर्जन व्यापार
- (C) राष्ट्रीय तौर पर निर्धारित योगदान
- (D) स्वच्छ विकास क्रियाविधि

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 944][Question Description = 139_00_General_13_SEPT22_Q39]

1. A, B, and C Only

केवल A, B और C

[Option ID = 3773]

2. B, C and D Only

केवल B, C और D

[Option ID = 3774]

3. A, B and D Only

केवल A, B और D

[Option ID = 3775]

4. A, C and D Only

केवल A, C, और D

[Option ID = 3776]

- 35) Arrange the following renewable energy sources in increasing order of their potential in India.
- (A) Solar Energy
 - (B) Biomass Energy
 - (C) Wind Energy
 - (D) Geothermal Energy

Choose the *correct answer* from the options given below :

भारत में नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों की क्षमता के बढ़ते क्रम में उन्हें व्यवस्थित करें ?

- (A) सौर ऊर्जा
- (B) बायो मास ऊर्जा
- (C) पवन ऊर्जा
- (D) भू-ताप ऊर्जा

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 945][Question Description = 140_00_General_13_SEPT22_Q40]

1. D, B, C, A

[Option ID = 3777]

2. B, D, A, C

[Option ID = 3778]

3. B, D, C, A

[Option ID = 3779]

4. D, B, A, C

[Option ID = 3780]

- 36) Given below are two statements :

Statement I : The medical treatises of Charaka and Sushruta were included among ancient sources of education in India.

Statement II : Among ancient sources of education no distinction was drawn between shastras (Learned disciplines) and Kavyas (imaginative and creative literature)

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : भारत में शिक्षा के प्राचीन स्रोतों में चरक और सुश्रुत के चिकित्सीय ग्रंथ सम्मिलित किए जाते थे।

कथन II : शिक्षा के प्राचीन स्रोतों में शास्त्रों (अधिगम्य विषय) एवं काव्यों (कल्पनात्मक और सृजनशील साहित्य) के बीच कोई भेद नहीं किया गया था।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 946][Question Description = 141_00_General_13_SEPT22_Q41]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3781]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3782]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3783]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3784]

37)

Match List I with List II :

List I (Education Commissions)	List II (Proponent)
(A) National Knowledge Commission (2009)	(I) Dr. S. Radhakrishnan
(B) University Education Commission (1948-49)	(II) Mr. Sam Pitroda
(C) Secondary Education Commission (1952-53)	(III) Dr. D.S. Kothri
(D) The Education Commission (1964-66)	(IV) Dr. Lakshamananaswami Mudaliyar

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I (शिक्षा आयोग)	सूची-II (अध्यक्ष)
(A) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग (2009)	(I) डॉ. एस. राधा कृष्णन
(B) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग (1848-49)	(II) सैम पित्रोदा
(C) माध्यमिक शिक्षा आयोग (1952-53)	(III) डा. डी. एस. कोठारी
(D) शिक्षा आयोग (1964-66)	(IV) डॉ. लक्ष्मणस्वामी मुदलियार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 947][Question Description = 142_00_General_13_SEPT22_Q42]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 3785]

2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 3786]

3. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 3787]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 3788]

38) Given below are two statements :

Statement I : Distance Education Bureau (DEB), of University Grant Commission (UGC) has replaced the Distance Education Council (DEC).

Statement II : Indian Council of Agricultural Research (ICAR) provides financial and professional support to Agricultural Universities for modernization and Strengthening of academic facilities.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : दूरस्थ शिक्षा परिषद (डी ई सी) को विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के अन्तर्गत दूरस्थ शिक्षा ब्यूरो (डी ई बी) द्वारा प्रतिस्थापित किया गया है।

कथन II : भारतीय कृषि अनुसंधान परिषद (आईसीएआर) कृषि विश्वविद्यालयों में शैक्षणिक सुविधाओं के आधुनिकीकरण एवं सुदृढीकरण हेतु वित्तीय और व्यवसायिक सहायता प्रदान करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 948][Question Description = 143_00_General_13_SEPT22_Q43]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3789]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3790]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3791]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3792]

39) Information and Communication Technology (ICT) integration with teaching and learning results in:

- (A) Providing correct information in a comprehensive manner.
- (B) Replacing books with online material
- (C) Helping learners to broaden their information base
- (D) Replacing teachers with Computers
- (E) Assessment through online examination

Choose the *most appropriate answer* from the options given below :

सूचना एवं संचार प्रौद्योगिकी (आई.सी.टी) के शिक्षण और अधिगम के साथ एकीकरण से परिणाम होते हैं:

- (A) एक व्यापक तरीके में सही सूचना प्रदान करना
- (B) पुस्तकों को ऑनलाइन सामग्री से प्रतिस्थापित करना
- (C) शिक्षार्थियों को उनका सूचना आधार व्यापक बनाने में सहायता करना
- (D) अध्यापकों को कम्प्यूटर्स से प्रतिस्थापित करना
- (E) ऑनलाइन परीक्षा के माध्यम से मूल्यांकन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 949][Question Description = 144_00_General_13_SEPT22_Q44]

1. A, D, E Only

केवल A, D, E

[Option ID = 3793]

2. A, B, C Only

केवल A, B, C

[Option ID = 3794]

3. A, C, E Only

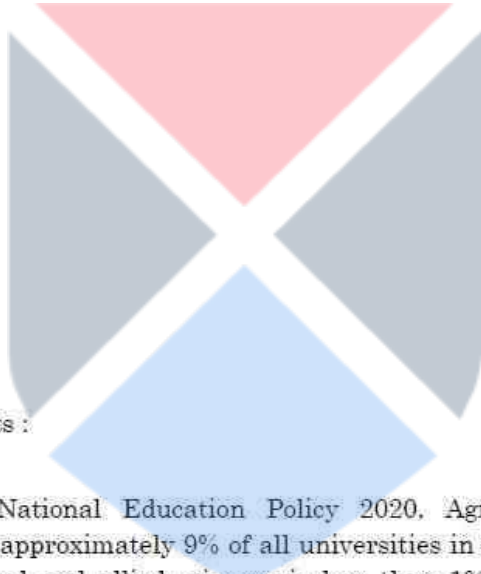
केवल A, C, E

[Option ID = 3795]

4. B, C, E Only

केवल B, C, E

[Option ID = 3796]



- 40) Given below are two statements :

Statement I : As per National Education Policy 2020, Agricultural Universities comprise approximately 9% of all universities in India but enrolment in agricultural and allied sciences is less than 1% of total enrolment in higher education

Statement II : National Education Policy 2020 has proposed to set up the Higher Education Commission of India (HECI).

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I: राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में भारत के सभी विश्वविद्यालयों के अन्तर्गत 9 प्रतिशत कृषि विश्वविद्यालय हैं। परंतु कृषि और संबद्ध विज्ञान में उच्चतर शिक्षा में 1 प्रतिशत से कम नामांकन है।

कथन II: राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, में भारत के उच्चतर शिक्षा आयोग के गठन का प्रस्ताव है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 950][Question Description = 145_00_General_13_SEPT22_Q45]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 3797]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 3798]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 3799]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 3800]

Topic:- GP_22SEPT22_SH1_S1_PartC

- 1) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quantity of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरूपित व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

Trade policy assumes public importance, when

व्यापार नीति तब लोक महत्व को प्राप्त करती है, जब -

[Question ID = 951][Question Description = 146_00_General_13_SEPT22_Q46]

1. Foreign trade is more

विदेशी व्यापार अधिक होता है।

[Option ID = 3801]

2. Domestic production is less

घरेलू उत्पादन कम होता है।

[Option ID = 3802]

3. Producers complain

उत्पादक शिकायत करते हैं।

[Option ID = 3803]

4. Media reacts

मीडिया प्रतिक्रिया देती है।

[Option ID = 3804]

2) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quantity of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरूपित व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

Domestic policies of trade is related to

व्यापार की घरेलू नीतियाँ किससे संबंधित हैं?

[Question ID = 952][Question Description = 147_00_General_13_SEPT22_Q47]

1. Producers' interests

उत्पादक के हितों से

[Option ID = 3805]

2. Institutional intervention

संस्थानिक हस्तक्षेप से

[Option ID = 3806]

3. International opinion

अंतर्राष्ट्रीय राय से

[Option ID = 3807]

4. Price elasticity

मूल्य की नमनीयता से

[Option ID = 3808]

3) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quantity of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरुद्ध व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

Trade protection is reflected in

व्यापार संरक्षण किसमें प्रतिबिंबित होता है?

[Question ID = 953][Question Description = 148_00_General_13_SEPT22_Q48]

1. Reduced prices of products

उत्पाद की ह्रासित कीमतों में

[Option ID = 3809]

2. Increase in export prices

निर्यात मूल्यों में वृद्धि में

[Option ID = 3810]

3. Higher prices for domestic products

घरेलू उत्पादों के लिए उच्चतर मूल्यों में

[Option ID = 3811]

4. Availability of quality products

गुणवत्तायुक्त उत्पादों की उपलब्धता में

[Option ID = 3812]

- 4) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quality of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरूपित व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

Imposition of trade barriers means

व्यापार अवरोधों के अधिरोपण का अर्थ है -

[Question ID = 954][Question Description = 149_00_General_13_SEPT22_Q49]

1. Lower wages for the labour

श्रम के लिए न्यूनतर मजदूरी

[Option ID = 3813]

2. More consumption of domestic products

घरेलू उत्पादों का अधि-उपभोग

[Option ID = 3814]

3. Priority for consumer protection

उपभोक्ता संरक्षण के लिए प्राथमिकता

[Option ID = 3815]

4. Economic inefficiency

आर्थिक अक्षमता

[Option ID = 3816]

5) Read the passage and answer questions from question.

Trade policy typically reaches the public consciousness, and the media, when some national producers complain that there is distorted trade in the goods they produce. Often, producers are concerned because imported goods cut into their profits or cost them their jobs. Other producers may complain that foreign barriers to their goods keep them out of markets abroad and similarly cut into profits and cost jobs at home. To understand the domestic politics of trade, we need to know the interest in question, the institutions through which these interests are expressed, and how competing interests interact with one another. There are both benefits and costs to trade barriers. Virtually all tools of trade protection-tariffs, quotas, and other restrictions-make imports more expensive, which allows domestic producers to sell more of their products, to raise their prices, or both. When tariffs are imposed on foreign steel imported into the United States, American steelmakers can expand sales at higher prices. As a result, they may be able to increase profits, raise wages, and hire more workers. Quotas, which restrict the quantity of foreign goods sold in the national market, ultimately have a similar impact in that the reduction in imports reduces supply, thus raising prices. So trade barriers assist national producers. The most direct cost of protection is to consumers of the protected good. Producers gain and consumers lose from protection. A trade barrier introduces economic inefficiencies. It leads consumers to consume less of those goods that protection has made artificially expensive.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न का उत्तर दीजिए -

जब कुछ राष्ट्रीय उत्पादक अपने उत्पादित वस्तुओं के विरुद्ध व्यापार के संबंध में शिकायत करते हैं, तब जाकर व्यापार नीति जन-चेतना एवं मीडिया तक प्रतीकात्मक रूप से पहुँचती है। अधिकांशतः उत्पादक चिंतित रहते हैं, क्योंकि आयातित वस्तुओं के कारण उनके लाभों में कमी आती है अथवा उन्हें अपने रोजगार से हाथ-धोना पड़ता है।

अन्य उत्पादक भी शिकायत कर सकते हैं कि उनकी वस्तुओं पर विदेशी अवरोधों के कारण उन्हें बाहर के बाजारों से दूर रखा जाता है और अपने स्थान पर रोजगार से वंचित होना पड़ता है। घरेलू व्यापार नीति को समझने के लिए हमें विचाराधीन हितों को समझने तथा उन संस्थाओं के बारे में जानने की आवश्यकता है जिनके माध्यम से इन हितों को व्यक्त किया जाता है और किस प्रकार प्रतिस्पर्धी हित आपस में एक-दूसरे से जुड़े होते हैं। व्यापार-अवरोधों के लाभ एवं हानि दोनों होते हैं। वास्तव में, व्यापार संरक्षण के सभी यंत्र यथा- प्रशुल्क, कोटा एवं अन्य प्रतिषिद्धियाँ -आयात को और अधिक महंगी बनाती हैं, जिससे घरेलू उत्पादकों को अपने उत्पादों को अधिक बेचने और मूल्यों को बढ़ाने अथवा दोनों प्रकार सुविधा प्राप्त हो जाती है। जब युनाइटेड स्टेट्स में आयात किए गए विदेशी इस्पात पर अधिक प्रशुल्क अधिरोपित की जाती है तो अमेरिकी इस्पात-उत्पादक उच्च मूल्यों पर विक्रय को बढ़ा सकते हैं। परिणामस्वरूप वे अपने लाभों में वृद्धि कर सकते हैं, मजदूरी बढ़ा सकते हैं और अधिक कामगारों को नियोजित कर सकते हैं। कोटा (नियतांश), जो राष्ट्रीय बाजार में बेची गई विदेशी वस्तुओं की मात्रा को सीमित करता है और अंततः उस पर समान प्रभाव पड़ता है जैसे कि आयात में कमी से आपूर्ति में कमी आती है और इस प्रकार मूल्य में वृद्धि होती है। अतः व्यापार अवरोधों से राष्ट्रीय उत्पादकों को सहायता मिलती है। संरक्षण का सबसे प्रत्यक्ष प्रभाव संरक्षित वस्तु के उपभोक्ताओं पर पड़ता है। उत्पादकों को लाभ मिलता है तथा उपभोक्ता को संरक्षण से हानि होती है। व्यापार अवरोध आर्थिक अक्षमताओं को पुनःस्थापित करता है। इससे उपभोक्ता, उन वस्तुओं का उपभोग कम कर देता है, जो संरक्षण के कारण कृत्रिम रूप से महंगे हो जाते हैं।

The passage has focussed on

उपर्युक्त गद्यांश किस पर केन्द्रित है?

[Question ID = 955][Question Description = 150_00_General_13_SEPT22_Q50]

1. The need for quotas

नियतांश (कोटा) की आवश्यकता पर

[Option ID = 3817]

2. The advantages of trade barriers for foreign suppliers

विदेशी आपूर्तिकर्ताओं के लिए व्यापार अवरोधों के लाभ पर

[Option ID = 3818]

3. The benefits of trade barriers to consumers.

उपभोक्ताओं के लिए व्यापार अवरोधों के लाभ पर

[Option ID = 3819]

4. **The merits and demerits of trade barriers.**

व्यापार अवरोधों के गुणों एवं अवगुणों पर

[Option ID = 3820]

