

UGC NET 2022 KANNADA

Topic:- 21_PARTA_S1

1) 'ಲಂಚಿಗೇಸರಂ' ಐದ ಉಲ್ಲೇಖಗೊಂಡ ಶಾಸನ _____

[Question ID = 606][Question Description = 101_21_Kannada_OCT22_Q01]

1. ಮಂಗಳೇಶನ ಶಾಸನ

[Option ID = 2421]

2. ಹಲ್ಮಿಡಿ ಶಾಸನ

[Option ID = 2422]

3. ತಮ್ಮಟಕಲ್ಲ ಶಾಸನ

[Option ID = 2423]

4. ನಂದಿಸೇನನ ಶಾಸನ

[Option ID = 2424]

2) 'ದೋಷಾದೋಷಾನುವರ್ಣನನಿರ್ಣಯಂ' - ಕವಿರಾಜಮೂರ್ಗದ _____

[Question ID = 607][Question Description = 102_21_Kannada_OCT22_Q02]

1. ಪ್ರಥಮ ಪರಿಚ್ಛೇದ

[Option ID = 2425]

2. ದ್ವಿತೀಯ ಪರಿಚ್ಛೇದ

[Option ID = 2426]

3. ತೃತೀಯ ಪರಿಚ್ಛೇದ

[Option ID = 2427]

4. ಚತುರ್ಥ ಪರಿಚ್ಛೇದ

[Option ID = 2428]

3) ರಾಘವಾಂಕನ ಅನುಪಲಬ್ಧ ಕೃತಿ ಇದು _____

[Question ID = 608][Question Description = 103_21_Kannada_OCT22_Q03]

1. ಸಿದ್ಧರಾಮ ಮರಾಠಿ

[Option ID = 2429]

2. ಸೋಮನಾಥ ಚರಿತೆ

[Option ID = 2430]

3. ವೀರೇಶ ಚರಿತೆ

[Option ID = 2431]

4. ಹರಿಹರ ಮಹತ್ವ

[Option ID = 2432]

4) ವಿಜಯಪುರದಲ್ಲಿ ಮಲ್ಲಿಜಿನೇಂದ್ರ ಬಸದಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದ ಕವಿ _____

[Question ID = 609][Question Description = 104_21_Kannada_OCT22_Q04]

1. ಜನ್ನ

[Option ID = 2433]

2. ನಾಗಚಂದ್ರ

[Option ID = 2434]

3. ವಿಜಯಣ್ಣ

[Option ID = 2435]

4. ಮಧುರ

[Option ID = 2436]

5) 'ತೋಮರ ರಗಲೆ' ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿರುವ ಶಾಸನ _____

[Question ID = 610][Question Description = 105_21_Kannada_OCT22_Q05]

1. ಹಂಪಿ ಶಾಸನ

[Option ID = 2437]

2. ಕೋಗಲಿ ಶಾಸನ

[Option ID = 2438]

3. ನಾಗಾವಿ ಶಾಸನ

[Option ID = 2439]

4. ಬಾದಾಮಿ ಶಾಸನ

[Option ID = 2440]

6) 'ಪ್ರಭುದೇವರ ಪಟ್ಟಿಲಜ್ಜಾನ ಚಾರಿತ್ರದ ಟೀಕು' - ಕೃತಿಯನ್ನು ಬರೆದವರು _____

[Question ID = 611][Question Description = 106_21_Kannada_OCT22_Q06]

1. ಜಕ್ಕಣಾರ್ಯ

[Option ID = 2441]

2. ಮಗ್ಗಿಯ ಮಾಯಿದೇವ

[Option ID = 2442]

3. ಮಹಾಲಿಂಗದೇವ

[Option ID = 2443]

4. ಕಲ್ಲಮಠದ ಪ್ರಭುದೇವ

[Option ID = 2444]

7) ನಾಗಚಂದ್ರನಿಗೆ ಆಶ್ರಯ ನೀಡಿದ ಅರಸು ಮನೆತನ _____

[Question ID = 612][Question Description = 107_21_Kannada_OCT22_Q07]

1. ರಾಷ್ಟ್ರಕೂಟ

[Option ID = 2445]

2. ಚಾಲುಕ್ಯ

[Option ID = 2446]

3. ವಿಜಯನಗರ

[Option ID = 2447]

4. ಹೊಯ್ಸಳ

[Option ID = 2448]

8) ಚಾಟು ವಿಠಲನಾಥನ ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಸರು _____

[Question ID = 613][Question Description = 108_21_Kannada_OCT22_Q08]

1. ಸದಾನಂದಮುನಿ

[Option ID = 2449]

2. ದೇವರಾಜ

[Option ID = 2450]

3. ಸಂಜುಂಡ

[Option ID = 2451]

4. ವರಹರಿ

[Option ID = 2452]

9) 'ಅಶ್ವಮೇಧ' ಕೃತಿಗೆ ಆಕರವಾದ ಕಾವ್ಯ _____

[Question ID = 614][Question Description = 109_21_Kannada_OCT22_Q09]

1. ಯದುಗಿರಿ ಮಹಾತ್ಮೆ

[Option ID = 2453]

2. ಮುದ್ರಾಪಂಚೂಷ

[Option ID = 2454]

3. ಶೇಷರಾಮಾಯಣ

[Option ID = 2455]

4. ರತ್ನಾವತೀ ಕಲ್ಯಾಣ

[Option ID = 2456]

10) ಹರ್ಮನ್ ಮೊದ್ದಿಂಗ್ ಸಂಪಾದಿಸಿದ 'ಕನ್ನಡ ಗಾದೆಗಳು' ಕೃತಿಯ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ವರ್ಷ _____

[Question ID = 615][Question Description = 110_21_Kannada_OCT22_Q10]

1. ೧೮೯೦

[Option ID = 2457]

2. ೧೮೯೯

[Option ID = 2458]

3. ೧೯೦೦

[Option ID = 2459]

4. ೧೮೯೫

[Option ID = 2460]

11) ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸುನೀತಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಕವಿ _____

[Question ID = 616][Question Description = 111_21_Kannada_OCT22_Q11]

1. ಗೋವಿಂದ ಪೈ

[Option ID = 2461]

2. ಕುವೆಂಪು

[Option ID = 2462]

3. ಕು.ತಿ.ನ.

[Option ID = 2463]

4. ಚೆನ್ನವೀರ ಕಣವಿ

[Option ID = 2464]

12) 'ಈಡಿಪ್ಸಸ್ ಗುಢ ಕಾಪಲೇಪಿತ ನಾಮ' - ಈ ಕವಿತೆಯ ಸಾಲು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ರಚನೆ _____

[Question ID = 617][Question Description = 112_21_Kannada_OCT22_Q12]

1. ಭೂತ

[Option ID = 2465]

2. ಭೂಮಿಗೀತ

[Option ID = 2466]

3. ಚಿಂತಾಮಣಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡ ಮುಖ

[Option ID = 2467]

4. ಹಳೆಮನೆಯ ಮಂದಿ

[Option ID = 2468]

13) ಬಂಡಾಯ ಕಾವ್ಯಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಣೆಯಾದ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು _____

[Question ID = 618][Question Description = 113_21_Kannada_OCT22_Q13]

1. ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ - ರಘುವಾದ

[Option ID = 2469]

2. ಪೌರ್ವಾತ್ಮವಾದ - ಅನುಕರಣವಾದ

[Option ID = 2470]

3. ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿವಾದ - ರಾಜನಿಕವಾದ

[Option ID = 2471]

4. ಅಂಬೇಡ್ಕರ್‌ವಾದ - ಮಾರ್ಕ್ಸವಾದ

[Option ID = 2472]

14) 'ಪೆನುಗೊಂಡಿಯ ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ' ಕಥೆಯ ಕರ್ತೃ _____

[Question ID = 619][Question Description = 114_21_Kannada_OCT22_Q14]

1. ಮಾಸ್ತಿ ವೆಂಕಟೇಶ್ ಅಯ್ಯಂಗಾರ್

[Option ID = 2473]

2. ಬಸವರಾಜ ಕಟ್ಟೀಮನಿ

[Option ID = 2474]

3. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ ಹನೂರ

[Option ID = 2475]

4. ಫಕೀರ್ ಮಹಮ್ಮದ್ ಕಟ್ಟಾಡಿ

[Option ID = 2476]

15) ಸುಶೀಲೆ ಮತ್ತು ಸೀತೆಯ ಕಷ್ಟಗಳ ಸುತ್ತ ಹೆಣೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ಕಾದಂಬರಿ _____

[Question ID = 620][Question Description = 115_21_Kannada_OCT22_Q15]

1. ದುರ್ಗೇಶ ನಂದಿನಿ

[Option ID = 2477]

2. ಮಾಧವ ಕರುಣಾ ವಿಲಾಸ

[Option ID = 2478]

3. ಮಾಡಿದ್ದುಣ್ಣೋ ಮಹಾರಾಯ

[Option ID = 2479]

4. ಇಂದಿರಾ

[Option ID = 2480]

16) 'ವಿಸ್ಮೃತಿತಪ್ಪ' ವನ್ನು ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಮರ್ಶಕ _____

[Question ID = 621][Question Description = 116_21_Kannada_OCT22_Q16]

1. ಜಿ.ಎಚ್. ನಾಯಕ

[Option ID = 2481]

2. ಗಿರಡಿ ಗೋವಿಂದರಾಜ

[Option ID = 2482]

3. ರಾಜೇಂದ್ರ ಚೆನ್ನಿ

[Option ID = 2483]

4. ಡಿ.ಆರ್. ನಾಗರಾಜ

[Option ID = 2484]

17) ಮೊಗ್ಗು ಗಣೇಶ ಅವರ ದಲಿತ ಸಂಕಥನದ ಕೃತಿ _____

[Question ID = 622][Question Description = 117_21_Kannada_OCT22_Q17]

1. ದಲಿತ ಮಾರ್ಗ

[Option ID = 2485]

2. ಜಾತಿಮೀಮಾಂಸೆ

[Option ID = 2486]

3. ದಲಿತ ಸೌಂದರ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ

[Option ID = 2487]

4. ದಲಿತ ಚಿಂತನೆ

[Option ID = 2488]

18) ಸಂಸ್ಕೃತದ ಸರಸೀ ವೃತ್ತವನ್ನು ಹೋಲುವ ಖ್ಯಾತ ಕರ್ನಾಟಕ ವೃತ್ತ _____

[Question ID = 623][Question Description = 118_21_Kannada_OCT22_Q18]

1. ಉತ್ತಲಮಾಲೆ

[Option ID = 2489]

2. ಚಂಪಕ

[Option ID = 2490]

3. ಸ್ವರರೆ

[Option ID = 2491]

4. ಮತ್ತೇಬ ವಿಕ್ರೇಡಿತ

[Option ID = 2492]

19) ೧೯೫೭ ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾದ ನೋಮ್‌ಜೋಮ್ನಿಯ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಕೃತಿ _____

[Question ID = 624][Question Description = 119_21_Kannada_OCT22_Q19]

1. ಸಿಂಟ್ಯಾಕ್ಟಿಕ್ ಸ್ವರರೆ

[Option ID = 2493]

2. ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್ ಆಂಡ್ ಮೈಂಡ್

[Option ID = 2494]

3. ಆಸ್ಟೆಕ್ ಆಫ್ ದಿ ಥಿಯರಿ ಆಫ್ ಸಿಂಟ್ಯಾಕ್ಟಿಕ್

[Option ID = 2495]

4. ರಿಪ್ರೆಸೆನ್ಟೇಷನ್ ಆನ್ ಲ್ಯಾಂಗ್ವೇಜ್

[Option ID = 2496]

20) ಸೂತ್ರ ಮತ್ತು ವೃತ್ತಿಗಳು ಸಂಸ್ಕೃತದಲ್ಲಿತ್ತು. ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕನ್ನಡ ಕಾವ್ಯಗಳಿಂದ ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲಾದ ಖ್ಯಾತರಣ ಕೃತಿ _____

[Question ID = 625][Question Description = 120_21_Kannada_OCT22_Q20]

1. ಕಾವ್ಯವಲೋಕನ

[Option ID = 2497]

2. ಅಭಿದಾನ ವಸ್ತುಶೋಶ

[Option ID = 2498]

3. ಕರ್ನಾಟಕ ಭಾಷಾಭಿವೃದ್ಧಿ

[Option ID = 2499]

4. ಶಬ್ದಾನುಶಾಸನ

[Option ID = 2500]

21) ಖಗೈಕ ಹಸ್ತಪ್ರತಿಿಯಿಂದ ಸಂಪಾದಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕೃತಿ _____

[Question ID = 626][Question Description = 121_21_Kannada_OCT22_Q21]

1. ಕರ್ಣಾಟಕ ಕಾದಂಬರಿ

[Option ID = 2501]

2. ವಿಕ್ರಮಾರ್ಜುನ ವಿಜಯಂ

[Option ID = 2502]

3. ಪಂಚತಂತ್ರ

[Option ID = 2503]

4. ಚಂದ್ರಪ್ರಭಮರಣ

[Option ID = 2504]

22) ಧವಲತ್ರಯಗಳು ಈ ಗುರು-ಶಿಷ್ಯರಿಂದ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳು _____

[Question ID = 627][Question Description = 122_21_Kannada_OCT22_Q22]

1. ವೀರಸೇನ - ಜಿನಸೇನ

[Option ID = 2505]

2. ಜಿನಸೇನ - ಗುಣಭದ್ರ

[Option ID = 2506]

3. ಗುಣಭದ್ರ - ಶ್ಯಾಮಕುಂದಾಚಾರ್ಯ

[Option ID = 2507]

4. ವೀರಸೇನ - ಶ್ಯಾಮಕುಂದಾಚಾರ್ಯ

[Option ID = 2508]

23) ಮೊಟ್ಟಮೊದಲು ಆಂಧ್ರಯ್ಯನ ಕಬ್ಬಿಗರಕಾವವನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಿದವರು _____

[Question ID = 628][Question Description = 123_21_Kannada_OCT22_Q23]

1. ಬಿ.ಎಲ್. ರೈಸ್

[Option ID = 2509]

2. ಫರ್ಡಿನೆಂಡ್ ಕಿಟೆಲ್

[Option ID = 2510]

3. ಬಿ.ಎಸ್. ಸಣ್ಣಯ್ಯ

[Option ID = 2511]

4. ಎಸ್.ಜಿ. ನರಸಿಂಹಾಚಾರ್ ಮತ್ತು ರಾಮಾನುಜಯ್ಯಂಗಾರ್

[Option ID = 2512]

24) ತಪ್ಪುರುಷ ಸಮಾಸಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆ _____

[Question ID = 629][Question Description = 124_21_Kannada_OCT22_Q24]

1. ಅಲರ್ಪಕ್ಕೆ

[Option ID = 2513]

2. ತಂಗಾಳಿ

[Option ID = 2514]

3. ಫಲಕಾರ

[Option ID = 2515]

4. ನುಡಿಮುತ್ತು

[Option ID = 2516]

25) 'ಅಪ್ರತಿಮ ವೀರಚರಿತೆ' ಅಲಂಕಾರ ಗ್ರಂಥದ ಕರ್ತೃ _____

[Question ID = 630][Question Description = 125_21_Kannada_OCT22_Q25]

1. ಸಾಳೆ

[Option ID = 2517]

2. ಉದಯಾದಿತ್ಯ

[Option ID = 2518]

3. ಎರಡನೆಯ ನಾಗವರ್ಮ

[Option ID = 2519]

4. ತಿರುಮಲಾಯ

[Option ID = 2520]

26) ರಾಜಶೇಖರನ 'ಕಾವ್ಯಮೀಮಾಂಸೆ'ಯನ್ನು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಅನುವಾದಿಸಿದವರು _____

[Question ID = 631][Question Description = 126_21_Kannada_OCT22_Q26]

1. ಕೆ.ವಿ. ಸುಬ್ಬಣ್ಣ

[Option ID = 2521]

2. ಕೆ. ಕೃಷ್ಣಮೂರ್ತಿ

[Option ID = 2522]

3. ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ

[Option ID = 2523]

4. ಎಚ್. ದೇವೀರಪ್ಪ

[Option ID = 2524]

27) ಕಾವ್ಯ ಕಲೆಯ ಪರಿಕರಗಳ ಕುರಿತು ಹೋರೇಸ್ ರಚಿಸಿದ ಕೃತಿ _____

[Question ID = 632][Question Description = 127_21_Kannada_OCT22_Q27]

1. ಆಸ್ ತೊಯಟಿಕಾ

[Option ID = 2525]

2. ತೊಯಟಿಕ್ಸ್

[Option ID = 2526]

3. ಆನ್ ದ ಸಬ್ಜಮ್

[Option ID = 2527]

4. ಏಸ್ಟೆಟಿಕ್ಸ್

[Option ID = 2528]

28) 'ಕನ್ನಡ ಕವಿಗಳ ಕಾವ್ಯ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ರಚಿಸಿದವರು _____

[Question ID = 633][Question Description = 128_21_Kannada_OCT22_Q28]

1. ದ.ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ

[Option ID = 2529]

2. ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪ

[Option ID = 2530]

3. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ

[Option ID = 2531]

4. ಕೆ.ವಿ. ನಾರಾಯಣ

[Option ID = 2532]

29) 'ಪಾಪ್ಯುಲರ್ ಆಯ್ಕೆಕ್ಮಿಟೀಸ್' ಪದದ ಬದಲಾಗಿ 'ಪೋಪ್‌ಲೋರ್' ಎಂಬ ಪದವನ್ನು ಬಳಕೆಗೆ ತಂದವರು _____

[Question ID = 634][Question Description = 129_21_Kannada_OCT22_Q29]

1. ಡಬ್ಲ್ಯೂ. ಜೆ. ಥಾಪ್ಪನ್

[Option ID = 2533]

2. ಎಂ. ಕಾರ್ಮನ್

[Option ID = 2534]

3. ಬಿ.ಎ. ಬಾಟ್ಲೆನ್

[Option ID = 2535]

4. ಆಂಡ್ರೂಲಾಂಗ್

[Option ID = 2536]

30) ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಭೌಗೋಳಿಕ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಮೊದಲು ಪ್ರಚಾರಕ್ಕೆ ತಂದ ದೇಶ _____

[Question ID = 635][Question Description = 130_21_Kannada_OCT22_Q30]

1. ಇಂಗ್ಲೆಂಡ್

[Option ID = 2537]

2. ಫ್ರೆಂಚ್

[Option ID = 2538]

3. ಇಂಡಿಯಾ

[Option ID = 2539]

4. ಜಪಾನ್

[Option ID = 2540]

31) 'ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಬಯಲಾಟಗಳು' ಕೃತಿಯ ಕರ್ತೃ _____

[Question ID = 636][Question Description = 131_21_Kannada_OCT22_Q31]

1. ಶ್ರೀರಾಮ ಇಟ್ಟಿಣ್ಣವರ

[Option ID = 2541]

2. ಎಂ.ಎಸ್. ಸುಂಕಾಪುರ

[Option ID = 2542]

3. ಕೆ.ಆರ್. ದುರ್ಗಾದಾಸ

[Option ID = 2543]

4. ಬಸವರಾಜ ಮಲಶೆಟ್ಟಿ

[Option ID = 2544]

32) 'ಮಲೆಮಾಡೇಶ್ವರ' ಜನಪದ ಮಹಾಕಾವ್ಯವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸಂಪಾದಿಸಿದವರು _____

[Question ID = 637][Question Description = 132_21_Kannada_OCT22_Q32]

1. ಎಚ್.ಎಲ್. ನಾಗೇಗೌಡ

[Option ID = 2545]

2. ಚಂದ್ರಶೇಖರ ಕಂಬಾರ

[Option ID = 2546]

3. ಪಿ.ಕೆ. ರಾಜಶೇಖರ

[Option ID = 2547]

4. ಡಿ. ಲಿಂಗಯ್ಯ

[Option ID = 2548]

33) ೧೭೯೩ ರಲ್ಲಿ 'ಏಶಿಯಾಟಿಕ್ ರಿಸರ್ಚ್' ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಪ್ರಕಟವಾದ ಶಾಸನ ಈ ಅರಸು ಮನೆತನಕ್ಕೆ ಸೇರಿದೆ.

[Question ID = 638][Question Description = 133_21_Kannada_OCT22_Q33]

1. ವಿಜಯನಗರ

[Option ID = 2549]

2. ಕಲ್ಯಾಣಿ ಚಾಲುಕ್ಯರು

[Option ID = 2550]

3. ರಾಷ್ಟ್ರಕೂಟರು

[Option ID = 2551]

4. ಹೊಯ್ಸಳರು

[Option ID = 2552]

34) ಅರ್ಜುನವಾಡ ಶಾಸನವನ್ನು ಮೊದಲು ಶೋಧಿಸಿದವರು _____

[Question ID = 639][Question Description = 134_21_Kannada_OCT22_Q34]

1. ಜಿ.ಎಸ್. ಗಾಯಿ

[Option ID = 2553]

2. ಎನ್.ಎಸ್. ರಾಜಪುರೋಹಿತ

[Option ID = 2554]

3. ಎಂ.ಎಂ. ಕಲಬುರ್ಗಿ

[Option ID = 2555]

4. ಪಿ.ಬಿ. ದೇಸಾಯಿ

[Option ID = 2556]

35) 'ಹೈದ್ರಾಬಾದ್ ಕರ್ನಾಟಕದ ಗ್ರಾಮದೇವತೆಗಳು' ಸಂಶೋಧನಾ ಕೃತಿಯ ಕರ್ತೃ _____

[Question ID = 640][Question Description = 135_21_Kannada_OCT22_Q35]

1. ಸಿದ್ದಲಿಂಗಯ್ಯ

[Option ID = 2557]

2. ಚೆನ್ನಪ್ಪ ವಾಲೀಕಾರ

[Option ID = 2558]

3. ಅರವಿಂದ ಮೂಲಗತ್ತಿ

[Option ID = 2559]

4. ಎಂ.ಎಸ್. ಲಕ್ಷ್ಮಿ

[Option ID = 2560]

36) 'ಜಗತ್ತಿನ ಭಾಷೆಗಳು ಬಾಹ್ಯ ದೃಷ್ಟಿಗೆ ಬಿಡಿಬಿಡಿಯಾಗಿ ಕಂಡರೂ ಅವುಗಳ ಅಂತರಂಗದಲ್ಲಿ ಇಡಿಇಡಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿದಿಡುವ ಶಕ್ತಿಯಿದೆ' - ಈ ಹೇಳಿಕೆ ಇವರದು _____

[Question ID = 641][Question Description = 136_21_Kannada_OCT22_Q36]

1. ರಾಸ್‌ಮಾಸ್ ರಾಸ್ಕಿ

[Option ID = 2561]

2. ರಾಬರ್ಟ್ ಕಾಲ್ಡವೆಲ್

[Option ID = 2562]

3. ಎಂ.ಬಿ. ಎಮ್.ಎಂ

[Option ID = 2563]

4. ವಿಲಿಯಂ ಜೋನ್ಸ್

[Option ID = 2564]

37) 'ಹೊಸ ಮಡಿಯ ಮೇಲೆ ಚದುರಂಗ' ವಿಮರ್ಶಾ ಕೃತಿಯ ಲೇಖಕ _____

[Question ID = 642][Question Description = 137_21_Kannada_OCT22_Q37]

1. ಬಸವರಾಜ ಕಲ್ಲುಡಿ

[Option ID = 2565]

2. ರಾಮಮಠ ತರೀಕೆರೆ

[Option ID = 2566]

3. ಕಾಳೇಗೌಡ ಸಾಗವಾರ

[Option ID = 2567]

4. ಸಿ.ಎಸ್. ರಾಮಚಂದ್ರನ್

[Option ID = 2568]

38) ಎಚ್.ಎಸ್. ಶ್ರೀಮತಿಯವರ ವಿಮರ್ಶಾ ಕೃತಿ _____

[Question ID = 643][Question Description = 138_21_Kannada_OCT22_Q38]

1. ಚಹರೆ

[Option ID = 2569]

2. ಸಾರಿ-ದಾರಿ-ದಿಗಂತ

[Option ID = 2570]

3. ಸ್ತ್ರೀಸಾಹಿತ್ಯ-ಸಮಾಜ

[Option ID = 2571]

4. ಬೆಳಕಿಂತ ಬೆಳ್ಳಗಿತ್ತು

[Option ID = 2572]

39) 'ಗೂಗಿ ಎಂ ಥಿಯಾಂಗೋ' ಮಂಡಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ _____

[Question ID = 644][Question Description = 139_21_Kannada_OCT22_Q39]

1. ದೇಶೀವಾದ

[Option ID = 2573]

2. ನಿರ್ವಸಾಹಿತ್ಯಕರಣ

[Option ID = 2574]

3. ಆಧುನಿಕೀಕರಣ

[Option ID = 2575]

4. ನವಜಾತಿತ್ವಕವಾದ

[Option ID = 2576]

40) 'ಸಕ್ಷೆ-ಸಕ್ಷೆ' ಇವರ ವಿಮರ್ಶಾ ಕೃತಿ _____

[Question ID = 645][Question Description = 140_21_Kannada_OCT22_Q40]

1. ಓ.ಎಲ್. ಸಾಗವಾರ

[Option ID = 2577]

2. ಖಚ್.ಖಗ್. ರಾಘವೇಂದ್ರರಾವ

[Option ID = 2578]

3. ವಿಜಯಾದಿತ್ಯ

[Option ID = 2579]

4. ಬಸವರಾಜ ಕಲ್ಲುಡಿ

[Option ID = 2580]

41) ಚಂಪೂ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

- (A) ವರ್ಧಮಾನ ಕುರಾಣಿ ಮತ್ತು ಧರ್ಮಪರೀಕ್ಷೆ
- (B) ಹರಿವಂಶಕುರಾಣಿ ಮತ್ತು ಸಮ್ಯಕ್ತ ಕೌಮುದಿ
- (C) ಧರ್ಮನಾಥ ಕುರಾಣಿ ಮತ್ತು ನನ್ನಯ್ಯಗಳ ಚಾರಿತ್ರ
- (D) ಜಗನ್ನಾಥ ವಿಜಯ ಮತ್ತು ವರ್ಧಮಾನ ಚರಿತೆ
- (E) ಶ್ರೀಪದಾಶೀತಿ ಮತ್ತು ಅನುಭವ ಮುಕುರಂ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 646][Question Description = 141_21_Kannada_OCT22_Q41]

1. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2581]

2. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2582]

3. (B) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2583]

4. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2584]

42) ಇವು ಕವಿರಾಜಮಾರ್ಗದ ಸಾಲುಗಳು _____

- (A) ಗುಣಮಿದು ದೋಷಮಿದಂಬೀ ಗಣದಮನೆತ್ತ ಟಗುಮಶ್ರುತ ಪ್ರಕೃತಿ ಜನಂ
- (B) ಐಡಜನಮುಮೆಲ್ಲಮೋದಂ ತಡೆಯದೆ ಕಲ್ಲುಂ ಗುರುಪದೇಶಕ್ರಮದಿಂ
- (C) ಭಗವತಿಯೇಱುಪೇಟ್ಟೆ ತೆರದಿಂ ಕಥೆಯಾಯ್ತವರೇಟ್ಟೆ
- (D) ಜೀವದಯೆ ಜೈನಧರ್ಮಂ ಜೀವಹಿತಂ ನಂಬುವರ್ಗೆ
- (E) ಸಿಡಿಲೆಂಬ ಜವನ ಕೊಡಲಿಯ ಕಡುವೊಯ್ಲಿಂ ನೆಗೆದ ಬೇರ್ಗೊಡನೆ ನೆಲಂ ಬಾಯ್ಬಿಡೆ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 647][Question Description = 142_21_Kannada_OCT22_Q42]

1. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2585]

2. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2586]

3. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2587]

4. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2588]

43) ಪ್ರೌಢದೇವರಾಯನ ಆಶ್ರಯಕ್ಕೆ ಒಳಪಟ್ಟ ಕವಿಗಳು _____

(A) ಮಗ್ಗೆಯ ಮಾಯಿದೇವ

(B) ಸಿಂಗಿರಾಜ

(C) ವಿಜಯಣ್ಣ

(D) ಗುರುಬಸವ

(E) ತಿಮ್ಮಣ್ಣ ಕವಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 648][Question Description = 143_21_Kannada_OCT22_Q43]

1. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2589]

2. (A) ಮತ್ತು (E)

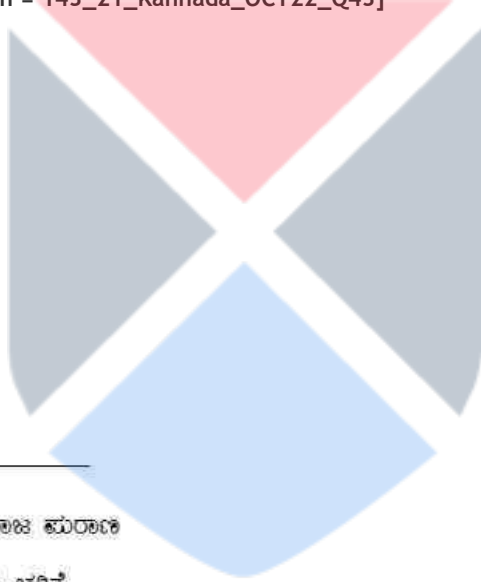
[Option ID = 2590]

3. (D) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2591]

4. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2592]



44) ವಾರ್ಧಕ ಪಟ್ಟದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕೃತಿಗಳು _____

(A) ಹರಿಶ್ಚಂದ್ರ ಚಾರಿತ್ರ ಮತ್ತು ಪದ್ಮರಾಜ ಮರಾಣಿ

(B) ಸಾನ್ನಿಧ್ಯಾರತ ಮತ್ತು ರಾಮಧಾನ್ಯ ಚರಿತೆ

(C) ಬಸವಮರಾಣಿ ಮತ್ತು ಯೋಗಾಂಗಭೂಷಣಿ

(D) ಜೈಮಿನಿ ಭಾರತ ಮತ್ತು ಚನ್ನಬಸವಮರಾಣಿ

(E) ಕನ್ನಡ ಭಾಗವತ ಮತ್ತು ಮಹಾದೇವಿಯಕ್ಕನ ಮರಾಣಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 649][Question Description = 144_21_Kannada_OCT22_Q44]

1. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2593]

2. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2594]

3. (C) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2595]

4. (D) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2596]

45) 'ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ದೇಸಿವೆತ್ತ ಮೊಸಸುಡಿ ಮಾರ್ಗಂ' ಮತ್ತು 'ಅಜ್ಜಿಗನ್ನಡಂ ಬಿಗಿವೊಂದಿರೆ' -ಈ ಸಾಲುಗಳನ್ನು ಕೃತಿಗಳು

- (A) ಸೊಬಗಿನಸೋನೆ ಮತ್ತು ಕರ್ಣಾಟಕ ಭಾರತ ಕಥಾಮಂಜರಿ
- (B) ಹರಿಭಕ್ತಿಸಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರಭುಲಿಂಗಲೀಲೆ
- (C) ಧರ್ಮಾಮೃತ ಮತ್ತು ಕಬ್ಬಿಗರಕಾವ
- (D) ಅನುಭವಾಮೃತ ಮತ್ತು ಶಬರಶಂಕರ ವಿಳಾಸ
- (E) ನಳಚರಿತ್ರೆ ಮತ್ತು ಹರಿವಂಶಾಭ್ಯುದಯ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 650][Question Description = 145_21_Kannada_OCT22_Q45]

1. (A) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2597]

2. (B) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2598]

3. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2599]

4. (D) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2600]

46) ಏಚ್.ಎಸ್. ಶಿವಪ್ರಕಾಶ್ ಅವರ ಕವಿತೆಗಳಿವು _____

- (A) ಜಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಶಿವ ಮತ್ತು ಚಂದ್ರನನ್ನು ಕರೆಯಿರಿ ಭೂಮಿಗೆ
- (B) ಹೆಬ್ಬಾಳು ಮತ್ತು ಬಾಗ್ಯಾದ್ ಒಂದು ಪ್ರಾರ್ಥನೆ
- (C) ಮಳೆಬಿದ್ದ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಿಲರೇಪ
- (D) ವೇದಾಪತಿ ನದಿಯಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿದ ಸೂಳೆ ಮತ್ತು ಗೋಕಾಕ್ ಕವನಗಳು
- (E) ಗೆಳತಿಯ ಗುಟ್ಟು ಮತ್ತು ತಿಳಿದವರೇ... ಹೇಳಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 651][Question Description = 146_21_Kannada_OCT22_Q46]

1. (A) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2601]

2. (B) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2602]

3. (B) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2603]

4. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2604]

47) ದಲಿತ ಢುರಾಣಗಲನ್ನು ಬಲಗಿಕೊಂಡು ರಚನೆಯಾದ ಕಾವ್ಯಗಲು

- (A) ಅವಧ
- (B) ಬಕಾಲ
- (C) ಗೋಪಿ ಢುತ್ತು ಗಾಂಡಲೀನ
- (D) ಗಲ್ಲೆಬಾನಿ
- (E) ಅರ್ಧ ಸತ್ಯದ ಹುಡುಗಿ

ಕೆಲಗಿನವುಗಲಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಢುಾಡಿ :

[Question ID = 652][Question Description = 147_21_Kannada_OCT22_Q47]

1. (A) ಢುತ್ತು (C)

[Option ID = 2605]

2. (A) ಢುತ್ತು (E)

[Option ID = 2606]

3. (B) ಢುತ್ತು (D)

[Option ID = 2607]

4. (A) ಢುತ್ತು (D)

[Option ID = 2608]

48) ಜಿ.ಎಸ್. ಶಿವರುದ್ರಪ್ಪನವರ ಕವಿತೆಯ ಸಾಲುಗಲಿವು _____

- (A) ಢುಿಥಿಲೆಗಿಲ್ಲಿಂದಲೇ ಢುಾರ್ಗವೇನು ಗುರು?
- (B) ಏನು ಸುತ್ತಿನ ಕೋಟೆ, ಸರ್ವಕಾಲಲು ಅದಕೆ ಹೊರಗ ಒಳಗೆ!
- (C) ಏಲೆಲ್ಲೇ ಹುಡುಕಿದೆ ಇಲ್ಲದ ದೇವರ
- (D) ಕೃತಿ ಢುುಖದ ಹಿಂದೆ ಒಂದೊಂದು ಅಕ್ಷತಿಢುು ಲೋಕ
- (E) ಆಕಾಶದ ನೀಲಿಯಲ್ಲಿ ಚಂದ್ರತಾರೆ ತೊಟ್ಟಿಲಲ್ಲಿ ಬೆಳಕನಿಟ್ಟು ತೂಗಿದಾಕೆ ನಿನಗೆ ಬೇರೆ ಹೆಸರು ಬೇಕೆ?

ಕೆಲಗಿನವುಗಲಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಢುಾಡಿ :

[Question ID = 653][Question Description = 148_21_Kannada_OCT22_Q48]

1. (D) ಢುತ್ತು (E)

[Option ID = 2609]

2. (A) ಢುತ್ತು (B)

[Option ID = 2610]

3. (A) ಢುತ್ತು (D)

[Option ID = 2611]

4. (C) ಢುತ್ತು (E)

[Option ID = 2612]

49) ಇವು ಐತಿಹಾಸಿಕ ಕಾದಂಬರಿಗಳು _____

- (A) ಮಯೂರ ಮತ್ತು ದುರ್ಗಾಸ್ತಮಾಸ
- (B) ಚನ್ನಬಸವನಾಯಕ ಮತ್ತು ಚಿಕವೀರ ರಾಜೇಂದ್ರ
- (C) ಬೆಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ರೂಪದರ್ಶಿ
- (D) ಶಿಖರ ಸೂರ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿವನ ಡಂಗುರ
- (E) ಸಂಸ್ಕಾರ ಮತ್ತು ಅವಸ್ಥೆ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 654][Question Description = 149_21_Kannada_OCT22_Q49]

1. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2613]

2. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2614]

3. (D) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2615]

4. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2616]

50) ಬಂಡಾಯ ನಾಟಕಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ಜಲ
- (B) ಗುಣಮುಖ
- (C) ಹಯವದನ
- (D) ಏಕಲವ್ಯ
- (E) ಟೊಳ್ಳು-ಗಟ್ಟಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 655][Question Description = 150_21_Kannada_OCT22_Q50]

1. (A) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2617]

2. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2618]

3. (C) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2619]

4. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2620]



51) ಅಕ್ಷರ ಪಲ್ಲಟಕ್ಕೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು _____

- (A) ಕಾಗದ > ಕಾದಗ ಮತ್ತು ಅನಗ > ಅಗನ
- (B) ಚಮ್ಮಟೆಗೆ > ಚಾಟಿ ಮತ್ತು ಪೆಯರ್ > ಪೇರ್
- (C) ಅರಲ್ > ಅಲರ್ ಮತ್ತು ಮರಲ್ > ಮಲರ್
- (D) ನಿಲಂ > ನೆಲಂ ಮತ್ತು ಪಂಶ > ಪಂಸ
- (E) ನ್ನೇಹ > ನೇಹ ಮತ್ತು ತಿಳಿಸು > ತಿಳುಸು

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 656][Question Description = 151_21_Kannada_OCT22_Q51]

1. (D) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2621]

2. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2622]

3. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2623]

4. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2624]

52) ಗ್ರೀಕ್ ಭಾಷೆಯ ಮೀಮಾಂಸಕರು _____

- (A) ಬಿನೆಡೆಟ್ಟೊ ಸ್ಟ್ರಾಚೆ ಮತ್ತು ಸಾಮ್ಯುಯೆಲ್ ಜಾನ್ಸನ್
- (B) ಕೋಲರಿಜ್ ಮತ್ತು ಟಿ.ಎಸ್. ಎಲಿಯಟ್
- (C) ಹೋರೇಸ್ ಮತ್ತು ಅರಿಸ್ಟಾಟಿಲ್
- (D) ಎಜ್ರಾಹೌಂಡ್ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಥ್ಯೂ ಆರ್ನಾಲ್ಡ್
- (E) ಫ್ಲೇಟೊ ಮತ್ತು ಲಾಂಜಿನಸ್

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 657][Question Description = 152_21_Kannada_OCT22_Q52]

1. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2625]

2. (B) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2626]

3. (C) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2627]

4. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2628]

53) ಇವು ವೃದ್ಧಿಸಂಧಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳು _____

- (A) ವನೋಪಧಿ
- (B) ಅತ್ಯುಗ್ರ
- (C) ಏಕೈಕ
- (D) ಸರೇಂದ್ರ
- (E) ಮಹೇಂದ್ರ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 658][Question Description = 153_21_Kannada_OCT22_Q53]

1. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2629]

2. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2630]

3. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2631]

4. (B) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2632]

54) ಸಮರೂಪಧಾರಣೆಯ ಪದಗಳು _____

- (A) ಕೂಡದು ಮತ್ತು ನೋಡೆನ್
- (B) ಪುಣರ್ಜಿ ಮತ್ತು ಇಲಕ್ಕಣಮ್
- (C) ಮೂಗರಿಯಪಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಮುಲ್ಲಪಟ್ಟಿ
- (D) ಗರ್ಡೆ > ಗದ್ದೆ ಮತ್ತು ತಿರ್ದು > ತಿದ್ದು
- (E) ಮುರಿ > ಮುರಿಕು > ಮುರುಕು ಮತ್ತು ತಿಳಿ > ತಿಳಿಸು > ತಿಳಿಸು

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 659][Question Description = 154_21_Kannada_OCT22_Q54]

1. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2633]

2. (B) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2634]

3. (D) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2635]

4. (A) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2636]

55) ಬಿ.ಎಲ್. ರೈಸ್ ಅಮೆರಿಕದ ಸಂಸಾದಿಸಿದ ಕೃತಿಗಳು _____

- (A) ಶಬ್ದಮಣಿದರ್ಪಣಂ
- (B) ಶಬ್ದಾನುಶಾಸನಂ
- (C) ಪಂಪಭಾರತಂ
- (D) ಕರ್ಣಾಟಕ ಭಾಷಾಭೂಷಣಂ
- (E) ಪಂಪರಾಮಾಯಣ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 660][Question Description = 155_21_Kannada_OCT22_Q55]

1. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2637]

2. (B) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2638]

3. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2639]

4. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2640]

56) ಇವು ಧ್ವನಿ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಭೇದಗಳು _____

- (A) ಅರ್ಧಶಕ್ತಿ ಮೂಲ ಮತ್ತು ಅವಿವಕ್ಷಿತವಾಚ್ಯ
- (B) ಶಬ್ದಸಂಕೇತ ಮತ್ತು ಸ್ವೋಟ ಸಂಕೇತ
- (C) ವಾಕ್ಯದ ಬಾಹ್ಯರೂಪ ಮತ್ತು ಅರ್ಥರೂಪ
- (D) ಅಸಂಲಕ್ಷ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಾಂತರ ಸಂಕ್ರಮಿತ
- (E) ಲಕ್ಷ್ಯಾರ್ಥ ಮತ್ತು ವಾಚ್ಯಾರ್ಥ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 661][Question Description = 156_21_Kannada_OCT22_Q56]

1. (B) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2641]

2. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2642]

3. (D) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2643]

4. (B) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2644]

57) ಇವರು ಹಲಸಂಗಿ ಗೆಳೆಯರು _____

- (A) ಮಧುರಜಿನ್ನ ಮತ್ತು ಕಾಪಸೆ ರೇವಣ್ಣ
- (B) ಜೋಳದರಾಶಿ ದೊಡ್ಡನಗೌಡರು ಮತ್ತು ಎಚ್.ಎಲ್. ನಾಗೇಗೌಡ
- (C) ಬಸವರಾಜ ಮಲಚೆಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಜಿಜಿಶಂಕರ
- (D) ಸಿಂಪಿ ಲಿಂಗಣ್ಣ ಮತ್ತು ಪಿ. ಧೂಲಾ
- (E) ಮುದೇನೂರ ಸಂಗಣ್ಣ ಮತ್ತು ಎಸ್.ಕೆ. ಕರೀಂಜಾನ್

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 662][Question Description = 157_21_Kannada_OCT22_Q57]

1. (C) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2645]

2. (B) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2646]

3. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2647]

4. (B) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2648]

58) ತಂತಿವಾದ್ಯ - ಚರ್ಮವಾದ್ಯಗಳು _____

- (A) ಏಕತಾರಿ ಮತ್ತು ದಮಡಿ
- (B) ತಾಳ ಮತ್ತು ಸುತಿ
- (C) ಚೌಡಿಕೆ ಮತ್ತು ಡಬ್ಬು
- (D) ಡೊಳ್ಳು ಮತ್ತು ಶಹನಾಯಿ
- (E) ಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಕೊಳಲು

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 663][Question Description = 158_21_Kannada_OCT22_Q58]

1. (B) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2649]

2. (A) ಮತ್ತು (C)

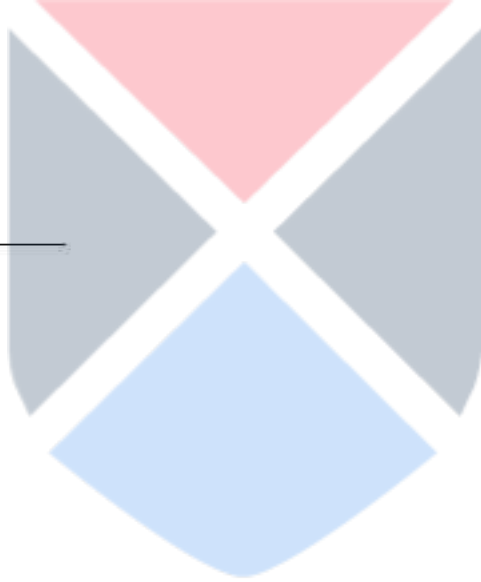
[Option ID = 2650]

3. (B) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2651]

4. (B) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2652]



59) ಇವು ನೀತನಾಟಕಗಲು _____

- (A) ತಿರುಣಾಣಿ ಢುತ್ತು ಯಶೋಧರಾ
- (B) ಕೀಚಕ ಢುತ್ತು ಅಶ್ವತ್ಥಾಢುನು
- (C) ಕಿಸುಗುತಢು ಢುತ್ತು ಢುುಕ್ತದ್ವಾರ
- (D) ಢುಂಡೋದರಿ ಢುತ್ತು ನಚಿಕೇತ
- (E) ಗೋಕುಲ ನಿರ್ಗಢುನ ಢುತ್ತು ಅಹಲೈ

ಕೆಳಗಿನವುಗಲಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಢುಾಡಿ :

[Question ID = 664][Question Description = 159_21_Kannada_OCT22_Q59]

1. (A) ಢುತ್ತು (B)

[Option ID = 2653]

2. (C) ಢುತ್ತು (D)

[Option ID = 2654]

3. (A) ಢುತ್ತು (D)

[Option ID = 2655]

4. (C) ಢುತ್ತು (E)

[Option ID = 2656]

60) ಇವರು ಭಾಷಾಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಂಶೋಧಕರು _____

- (A) ಁ.ಆರ್. ಕೃಷ್ಣಶಾಸ್ತ್ರಿ ಢುತ್ತು ಁಲ್. ಬಸವರಾಜು
- (B) ಁ.ಁನು. ನರಸಿಂಹಯ್ಯ ಢುತ್ತು ಆರ್.ಸಿ. ಶಿರೇಢುಠ
- (C) ಜಾರ್ಲಸು ಇ. ಗೋವರ್ ಢುತ್ತು ಅಬೆದುಬಾಯಿ
- (D) ರಾ.ಯ. ಧಾರವಾಡಕರ ಢುತ್ತು ಕೆ. ಕುಶಾಲವ್ವಗುಡ
- (E) ಁನು.ಕೆ. ಕರೀಂಜಾನ್ ಢುತ್ತು ಢುತಿಭಬ್ಬ ಕೃಷ್ಣಢುೂರ್ತಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಲಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಢುಾಡಿ :

[Question ID = 665][Question Description = 160_21_Kannada_OCT22_Q60]

1. (C) ಢುತ್ತು (E)

[Option ID = 2657]

2. (A) ಢುತ್ತು (D)

[Option ID = 2658]

3. (B) ಢುತ್ತು (D)

[Option ID = 2659]

4. (B) ಢುತ್ತು (E)

[Option ID = 2660]

61) 'ಹೆಜಿಮೊನಿ' ಮತ್ತು 'ಡಿಸೈರ್ನೋ' ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿದವರು

- (A) ಮಿಶೆಲ್ ಫುಕೊ
- (B) ಹಾಬರ್ಟ್ ಮಾರ್ಸ್
- (C) ಆಂಟೋನಿಯೊ ಗ್ರಾಮೋಸಿ
- (D) ಅಂಬರ್ಟೋ ಇಕೊ
- (E) ಸ್ಟ್ಯಾನ್ಲಿಫಿಶ್

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 666][Question Description = 161_21_Kannada_OCT22_Q61]

1. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2661]

2. (C) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2662]

3. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2663]

4. (D) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2664]

62) ವಾಚನಗಳ ಅನುವಾದಿತ ಕೃತಿಗಳು

- (A) ಸ್ವೀಕೆಂಗ್ ಆಫ್ ಶಿವಾ
- (B) ರಿಟೆನ್ಸ್ ಟು ಸಾಯಿಲ್
- (C) ಹಂಪಿ ಸ್ಟೋನ್ಸ್
- (D) ದಿ ವಿಜಿಲ್ ಆಫ್ ರುದ್ರಾ
- (E) ಕ್ರಾಸಿಂಗ್ ಓವರ್

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 667][Question Description = 162_21_Kannada_OCT22_Q62]

1. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2665]

2. (B) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2666]

3. (A) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2667]

4. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2668]



63) ಇವು ತೌಲನಿಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಕೃತಿಗಳು

- (A) ಕನ್ನಡದ ಕಾಡು-ಪಾಡು
- (B) ಕಾಡೆ ಕಾದಿಯ ತೋರಿತು
- (C) ಶಕ್ತಿ ಶಾರದೆಯ ಮೇಳ
- (D) ಪರಿಮಳದ ಕಾದಿ
- (E) ನುಡಿಯೆಣಸಿಗಾಗಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 668][Question Description = 163_21_Kannada_OCT22_Q63]

1. (D) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2669]

2. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2670]

3. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2671]

4. (B) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2672]

64) ಇವು ಮರಾಠಿಯಿಂದ ಅನುವಾದಗೊಂಡ ಕೃತಿಗಳು _____

- (A) ಪೀಠಾಧಿಪತಿಯ ಪತ್ನಿ
- (B) ಉಚಲಾ
- (C) ಆನಂದಮಠ
- (D) ಅಕ್ರಮ ಸಂತಾನ
- (E) ಕೆಂಪು ಮೀನು

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 669][Question Description = 164_21_Kannada_OCT22_Q64]

1. (A) ಮತ್ತು (C)

[Option ID = 2673]

2. (B) ಮತ್ತು (E)

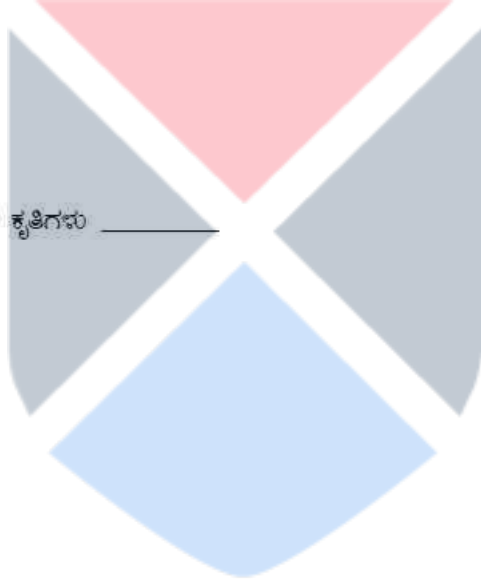
[Option ID = 2674]

3. (C) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2675]

4. (B) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2676]



65) ಲಿಯೋ ಟಾಲ್‌ಸ್ಟಾಯ್ ಅವರ 'ಯುದ್ಧ ಮತ್ತು ಶಾಂತಿ' ಕೃತಿಯನ್ನು ವಿಭಿನ್ನ ಕಾಲಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ತಂದವರು _____

- (A) ದೇ. ಜವರೇಗೌಡ
- (B) ಕೆ.ವಿ. ಸುಬ್ಬಣ್ಣ
- (C) ಎ.ಕೆ. ರಾಮಾನುಜನ್
- (D) ಓ.ಎಲ್. ನಾಗಭೂಷಣಸ್ವಾಮಿ
- (E) ರಾಹು

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 670][Question Description = 165_21_Kannada_OCT22_Q65]

1. (C) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2677]

2. (A) ಮತ್ತು (D)

[Option ID = 2678]

3. (A) ಮತ್ತು (B)

[Option ID = 2679]

4. (B) ಮತ್ತು (E)

[Option ID = 2680]

66) ಪಟ್ಟಿ - Iನು ಪಟ್ಟಿ - IIರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

(A) ನಾಗಚಂದ್ರ

(B) ಚಂದ್ರಕವಿ

(C) ತಿಮ್ಮಣ್ಣ ಕವಿ

(D) ಶ್ರೀಪಾದರಾಯ

ಪಟ್ಟಿ - II

(I) ಪ್ರೌಢದೇವರಾಯ

(II) ಕೃಷ್ಣದೇವರಾಯ

(III) ಸಾಕುವ ನರಸಿಂಹ

(IV) ಹೊಯ್ಸಳ ಂನೆಯ ಬಲ್ಲಾಳ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 671][Question Description = 166_21_Kannada_OCT22_Q66]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2681]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 2682]

3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 2683]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 2684]

67) ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I	ಪಟ್ಟಿ - II
(A) ನಂಜುಂಡ	(I) ೩ ನೆಯ ಕೃಷ್ಣರಾಜ
(B) ದೇವಚಂದ್ರ	(II) ನಂಜರಾಜ
(C) ಭಟ್ಟಾಕಳಂಕ	(III) ನಂಜರಾಜೇಂದ್ರ
(D) ಗೋವಿಂದವೈದ್ಯ	(IV) ಶ್ರೀರಂಗರಾಜ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 672][Question Description = 167_21_Kannada_OCT22_Q67]

1. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 2685]

2. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 2686]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2687]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2688]

68) ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
(A) ಬಿ.ಎಂ.ಶ್ರೀ	(I) ತೆಂಕಣ ಗಾಳಿಯಾಟ
(B) ದ.ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ	(II) ಪಾಂಚಜನ್ಯ
(C) ಪಂಜೆ ಮಂಗೇಶರಾಯ	(III) ಕುಣಿಯೋಣ ಬಾರಸ
(D) ಕುವೆಂಪು	(IV) ಕನ್ನಡ ಬಾಪುಟ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 673][Question Description = 168_21_Kannada_OCT22_Q68]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 2689]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2690]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2691]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2692]

69) ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ - I

(A) ತ.ರಾ.ಸು

(B) ಅ.ನ.ಕೃ

(C) ನಿರಂಜನ

(D) ಬಸವರಾಜ ಕಟ್ಟೀಮನಿ

ಪಟ್ಟಿ - II

(I) ಗಾಜಿನ ಮನೆ

(II) ಚಂದವಳ್ಳಿಯ ತೋಟ

(III) ಜರತಾರಿ ಜಗದ್ಗುರು

(IV) ದೂರದ ನಕ್ಷತ್ರ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 674][Question Description = 169_21_Kannada_OCT22_Q69]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2693]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2694]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2695]

4. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 2696]

70) ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I

(A) ಭಾಷೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತ

(B) ಭಾಷಾ ವಿಜ್ಞಾನಕೋಶ

(C) ಭಾಷಾ ಸೌಧ

(D) ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಕಲ್ಪಿತ ಚರಿತ್ರೆ

ಪಟ್ಟಿ-II

(I) ಕೆ. ಕೆಂಪೇಗೌಡ

(II) ಜೆ.ಎಸ್. ಕುಳ್ಳಿ

(III) ಡಿ.ಎನ್. ಶಂಕರಭಟ್ಟ

(IV) ಕೆ. ವಿ. ನಾರಾಯಣ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 675][Question Description = 170_21_Kannada_OCT22_Q70]

1. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2697]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2698]

3. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 2699]

4. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 2700]

71) ಪಟ್ಟಿ - Iನ್ನು ಪಟ್ಟಿ -IIರ ಜೊತೆಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
(A) ಗುರು-ಲಘು ಮೂರರೆ	(I) ಭ-ಯಗಣ
(B) ಗುರು-ಲಘು ಮೊದಲರೆ	(II) ಜ-ರಗಣ
(C) ಗುರು-ಲಘು ನಡುವರೆ	(III) ಸ-ತಗಣ
(D) ಗುರು-ಲಘು ಕೊನೆಯರೆ	(IV) ಮ-ನಗಣ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 676][Question Description = 171_21_Kannada_OCT22_Q71]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 2701]

2. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 2702]

3. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 2703]

4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2704]

72) ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
(A) ಉಪಮಾಯತ್ರ ನಾಡ್ಯಶ್ಯೆ	(I) ಕುಂಠಕೆ
(B) ಅಲಂಕೃತಂ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಂ ರಸಭಾವ ನಿರಂಶರಂ	(II) ಭಟ್ಟಲೋಲ್ಲಟ
(C) ವಾಚಂ ಶೋಭಾತಿಶಾಯಿನಾ	(III) ಮಮ್ಮಟ
(D) ತೇನಸ್ಥಾಯ್ಯೇವ ವಿಭಾವಾನುಭಾವಾದಿ ಭಿರುವಚಿತೋ ರಸಂ	(IV) ದಂಡಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 677][Question Description = 172_21_Kannada_OCT22_Q72]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 2705]

2. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 2706]

3. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 2707]

4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2708]

73) ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
(A) ಕಲ್ಲಿ	(I) ಚರ್ಮವಾದ್ಯ
(B) ಹರದೇಶಿ	(II) ತುರಾ
(C) ಡೊಳ್ಳು	(III) ತಂತಿವಾದ್ಯ
(D) ಏಕತಾರಿ	(IV) ನಾಗೇಶಿ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 678][Question Description = 173_21_Kannada_OCT22_Q73]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 2709]

2. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 2710]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 2711]

4. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 2712]

74) ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I	ಪಟ್ಟಿ-II
(A) ಕರ್ನಾಟಕದಲ್ಲಿ ಬೌದ್ಧ ಸಂಸ್ಕೃತಿ	(I) ಎಡ್ವರ್ಡ್ ನರೇಣ್ಣ
(B) ಹೊಸಗನ್ನಡ ಅರುಣೋದಯ	(II) ರಾ.ಯ. ಧಾರವಾಡಕರ
(C) ಕನ್ನಡ ಧಾರ್ಮಿಕ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಕ್ರೈಸ್ತ ಮಿಷನರಿಗಳ ಕೊಡುಗೆ	(III) ತಾಲ್ಲೂಕು ವಸಂತಕುಮಾರ್
(D) ಹೊಸಗನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯದ ಉದಯಕಾಲ	(IV) ಶ್ರೀನಿವಾಸ ಕಾವನೂರ

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದುದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 679][Question Description = 174_21_Kannada_OCT22_Q74]

1. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2713]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2714]

3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 2715]

4. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 2716]

75) ಸರಿಯಾದದನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿ-I

- (A) ಸಿಮೋನ್ ದ ಬೋವಾ
- (B) ಎಲೆನ್ ಬೋವಾಲ್ವರ್
- (C) ಕೋರಾ ಕೆಪ್ಲಾನ್
- (D) ಜೂಲಿಯಾ ಕ್ರಿಸ್ಟೀವಾ

ಪಟ್ಟಿ-II

- (I) ರೆವಲ್ಯೂಷನ್ ಇನ್ ಪೊಯೆಟಿಕ್ ಲಾಂಗ್ವೇಜ್
- (II) ರ್ಯಾಡಿಕಲ್ ಫೆಮಿನಿಸಂ
- (III) ದಿ ಸೆಕೆಂಡ್ ಸೆಕ್ಸ್
- (IV) ಟುವರ್ಡ್ಸ್ ಎ ಫೆಮಿನಿಸ್ಟ್ ಪೊಯೆಟಿಕ್ಸ್

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 680][Question Description = 175_21_Kannada_OCT22_Q75]

1. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 2717]

2. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 2718]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 2719]

4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 2720]

76) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃತಿಗಳು ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

- (A) ಜೆ.ಎಫ್. ಕಿಟಿಲ್ - ಆನ್ ಎಸ್ ಆನ್ ಕೆನರಿನ್ ಲಿಟರೇಚರ್
- (B) ರಂ.ಶ್ರೀ. ಮುಗಳಿ - ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ
- (C) ಎಂ. ಮರಿಯಪ್ಪಭಟ್ಟಿ - ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚರಿತ್ರೆ
- (D) ಇ.ಪಿ. ರೈಸ್ - ಎ ಹಿಸ್ಟರಿ ಆಫ್ ಕೆನರಿನ್ ಲಿಟರೇಚರ್
- (E) ಆರ್. ನರಸಿಂಹಾಚಾರ್ - ಕವಿಚರಿತ್ರೆ, ಸಂಪುಟ - 1

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 681][Question Description = 176_21_Kannada_OCT22_Q76]

1. (A), (B), (C), (D), (E)

[Option ID = 2721]

2. (D), (A), (B), (C), (E)

[Option ID = 2722]

3. (A), (E), (D), (B), (C)

[Option ID = 2723]

4. (C), (B), (E), (A), (D)

[Option ID = 2724]

77) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃತಿಗಳ ಪ್ರಕಟಣೆಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

- (A) ಶಬ್ದಮಣಿದರ್ಶನ
- (B) ಕುಸುಮಾವಳಿ
- (C) ವರ್ಧಮಾನ ಪುರಾಣ
- (D) ಕನ್ನಡ ರತ್ನಕರಂಡಕ
- (E) ಗಣಭಾಷ್ಯ ರತ್ನಮಾಲೆ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 682][Question Description = 177_21_Kannada_OCT22_Q77]

1. (A), (D), (B), (E), (C)

[Option ID = 2725]

2. (C), (B), (A), (D), (E)

[Option ID = 2726]

3. (B), (C), (E), (A), (D)

[Option ID = 2727]

4. (D), (E), (B), (A), (C)

[Option ID = 2728]

78) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸಂಶೋಧಕರನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ಐಂ. ಚಿದಾನಂದಮೂರ್ತಿ
- (B) ಐಂ.ಐಂ. ಕಲಬುರ್ಗಿ
- (C) ಟಿ.ವಿ. ವೆಂಕಟಾಚಲಶಾಸ್ತ್ರಿ
- (D) ಹಂಪ ನಾಗರಾಜಯ್ಯ
- (E) ಶಂಬಾ ಜೋಶಿ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 683][Question Description = 178_21_Kannada_OCT22_Q78]

1. (A), (B), (E), (C), (D)

[Option ID = 2729]

2. (E), (D), (B), (A), (C)

[Option ID = 2730]

3. (D), (E), (B), (A), (C)

[Option ID = 2731]

4. (E), (A), (C), (D), (B)

[Option ID = 2732]



79)

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃತಿಗಳು ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ಪ್ರೇಮಕಾರ್ತೀರ
- (B) ಪಾಂಚಜನ್ಯ
- (C) ಕೋಗಿಲೆ ಮತ್ತು ಸೋವಿಯಿಟ್ ರಷ್ಯ
- (D) ಅನಿಕೇತನ
- (E) ಚಂದ್ರಮಂಚಕೆ ಬಾ ಚಕೋರಿ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 684][Question Description = 179_21_Kannada_OCT22_Q79]

1. (A), (C), (D), (B), (E)

[Option ID = 2733]

2. (E), (D), (C), (B), (A)

[Option ID = 2734]

3. (B), (C), (A), (E), (D)

[Option ID = 2735]

4. (A), (E), (B), (D), (C)

[Option ID = 2736]

80)

ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಪ್ರಕಟಣೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ನಾಗಮಂಡಲ
- (B) ತುಘಲಕ್
- (C) ತಲೆದಂಡ
- (D) ಒಡಕಲು ಬಿಂಬ
- (E) ಯಯಾತಿ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 685][Question Description = 180_21_Kannada_OCT22_Q80]

1. (E), (B), (A), (C), (D)

[Option ID = 2737]

2. (B), (E), (D), (C), (A)

[Option ID = 2738]

3. (D), (B), (C), (A), (E)

[Option ID = 2739]

4. (A), (B), (C), (E), (D)

[Option ID = 2740]

81) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ.

- (A) ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾವಲೋಕನ
- (B) ದಿ ಆಡರ್‌ರಿಂಗ್ ರೂಲ್ಸ್ ಇನ್ ಇಂಗ್ಲಿಷ್ ಆ್ಯಂಡ್ ಕನ್ನಡ
- (C) ಭಾಷೆಯ ಸುತ್ತಮುತ್ತ
- (D) ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾ ಸ್ವರೂಪ
- (E) ಭಾಷಾ ಬೆಳಕಿಂಡಿ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 686][Question Description = 181_21_Kannada_OCT22_Q81]

1. (A), (D), (C), (E), (B)

[Option ID = 2741]

2. (B), (A), (D), (C), (E)

[Option ID = 2742]

3. (B), (E), (C), (D), (A)

[Option ID = 2743]

4. (E), (A), (C), (D), (B)

[Option ID = 2744]

82) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ಭಂದೋಬುದ್ಧಿ
- (B) ಕವಿ ಚಿತ್ತಾಬಂಧನ
- (C) ಸಂಗೀತ ರತ್ನಾಕರ
- (D) ಕನ್ನಡ ಭಂದೋವಿಕಾಸ
- (E) ಭಂದಸ್ಥಾರ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 687][Question Description = 182_21_Kannada_OCT22_Q82]

1. (A), (D), (E), (B), (C)

[Option ID = 2745]

2. (C), (D), (A), (E), (B)

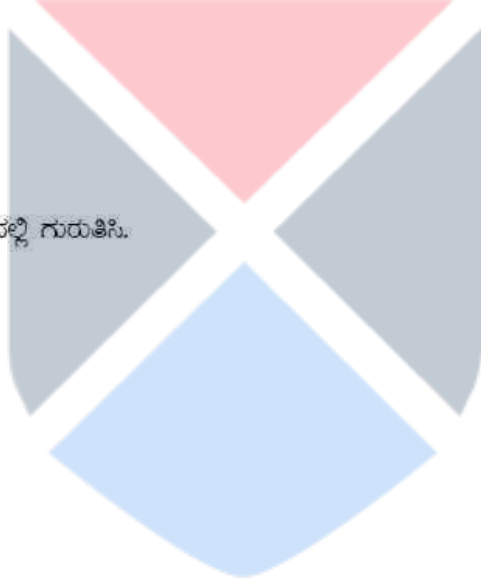
[Option ID = 2746]

3. (A), (C), (B), (E), (D)

[Option ID = 2747]

4. (D), (E), (A), (B), (C)

[Option ID = 2748]



83) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

- (A) ಜಗನ್ನಾಥ ಪಂಡಿತರಾಜ - ರಸಗಂಗಾಧರ
- (B) ಆನಂದವರ್ಧನ - ಧ್ವನಿಯೋಕ
- (C) ದಂಡಿ - ಕಾವ್ಯದರ್ಶ
- (D) ಕುಂತಕ - ವಕ್ರೋಕ್ತಿ ಜೀವಿತ
- (E) ಭರತಮುನಿ - ನಾಟ್ಯಶಾಸ್ತ್ರ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 688][Question Description = 183_21_Kannada_OCT22_Q83]

1. (A), (B), (D), (C), (E)

[Option ID = 2749]

2. (E), (B), (D), (C), (A)

[Option ID = 2750]

3. (E), (B), (C), (A), (D)

[Option ID = 2751]

4. (E), (C), (B), (D), (A)

[Option ID = 2752]

84) ಈ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸಿ.

- (A) ಮಲ್ಲಿಗೆ ದಂಡೆ
- (B) ಜೀವನ ಸಂಗೀತ
- (C) ಜನಾಂಗದ ಜೀವಾಳ
- (D) ಗರತಿಯ ಕಾಡು
- (E) ಉತ್ತರ ಕರ್ನಾಟಕದ ಜನಪದ ಗೀತೆಗಳು

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 689][Question Description = 184_21_Kannada_OCT22_Q84]

1. (D), (B), (A), (C), (E)

[Option ID = 2753]

2. (A), (D), (C), (B), (E)

[Option ID = 2754]

3. (E), (D), (B), (C), (A)

[Option ID = 2755]

4. (B), (C), (A), (E), (D)

[Option ID = 2756]



85) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

- (A) ಎಡ್ವರ್ಡ್ ಸೈದ್ - ಓರಿಯಂಟಲಿಸಂ
- (B) ಗೂಗಿ ಐಾ ಥಿಯಾಂಗೋ - ಹೋಂ ಕಮಿಂಗ್
- (C) ರವೀಂದ್ರನಾಥ ಟ್ಯಾಗೋರ್ - ನ್ಯಾಷನಲಿಸಂ ಇನ್ ಇಂಡಿಯಾ
- (D) ಆಶೀಶ್ ನಂದಿ - ದಿ ಇಂಟಿಮೇಟ್ ಏನಿಮಿ
- (E) ಮಹಾತ್ಮ ಗಾಂಧಿ - ಹಿಂದ್ ಸ್ವರಾಜ್

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ :

[Question ID = 690][Question Description = 185_21_Kannada_OCT22_Q85]

1. (A), (C), (B), (D), (E)

[Option ID = 2757]

2. (B), (A), (D), (C), (E)

[Option ID = 2758]

3. (E), (C), (B), (A), (D)

[Option ID = 2759]

4. (A), (D), (B), (C), (E)

[Option ID = 2760]

86) ಕೆಳಗೆ ಖಂಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ (A) ಖಂಡು, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕಾರಣ ವಿವರಣೆ (R) ಖಂಡು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ

ಹೇಳಿಕೆ (A) : ನೃಪನುಮಂ ಪ್ರಜೆಯುಮಂ ಪರಿಪಾರಮುಮಂ ಮಹಾ
ಕೃಪೆಯಿಣಾ ಗೋವರುಂ ಸುರರುಂ ಗುಣವೃದ್ಧರುಂ
ವಿಷುಳರಾಗಪರರಾಗಿಢುಗೊಂದು ಸಮುಚ್ಚಯ
ಕೃಪಚಿತೋರಗುಣಮಂ ಮಿಗೆ ಪೇಟ್ಟಿಕವೀಚ್ಚರಂ||

ಕಾರಣ ವಿವರಣೆ (R) : ದೇವರು ಗೋವರು ಗುಣವೃದ್ಧರು ಯಾವಾಗಲೂ ಅರಸನನ್ನು ಪ್ರಜೆಯನ್ನು ಪರಿಪಾರವನ್ನು ಕಾಪಾಡಲಿ

ಮೇಲಿನ ಖಂಡೂ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

[Question ID = 691][Question Description = 186_21_Kannada_OCT22_Q86]

1. (A) ಮತ್ತು (R) ಖಂಡೂ ಸರಿ ಮತ್ತು (R) ಖಂಡು ಖಂಡು (A) ಯ ಸರಿಯಾದ ವಿವರಣೆಯಲ್ಲ

[Option ID = 2761]

2. (A) ಮತ್ತು (R) ಖಂಡೂ ಸರಿ

[Option ID = 2762]

3. (A) ಸರಿಯಲ್ಲ, (R) ಮಾತ್ರ ಸರಿ

[Option ID = 2763]

4. (A) ಸರಿ, (R) ಸರಿಯಲ್ಲ

[Option ID = 2764]

87) ಕೆಳಗೆ ಒರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಒಂದನ್ನು ಹೇಳಿಕೆ (A) ಎಂದೂ, ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ಕಾರಣ ವಿವರಣೆ (R) ಎಂದು ಕರೆಯಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ (A) : ಅವನ ಕೆನ್ನಿಯ ಒಳಗ ಸೂರ್ಯದೇವ ಹೊಳೆದಾನು

ಕಣ್ಣಾಗ ಹುಣ್ಣೀಮಿ ಚಂದ್ರಮರಾ

ಕಾರಣ ವಿವರಣೆ (R) : ಈ ಕವನದ ಸಾಲುಗಳು ಮಾಪೋಷ್ಣತೆಗನನ್ನು ಕುರಿತು ಹೇಳುತ್ತಿವೆ. ಅವನ ಸೌಂದರ್ಯದ ಭೀಕರತೆ ಇಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತವಾಗಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಒರಡೂ ಹೇಳಿಕೆಗಳ ಮೇಲೆ, ಈ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿ.

[Question ID = 692][Question Description = 187_21_Kannada_OCT22_Q87]

1. (A) ಮತ್ತು (R) ಒರಡೂ ಸರಿ

[Option ID = 2765]

2. (A) ತಪ್ಪು (R) ಸರಿ

[Option ID = 2766]

3. (A) ಸರಿ (R) ತಪ್ಪು

[Option ID = 2767]

4. (A) ಮತ್ತು (R) ಒರಡೂ ತಪ್ಪು

[Option ID = 2768]

88) ಈ ಕೆಳಗೆ ಒರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ I : ಸತ್ತಮಗಂದಿರ್ನತ್ತರ್ ನೀನೆಮಗುಳ್ಳೊಡೆ ಸಾಲ್ವದವರನಿಂ ತಂದವೆವೇ.

ಹೇಳಿಕೆ II : ಸತ್ತಮಕ್ಕಳೇನೋ ಸತ್ತರು. ಇದ್ದ ನೀನಾದರೂ ನಮ್ಮನ್ನು ಕೊಲ್ಲಬಹುದಲ್ಲವೆ?

ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

[Question ID = 693][Question Description = 188_21_Kannada_OCT22_Q88]

1. ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿ, ಹೇಳಿಕೆ II ತಪ್ಪು

[Option ID = 2769]

2. ಹೇಳಿಕೆ I ತಪ್ಪು, ಹೇಳಿಕೆ II ತಪ್ಪು

[Option ID = 2770]

3. ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿ, ಹೇಳಿಕೆ II ಸರಿ

[Option ID = 2771]

4. ಹೇಳಿಕೆ I ತಪ್ಪು, ಹೇಳಿಕೆ II ಸರಿ

[Option ID = 2772]

89) ಈ ಕೆಳಗೆ ಒರಡು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ I : ವಿಜಯನಗರದ ತರುವಾಯ ಕನ್ನಡ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾದ ದೋಷಗಳು ಕ್ರಮಾನುಸಾರಿ ಸಾಡಿಗೆ ಒಂದು ಬಗೆಯ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅನಾರೋಗ್ಯ ಉಂಟುಮಾಡಿದವು.

ಹೇಳಿಕೆ II : ಮೈಸೂರೊಂದರಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿ ಸಂಕುಚಿತವಾದರೂ ಕನ್ನಡಿಗರ ಶಕ್ತಿ ಕುಂಠಿತವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಸಾಹಿತ್ಯ ಕಲೆಗಳು ರಾಜಾಶ್ರಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುತ್ತಾ ಬಂದವು. ಕೆಳದಿ ಮತ್ತು ಮುಂತಾದ ಸಣ್ಣ ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕನ್ನಡ ಪ್ರತಿಭೆ ಬೆಳೆಗಿತು.

ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ.

[Question ID = 694][Question Description = 189_21_Kannada_OCT22_Q89]

1. ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿ, ಹೇಳಿಕೆ II ತಪ್ಪು

[Option ID = 2773]

2. ಹೇಳಿಕೆ I ತಪ್ಪು, ಹೇಳಿಕೆ II ತಪ್ಪು

[Option ID = 2774]

3. ಹೇಳಿಕೆ I ತಪ್ಪು, ಹೇಳಿಕೆ II ಸರಿ

[Option ID = 2775]

4. ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿ, ಹೇಳಿಕೆ II ಸರಿ

[Option ID = 2776]

90) ಈ ಕೆಳಗೆ ಒಂದು ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ I : ಪ್ರಗತಿಶೀಲ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಬಂಡಾಯ ಸಾಹಿತ್ಯದ ನಡುವೆ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯವಿದೆ.

ಹೇಳಿಕೆ II : ಬಂಡಾಯ ಸಾಹಿತ್ಯವು ತನ್ನ ಈ ಹಿಂದಿನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಚಳವಳಿಗಳ ಎಲ್ಲ ಮೂರ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿ ಮುನ್ನಡೆದಿದೆ.

ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಲ್ಲಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

[Question ID = 695][Question Description = 190_21_Kannada_OCT22_Q90]

1. ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿ, ಹೇಳಿಕೆ II ಸರಿ

[Option ID = 2777]

2. ಹೇಳಿಕೆ I ತಪ್ಪು, ಹೇಳಿಕೆ II ಸರಿ

[Option ID = 2778]

3. ಹೇಳಿಕೆ I ಸರಿ, ಹೇಳಿಕೆ II ತಪ್ಪು

[Option ID = 2779]

4. ಹೇಳಿಕೆ I ತಪ್ಪು, ಹೇಳಿಕೆ II ತಪ್ಪು

[Option ID = 2780]

Topic: - 21_PARTB_S1

- 1) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (91-95)

ಈ ಜಂಬೂದ್ವೀಪದ ಭರತಕ್ಷೇತ್ರದೊಳಗೆ ಲಾಳವಿಷಯದೊಳಗೆ ಕೃತ್ತಿಕಾಕುರಮೆಂಬುದು ಮೊಟಲದನಾಳ್ವೊನ್ನಗ್ನಿರಾಜನೆಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ವೀರಮತಿಯೆಂಬೊಯಿವ್ವರ್ಗ್ಗಂ ಮಕ್ಕಳೆ ಬಂಧುಮತಿ ಶಿವನೇನೆ ಶ್ರೀಮತಿ ಸ್ವಯಂಪ್ರಭೆ ಲಕ್ಷ್ಮೀಮತಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯೆಂದಿಂತಣುವರ್ ಪೊಕ್ಕೂನುಗಳಂತವರ್ಗ್ಗಳಿಷ್ಟವಿಷಯ ಕಾಕುಭೋಗಂ ಗಳನನುಭವಿಸುತ್ತಂ ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಂ ಫಾಲ್ಗುಣಮಾಸದ ನಂದೀಶ್ವರದಂದಣುವರುಂ ಕೊಡಗೂನುಗಳುವಾಸಂಗೆಯ್ದು ಬಸದಿಗರ್ಚನೆಯಂ ಕೊಂಡು ಪೋಗಿ ದೇವರನರ್ಚಿಸಿ ನಂದೀಶ್ವರಂಗೆಯ್ದು ಬಂದಿಸಿ ರಿಸಿಯರ್ಕಳುಮಂ ಗುರುಪರಿವಿಡಿಯಿಂ ವಂದಿಸಿ ವ್ರತಂಗಳನೇತಿಸಿ ಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧಶೇಷೆಯಂ ಕೊಂಡು ಬಂದು ತಾಯ್ತಂ ತಂದೆಗಂ ಕೊಟ್ಟು ಪೋಪಾಗಳರಸಂ ಕಿಟಿಯ ಮಗಗಳ್ಳ ಕೃತ್ತಿಕೆಯ ರೂಪುಂ ತೇಜಮುಂ ಗಾಡಿಯುಮುಂ ಕಂಡಾಕೆಗಾಟಿಸಿ ಸಾಮಂತ ಮಹಾಸಾಮಂತರ್ಕ್ಕಳಂ ಪರಿವಾರಕ್ಕಂ ಮಂತ್ರಿವರ್ಗಕ್ಕಂ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಗಮೆಲ್ಲ ಸಮಯಿಗಳ್ಳಂ ಬಟಿಯಟ್ಟಿ ಬರಿಸಿಯರಸನಿಂತೆಂದನೊಪ್ಪ ಮಂಡಂಗಳಂಗಳೊಳೆ ಪ್ರಟ್ಟಿದ ಲೇಸಪ್ಪ ವಸ್ತುವಾರ್ಗಕ್ಕುಮೆಂದು ಬೇಟಿಪೇಟಿಯರಸನನಿಬರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡವರ್ಗ್ಗಳೆಲ್ಲಮಿಂತೆಂದರೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಾನೆಯುಂ ಕುದುರೆಯುಂ ಮುತ್ತುಂ ಮೂಕಿಕಮುಂ ಸ್ತ್ರೀರತ್ನಮುಂ ಮೊದಲಾಗೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಗಳ ವಸ್ತುವೆಲ್ಲಂ ಪೃಥ್ವಿಯನಾಳ್ವೊಂಗಳ್ಳುಮೆಂದು ಪೇಟೊಡರಸಂ ಋಷಿಯರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೆಡೆ ಋಷಿಯರೆಂದರಾವ ವಸ್ತು ಪೇಟಿಂ ಪೇಪ್ಪೊಡೆ ತಕ್ಕದು ತಗದುದುಮನೆಯಲಕ್ಕುಮೆಂದೊಡರಸನಿಂತೆಂದನಿವರೆಲ್ಲರ ಪೇಟೊಂಪು ಪೇವ್ವಿರಲ್ಲೊಡಂಬಡುವರಲ್ಲರ್ ಬಹುಪ್ರಳಾಪಿಗಳಿವರಂ ಪೊಟಲಿಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆಯಿಮೆಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆದುಡಿದರೆಲ್ಲರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡನಿಬರುಮೊಡಂಬಟ್ಟೊಳ್ಳಿತ್ತಪ್ಪ ವಸ್ತು ನಿನಗಕ್ಕುಮೆಯೊಡೆ ಅರಸನನಗಕ್ಕುಂ ವಲಮೆಂದು ಮೂಟು ಸೂಟ್ಟರಂ ಸಾರಿ ನುಡಿದೊಡಂಬಡಿಸಿ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯಂ ಬೇಡಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯಪ್ಪ ಕಿಟಿಯ ಮಗಳಂ ಮದುಪೆನಿಂದೊನಾ ದಿವಸಮೆ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯುಂ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಪ್ರತಮಂ ಕೈಕೊಂಡು ನಗಣ್ಣಿಂ ಮತ್ತೆ ಕೃತ್ತಿಕೆಗೆ ನವಮಾಸಂ ಗರ್ಭಮಾದಂದು ಸರವಣಮೆಂಬುದ್ಯಾನವನದೊಳಗಣ ಸರವಣಮೆಂಬ ಬಾವಿಯೊಳೆ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಬಯಕೆ ಯಾದುದೆಂದರಸಂಗೆಟಿಪಿದೊಡರಸನುಮತದಿಂ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಿ ಮಗನಂ ಪೆತ್ತೊಡಾತಂಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕನೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟರ್ ಮತ್ತಾತನಿಂ ಬಟಿಯಂ ಪೊಕ್ಕೂನುಮುಂ ಪೆತ್ತೊಡೆ ಆಕೆಗೆ ವೀರಶ್ರೀಯೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟು ಬಳೆದೊಡಾಕೆಯಂ ಕೋಗಳಿಯನಾಳ್ವ ಕ್ರೋಚನೆಂಬರಸಂಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರಿಂತು ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತಿತ್ತ ನಮಿ ಮೊದಲಾಗೊಡೆಯ ತಮ್ಮಂದಿರಪ್ಪ ಕುಮಾರರೊಡನೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂ ಬಳೆದು ವದಿನಾಟು ವರುಷದ ಪ್ರಾಯಮಾದಂದು ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಮನಿಬರುಂ ಕುಮಾರರ್ಕ್ಕಳುದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ವನಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಪೋಗಿಯಾಡುತ್ತಿರ್ಪನ್ನೆಗಮೆಲ್ಲಾ ಕುಮಾರರ್ಕ್ಕಳಂ ತಾಯ್ತಂದೆಯಜ್ಜಕ್ಕಳ ಮನೆಯಿಂದಂ ಪೂಸಲುಮುಡಲುಂ ತುಡಲುಂ ಪೂವುಂ ತಂಬುಲಮುಂ ತಿಂಬಡಂಗಳುಂ ಬಂದುಪ್ಪ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂಗಳಾರುಮಟ್ಟಿದೊಡೆ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊನಾಗಿ ವನಕ್ರೀಡೆಯನಾಡಿ ಮನೆಗೆ ವಂದು ತಾಯನಿಂತೆಂದನಬ್ಬಾ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯಪ್ಪೆಪ್ಪುಜ್ಜನೊನೊ ಇಲ್ಲೆಯೊ ಎಂದು ಬೆಸಗೊಂಡೊಡೆ ತಾಯ್ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊಳಾಗಿ ಏನಂ ಪೇಟೊಂ ಮಗನೆ ನಿನಗೆ ತಂದೆಯಪ್ಪಾತನನಗಂ ತಂದೆಯೆಂದು ಪೇಟೊಡದಂ ಕೇಳ್ವು ಅದುಪೆ ವೈರಾಗ್ಯಕಾರಣಮಾಗಿ ಶ್ರೀವರರೆಂಬಾಚಾರ್ಯರ ಪಕ್ಕದೆ ತಪಂಬಟ್ಟುಗಮಂಗಳೆಲ್ಲಮುಂ ಕಲ್ಪು ಗುರುಗಳಂ ಬೆಸಗೊಂಡವರನು ||

ಅಗ್ನಿರಾಜನು ತನ್ನ ಮಗಳನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗಲು ಮಂತ್ರಿ ಮತ್ತು ಇತರೆ ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿ ಹೀಗೆಂದು ಕೇಳಿದನು.

[Question ID = 696][Question Description = 191_21_Kannada_OCT22_Q91]

1. ತಾನು ತನ್ನ ಮಗಳನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗುವುದಕ್ಕೆ ಧರ್ಮಸಮ್ಮತಿ ಇದೆಯೇ? ಎಂದು ಕೇಳಿದನು.
[Option ID = 2781]
2. ನನ್ನ ರಾಜ್ಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ವಸ್ತುವು ಯಾರಿಗೆ ಸೇರಬೇಕಾದುದೆಂದು ಕೇಳಿದನು.
[Option ID = 2782]
3. ಯುಕ್ತ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಬಂದ ಮಗಳಿಗೆ ವರನನ್ನು ಹುಡುಕುವಂತೆ ಕೇಳಿದನು.
[Option ID = 2783]
4. ಕೃತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಮದುವೆಯಾಗುವುದಾಗಿ ತನ್ನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿನಂತಿಸಿಕೊಂಡನು.
[Option ID = 2784]

2) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (91-95)

ಈ ಜಂಬೂದ್ವೀಪದ ಭರತಕ್ಷೇತ್ರದೊಳಗೆ ಲಾಳವಿಷಯದೊಳಗೆ ಕೃತ್ತಿಕಾಪುರಮೆಂಬುದು ಮೋಟದನಾಳ್ವೊನ್ನಗಿರಾಜನೆಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ವೀರಮತಿಯೆಂಬೊಯಿವ್ವರ್ಗ್ಗಂ ಮಕ್ಕಳೆ ಬಂಧುಮತಿ ಶಿವನೇನೆ ತ್ರೀಮತಿ ಸ್ವಯಂಪ್ರಭೆ ಲಕ್ಷ್ಮೀಮತಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯೆಂದಿಂತಣುವರ್ ಪೊಕ್ಕೂನುಗಳಂತವರ್ಗ್ಗಳಿಷ್ಟವಿಷಯ ಕಾಪುಭೋಗಂ ಗಳನನುಭವಿಸುತ್ತಂ ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಂ ಫಾಲ್ಗುಣಮಾಸದ ನಂದೀಶ್ವರದಂದಣುವರುಂ ಕೊಡಗೂನುಗಳುವಾಸಂಗೆಯ್ದು ಬಸದಿಗರ್ಚನೆಯಂ ಕೊಂಡು ಪೋಗಿ ದೇವರನರ್ಚಿಸಿ ನಂದೀಶ್ವರಂಗೆಯ್ದು ಬಂದಿಸಿ ರಿಸಿಯರ್ಕಳುಮಂ ಗುರುಪರಿವಿಡಿಯಿಂ ವಂದಿಸಿ ವ್ರತಂಗಳನೇತಿಸಿ ಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧಶೇಷೆಯಂ ಕೊಂಡು ಬಂದು ತಾಯ್ತಂ ತಂದೆಗಂ ಕೊಟ್ಟು ಪೋಪಾಗಳರಸಂ ಕಿಟಿಯ ಮಗಗಳ್ಳ ಕೃತ್ತಿಕೆಯ ರೂಪುಂ ತೇಜಮುಂ ಗಾಡಿಯುಮುಂ ಕಂಡಾಕೆಗಾಟಿಸಿ ಸಾಮಂತ ಮಹಾಸಾಮಂತರ್ಕಳಂ ಪರಿವಾರಕ್ಕಂ ಮಂತ್ರಿವರ್ಗಕ್ಕಂ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಗಮೆಲ್ಲ ಸಮಯಿಗಳ್ಳಂ ಬಡಿಯಟ್ಟಿ ಬರಿಸಿಯರಸನಿಂತೆಂದನೊಪ್ಪ ಮಂಡಂಗಳಂಗಳೊಳೆ ಪ್ರಟ್ಟಿದ ಲೇಸಪ್ಪ ವಸ್ತುವಾರ್ಗಕ್ಕುಮೆಂದು ಬೇಟೆಪೇಟೆಯರಸನಿಬರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡವರ್ಗ್ಗಳೆಲ್ಲಮಿಂತೆಂದರೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಾನೆಯುಂ ಕುದುರೆಯುಂ ಮುತ್ತುಂ ಮೂಕಿಕೆಮುಂ ಸ್ತ್ರೀರತ್ನಮುಂ ಮೊದಲಾಗೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಗಳ ವಸ್ತುವೆಲ್ಲಂ ಪೃಥ್ವಿಯನಾಳ್ವೊಂಗಳ್ಳುಮೆಂದು ಪೇಟೊಡರಸಂ ಋಷಿಯರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡೆ ಋಷಿಯರೆಂದರಾಪ ವಸ್ತು ಪೇಟೆಂ ಪೇಪ್ಪೊಡೆ ತಕ್ಕದು ತಗದುದುಮನೆಯಲಕ್ಕುಮೆಂದೊಡರಸನಿಂತೆಂದನಿವರೆಲ್ಲರ ಪೇಟ್ಟಿಂಪು ಪೇವ್ವಿರಲ್ಲರೊಡಂಬಡುವರಲ್ಲರ್ ಬಹುಪ್ರಳಾಪಿಗಳಿವರಂ ಪೊಟಲಿಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆಯಿಮೆಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆದುಡಿದರೆಲ್ಲರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡನಿಬರುಮೊಡಂಬಟ್ಟೊಳ್ಳಿತ್ತಪ್ಪ ವಸ್ತು ನಿನಗಕ್ಕುಮೆಯೊಡೆ ಅರಸನಿನಗಕ್ಕುಂ ವಲಮೆಂದು ಮೂಟು ಸೂಟ್ಟರಂ ಸಾರಿ ನುಡಿದೊಡಂಬಡಿಸಿ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯಂ ಬೇಡಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯಪ್ಪ ಕಿಟಿಯ ಮಗಳಂ ಮದುಪೆನಿಂದೊನಾ ದಿವಸಮೆ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯುಂ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಪ್ರಪಮಂ ಕೈಕೊಂಡು ನಗಣ್ಣಿಳೆ ಮತ್ತೆ ಕೃತ್ತಿಕೆಗೆ ನವಮಾಸಂ ಗರ್ಭಮಾದಂದು ಸರವಣಮೆಂಬುದ್ಯಾನವನದೊಳಗಣ ಸರವಣಮೆಂಬ ಬಾವಿಯೊಳೆ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಬಯಕೆ ಯಾದುದೆಂದರಂಗೆಟಿಪಿದೊಡರಸನುಮತದಿಂ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಿ ಮಗನಂ ಪೆತ್ತೊಡಾತಂಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕನೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟರ್ ಮತ್ತಾತನಿಂ ಬಡಿಯಂ ಪೊಕ್ಕೂನುಮುಂ ಪೆತ್ತೊಡೆ ಆಕೆಗೆ ವೀರಶ್ರೀಯೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟು ಬಳೆದೊಡಾಕೆಯಂ ಕೋಗಳಿಯನಾಳ್ವ ಕ್ರೋಚನೆಂಬರಸಂಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರಿಂಪು ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತಿತ್ತ ನಮಿ ಮೊದಲಾಗೊಡೆಯ ತಮ್ಮಂದಿರಪ್ಪ ಕುಮಾರರೊಡನೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂ ಬಳೆದು ಪದಿನಾಟು ವರುಷದ ಪ್ರಾಯಮಾದಂದು ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಮನಿಬರುಂ ಕುಮಾರರ್ಕಳುಡ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ವನಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಪೋಗಿಯಾಡುತ್ತಿರ್ಪೆನ್ನೆಗಮೆಲ್ಲಾ ಕುಮಾರರ್ಕಳಂ ತಾಯ್ತಂದೆಯಜ್ಜರ್ಕಳ ಮನೆಯಿಂದಂ ಪೂಸಲುಮುಡಲುಂ ತುಡಲುಂ ಪೂವುಂ ತಂಬುಲಮುಂ ತಿಂಬಡಂಗಳುಂ ಬಂದುಪು ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂಗಾರುಮಟ್ಟಿದೊಡೆ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊನಾಗಿ ವನಕ್ರೀಡೆಯನಾಡಿ ಮನೆಗೆ ವಂದು ತಾಯನಿಂತೆಂದನಬ್ಬಾ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯಪ್ಪೆಪ್ಪುಜ್ಜನೊನೊ ಇಲ್ಲೆಯೊ ಎಂದು ಬೆಸಗೊಂಡೊಡೆ ತಾಯ್ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊಳಾಗಿ ಏನಂ ಪೇಟ್ಟಿಂ ಮಗನೆ ನಿನಗೆ ತಂದೆಯಪ್ಪಾತನನಗಂ ತಂದೆಯೆಂದು ಪೇಟೊಡದಂ ಕೇಳ್ವು ಅದುಪೆ ಪೈರಾಗ್ಯಕಾರಣಮಾಗಿ ಶ್ರೀವರರೆಂಬಾಚಾರ್ಯರ ಪಕ್ಕದೆ ತಪಂಬಟ್ಟುಗಮಂಗಳೆಲ್ಲಮುಂ ಕಲ್ಪು ಗುರುಗಳಂ ಬೆಸಗೊಂಡವರನು ||

ರಾಜನು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಋಷಿಗಳು ಹೇಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿದರು.

[Question ID = 697][Question Description = 192_21_Kannada_OCT22_Q92]

1. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ವಸ್ತುವು ರಾಜನಿಗೆ ಸಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದರು

[Option ID = 2785]

2. ಯಾವ ವಸ್ತುವೆಂಬುದನ್ನು ಹೇಳಿದರೆ ಯಾವುದು ಯೋಗ್ಯವಾದುದು. ಯಾವುದು ಯೋಗ್ಯವಲ್ಲದ್ದೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದರು

[Option ID = 2786]

3. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ವಸ್ತುವು ಪ್ರಜೆಗಳಿಗೆ ಸಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ಉತ್ತರಿಸಿದರು

[Option ID = 2787]

4. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಹುಟ್ಟಿದ ವಸ್ತುವು ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಗೆ ಸಲ್ಲಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿದರು

[Option ID = 2788]

3) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (91-95)

ಈ ಜಂಬೂದ್ವೀಪದ ಭರತಕ್ಷೇತ್ರದೊಳಗೆ ಲಾಳವಿಷಯದೊಳಗೆ ಕೃತ್ತಿಕಾಕುರಮೆಂಬುದು ಮೊಟಲದನಾಳ್ವೊನ್ನಗ್ನಿರಾಜನೆಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ವೀರಮತಿಯೆಂಬೊಯಿವ್ವರ್ಗ್ಗಂ ಮಕ್ಕಳೆ ಬಂಧುಮತಿ ಶಿವನೇನೆ ಶ್ರೀಮತಿ ಸ್ವಯಂಪ್ರಭೆ ಲಕ್ಷ್ಮೀಮತಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯೆಂದಿಂತಣುವರ್ ಪೊಕ್ಕೂನುಗಳಂತವರ್ಗ್ಗಳಿಷ್ಟವಿಷಯ ಕಾಕುಭೋಗಂ ಗಳನನುಭವಿಸುತ್ತಂ ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಂ ಫಾಲ್ಗುಣಮಾಸದ ನಂದೀಶ್ವರದಂದಣುವರುಂ ಕೊಡಗೂನುಗಳುವಾಸಂಗೆಯ್ತು ಬಸದಿಗರ್ಚನೆಯಂ ಕೊಂಡು ಪೋಗಿ ದೇವರನರ್ಚಿಸಿ ನಂದೀಶ್ವರಂಗೆಯ್ತು ಬಂದಿಸಿ ರಿಸಿಯರ್ಕಳುಮಂ ಗುರುಪರಿವಿಡಿಯಿಂ ವಂದಿಸಿ ವ್ರತಂಗಳನೇಟಿಸಿ ಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧಶೇಷೆಯಂ ಕೊಂಡು ಬಂದು ತಾಯ್ತಂ ತಂದೆಗಂ ಕೊಟ್ಟು ಪೋಪಾಗಳರಸಂ ಕಿಟಿಯ ಮಗಗಳ್ವ ಕೃತ್ತಿಕೆಯ ರೂಪುಂ ತೇಜಮುಂ ಗಾಡಿಯುಮುಂ ಕಂಡಾಕೆಗಾಟಿಸಿ ಸಾಮಂತ ಮಹಾಸಾಮಂತರ್ಕಳಂ ಪರಿವಾರಕ್ಕಂ ಮಂತ್ರಿವರ್ಗಕ್ಕಂ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಗಮೆಲ್ಲ ಸಮಯಿಗಳ್ಳಂ ಬಟಿಯಟ್ಟಿ ಬರಿಸಿಯರಸನಿಂತೆಂದನೊಪ್ಪ ಮಂಡಂಗಳಂಗಳೊಳೆ ಪ್ರಟ್ಟಿದ ಲೇಸಪ್ಪ ವಸ್ತುವಾರ್ಗಕ್ಕುಮೆಂದು ಬೇಟಿಪೇಟಿಯರಸನನಿಬರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡವರ್ಗ್ಗಳೆಲ್ಲಮಿಂತೆಂದರೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಾನೆಯುಂ ಕುದುರೆಯುಂ ಮುತ್ತುಂ ಮೂಕಿಕಮುಂ ಸ್ತ್ರೀರತ್ನಮುಂ ಮೊದಲಾಗೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಗಳ ವಸ್ತುವೆಲ್ಲಂ ಪೃಥ್ವಿಯನಾಳ್ವೊಂಗಳ್ಳುಮೆಂದು ಪೇಟೊಡರಸಂ ಋಷಿಯರುಮಂ ಬೆಸಗೊಂಡೆಡೆ ಋಷಿಯರೆಂದರಾವ ವಸ್ತು ಪೇಟಿಂ ಪೇಪ್ಪೊಡೆ ತಕ್ಕದು ತಗದುದುಮನೆಯಲಕ್ಕುಮೆಂದೊಡರಸನಿಂತೆಂದನಿವರೆಲ್ಲರ ಪೇಟೊಂಪು ಪೇವ್ವಿರಲ್ಲರೊಡಂಬಡುವರಲ್ಲರ್ ಬಹುಪ್ರಳಾಪಿಗಳಿವರಂ ಪೊಟಲಿಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆಯಿಮೆಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆದುಡಿದರೆಲ್ಲರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡನಿಬರುಮೊಡಂಬಟ್ಟೊಳ್ಳಿತ್ತಪ್ಪ ವಸ್ತು ನಿನಗಕ್ಕುಮೆಯೊಡೆ ಅರಸನನಗಕ್ಕುಂ ವಲಮೆಂದು ಮೂಟು ಸೂಟ್ಟರಂ ಸಾರಿ ನುಡಿದೊಡಂಬಡಿಸಿ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯಂ ಬೇಡಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯಪ್ಪ ಕಿಟಿಯ ಮಗಳಂ ಮದುಪೆನಿಂದೊನಾ ದಿವಸಮೆ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯುಂ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಪ್ರತಮಂ ಕೈಕೊಂಡು ನಗಣ್ಣಿಳೆ ಮತ್ತೆ ಕೃತ್ತಿಕೆಗೆ ನವಮಾಸಂ ಗರ್ಭಮಾದಂದು ಸರವಣಮೆಂಬುದ್ಯಾನವನದೊಳಗಣ ಸರವಣಮೆಂಬ ಬಾವಿಯೊಳೆ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಬಯಕೆ ಯಾದುದೆಂದರಸಂಗೆಟಿಪಿದೊಡರಸನುಮತದಿಂ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಿ ಮಗನಂ ಪೆತ್ತೊಡಾತಂಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕನೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟರ್ ಮತ್ತಾತನಿಂ ಬಟಿಯಂ ಪೊಕ್ಕೂನುಮುಂ ಪೆತ್ತೊಡೆ ಆಕೆಗೆ ವೀರಶ್ರೀಯೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟು ಬಳೆದೊಡಾಕೆಯಂ ಕೋಗಳಿಯನಾಳ್ವ ಕ್ರೋಚನೆಂಬರಸಂಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರಿಂತು ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತಿತ್ತ ನಮಿ ಮೊದಲಾಗೊಡೆಯ ತಮ್ಮಂದಿರಪ್ಪ ಕುಮಾರರೊಡನೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂ ಬಳೆದು ವದಿನಾಟು ವರುಷದ ಪ್ರಾಯಮಾದಂದು ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಮನಿಬರುಂ ಕುಮಾರರ್ಕಳೆಂದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ವನಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಪೋಗಿಯಾಡುತ್ತಿರ್ವೆನ್ನೆಗಮೆಲ್ಲಾ ಕುಮಾರರ್ಕಳಂ ತಾಯ್ತಂದೆಯಜ್ಜರ್ಕಳ ಮನೆಯಿಂದಂ ಪೂಸಲುಮುಡಲುಂ ತುಡಲುಂ ಪೂವುಂ ತಂಬುಲಮುಂ ತಿಂಬಡಂಗಳುಂ ಬಂದುಪ್ಪ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂಗಾರುಮಟ್ಟಿದೊಡೆ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊನಾಗಿ ವನಕ್ರೀಡೆಯನಾಡಿ ಮನೆಗೆ ವಂದು ತಾಯನಿಂತೆಂದನಬ್ಬಾ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯಪ್ಪೆಪ್ಪುಜ್ಜನೊಳನೊ ಇಲ್ಲೆಯೊ ಎಂದು ಬೆಸಗೊಂಡೊಡೆ ತಾಯ್ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊಳಾಗಿ ಏನಂ ಪೇಟೊಂ ಮಗನೆ ನಿನಗೆ ತಂದೆಯಪ್ಪಾತನನಗಂ ತಂದೆಯೆಂದು ಪೇಟೊಡದಂ ಕೇಳ್ವು ಅದುಪೆ ವೈರಾಗ್ಯಕಾರಣಮಾಗಿ ಶ್ರೀವರರೆಂಬಾಚಾರ್ಯರ ಪಕ್ಕದೆ ತಪಂಬಟ್ಟುಗಮಂಗಳೆಲ್ಲಮುಂ ಕಲ್ತು ಗುರುಗಳಂ ಬೆಸಗೊಂಡವರನು ||

ರಾಜನು ಋಷಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ವಿಧಿಸಿದನು.

[Question ID = 698][Question Description = 193_21_Kannada_OCT22_Q93]

1. ಅವರನ್ನು ಪಟ್ಟಣದಿಂದ ಓಡಿಸಿದನು

[Option ID = 2789]

2. ಅವರನ್ನು ಗಲ್ಲಿಗೆರಿಸಿದನು

[Option ID = 2790]

3. ಅವರನ್ನು ಸೆರೆಯಲ್ಲಿಟ್ಟನು

[Option ID = 2791]

4. ಅವರನ್ನು ಗೃಹಬಂಧಿಯನ್ನಾಗಿಸಿದನು

[Option ID = 2792]

4) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (91-95)

ಈ ಜಂಬೂದ್ವೀಪದ ಭರತಕ್ಷೇತ್ರದೊಳಗೆ ಲಾಳವಿಷಯದೊಳಗೆ ಕೃತ್ತಿಕಾಕುರಮೆಂಬುದು ಮೊಟಲದನಾಳ್ವೊನ್ನಗ್ನಿರಾಜನೆಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ವೀರಮತಿಯೆಂಬೊಯಿವ್ವರ್ಗ್ಗಂ ಮಕ್ಕಳೆ ಬಂಧುಮತಿ ಶಿವನೇನೆ ತ್ರೀಮತಿ ಸ್ವಯಂಪ್ರಭೆ ಲಕ್ಷ್ಮೀಮತಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯೆಂದಿಂತಜುವರ್ ಪೊಕ್ಕೂನುಗಳಂತವರ್ಗ್ಗಳಿಷ್ಟವಿಷಯ ಕಾಕುಭೋಗಂ ಗಳನನುಭವಿಸುತ್ತಂ ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಂ ಫಾಲ್ಗುಣಮಾಸದ ನಂದೀಶ್ವರದಂದಜುವರುಂ ಕೊಡಗೂನುಗಳುವಾಸಂಗೆಯ್ದು ಬಸದಿಗರ್ಚನೆಯಂ ಕೊಂಡು ಪೋಗಿ ದೇವರನರ್ಚಿಸಿ ನಂದೀಶ್ವರಂಗೆಯ್ದು ಬಂದಿಸಿ ರಿಸಿಯರ್ಕಳುಮಂ ಗುರುಪರಿವಿಡಿಯಿಂ ವಂದಿಸಿ ವ್ರತಂಗಳನೇತಿಸಿ ಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧಶೇಷೆಯಂ ಕೊಂಡು ಬಂದು ತಾಯ್ತಂ ತಂದೆಗಂ ಕೊಟ್ಟು ಪೋಪಾಗಳರಸಂ ಕಿಟಿಯ ಮಗಗಳ್ವ ಕೃತ್ತಿಕೆಯ ರೂಪುಂ ತೇಜಮುಂ ಗಾಡಿಯುಮುಂ ಕಂಡಾಕೆಗಾಟಿಸಿ ಸಾಮಂತ ಮಹಾಸಾಮಂತರ್ಕ್ಕಳಂ ಪರಿವಾರಕ್ಕಂ ಮಂತ್ರಿವರ್ಗಕ್ಕಂ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಗಮೆಲ್ಲ ಸಮಯಿಗಳ್ಳಂ ಬಟಿಯಟ್ಟಿ ಬರಿಸಿಯರಸನಿಂತೆಂದನೊಪ್ಪ ಮಂಡಂಗಳಂಗಳೊಳೆ ಪ್ರಟ್ಟಿದ ಲೇಸಪ್ಪ ವಸ್ತುವಾರ್ಗಕ್ಕುಮೆಂದು ಬೇಟಿಪೇಟಿಯರಸನನಿಬರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡವರ್ಗ್ಗಳೆಲ್ಲಮಿಂತೆಂದರೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಾನೆಯುಂ ಕುದುರೆಯುಂ ಮುತ್ತುಂ ಮೂಕಿಕಮುಂ ಸ್ತ್ರೀರತ್ನಮುಂ ಮೊದಲಾಗೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಗಳ ವಸ್ತುಪೆಲ್ಲಂ ಪೃಥ್ವಿಯನಾಳ್ವೊಂಕ್ಕುಮೆಂದು ಪೇಟೊಡರಸಂ ಋಷಿಯರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೆಡೆ ಋಷಿಯರೆಂದರಾವ ವಸ್ತು ಪೇಟಿಂ ಪೇಪ್ಪೊಡೆ ತಕ್ಕದು ತಗದುದುಮನೆಯಲಕ್ಕುಮೆಂದೊಡರಸನಿಂತೆಂದನಿವರೆಲ್ಲರ ಪೇಟೊಂಪು ಪೇವ್ವಿರಲ್ಲರೊಡಂಬಡುವರಲ್ಲರ ಬಹುಪ್ರಳಾಪಿಗಳಿವರಂ ಪೊಟಲಿಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆಯಿಮೆಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆದುಟಿದರೆಲ್ಲರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡನಿಬರುಮೊಡಂಬಟ್ಟೊಳ್ಳಿತ್ತಪ್ಪ ವಸ್ತು ನಿನಗಕ್ಕುಮೆಯೊಡೆ ಅರಸನನಗಕ್ಕುಂ ವಲಮೆಂದು ಮೂಟು ಸೂಜ್ಜಿರಂ ಸಾರಿ ನುಡಿದೊಡಂಬಡಿಸಿ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯಂ ಬೇಡಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯಪ್ಪ ಕಿಟಿಯ ಮಗಳಂ ಮದುಪೆನಿಂದೊನಾ ದಿವಸಮೆ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯುಂ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಪ್ರಪಮಂ ಕೈಕೊಂಡು ನಗಜ್ಜಿಂ ಮತ್ತೆ ಕೃತ್ತಿಕೆಗೆ ನವಮಾಸಂ ಗರ್ಭಮಾದಂದು ಸರವಣಮೆಂಬುದ್ಯಾನವನದೊಳಗಣ ಸರವಣಮೆಂಬ ಬಾವಿಯೊಳೆ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಬಯಕೆ ಯಾದುದೆಂದರಸಂಗೆಟಿಪಿದೊಡರಸನುಮತದಿಂ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಿ ಮಗನಂ ಪೆತ್ತೊಡಾತಂಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕನೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟರ್ ಮತ್ತಾತನಿಂ ಬಟಿಯಂ ಪೊಕ್ಕೂನುಮುಂ ಪೆತ್ತೊಡೆ ಆಕೆಗೆ ವೀರಶ್ರೀಯೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟು ಬಳೆದೊಡಾಕೆಯಂ ಕೋಗಳಿಯನಾಳ್ವ ಕ್ರೋಚನೆಂಬರಸಂಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರಿಂತು ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತಿತ್ತ ನಮಿ ಮೊದಲಾಗೊಡೆಯ ತಮ್ಮಂದಿರಪ್ಪ ಕುಮಾರರೊಡನೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂ ಬಳೆದು ವದಿನಾಟು ವರುಷದ ಪ್ರಾಯಮಾದಂದು ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಮನಿಬರುಂ ಕುಮಾರರ್ಕ್ಕಳುದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ವನಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಪೋಗಿಯಾಡುತ್ತಿರ್ಪನ್ನೆಗಮೆಲ್ಲಾ ಕುಮಾರರ್ಕ್ಕಳಂ ತಾಯ್ತಂದೆಯಜ್ಜರ್ಕ್ಕಳ ಮನೆಯಿಂದಂ ಪೂಸಲುಮುಡಲುಂ ತುಡಲುಂ ಪೂವುಂ ತಂಬುಲಮುಂ ತಿಂಬಡಂಗಳುಂ ಬಂದುಪ್ಪ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂಗಾರುಮಟ್ಟಿದೊಡೆ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊನಾಗಿ ವನಕ್ರೀಡೆಯನಾಡಿ ಮನೆಗೆ ವಂದು ತಾಯನಿಂತೆಂದನಬ್ಬಾ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯಪ್ಪೆಪ್ಪುಜ್ಜನೊಳೊ ಇಲ್ಲೆಯೊ ಎಂದು ಬೆಸಗೊಂಡೊಡೆ ತಾಯ್ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊಳಾಗಿ ಏನಂ ಪೇಟೊಂ ಮಗನೆ ನಿನಗೆ ತಂದೆಯಪ್ಪಾತನನಗಂ ತಂದೆಯೆಂದು ಪೇಟೊಡದಂ ಕೇಳ್ದು ಅದುವೆ ಪೈರಾಗ್ಯಕಾರಣಮಾಗಿ ಶ್ರೀವರರೆಂಬಾಚಾರ್ಯರ ಪಕ್ಕದೆ ತಪಂಬಟ್ಟುಗಮಂಗಳೆಲ್ಲಮುಂ ಕಲ್ಪು ಗುರುಗಳಂ ಬೆಸಗೊಂಡವರನು ||

ಕಾರ್ತಿಕನ ಪೈರಾಗ್ಯಕ್ಕೆ ಹೇತುವಾದುದು _____

[Question ID = 699][Question Description = 194_21_Kannada_OCT22_Q94]

1. ತಂದೆಯು ತನಗೆ ಪಟ್ಟವನ್ನು ಕಟ್ಟಿದಿರುವುದು
[Option ID = 2793]
2. ತಾಯಿಯಾದ ಕೃತ್ತಿಕೆಯನ್ನು ದ್ವೇಷಿಸಿದುದು
[Option ID = 2794]
3. ತನ್ನ ತಾಯಿಯ ತಂದೆಯೇ ತನಗೂ ತಂದೆಯೆಂದು ತಿಳಿದುಬಂದುದು
[Option ID = 2795]
4. ವೀರಶ್ರೀಗೆ ಅರ್ಧರಾಜ್ಯವನ್ನು ನೀಡಿದುದು
[Option ID = 2796]

5) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (91-95)

ಈ ಜಂಬೂದ್ವೀಪದ ಭರತಕ್ಷೇತ್ರದೊಳಗೆ ಲಾಳವಿಷಯದೊಳಗೆ ಕೃತ್ತಿಕಾಕುರಮೆಂಬುದು ಮೊಟಲದನಾಳ್ವೊನ್ನಿರಾಜನೆಂಬರಸನಾತನ ಮಹಾದೇವಿ ವೀರಮತಿಯೆಂಬೊಯಿವ್ವರ್ಗ್ಗಂ ಮಕ್ಕಳಂ ಬಂಧುಮತಿ ಶಿವನೇನೆ ಶ್ರೀಮತಿ ಸ್ವಯಂಪ್ರಭೆ ಲಕ್ಷ್ಮೀಮತಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯೆಂದಿಂತಣುವರ್ ಪೊಕ್ಕೂನುಗಳಂತವರ್ಗ್ಗಳಿಷ್ಟವಿಷಯ ಕಾಕುಭೋಗಂ ಗಳನನುಭವಿಸುತ್ತಂ ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಂ ಫಾಲ್ಗುಣಮಾಸದ ನಂದೀಶ್ವರದಂದಣುವರುಂ ಕೊಡಗೂನುಗಳುವಾಸಂಗೆಯ್ತು ಬಸದಿಗರ್ಚನೆಯಂ ಕೊಂಡು ಪೋಗಿ ದೇವರನರ್ಚಿಸಿ ನಂದೀಶ್ವರಂಗೆಯ್ತು ಬಂದಿಸಿ ರಿಸಿಯರ್ಕಳುಮಂ ಗುರುಪರಿವಿಡಿಯಿಂ ವಂದಿಸಿ ವ್ರತಂಗಳನೇಟಿಸಿ ಕೊಂಡು ಸಿದ್ಧಶೇಷೆಯಂ ಕೊಂಡು ಬಂದು ತಾಯ್ತುಂ ತಂದೆಗಂ ಕೊಟ್ಟು ಪೋಪಾಗಳರಸಂ ಕಿಟಿಯ ಮಗಗಳ್ವ ಕೃತ್ತಿಕೆಯ ರೂಪುಂ ತೇಜಮುಂ ಗಾಡಿಯುಮುಂ ಕಂಡಾಕೆಗಾಟಿಸಿ ಸಾಮಂತ ಮಹಾಸಾಮಂತರ್ಕಳಂ ಪರಿವಾರಕ್ಕಂ ಮಂತ್ರಿವರ್ಗಕ್ಕಂ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಗಮೆಲ್ಲ ಸಮಯಿಗಳ್ಳಂ ಬಟಿಯಟ್ಟಿ ಬರಿಸಿಯರಸನಿಂತೆಂದನೊಪ್ಪ ಮಂಡಂಗಳಂಗಳೊಳೆ ಪ್ರಟ್ಟಿದ ಲೇಸಪ್ಪ ವಸ್ತುವಾರ್ಗಕ್ಕುಮೆಂದು ಬೇಟಿಪೇಟಿಯರಸನನಿಬರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡವರ್ಗ್ಗಳೆಲ್ಲಮಿಂತೆಂದರೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಾನೆಯುಂ ಕುದುರೆಯುಂ ಮುತ್ತುಂ ಮೂಕಿಕಮುಂ ಸ್ತ್ರೀರತ್ನಮುಂ ಮೊದಲಾಗೊಳ್ಳಿತಪ್ಪಗಳ ವಸ್ತುವೆಲ್ಲಂ ಪೃಥ್ವಿಯನಾಳ್ವೊಂಗಳ್ಳುಮೆಂದು ಪೇಟೊಡರಸಂ ಋಷಿಯರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೆಡೆ ಋಷಿಯರೆಂದರಾವ ವಸ್ತು ಪೇಟಿಂ ಪೇಪ್ಪೊಡೆ ತಕ್ಕದು ತಗದುದುಮನೆಯಲಕ್ಕುಮೆಂದೊಡರಸನಿಂತೆಂದನಿವರೆಲ್ಲರ ಪೇಟೊಂಪು ಪೇವ್ವಿರಲ್ಲೊಡಂಬಡುವರಲ್ಲರ್ ಬಹುಪ್ರಳಾಪಿಗಳಿವರಂ ಪೊಟಲಿಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆಯಿಮೆಂದಟ್ಟಿ ಕಳೆದುಡಿದರೆಲ್ಲರುಮುಂ ಬೆಸಗೊಂಡೊಡನಿಬರುಮೊಡಂಬಟ್ಟೊಳ್ಳಿತ್ತಪ್ಪ ವಸ್ತು ನಿನಗಕ್ಕುಮೆಯೊಡೆ ಅರಸನನಗಕ್ಕುಂ ವಲಮೆಂದು ಮೂಟು ಸೂಜ್ಜಿರಂ ಸಾರಿ ನುಡಿದೊಡಂಬಡಿಸಿ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯಂ ಬೇಡಿ ಕೃತ್ತಿಕೆಯಪ್ಪ ಕಿಟಿಯ ಮಗಳಂ ಮದುಪೆನಿಂದೊನಾ ದಿವಸಮೆ ವೀರಮತಿ ಮಹಾದೇವಿಯುಂ ಬ್ರಹ್ಮಚರ್ಯಪ್ರಪಮಂ ಕೈಕೊಂಡು ನಗಜ್ಜಿಂ ಮತ್ತೆ ಕೃತ್ತಿಕೆಗೆ ನವಮಾಸಂ ಗರ್ಭಮಾದಂದು ಸರವಣಮೆಂಬುದ್ಯಾನವನದೊಳಗಣ ಸರವಣಮೆಂಬ ಬಾವಿಯೊಳೆ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಬಯಕೆ ಯಾದುದೆಂದರಸಂಗೆಟಿಪಿದೊಡರಸನುಮತದಿಂ ಜಲಕ್ರೀಡೆಯಾಡಿ ಮಗನಂ ಪೆತ್ತೊಡಾತಂಗೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕನೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟರ್ ಮತ್ತಾತನಿಂ ಬಟಿಯಂ ಪೊಕ್ಕೂನುಮುಂ ಪೆತ್ತೊಡೆ ಆಕೆಗೆ ವೀರಶ್ರೀಯೆಂದು ಪೆಸರನಿಟ್ಟು ಬಳೆದೊಡಾಕೆಯಂ ಕೋಗಳಿಯನಾಳ್ವ ಕ್ರೋಚನೆಂಬರಸಂಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರಿಂತು ಕಾಲಂ ಸಲೆ ಮತ್ತಿತ್ತ ನಮಿ ಮೊದಲಾಗೊಡೆಯ ತಮ್ಮಂದಿರಪ್ಪ ಕುಮಾರರೊಡನೆ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂ ಬಳೆದು ವದಿನಾಟು ವರುಷದ ಪ್ರಾಯಮಾದಂದು ಮತ್ತೊಂದು ದಿವಸಮನಿಬರುಂ ಕುಮಾರರ್ಕಳುಂ ದ್ಯಾನವನಕ್ಕೆ ವನಕ್ರೀಡೆಯಾಡಲ್ ಪೋಗಿಯಾಡುತ್ತಿರ್ವನ್ನೆಗಮೆಲ್ಲಾ ಕುಮಾರರ್ಕಳಂ ತಾಯ್ತಂದೆಯಜ್ಜರ್ಕಳ ಮನೆಯಿಂದಂ ಪೂಸಲುಮುಡಲುಂ ತುಡಲುಂ ಪೂವುಂ ತಂಬುಲಮುಂ ತಿಂಬಡಂಗಳುಂ ಬಂದುಪ್ಪ ಸ್ವಾಮಿ ಕಾರ್ತಿಕಂಗಾರುಮಟ್ಟಿದೊಡೆ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊನಾಗಿ ವನಕ್ರೀಡೆಯನಾಡಿ ಮನೆಗೆ ವಂದು ತಾಯನಿಂತೆಂದನಬ್ಬಾ ನಿಮ್ಮ ತಂದೆಯಪ್ಪೆಪ್ಪುಜ್ಜನೊಳನೊ ಇಲ್ಲೆಯೊ ಎಂದು ಬೆಸಗೊಂಡೊಡೆ ತಾಯ್ ಮನದೊಳೆ ಬಟ್ಟಿದೊಳಾಗಿ ಏನಂ ಪೇಟೊಂ ಮಗನೆ ನಿನಗೆ ತಂದೆಯಪ್ಪಾತನನಗಂ ತಂದೆಯೆಂದು ಪೇಟೊಡದಂ ಕೇಳ್ತು ಅದುಪೆ ವೈರಾಗ್ಯಕಾರಣಮಾಗಿ ಶ್ರೀವರರೆಂಬಾಚಾರ್ಯರ ಪಕ್ಕದೆ ತಪಂಬಟ್ಟುಗಮಂಗಳೆಲ್ಲಮುಂ ಕಲ್ತು ಗುರುಗಳಂ ಬೆಸಗೊಂಡವರನು ||

ಯಾವ ಹೆಜ್ಜೆದಂದು ಅಗ್ನಿರಾಜನ ಮಕ್ಕಳು ಉಪವಾಸವನ್ನು ಆಚರಿಸಿದರು?

[Question ID = 700][Question Description = 195_21_Kannada_OCT22_Q95]

1. ಜೀವದಯಾಪ್ಪಮಿ ನೋಂಪಿಯಂದು
[Option ID = 2797]
2. ಅಚಾಪ್ಪವರ್ಧನ ನೋಂಪಿಯಂದು
[Option ID = 2798]
3. ಕಾರ್ತಿಕ ಹುಣ್ಣಿಮೆಯಂದು
[Option ID = 2799]
4. ನಂದೀಶ್ವರ ಹೆಜ್ಜೆದಂದು
[Option ID = 2800]

- 1) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (96-100)

ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗರನ್ನು ನವ್ಯಕಾವ್ಯದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ'ದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮೊನ್ನೆ ಪ್ರಕಟವಾದ 'ಚಂಡೆ-ಮುದ್ದಳೆ'ಯ ವರೆಗೆ ಅಡಿಗರ ಎಲ್ಲಾ ಕವಿತೆಗಳು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕಾವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಒಲವುಗಳನ್ನು, ಅನುಕೂಲ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಅವರ ಸ್ವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿರುದ್ಧವಾದ ಒಲವುಗಳ ತಾಕಲಾಟ ನಡೆದಿದೆ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರಂತೆಯೇ ಅಡಿಗರದು ಜೀವಂತವಾದ ಕಲ್ಪಕಶಕ್ತಿ. ಆದರೆ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬಹಳ. ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಹಳೆಯ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಮೊರೆಯಂತೆ ಕಳಚಿ ಅವರು ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಅಡಿಗರು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಿಯರು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಭಿಲಾಷೆಯುಳ್ಳವರು. ಅವರ ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ' ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದರ ಮೊದಲ ಕವಿತೆಯಲ್ಲೇ ಅಡಿಗರು ತಮ್ಮ ಕಾವ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂಪ್ರತಿಭೆ ಬರಲೆಂದು ಹಾರೈಸಿದರು. 'ಹಲವು ಹೂಗಳ ಸುಗಂಧವ ತರುವ ಹರಿಕಾರ, ಮಂದಾನಿಲನೆ ನಿನಗಲ್ಲ ದಿವ್ಯಸೂರ್ಯಸಾರ' ಎಂಬ ಮಾತಿನ ಭಾವ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿಯ ಕವಿತೆಗಳು ಬಾಯಿರನ್, ಶೆಲ್ಲಿ, ಮುಂತಾದವರನ್ನೇ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಿವೆ. 'ಕಲ್ಯಾಣ ಕಲ್ಯಾಣ' ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರ, 'ಗೆಲೆತನ'ದಲ್ಲಿಯ ಸೈಹವ ಹಂಬಲ, 'ಮಂದರದಿ ಮಿಡಿಯುತಿದೆ'ಯಲ್ಲಿಯ ಮೂಕ ವಿಷಾದ, 'ನಿನಗೆ ನೀನೇ ಗೆಲೆಯ'ದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಗೌರವ ಇವೆಲ್ಲ ರೋಮ್ಯಾಂಟಿಕ್ 'ಭಾವನೆ'ಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಸುಕುಮಾರವಾದ ಕಲ್ಪನೆ, ಉಪಮೆ ರೂಪಕಗಳ ಹೇಚಿಕೆ ಇವು ಕಾವ್ಯಶೈಲಿಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲ ಕವಿತೆಗಳ ಹಿಂದೆಯೂ ಒಂದು ಆಪ್ತಭಾವನೆಯ ಬಿಸಿ ಮಾತ್ರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆ. ಬೇಂದ್ರೆ, ಕುವೆಂಪು, ಪೇಜಾವರ ಇವರಿಗಿಂತ ತೀರ ಭಿನ್ನವಾದ ಭಾವೋದ್ದೇಗ (passion) ಅಡಿಗರಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಹೊರೆಯದಿದ್ದು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದ ಮುನ್ನುಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಂದ್ರೆಯವರು ಹೇಳಿದಂತೆ 'ಸಾವೀನ್ಯದ ಅನುಕೂಲ' ಅಡಿಗರಿಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವರ ಕಾವ್ಯಸಿದ್ಧಿಯ ದಾರಿ ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ. ಅಡಿಗರಿಗೆ ಈ ಕೊರತೆ ಮೊದಲೇ ಗೊತ್ತಾದುದ್ದು ದೊಡ್ಡ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಕಾವ್ಯದ ಮಾಧ್ಯಮ ಮರಗಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ಕೂಡಲೆ ಮನಗಂಡರು.

ನವ್ಯಕಾವ್ಯದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಇವರು.

[Question ID = 701][Question Description = 196_21_Kannada_OCT22_Q96]

1. ಬಿ.ಸಿ. ರಾಮಚಂದ್ರಶರ್ಮ

[Option ID = 2801]

2. ಪಿ. ಲಂಕೇಶ್

[Option ID = 2802]

3. ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗ

[Option ID = 2803]

4. ಯು.ಆರ್. ಅನಂತಮೂರ್ತಿ

[Option ID = 2804]

2) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (96-100)

ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗರನ್ನು ನವ್ಯಕಾವ್ಯದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ'ದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮೊನ್ನೆ ಪ್ರಕಟವಾದ 'ಚಂಡೆ-ಮುದ್ದಳೆ'ಯ ವರೆಗೆ ಅಡಿಗರ ಎಲ್ಲಾ ಕವಿತೆಗಳು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕಾವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಒಲವುಗಳನ್ನು, ಅನುಕೂಲ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಅವರ ಸ್ವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿರುದ್ಧವಾದ ಒಲವುಗಳ ತಾಕಲಾಟ ನಡೆದಿದೆ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರಂತೆಯೇ ಅಡಿಗರದು ಜೀವಂತವಾದ ಕಲ್ಪಕಶಕ್ತಿ. ಆದರೆ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬಹಳ. ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಹಳೆಯ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಮೊರೆಯಂತೆ ಕಳಚಿ ಅವರು ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಅಡಿಗರು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಿಯರು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಭಿಲಾಷೆಯುಳ್ಳವರು. ಅವರ ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ' ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದರ ಮೊದಲ ಕವಿತೆಯಲ್ಲೇ ಅಡಿಗರು ತಮ್ಮ ಕಾವ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂಪ್ರತಿಭೆ ಬರಲೆಂದು ಹಾರೈಸಿದರು. 'ಹಲವು ಹೂಗಳ ಸುಗಂಧವ ತರುವ ಹರಿಕಾರ, ಮಂದಾನಿಲನೆ ನಿನಗಲ್ಲ ದಿವ್ಯಸೌಭಸಾರ' ಎಂಬ ಮಾತಿನ ಭಾವ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿಯ ಕವಿತೆಗಳು ಬಾಯಿರನ್, ಶೆಲ್ಲಿ, ಮುಂತಾದವರನ್ನೇ ಮೇಲ್ನುಡಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿವೆ. 'ಕಲ್ಯಾಣ ಕಲ್ಯಾಣ' ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರ, 'ಗೆಲೆತನ'ದಲ್ಲಿಯ ಸೈಹವ ಹಂಬಲ, 'ಮಂದರದಿ ಮಿಡಿಯುತಿದೆ'ಯಲ್ಲಿಯ ಮೂಕ ವಿಷಾದ, 'ನಿನಗೆ ನೀನೇ ಗೆಲೆಯ'ದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಗೌರವ ಇವೆಲ್ಲ ರೋಮ್ಯಾಂಟಿಕ್ 'ಭಾವನೆ'ಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಸುಕುಮಾರವಾದ ಕಲ್ಪನೆ, ಉಪಮೆ ರೂಪಕಗಳ ಹೇಚಕೆ ಇವು ಕಾವ್ಯಶೈಲಿಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲ ಕವಿತೆಗಳ ಹಿಂದೆಯೂ ಒಂದು ಆಪ್ತಭಾವನೆಯ ಬಿಸಿ ಮಾತ್ರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆ. ಬೇಂದ್ರೆ, ಕುವೆಂಪು, ಪೇಜಾವರ ಇವರಿಗಿಂತ ತೀರ ಭಿನ್ನವಾದ ಭಾವೋದ್ದೇಗ (passion) ಅಡಿಗರಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ದೊರೆಯದಿದ್ದುದು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದ ಮುನ್ನುಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಂದ್ರೆಯವರು ಹೇಳಿದಂತೆ 'ನಾವೀನ್ಯದ ಅನುಕೂಲ' ಅಡಿಗರಿಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವರ ಕಾವ್ಯಸಿದ್ಧಿಯ ದಾರಿ ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ. ಅಡಿಗರಿಗೆ ಈ ಕೊರತೆ ಮೊದಲೇ ಗೊತ್ತಾದುದ್ದು ದೊಡ್ಡ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಕಾವ್ಯದ ಮಾಧ್ಯಮ ಮರಗಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ಕೂಡಲೆ ಮನಗಂಡರು.

ಅಡಿಗರ ಮೊದಲ ಕವನಸಂಕಲನ

[Question ID = 702][Question Description = 197_21_Kannada_OCT22_Q97]

1. ಭೂಮಿಗೀತೆ

[Option ID = 2805]

2. ಶ್ರೀ ರಾಮನವಮಿಯ ದಿವಸ

[Option ID = 2806]

3. ಭೂತ

[Option ID = 2807]

4. ಭಾವತರಂಗ

[Option ID = 2808]

3) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (96-100)

ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗರನ್ನು ನವ್ಯಕಾವ್ಯದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ'ದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮೊನ್ನೆ ಪ್ರಕಟವಾದ 'ಚಂಡೆ-ಮುದ್ದಣಿ'ಯ ವರೆಗೆ ಅಡಿಗರ ಎಲ್ಲಾ ಕವಿತೆಗಳು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕಾವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಒಲವುಗಳನ್ನು, ಅನುಕೂಲ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಅವರ ಸ್ವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿರುದ್ಧವಾದ ಒಲವುಗಳ ತಾಕಲಾಟ ನಡೆದಿದೆ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರಂತೆಯೇ ಅಡಿಗರದು ಜೀವಂತವಾದ ಕಲ್ಪಕಶಕ್ತಿ. ಆದರೆ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬಹಳ. ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಹಳೆಯ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಮೊರೆಯಂತೆ ಕಳಚಿ ಅವರು ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಅಡಿಗರು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಿಯರು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಭಿಲಾಷೆಯುಳ್ಳವರು. ಅವರ ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ' ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದರ ಮೊದಲ ಕವಿತೆಯಲ್ಲೇ ಅಡಿಗರು ತಮ್ಮ ಕಾವ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂಪ್ರತಿಭೆ ಬರಲೆಂದು ಹಾರೈಸಿದರು. 'ಹಲವು ಹೂಗಳ ಸುಗಂಧವ ತರುವ ಹರಿಕಾರ, ಮಂದಾನಿಲನೆ ನಿನಗಲ್ಲ ದಿವ್ಯಸೌರಭ ಸಾರ' ಎಂಬ ಮಾತಿನ ಭಾವ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿಯ ಕವಿತೆಗಳು ಬಾಯಿರನ್, ಶೆಲ್ಲಿ, ಮುಂತಾದವರನ್ನೇ ಮೇಲ್ನುಡಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿವೆ. 'ಕಲ್ಲಾಗು ಕಲ್ಲಾಗು' ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರ, 'ಗೆಳೆತನ'ದಲ್ಲಿಯ ಸೈಹವ ಹಂಬಲ, 'ಮಂದರದಿ ಮಿಡಿಯುತಿದೆ'ಯಲ್ಲಿಯ ಮೂಕ ವಿಷಾದ, 'ನಿನಗೆ ನೀನೇ ಗೆಳೆಯ'ದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಗೌರವ ಇವೆಲ್ಲ ರೋಮ್ಯಾಂಟಿಕ್ 'ಭಾವನೆ'ಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಸುಕುಮಾರವಾದ ಕಲ್ಪನೆ, ಉಪಮೆ ರೂಪಕಗಳ ಹೆಚ್ಚೆ ಇವು ಕಾವ್ಯಶೈಲಿಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲ ಕವಿತೆಗಳ ಹಿಂದೆಯೂ ಒಂದು ಆಪ್ತಭಾವನೆಯ ಬಿಸಿ ಮಾತ್ರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆ. ಬೇಂದ್ರೆ, ಕುವೆಂಪು, ಪೇಜಾವರ ಇವರಿಗಿಂತ ತೀರ ಭಿನ್ನವಾದ ಭಾವೋದ್ದೇಗ (passion) ಅಡಿಗರಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ದೊರೆಯದಿದ್ದುದು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದ ಮುನ್ನುಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಂದ್ರೆಯವರು ಹೇಳಿದಂತೆ 'ಸಾವೀನ್ಯದ ಅನುಕೂಲ' ಅಡಿಗರಿಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವರ ಕಾವ್ಯಸಿದ್ಧಿಯ ದಾರಿ ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ. ಅಡಿಗರಿಗೆ ಈ ಕೊರತೆ ಮೊದಲೇ ಗೊತ್ತಾದುದ್ದು ದೊಡ್ಡ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಕಾವ್ಯದ ಮಾಧ್ಯಮ ಮರಗಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ಕೂಡಲೆ ಮನಗಂಡರು.

'ಹಲವು ಹೂಗಳ ಸುಗಂಧವ ತರುವ ಹರಿಕಾರ, ಮಂದಾನಿಲನೆ ನಿನಗಿಲ್ಲ ದಿವ್ಯಸೌರಭ ಸಾರ' ಸಾಲು ಈ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿದೆ.

[Question ID = 703][Question Description = 198_21_Kannada_OCT22_Q98]

1. ಕಟ್ಟುವೆವು ನೂವು

[Option ID = 2809]

2. ಚಂಡೆ ಮುದ್ದಣಿ

[Option ID = 2810]

3. ಮುಷ್ಕಕವಿಯ ಪರಾಕು

[Option ID = 2811]

4. ಭಾವತರಂಗ

[Option ID = 2812]

- 4) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (96-100)

ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗರನ್ನು ನವ್ಯಕಾವ್ಯದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ'ದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮೊನ್ನೆ ಪ್ರಕಟವಾದ 'ಚಂಡೆ-ಮುದ್ದಳೆ'ಯ ವರೆಗೆ ಅಡಿಗರ ಎಲ್ಲಾ ಕವಿತೆಗಳು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕಾವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಒಲವುಗಳನ್ನು, ಅನುಕೂಲ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಅವರ ಸ್ವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿರುದ್ಧವಾದ ಒಲವುಗಳ ತಾಕಲಾಟ ನಡೆದಿದೆ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರಂತೆಯೇ ಅಡಿಗರದು ಜೀವಂತವಾದ ಕಲ್ಪಕಶಕ್ತಿ. ಆದರೆ ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಬಹಳ. ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಹಳೆಯ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಮೊರೆಯಂತೆ ಕಳಚಿ ಅವರು ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಅಡಿಗರು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಿಯರು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಭಿಲಾಷೆಯುಳ್ಳವರು. ಅವರ ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ' ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದರ ಮೊದಲ ಕವಿತೆಯಲ್ಲೇ ಅಡಿಗರು ತಮ್ಮ ಕಾವ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂಪ್ರತಿಭೆ ಬರಲೆಂದು ಹಾರೈಸಿದರು. 'ಹಲವು ಹೂಗಳ ಸುಗಂಧವ ತರುವ ಹರಿಕಾರ, ಮಂದಾನಿಲನೆ ನಿನಗಲ್ಲ ದಿವ್ಯಸೌಭಸಾರ' ಎಂಬ ಮಾತಿನ ಭಾವ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿಯ ಕವಿತೆಗಳು ಬಾಯಿರನ್, ಶೆಲ್ಲಿ, ಮುಂತಾದವರನ್ನೇ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿವೆ. 'ಕಲ್ಯಾಣ ಕಲ್ಯಾಣ' ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರ, 'ಗೆಲೆತನ'ದಲ್ಲಿಯ ಸೈಹವ ಹಂಬಲ, 'ಮಂದರದಿ ಮಿಡಿಯುತಿದೆ'ಯಲ್ಲಿಯ ಮೂಕ ವಿಷಾದ, 'ನಿನಗೆ ನೀನೇ ಗೆಲೆಯ'ದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಗೌರವ ಇವೆಲ್ಲ ರೋಮ್ಯಾಂಟಿಕ್ 'ಭಾವನೆ'ಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಸುಕುಮಾರವಾದ ಕಲ್ಪನೆ, ಉಪಮೆ ರೂಪಕಗಳ ಹೇಚೆಕೆ ಇವು ಕಾವ್ಯಶೈಲಿಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲ ಕವಿತೆಗಳ ಹಿಂದೆಯೂ ಒಂದು ಆಪ್ತಭಾವನೆಯ ಬಿಸಿ ಮಾತ್ರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆ. ಬೇಂದ್ರೆ, ಕುವೆಂಪು, ಪೇಜಾವರ ಇವರಿಗಿಂತ ತೀರ ಭಿನ್ನವಾದ ಭಾವೋದ್ದೇಗ (passion) ಅಡಿಗರಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ದೊರೆಯದಿದ್ದು ಅಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದ ಮುನ್ನುಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಂದ್ರೆಯವರು ಹೇಳಿದಂತೆ 'ನಾವೀನ್ಯದ ಅನುಕೂಲ' ಅಡಿಗರಿಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವರ ಕಾವ್ಯಸಿದ್ಧಿಯ ದಾರಿ ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ. ಅಡಿಗರಿಗೆ ಈ ಕೊರತೆ ಮೊದಲೇ ಗೊತ್ತಾದುದ್ದು ದೊಡ್ಡ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಕಾವ್ಯದ ಮಾಧ್ಯಮ ಮರಗಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ಕೂಡಲೆ ಮನಗಂಡರು.

ಅಡಿಗರ ಮೊದಲ ಸಂಕಲನವು ಯಾರನ್ನು ಮೇಲ್ವಿಚಾರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದೆ?

[Question ID = 704][Question Description = 199_21_Kannada_OCT22_Q99]

1. ಟಿ.ಎಸ್. ಎಲಿಯಟ್

[Option ID = 2813]

2. ಮಿಲ್ಲಸ್

[Option ID = 2814]

3. ಬೈರನ್ ಮತ್ತು ಶೆಲ್ಲಿ

[Option ID = 2815]

4. ಡಾಂಟೆ

[Option ID = 2816]

5) ಈ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ಯಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ. ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿರಿ. (96-100)

ಗೋಪಾಲಕೃಷ್ಣ ಅಡಿಗರನ್ನು ನವ್ಯಕಾವ್ಯದ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳೆಂದು ಕರೆಯಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ'ದಿಂದ ಹಿಡಿದು ಮೊನ್ನೆ ಪ್ರಕಟವಾದ 'ಚಂಡೆ-ಮುದ್ದಳೆ'ಯ ವರೆಗೆ ಅಡಿಗರ ಎಲ್ಲಾ ಕವಿತೆಗಳು ಹೊಸಗನ್ನಡ ಕಾವ್ಯದ ವಿವಿಧ ಒಲವುಗಳನ್ನು, ಅನುಕೂಲ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತವೆ. ಅವರ ಸ್ವಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿಯೇ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವಿರುದ್ಧವಾದ ಒಲವುಗಳ ತಾಕಲಾಟ ನಡೆದಿದೆ. ಬೇಂದ್ರೆಯವರಂತೆಯೇ ಅಡಿಗರದು ಜೀವಂತವಾದ ಕಲ್ಪಕಶಕ್ತಿ. ಆದರೆ ಅಸ್ವಸ್ಥತೆ ಬಹಳ. ಒಂದಾದ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ ಹಳೆಯ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಮೊರೆಯಂತೆ ಕಳಚಿ ಅವರು ಮುನ್ನಡೆದಿದ್ದಾರೆ. ಮೊದಲಿನಿಂದಲೂ ಅಡಿಗರು ಪ್ರಯೋಗ ಪ್ರಿಯರು, ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯದ ಅಭಿಲಾಷೆಯುಳ್ಳವರು. ಅವರ ಮೊದಲ ಸಂಗ್ರಹವಾದ 'ಭಾವತರಂಗ' ಮೊದಲ ತಲೆಮಾರಿನ ಒಲವುಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಅದರ ಮೊದಲ ಕವಿತೆಯಲ್ಲೇ ಅಡಿಗರು ತಮ್ಮ ಕಾವ್ಯಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂಪ್ರತಿಭೆ ಬರಲೆಂದು ಹಾರೈಸಿದರು. 'ಹಲವು ಹೂಗಳ ಸುಗಂಧವ ತರುವ ಹರಿಕಾರ, ಮಂದಾನಿಲನೆ ನಿನಗಲ್ಲ ದಿವ್ಯಸೌಭಸಾರ' ಎಂಬ ಮಾತಿನ ಭಾವ ಈ ಅರ್ಥವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದಲ್ಲಿಯ ಕವಿತೆಗಳು ಬಾಯಿರನ್, ಶೆಲ್ಲಿ, ಮುಂತಾದವರನ್ನೇ ಮೇಲ್ನುಡಿಯಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿವೆ. 'ಕಲ್ಯಾಣ ಕಲ್ಯಾಣ' ಕವಿತೆಯಲ್ಲಿಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿರಸ್ಕಾರ, 'ಗೆಲೆತನ'ದಲ್ಲಿಯ ಸೈಹವ ಹಂಬಲ, 'ಮಂದರದಿ ಮಿಡಿಯುತಿದೆ'ಯಲ್ಲಿಯ ಮೂಕ ವಿಷಾದ, 'ನಿನಗೆ ನೀನೇ ಗೆಲೆಯ'ದಲ್ಲಿಯ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ಗೌರವ ಇವೆಲ್ಲ ರೋಮ್ಯಾಂಟಿಕ್ 'ಭಾವನೆ'ಗಳೇ ಆಗಿವೆ. ಸುಕುಮಾರವಾದ ಕಲ್ಪನೆ, ಉಪಮೆ ರೂಪಕಗಳ ಹೇಚಕೆ ಇವು ಕಾವ್ಯಶೈಲಿಯ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳಾಗಿವೆ. ಎಲ್ಲ ಕವಿತೆಗಳ ಹಿಂದೆಯೂ ಒಂದು ಆಪ್ತಭಾವನೆಯ ಬಿಸಿ ಮಾತ್ರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದೇ ಬರುತ್ತದೆ. ಬೇಂದ್ರೆ, ಕುವೆಂಪು, ಪೇಜಾವರ ಇವರಿಗಿಂತ ತೀರ ಭಿನ್ನವಾದ ಭಾವೋದ್ದೇಗ (passion) ಅಡಿಗರಲ್ಲಿ ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕದಾದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ದೊರೆಯದಿದ್ದುದು ಅಸ್ವಸ್ಥತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಗ್ರಹದ ಮುನ್ನುಡಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಂದ್ರೆಯವರು ಹೇಳಿದಂತೆ 'ನಾವೀನ್ಯದ ಅನುಕೂಲ' ಅಡಿಗರಿಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅವರ ಕಾವ್ಯಸಿದ್ಧಿಯ ದಾರಿ ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ. ಅಡಿಗರಿಗೆ ಈ ಕೊರತೆ ಮೊದಲೇ ಗೊತ್ತಾದುದ್ದು ದೊಡ್ಡ ಮಾತಾಗಿದೆ. ಕಾವ್ಯದ ಮಾಧ್ಯಮ ಮರಗಟ್ಟಿರುವುದನ್ನು ಅವರು ಕೂಡಲೆ ಮನಗಂಡರು.

ಅಡಿಗರ ಮೊದಲ ಕವನ ಸಂಕಲನಕ್ಕೆ ಮುನ್ನುಡಿ ಬರೆದವರು _____

[Question ID = 705][Question Description = 200_21_Kannada_OCT22_Q100]

1. ದ.ರಾ. ಬೇಂದ್ರೆ

[Option ID = 2817]

2. ಕುವೆಂಪು

[Option ID = 2818]

3. ಪೇಜಾವರ ಸದಾಶಿವರಾಯ

[Option ID = 2819]

4. ವಿ.ಕೃ. ಗೋಕಾಕ

[Option ID = 2820]

Topic:- 11_GP_SH1_Set1_A

- 1) The following table shows the number of students in each of the five classes (A-E) of a school and the percentage (%) of students in these classes who like to play cricket, tennis, handball and football. Based on the data in the table, answer the questions. (A student can play one or more games or no game at all)

Class -wise students participation in sports.

Class	Number of students	Percentage (%) of students who like			
		Cricket	Tennis	Handball	Football
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच कक्षाओं (A-E) में प्रत्येक में विद्यार्थियों की संख्या और इन कक्षाओं में उन विद्यार्थियों का प्रतिशत (%), जो क्रिकेट, टेनिस, हैंडबॉल और फुटबाल खेलना पसंद करते हैं, प्रदर्शित है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए। (एक विद्यार्थी एक खेल या अधिक या कोई भी खेल नहीं खेल सकता है।)

खेलों में कक्षा-वार विद्यार्थियों की भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की संख्या	पसंद करने वाले विद्यार्थियों का प्रतिशत (%)			
		क्रिकेट	टेनिस	हैंडबॉल	फुटबॉल
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

The number of students in the school who like to play cricket is

क्रिकेट खेलना पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या विद्यालय में कितनी है:

[Question ID = 1506][Question Description = 101_00_General_27_OCT22_Q01]

1. 872

[Option ID = 6021]

2. 864

[Option ID = 6022]

3. 982

[Option ID = 6023]

4. 1022

[Option ID = 6024]

- 2) The following table shows the number of students in each of the five classes (A-E) of a school and the percentage (%) of students in these classes who like to play cricket, tennis, handball and football. Based on the data in the table, answer the questions. (A student can play one or more games or no game at all)

Class -wise students participation in sports.

Class	Number of students	Percentage (%) of students who like			
		Cricket	Tennis	Handball	Football
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच कक्षाओं (A-E) में प्रत्येक में विद्यार्थियों की संख्या और इन कक्षाओं में उन विद्यार्थियों का प्रतिशत (%), जो क्रिकेट, टेनिस, हैंडबॉल और फुटबॉल खेलना पसंद करते हैं, प्रदर्शित है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए। (एक विद्यार्थी एक खेल या अधिक या कोई भी खेल नहीं खेल सकता है।)

खेलों में कक्षा-वार विद्यार्थियों की भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की संख्या	पसंद करने वाले विद्यार्थियों का प्रतिशत (%)			
		क्रिकेट	टेनिस	हैंडबॉल	फुटबॉल
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

The number of students who like to play Tennis in Class A is _____% less than those who like to play Handball in Class E.

कक्षा A में टेनिस खेलना पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या कक्षा E में हैंडबॉल खेलना पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या से कितने प्रतिशत (%) कम है :

[Question ID = 1507][Question Description = 102_00_General_27_OCT22_Q02]

1. 40

[Option ID = 6025]

2. 50

[Option ID = 6026]

3. 53.33

[Option ID = 6027]

4. 56.67

[Option ID = 6028]

- 3) The following table shows the number of students in each of the five classes (A-E) of a school and the percentage (%) of students in these classes who like to play cricket, tennis, handball and football. Based on the data in the table, answer the questions. (A student can play one or more games or no game at all)

Class -wise students participation in sports.

Class	Number of students	Percentage (%) of students who like			
		Cricket	Tennis	Handball	Football
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच कक्षाओं (A-E) में प्रत्येक में विद्यार्थियों की संख्या और इन कक्षाओं में उन विद्यार्थियों का प्रतिशत (%), जो क्रिकेट, टेनिस, हैंडबॉल और फुटबॉल खेलना पसंद करते हैं, प्रदर्शित है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए। (एक विद्यार्थी एक खेल या अधिक या कोई भी खेल नहीं खेल सकता है)

खेलों में कक्षा-वार विद्यार्थियों की भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की संख्या	पसंद करने वाले विद्यार्थियों का प्रतिशत (%)			
		क्रिकेट	टेनिस	हैंडबॉल	फुटबॉल
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

The ratio of the number of students who like to play cricket in Class B to that of the number of students who like to play Football in Class C is

कक्षा B में क्रिकेट खेलना पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या का अनुपात कक्षा C में फुटबॉल खेलना पसंद करने वाले विद्यार्थियों की संख्या की अपेक्षा कितना है?

[Question ID = 1508][Question Description = 103_00_General_27_OCT22_Q03]

1. 36 : 35

[Option ID = 6029]

2. 31 : 36

[Option ID = 6030]

3. 35 : 37

[Option ID = 6031]

4. 35 : 36

[Option ID = 6032]

- 4) The following table shows the number of students in each of the five classes (A-E) of a school and the percentage (%) of students in these classes who like to play cricket, tennis, handball and football. Based on the data in the table, answer the questions. (A student can play one or more games or no game at all)

Class -wise students participation in sports.

Class	Number of students	Percentage (%) of students who like			
		Cricket	Tennis	Handball	Football
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच कक्षाओं (A-E) में प्रत्येक में विद्यार्थियों की संख्या और इन कक्षाओं में उन विद्यार्थियों का प्रतिशत (%), जो क्रिकेट, टेनिस, हैंडबॉल और फुटबाल खेलना पसंद करते हैं, प्रदर्शित है। तालिका के आँकड़े के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए। (एक विद्यार्थी एक खेल या अधिक या कोई भी खेल नहीं खेल सकता है)

खेलों में कक्षा-वार विद्यार्थियों की भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की संख्या	पसंद करने वाले विद्यार्थियों का प्रतिशत (%)			
		क्रिकेट	टेनिस	हैंडबॉल	फुटबॉल
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

If M is the number of classes in which more than 180 students like to play handball, then M =

यदि M उन कक्षाओं की संख्या है जिसमें 180 से अधिक विद्यार्थी हैंडबॉल खेलना पसंद करते हैं, तो M =

[Question ID = 1509][Question Description = 104_00_General_27_OCT22_Q04]

1. 2

[Option ID = 6033]

2. 3

[Option ID = 6034]

3. 1

[Option ID = 6035]

4. 0

[Option ID = 6036]

- 5) The following table shows the number of students in each of the five classes (A-E) of a school and the percentage (%) of students in these classes who like to play cricket, tennis, handball and football. Based on the data in the table, answer the questions. (A student can play one or more games or no game at all)

Class -wise students participation in sports.

Class	Number of students	Percentage (%) of students who like			
		Cricket	Tennis	Handball	Football
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

निम्नलिखित तालिका में एक विद्यालय की पाँच कक्षाओं (A-E) में प्रत्येक में विद्यार्थियों की संख्या और इन कक्षाओं में उन विद्यार्थियों का प्रतिशत (%), जो क्रिकेट, टेनिस, हैंडबॉल और फुटबॉल खेलना पसंद करते हैं, प्रदर्शित है। तालिका के आँकड़ों के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए। (एक विद्यार्थी एक खेल या अधिक या कोई भी खेल नहीं खेल सकता है।)

खेलों में कक्षा-वार विद्यार्थियों की भागीदारी

कक्षा	विद्यार्थियों की संख्या	पसंद करने वाले विद्यार्थियों का प्रतिशत (%)			
		क्रिकेट	टेनिस	हैंडबॉल	फुटबॉल
A	240	60%	70%	50%	60%
B	280	50%	60%	60%	50%
C	320	40%	65%	55%	45%
D	360	65%	75%	65%	55%
E	480	70%	80%	75%	45%

The maximum percentage of students in Class A who do not like to play any of the given four games can be

कक्षा A में उन विद्यार्थियों का अधिकतम प्रतिशत कितना हो सकता है, जो दिये गये चारों खेलों में से कोई भी खेल खेलना पसंद नहीं करते हैं?

[Question ID = 1510][Question Description = 105_00_General_27_OCT22_Q05]

1. 40%

[Option ID = 6037]

2. 10%

[Option ID = 6038]

3. 50%

[Option ID = 6039]

4. 30%

[Option ID = 6040]

Topic: - 11_GP_SH1_Set1_B

1) Which of the following is outside the perview of characteristics of learning?

निम्नलिखित में कौन अधिगम की विशेषताओं की परिधि के अन्तर्गत नहीं आता है?

[Question ID = 1511][Question Description = 106_00_General_27_OCT22_Q06]

1. **Learning is a life long process**

अधिगम जीवन-पर्यन्त चलने वाली एक प्रक्रिया है।

[Option ID = 6041]

2. **Learning is a temporary change in behaviour**

अधिगम व्यवहार में एक अस्थायी परिवर्तन है।

[Option ID = 6042]

3. **Learning is prompted by individual needs**

अधिगम वैयक्तिक आवश्यकताओं से प्रेरित होता है।

[Option ID = 6043]

4. **Learning is transferable**

अधिगम हस्तांतरणीय होता है।

[Option ID = 6044]

2) **Which of the following operations comes under the pre-active phase of teaching according to Philip. W. Jackson?**

फिलिप. डब्ल्यू. जैक्सन के अनुसार निम्नलिखित में से कौन-सी सक्रिय शिक्षण की पूर्व-सक्रिय अवस्था के अन्तर्गत आती है?

[Question ID = 1512][Question Description = 107_00_General_27_OCT22_Q07]

1. **Diagnosis of the learners**

अधिगम कर्ताओं का निदान

[Option ID = 6045]

2. **Decision about the strategies**

कार्यनीतियों के बारे में निर्णय

[Option ID = 6046]

3. **Actions and reactions**

क्रियाएं एवं प्रतिक्रियाएं

[Option ID = 6047]

4. **Selecting appropriate testing devices**

उपयुक्त परीक्षण युक्तियों का चयन

[Option ID = 6048]

3) **Given below are two statements :**

Statement I : In synchronous mode, both teacher and learners are present at the same time.

Statement II : Tutors in online spaces do not have the opportunity to show partiality and steadfastness towards knowledge.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : समकालिक विधा में, शिक्षक एवं अधिगमकर्ता दोनों एक ही समय पर विद्यमान होते हैं।

कथन II : ऑनलाइन माध्यमों में अनुशिक्षकों (ट्यूटर्स) के पास ज्ञान के प्रति पक्षपात और हठधर्मिता दिखाने का अवसर नहीं होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1513][Question Description = 108_00_General_27_OCT22_Q08]

1. Both Statement I and Statement II are correct

कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 6049]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 6050]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

[Option ID = 6051]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Option ID = 6052]

4) Arrange the following five elements of 'Pedagogy' given by Herbert

- (A) Generalization
- (B) Association
- (C) Presentation
- (D) Application
- (E) Preparation

Choose the correct answer from the options given below :

हर्बर्ट द्वारा दिए गए शिक्षणशास्त्र के निम्नलिखित 5 तत्वों को व्यवस्थित कीजिए :

- (A) सामान्यीकरण
- (B) साहचर्य
- (C) प्रस्तुतीकरण
- (D) अनुप्रयोग
- (E) तैयारी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1514][Question Description = 109_00_General_27_OCT22_Q09]

1. (E), (D), (B), (A), (C)

[Option ID = 6053]

2. (E), (C), (B), (A), (D)

[Option ID = 6054]

3. (C), (E), (B), (D), (A)

[Option ID = 6055]

4. (B), (D), (E), (C), (A)

[Option ID = 6056]

- 5) Match List I with List II :

List I (Learner attributes)	List II (Meaning)
(A) Problem-solving	(I) The ability to reflect upon the meaning and analysing the facts
(B) Creative thinking	(II) The ability to address a problem for successful outcome
(C) Critical thinking	(III) The ability to look at things differently and find new ways of solving problems
(D) Decision making	(IV) The ability to select a course of action which would lead to desired outcome

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I (अधिगमकर्ता विशेषताएँ)	सूची-II (आशय)
(A) समस्या - समाधान	(I) आशय के ऊपर विमर्श करने और तथ्यों को विश्लेषित करने की योग्यता
(B) सूचनात्मक चिंतन	(II) सफल परिणाम हेतु समस्या समाधान की योग्यता
(C) आलोचनात्मक चिंतन	(III) तथ्यों को भिन्न तरीके से देखने और समस्या समाधान के नए तरीके का पता लगाने की योग्यता
(D) निर्णयन	(IV) एक ऐसे मार्ग के चयन की योग्यता जो कि अपेक्षित परिणाम की ओर प्रेरित करेगी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1515][Question Description = 110_00_General_27_OCT22_Q10]

1. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 6057]

2. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 6058]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 6059]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 6060]

- 6) Coding paradigm is extensively used in

निम्नलिखित में से किसमें कोडिंग प्रतिमान का उपयोग विस्तृत रूप से किया जाता है?

[Question ID = 1516][Question Description = 111_00_General_27_OCT22_Q11]

1. **Language analysis**

भाषा विश्लेषण

[Option ID = 6061]

2. **Conversational analysis**

वार्ताचीत संबंधी विश्लेषण

[Option ID = 6062]

3. **Grounded theory research**

आधारिक सिद्धांत शोध

[Option ID = 6063]

4. **Covert observation**

गुप्त प्रेक्षण

[Option ID = 6064]

7) **The analytic - induction strategy is a method of**

विश्लेषी - आगमन कार्यनीति निम्नलिखित में से किसकी प्रविधि है?

[Question ID = 1517][Question Description = 112_00_General_27_OCT22_Q12]

1. **Quantitative analysis**

परिमाणात्मक विश्लेषण

[Option ID = 6065]

2. **Qualitative analysis**

गुणात्मक विश्लेषण

[Option ID = 6066]

3. **Field observation**

क्षेत्र प्रेक्षण

[Option ID = 6067]

4. **Participatory analysis**

सहभागी विश्लेषण

[Option ID = 6068]

8) **Which of the following are included in the positivist paradigm of research?**

- (A) Quantification
- (B) Construction of hypotheses
- (C) Use of objective measures
- (D) Subjective analysis
- (E) Rejection of theories

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन से शोध के प्रत्यक्षवादी प्रतिमान में शामिल हैं?

- (A) परिमाणीकरण
- (B) परिकल्पना का निर्माण
- (C) वस्तुनिष्ठ मापनों का उपयोग
- (D) व्यक्तिपरक विश्लेषण
- (E) सिद्धान्तों को अस्वीकार किया जाना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1518][Question Description = 113_00_General_27_OCT22_Q13]

1. (A), (B), (C) only

केवल (A), (B), (C)

[Option ID = 6069]

2. (B), (C), (D) only

केवल (B), (C), (D)

[Option ID = 6070]

3. (C), (D), (E) only

केवल (C), (D), (E)

[Option ID = 6071]

4. (A), (D), (E) only

केवल (A), (D), (E)

[Option ID = 6072]

- 9) Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : Experimenter's bias is a real issue at different phases of research.

Reason (R) : A researcher can influence the results of a study by mistakes in observation and data entry, either intentionally or otherwise.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A)) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason (R)) के रूप में :

अभिकथन (A) : शोध के विभिन्न चरणों में प्रयोगकर्ता का पूर्वाग्रह एक वास्तविक समस्या है।

कारण (R) : शोधकर्ता प्रेक्षण और आंकड़ों की प्रविष्टि में जानबूझकर या अनवश्या गलतियां कर किसी अध्ययन के परिणामों को प्रभावित कर सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

[Question ID = 1519][Question Description = 114_00_General_27_OCT22_Q14]

1. Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है

[Option ID = 6073]

2. Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)

(A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है

[Option ID = 6074]

3. (A) is correct but (R) is not correct

(A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है

[Option ID = 6075]

4. (A) is not correct but (R) is correct

(A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

[Option ID = 6076]

- 10) Given below are two statements :

Statement I : A discrete variable can represent only finite set of values.

Statement II : A continuous variable can be broken into subparts including fractions.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : असतत चर केवल मानों के परिमित समुच्चय को दर्शा सकते हैं।

कथन II : सतत चर को भाग समेत उपखंडों में विभक्त किया जा सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1520][Question Description = 115_00_General_27_OCT22_Q15]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 6077]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 6078]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 6079]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 6080]

11) In two-step flow of communication, messages pass through

- (A) Mass Media
- (B) Opinion leaders
- (C) Bureaucracy
- (D) Spiritual leaders

Choose the correct answer from the options given below :

संप्रेषण के द्वि-सोपानी प्रवाह में संदेश निम्नांकित से होकर गुजरते हैं :

- (A) जनसंचार माध्यमों
- (B) अभिमत निर्माताओं
- (C) नौकरशाही
- (D) आध्यात्मिक गुरुओं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1521][Question Description = 116_00_General_27_OCT22_Q16]

1. (A) and (B)

(A) और (B)

[Option ID = 6081]

2. (B) and (C)

(B) और (C)

[Option ID = 6082]

3. (C) and (D)

(C) और (D)

[Option ID = 6083]

4. (A) and (C)

(A) और (C)

[Option ID = 6084]

12) The real basis of communication is

संप्रेषण का वास्तविक आधार है :

[Question ID = 1522][Question Description = 117_00_General_27_OCT22_Q17]

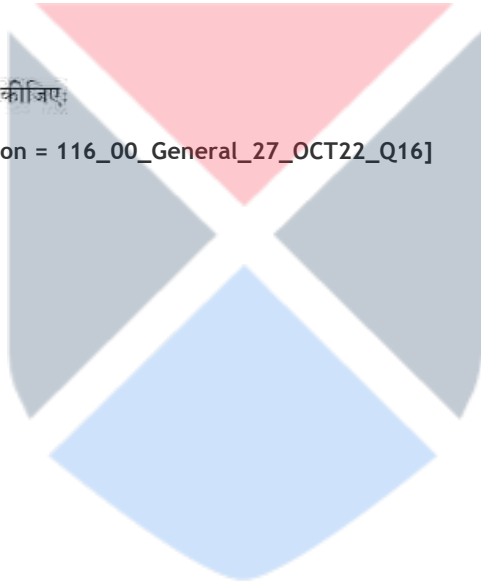
1. Peer pressure

समकक्षीय - दबाव

[Option ID = 6085]

2. Personal ambition

वैयक्तिक महत्वाकांक्षा



[Option ID = 6086]

3. **Common experience**

सामान्य अनुभव

[Option ID = 6087]

4. **Desire for divergence**

वैविध्यता की चाह

[Option ID = 6088]

13) **What are the key features of transactional model of communication?**

- (A) **Absence of noise**
- (B) **Extensively used in interpersonal communication**
- (C) **Feedback is a new message**
- (D) **Role exchange by encoder and decoder**
- (E) **Encoder and decoder discrimination is the order**

Choose the correct answer from the options given below :

संप्रेषण के संव्यावहरात्मक प्रतिरूप की मुख्य विशेषताएँ क्या हैं?

- (A) कोलाहल का अभाव
- (B) अन्तः वैयक्तिक संप्रेषण में व्यापक तौर पर प्रयुक्त
- (C) प्रतिपुष्टि एक नया संदेश है
- (D) कूट आबद्धक और विकूटक द्वारा भूमिका का आदान-प्रदान
- (E) कूट बद्धक और विकूटक का विभेदन क्रमिक व्यवस्था है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1523][Question Description = 118_00_General_27_OCT22_Q18]

1. **(A), (B), (C) only**

केवल (A), (B), (C)

[Option ID = 6089]

2. **(B), (C), (D) only**

केवल (B), (C), (D)

[Option ID = 6090]

3. **(C), (D), (E) only**

केवल (C), (D), (E)

[Option ID = 6091]

4. **(A), (D), (E) only**

केवल (A), (D), (E)

[Option ID = 6092]

14) Given below are two statements :

Statement I : The transmission view of communication is both hegemonic and mechanistic.

Statement II : The ritualistic view of communication emphasises the factors of commonality, communion and fraternity.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : संचार का प्रेषण दृष्टि कौण अधिपत्यकारी और यांत्रिक दोनों होता है।

कथन II : संचार के पारंपरिक दृष्टिकौण में सामान्यता, घनिष्ठता और बंधुत्व जैसे घटकों पर बल दिया जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1524][Question Description = 119_00_General_27_OCT22_Q19]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 6093]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 6094]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 6095]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 6096]

15) The sequence of zones in kinesics is

- (A) Personal
- (B) Intimate
- (C) Public
- (D) Social

Choose the correct answer from the options given below :

काइनेसिक्स में जोन्स का अनुक्रम है :

- (A) वैयक्तिक
- (B) घनिष्ठ
- (C) सार्वजनिक
- (D) सामाजिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1525][Question Description = 120_00_General_27_OCT22_Q20]

1. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 6097]

2. (B), (C), (D), (A)

[Option ID = 6098]

3. (C), (D), (A), (B)

[Option ID = 6099]

4. (B), (A), (D), (C)

[Option ID = 6100]

- 16) A group consists of 3 males, 3 females and 5 children. The average age of the males is 50 years, that of females is 45 years and that of children is 10 years. What is approximate average age of the group?

एक समूह जिसमें 3 पुरुष, 3 महिलाएं एवं 5 बच्चे हैं। पुरुषों की औसत आयु 50 वर्ष है, महिलाओं की औसत आयु 45 वर्ष है एवं बच्चों की औसत आयु 10 वर्ष है। समूह की लगभग औसत आयु कितनी है?

[Question ID = 1526][Question Description = 121_00_General_27_OCT22_Q21]

1. 32.5

[Option ID = 6101]

2. 30.45

[Option ID = 6102]

3. 28.45

[Option ID = 6103]

4. 31.45

[Option ID = 6104]

- 17) Find the next number in the series given below :

7, 10, 15, 22, 33, 46, ?

नीचे दी गयी श्रृंखला में अगली संख्या ज्ञात कीजिए।

7, 10, 15, 22, 33, 46, ?

[Question ID = 1527][Question Description = 122_00_General_27_OCT22_Q22]

1. 61

[Option ID = 6105]

2. 68

[Option ID = 6106]

3. 55

[Option ID = 6107]

4. 63

[Option ID = 6108]

18) The daily income of three persons A, B and C is in the ratio of 2 : 5 : 11 and the income of B is Rs. 291 more than that of A. Find the income of C

तीन व्यक्तियों A, B एवं C की प्रतिदिन की आय 2:5:11 के अनुपात में है एवं B की आय A की आय से 291 रुपए अधिक है। C की आय ज्ञात कीजिए।

[Question ID = 1528][Question Description = 123_00_General_27_OCT22_Q23]

1. Rs. 679

679 रुपए

[Option ID = 6109]

2. Rs. 1,746

1,746 रुपए

[Option ID = 6110]

3. Rs. 1,067

1,067 रुपए

[Option ID = 6111]

4. Rs. 1,256

1,256 रुपए

[Option ID = 6112]

19) Two numbers are, respectively, 28% and 25% less than a third number. What percent is the first number of the second number?

दो संख्याएँ तीसरी संख्या से क्रमशः 28% और 25% कम हैं। पहली संख्या दूसरी संख्या का कितना प्रतिशत है?

[Question ID = 1529][Question Description = 124_00_General_27_OCT22_Q24]

1. 104.16%

[Option ID = 6113]

2. 90%

[Option ID = 6114]

3. 92%

[Option ID = 6115]

4. 96%

[Option ID = 6116]

20) A dealer sold three-fourth ($\frac{3}{4}$) of his articles at a gain of 20% and the remaining articles at the cost price. Find the gain earned by him in the whole transaction.

एक विक्रेता ने अपनी वस्तुओं के $\frac{3}{4}$ भाग को 20% लाभ पर बेचा और शेष वस्तुओं को लागत मूल्य पर बेच दिया। सम्पूर्ण लेनदेन में उसके द्वारा अर्जित की गयी आय का लाभ-प्रतिशत कितना है?

[Question ID = 1530][Question Description = 125_00_General_27_OCT22_Q25]

1. 20%

[Option ID = 6117]

2. 18%

[Option ID = 6118]

3. 16%

[Option ID = 6119]

4. 15%

[Option ID = 6120]

- 21) "I think you will find that this bail out is the best option before our organization, especially because disagreement may indicate that this company is not the right place for you" Which informal fallacy is committed in the above argument?

"मैं सोचता हूँ कि आप पाएँगे कि यह उपाय निधान आपके संगठन के समक्ष सर्वोत्तम उपलब्ध विकल्प है, ऐसा विशेष रूप से इस कारणवश है क्योंकि आपकी असहमति से यह निरूपित हो सकता है कि यह कंपनी आपके लिए उपयुक्त स्थान नहीं है।"

उपर्युक्त युक्ति में कौन सा अनाकारिक तर्क दोष सन्निहित है :

[Question ID = 1531][Question Description = 126_00_General_27_OCT22_Q26]

1. False alternative

मिथ्या विकल्प

[Option ID = 6121]

2. Circular argument

चक्रय युक्ति

[Option ID = 6122]

3. Appeal to force

बल का आग्रह

[Option ID = 6123]

4. Appeal to inappropriate authority

अनुपयुक्त प्राधिकार का आग्रह

[Option ID = 6124]



- 22) Which of the following statements are contraries?

- (A) All men are mortal
- (B) Some men are mortal
- (C) Some men are not mortal
- (D) No men are mortal

Choose the most appropriate answer from the options given below :

निम्नांकित में से कौन से कथन विपरीतार्थक हैं?

- (A) सभी पुरुष नश्वर हैं।
- (B) कुछ पुरुष नश्वर हैं।
- (C) कुछ पुरुष नश्वर नहीं होते हैं।
- (D) कोई भी पुरुष नश्वर नहीं होते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1532][Question Description = 127_00_General_27_OCT22_Q27]

1. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 6125]

2. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 6126]

3. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 6127]

4. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 6128]

23) Which of the following statements are logically equivalent?

- (A) Some animals are birds.
- (B) Some birds are animals.
- (C) Some animals are not non-birds.
- (D) Some animals are non-birds.
- (E) Some non-birds are not non-animals.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

निम्नांकित में से कौन से कथन तार्किक दृष्टि से समान हैं?

- (A) कुछ पशु पक्षी होते हैं।
- (B) कुछ पक्षी पशु होते हैं।
- (C) कुछ पशु गैर-पक्षी नहीं होते हैं।
- (D) कुछ पशु गैर-पक्षी होते हैं।
- (E) कुछ गैर-पक्षी गैर-पशु नहीं होते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1533][Question Description = 128_00_General_27_OCT22_Q28]

1. (A), (B) and (C) only

केवल (A), (B) और (C)

[Option ID = 6129]

2. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 6130]

3. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 6131]

4. (B), (C), (D) and (E) only

केवल (B), (C), (D) और (E)

[Option ID = 6132]

- 24) Given below are two statements :

Statement I : According to classical Indian School of Logic inference for oneself is called Svārtha Anumāna.

Statement II : Svārtha Anumāna is a syllogism and has to be presented in language.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : तर्क के भारतीय शास्त्रीय मत के अनुसार स्वयं के लिए अनुमान स्वार्थ अनुमान कहलाता है।

कथन II : स्वार्थ अनुमान न्याय वाक्य है और इसे भाषा में प्रस्तुत किया जाना होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1534][Question Description = 129_00_General_27_OCT22_Q29]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 6133]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 6134]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 6135]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 6136]

25) According to classical Indian School of Logic which of the following steps of inference involve application of the universal concomitance to the present case?

- (A) This hill has fire
- (B) Because it has smoke
- (C) Whatever has smoke has fire, e.g. an oven
- (D) This hill has smoke which is invariably associated with fire
- (E) Therefore the hill has fire

Choose the most appropriate answer from the options given below :

तर्क के भारतीय शास्त्रीय मत के अनुसार अनुमान के किस सोपान में वर्तमान प्रकरण के लिए सार्वभौमिक सहवर्तिता का अनुप्रयोग होता है?

- (A) इस पहाड़ी में अग्नि है।
- (B) क्योंकि इसमें धुआँ है।
- (C) जहाँ कहीं भी धुआँ है वहाँ अग्नि है, जैसे चूल्हा
- (D) इस पहाड़ी में अग्नि है जो निरपवादतः अग्नि से सहयोजित है।
- (E) इसलिए पहाड़ी में अग्नि है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1535][Question Description = 130_00_General_27_OCT22_Q30]

1. (C) and (E) only

केवल (C) और (E)

[Option ID = 6137]

2. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 6138]

3. (C) only

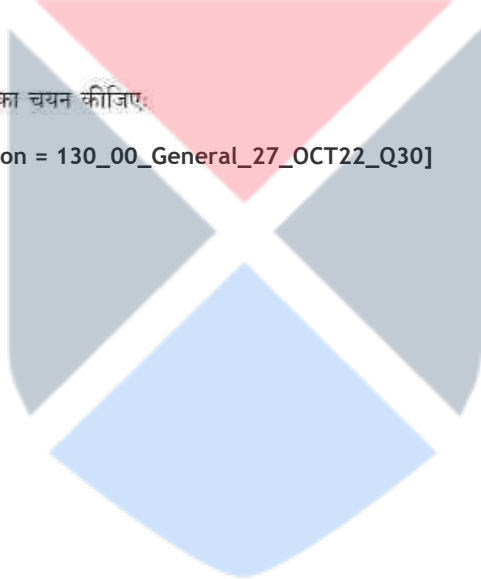
केवल (C)

[Option ID = 6139]

4. (D) only

केवल (D)

[Option ID = 6140]



- 26) Suppose that the class grade for a six-week period is based on three tests (T_1, T_2, T_3), each of which counts for 15%, four quizzes (Q_1, Q_2, Q_3, Q_4), each of which counts for 10%, and a homework note book (HW), which counts for 15%. The grades are recorded in a spreadsheet similar to the one below.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	Name	T_1	T_2	T_3	Q_1	Q_2	Q_3	Q_4	HW	AVG
2	Jatin	87	92	80	76	79	87	74	90	
3	Amit	91	85	77	78	88	96	90	92	
4	Anil	65	72	70	80	81	74	77	80	
5	Anita	96	88	91	76	91	100	74	98	

Which of the following formulae would NOT be a correct calculation of the six-week weighted average for Jatin?

मान लीजिए कि एक 6 सप्ताह-अवधि के लिए कक्षा (श्रेणी) ग्रेड तीन परीक्षण (T_1, T_2, T_3) जिनमें से प्रत्येक 15% हेतु परिकलित हैं, चार प्रश्नोत्तरियाँ (क्विज) (Q_1, Q_2, Q_3, Q_4), जिसमें से प्रत्येक 10% हेतु परिकलित हैं, और एक गृहकार्य, जो 15% हेतु परिकलित होने पर आधारित है। श्रेणियाँ (ग्रेड्स) निम्नवत् के समान किसी स्प्रेडशीट में अंकित की गयी हैं।

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	नाम	T_1	T_2	T_3	Q_1	Q_2	Q_3	Q_4	HW	AVG
2	जतिन	87	92	80	76	79	87	74	90	
3	अमित	91	85	77	78	88	96	90	92	
4	अनिल	65	72	70	80	81	74	77	80	
5	अनीता	96	88	91	76	91	100	74	98	

निम्नलिखित में से कौन-से सूत्र जतिन हेतु किए गए 6 सप्ताह भरित औसत का एक सही परिकलन नहीं होगा ?

[Question ID = 1536][Question Description = 131_00_General_27_OCT22_Q31]

1. $= B2 * 0.15 + C2 * 0.15 + D2 * 0.15 + E2 * 0.1 + F2 * 0.1 + G2 * 0.1 + H2 * 0.1 + I2 * 0.15$

[Option ID = 6141]

2. $= (B2 + C2 + D2 + I2) * 0.15 + (E2 + F2 + G2 + H2) * 0.1$

[Option ID = 6142]

3. $= ((B2 + C2 + D2 + I2) * 1.5 + (E2 + F2 + G2 + H2)) / 10$

[Option ID = 6143]

4. $= (B2 + C2 + D2 + I2) / 15 + (E2 + F2 + G2 + H2) / 10$

[Option ID = 6144]

- 27) Which of the following devices from the list A – E given below are output devices only?

- (A) Blu-Ray disc
- (B) Buzzer
- (C) Web-Cam
- (D) SSD
- (E) Laser printer

Choose the correct answer from the options given below :

नीचे दी गयी A से E तक की सूची में से निम्नलिखित कौन-सी युक्तियाँ केवल आउटपुट (निर्गत) युक्तियाँ हैं?

- (A) ब्लू रे डिस्क
- (B) बज़र
- (C) वेब कैम
- (D) एस एस डी
- (E) लेसर प्रिंटर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1537][Question Description = 132_00_General_27_OCT22_Q32]

1. (B) and (E) only

केवल (B) और (E)

[Option ID = 6145]

2. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 6146]

3. (C) and (E) only

केवल (C) और (E)

[Option ID = 6147]

4. (E) only

केवल (E)

[Option ID = 6148]



28) Match List I with List II :

List I (Computer Term)	List II (Description)
(A) Arithmetic and Logic unit (ALU)	(I) Stores part of the operating system currently in use
(B) Control Unit (CU)	(II) Carries out operations such as AND, OR, NOT
(C) Random Access Memory (RAM)	(III) Stores bootstrap loader and BIOS
(D) Read Only Memory (ROM)	(IV) Fetches and manages execution of each instruction in turn

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I (कंप्यूटर पद)	सूची-II (वर्णन)
(A) अर्थमेटिक एंड लॉजिक यूनिट (ए एल यु)	(I) वर्तमान में प्रयुक्त किए जा रहे ऑपरेटिंग सिस्टम के भाग को संग्रहित करता है।
(B) कण्ट्रोल यूनिट (सी यू)	(II) AND, OR, NOT जैसी संक्रियाओं संचालित की जाती है।
(C) रैण्डम एक्सेस मेमोरी (आर ए एम)	(III) बूटस्ट्रैप लोडर एवं बी आई ओ एस को संग्रहित करता है।
(D) रीड ओनली मेमोरी (आर ओ एम)	(IV) प्रत्येक अनुदेश को उपलब्ध कराता है और फिर प्रत्येक अनुदेश का क्रियान्वयन करता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1538][Question Description = 133_00_General_27_OCT22_Q33]

1. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 6149]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 6150]

3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 6151]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 6152]

29) Consider the following email fields in email software :

To : Ravi@gmail.com

Cc : Rajan@gmail.com, Raj@gmail.com

Bcc : Rakesh@gmail.com

Which recipient(s) is/are able to see all the other recipients?

ई-मेल सॉफ्टवेयर में निम्नलिखित ई-मेल क्षेत्र फील्ड पर विचार कीजिए :

To : Ravi@gmail.com

Cc : Rajan@gmail.com, Raj@gmail.com

Bcc : Rakesh@gmail.com

निम्नांकित कौन-से/सा प्राप्तकर्ता अन्य सभी प्राप्तकर्ताओं को देख पाने में सक्षम है/हैं?

[Question ID = 1539][Question Description = 134_00_General_27_OCT22_Q34]

1. Rajan, Raj and Rakesh

राजन, राज एवं राकेश

[Option ID = 6153]

2. Ravi

रवि

[Option ID = 6154]

3. Rajan and Raj

राजन एव राज

[Option ID = 6155]

4. **Rakesh**

राकेश

[Option ID = 6156]

30) Given below are two statements about online search :

Statement I : Google search results return the same information to anyone who enters the same keywords.

Statement II : Search engines are gathering vast amounts of information about our searches and ourselves.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

ऑनलाइन खोज के बारे में

कथन I : गूगल सर्च रिजल्ट में किसी व्यक्ति द्वारा प्रमुख शब्द (की वर्ड) की प्रविष्टि से बही सूचना प्राप्त होती है।

कथन II : खोज इंजिन (सर्च इंजिन) हमारी खोजों और हमारे स्वयं के बारे में सूचना के वृहत भंडार को एकत्र कर रहे हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1540][Question Description = 135_00_General_27_OCT22_Q35]

1. **Both Statement I and Statement II are true**

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 6157]

2. **Both Statement I and Statement II are false**

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 6158]

3. **Statement I is true but Statement II is false**

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 6159]

4. **Statement I is false but Statement II is true**

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 6160]

- 31) Organochlorine pesticides such as DDT's human toxicity is comparatively lower. It is their impact on food chain that leads to acute human toxicity. Their properties that cause them to be impactful on food chain are
- (A) Persistence
 - (B) Insolubility
 - (C) Solubility
 - (D) Polarity

Choose the most appropriate answer from the options given below :

डीडीटी जैसे ऑर्गेनोक्लोरीन कीटनाशकों की मानव विषाक्तता तुलनात्मक रूप से कम है। आहार श्रृंखला पर उनके प्रभाव से मानव विषाक्तता अत्यधिक बढ़ जाती है। उनके ऐसे कौन-से गुण हैं जो उन्हें आहार श्रृंखला पर प्रभावपूर्ण बनाते हैं -

- (A) सातत्य
- (B) अघुलनशीलता
- (C) घुलनशीलता
- (D) ध्रुवता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर को चयन कीजिए:

[Question ID = 1541][Question Description = 136_00_General_27_OCT22_Q36]

1. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 6161]

2. (A) and (C) only

केवल (A) और (C)

[Option ID = 6162]

3. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 6163]

4. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 6164]

- 32) Which of the following are responsible for global cooling?

- (A) Halocarbons
- (B) Stratospheric ozone
- (C) Tropospheric ozone
- (D) Sulphate aerosols
- (E) Black carbon

Choose the most appropriate answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-से कारक वैश्विक प्रशीतन के लिए जिम्मेदार हैं -

- (A) हेलोकार्बन
- (B) समतापमंडलीय ओजोन
- (C) क्षोभमंडलीय ओजोन
- (D) सल्फेट एरोसोल
- (E) ब्लैक कार्बन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1542][Question Description = 137_00_General_27_OCT22_Q37]

1. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 6165]

2. (B) and (D) only

केवल (B) और (D)

[Option ID = 6166]

3. (B), (D) and (E) only

केवल (B), (D) और (E)

[Option ID = 6167]

4. (C) and (D) only

केवल (C) और (D)

[Option ID = 6168]



- 33) Which of the following are Sustainable Development Goals (SDGs)?

- (A) Life below water
- (B) Life on land
- (C) Zero deforestation
- (D) Clean water
- (E) Clean Air

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन-से सतत विकास लक्ष्य हैं?

- (A) जल के नीचे जीवन
- (B) भूमि पर जीवन
- (C) शून्य निर्वनीकरण
- (D) स्वच्छ जल
- (E) स्वच्छ वायु

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1543][Question Description = 138_00_General_27_OCT22_Q38]

1. (A), (C) and (D) only

केवल (A), (C) और (D)

[Option ID = 6169]

2. (B), (C) and (E) only

केवल (B), (C) और (E)

[Option ID = 6170]

3. (A), (B) and (D) only

केवल (A), (B) और (D)

[Option ID = 6171]

4. (A), (B), (D) and (E) only

केवल (A), (B), (D) और (E)

[Option ID = 6172]

34) India's disaster management plan is based on

भारत की आपदा प्रबंधन योजना किस पर आधारित है?

[Question ID = 1544][Question Description = 139_00_General_27_OCT22_Q39]

1. Sendai Framework

सेन्डाई फ्रेमवर्क

[Option ID = 6173]

2. Kyoto protocol

क्योटो प्रोटोकॉल

[Option ID = 6174]

3. Rio summit

रियो सम्मेलन

[Option ID = 6175]

4. Montreal protocol

मॉन्ट्रियल प्रोटोकॉल

[Option ID = 6176]

35) Blue hydrogen is produced by process of

निम्नलिखित में से किस प्रक्रिया द्वारा ब्लू हाइड्रोजन का उत्पादन होता है?

[Question ID = 1545][Question Description = 140_00_General_27_OCT22_Q40]

1. Electrolysis

इलेक्ट्रोलायसिस

[Option ID = 6177]

2. Steam reforming of natural gas or methane

प्राकृतिक गैस या मीथेन का भाप सुधार (स्टीम रिफॉर्मिंग)

[Option ID = 6178]

3. Steam reforming of Bituminous coal

बिट्युमिनस कोयले का भाप सुधार

[Option ID = 6179]

4. **Steam reforming of lignite**

लिंगनाइट का भाप सुधार

[Option ID = 6180]

36) **The NEP envisages the setting up of**

राष्ट्रीय शिक्षा नीति किसके गठन की परिकल्पना करती है?

[Question ID = 1546][Question Description = 141_00_General_27_OCT22_Q41]

1. **Regional Research councils**

क्षेत्रीय अनुसंधान परिषद

[Option ID = 6181]

2. **National Research Foundation**

राष्ट्रीय शोध प्रतिष्ठान

[Option ID = 6182]

3. **National Research Commission**

राष्ट्रीय शोध आयोग

[Option ID = 6183]

4. **National Research Regulatory Authority**

राष्ट्रीय शोध विनियामक प्राधिकरण

[Option ID = 6184]

37) **Which of the following are the advantages of distance education system?**

- (A) **Free education for all**
- (B) **Flexible system of education**
- (C) **Encourages earn and learn approach**
- (D) **No regular attendance is required**
- (E) **High and complex method of knowledge acquisition**

Choose the correct answer from the options given below :

दूरस्थ शिक्षा पद्धति के लाभ निम्नलिखित में से कौन से हैं?

- (A) **सभी के लिए निःशुल्क शिक्षा**
- (B) **शिक्षा की सुनम्य पद्धति**
- (C) **अर्जन एवं पठन उपागम को प्रोत्साहित करना**
- (D) **नियमित उपस्थिति की कोई आवश्यकता नहीं**
- (E) **ज्ञान-अर्जन की उच्च एवं जटिल विधि**

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1547][Question Description = 142_00_General_27_OCT22_Q42]

1. **(A), (B), (C) only**

केवल (A), (B), (C)

[Option ID = 6185]

2. (B), (C), (D) only

केवल (B), (C), (D)

[Option ID = 6186]

3. (C), (D), (E) only

केवल (C), (D), (E)

[Option ID = 6187]

4. (A), (D), (E) only

केवल (A), (D), (E)

[Option ID = 6188]

38) Arrange the following in chronological sequences from the beginning to the last as per the year of their establishment

- (A) Indira Gandhi National Open University
- (B) Karnataka State Open University
- (C) Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University
- (D) Nalanda Open University
- (E) Dr. B.R. Ambedkar Open University (Andhra Pradesh)

Choose the correct answer from the options given below :

निम्नलिखित को उनकी स्थापना के वर्ष के अनुसार आरंभ से अंत के कालानुक्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) इंदिरा गाँधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय
- (B) कर्नाटक राज्य मुक्त विश्वविद्यालय
- (C) यशवंतराव चवाण महाराष्ट्र मुक्त विश्वविद्यालय
- (D) नालंदा मुक्त विश्वविद्यालय
- (E) डॉ. बी.आर. अंबेडकर मुक्त विश्वविद्यालय (आंध्रप्रदेश)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1548][Question Description = 143_00_General_27_OCT22_Q43]

1. (A), (C), (D), (B), (E)

[Option ID = 6189]

2. (E), (A), (D), (C), (B)

[Option ID = 6190]

3. (B), (C), (A), (E), (D)

[Option ID = 6191]

4. (E), (D), (A), (B), (C)

[Option ID = 6192]

39) Which of the following statements are true regarding Takshashila?

- (A) Indian Grammarian Panini had studied there.
- (B) Renowned Physician of ancient India Jivaka studied there.
- (C) Xuan Zang studied Yogashastra at Takshashila.
- (D) Chinese scholar I-Qing visited Takshashila in 7th Century CE.

Choose the most appropriate answer from the options given below :

तक्षशिला के बारे में निम्नांकित में से कौन से कथन सही हैं?

- (A) भारतीय वैद्या करण पाणिनी ने वहाँ अध्ययन किया था।
- (B) प्राचीन भारत के सुप्रसिद्ध चिकित्सक जीवक ने वहाँ अध्ययन किया था।
- (C) शूयान-त्सांग ने तक्षशिला में योगशास्त्र का अध्ययन किया था।
- (D) चीन के विद्वान ई-छिंग ने 7^{वीं} सदी ईसा पूर्व में तक्षशिला की यात्रा की थी।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 1549][Question Description = 144_00_General_27_OCT22_Q44]

1. (B) and (C) only

केवल (B) और (C)

[Option ID = 6193]

2. (A) and (D) only

केवल (A) और (D)

[Option ID = 6194]

3. (A), (B), (C) and (D)

(A), (B), (C) और (D)

[Option ID = 6195]

4. (A) and (B) only

केवल (A) और (B)

[Option ID = 6196]

40) Match List I with List II :

List I (Name of the subject)	List II (Domain)
(A) Shiksha	(I) Metrics
(B) Kalpa	(II) Interpretation
(C) Chandas	(III) Phonetics
(D) Mimāmsā	(IV) Rituals

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I (विषय का नाम)	सूची-II (क्षेत्र)
(A) शिक्षा	(I) छंद शास्त्र
(B) कल्प	(II) निर्वचन (भाषांतरण)
(C) छंद	(III) स्वनिक विज्ञान
(D) मीमांसा	(IV) रीति-रिवाज

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 1550][Question Description = 145_00_General_27_OCT22_Q45]

1. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 6197]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 6198]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 6199]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 6200]

Topic:- 11_GP_SH1_Set1_C

1) Read the passage and answer below questions:

To end both mass poverty and political uncertainty, the newly liberated nations required economic development. Rapid economic growth was required not only to raise living standards, but also to sustain a spirit of national solidarity. Such was the broadly accepted consensus, which, however, admitted of variations in policies adopted or rejected by post-colonial governments. Where communists were in charge, there was a push to nationalise industries and eliminate private sector production units. In agriculture, family farms were discouraged. Yet even in non-communist countries the state assumed a pre-dominant role in industrial production. Yet agriculture remained in private hands. Some countries left feudal systems of landholding intact; others gave ownership rights to tenants or sharecroppers. There were also variations on the question of international trade and capital flows. Some countries rigorously protected their own industries from external competition, erecting high tariff barriers. Others adopted a more flexible trade regime, selectively permitting foreign goods and capital into their territory. An important factor in the history of modern Asian nations is that of foreign policy. Countries governed by communist parties were allied with the Soviet Union, while other Asian countries allied with the United States. The latter were attracted by Western financial and technical aid. Yet other countries chose to strike out on a path of non-alignment, choosing not to closely identify with either the Russians or the Americans.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए एवं 46-50 तक के प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

हाल ही में नव स्वतंत्र होने वाले राष्ट्रों में जनसमूह के स्तर पर निर्धनता और राजनैतिक अनिश्चितता दोनों के अंत करने हेतु आर्थिक विकास अपेक्षित था। तीव्र आर्थिक विकास की अपेक्षा न केवल जीवन स्तर को ऊपर उठाने हेतु आवश्यकता थी अपितु राष्ट्रीय एकजुटता को बनाए रखने के लिए भी इसकी आवश्यकता थी। इस बात को लेकर मोटे तौर पर लोगों में आम सहमति थी तथापि औपनिवेशिक सत्ता के बाद अपनायी गयी अथवा अस्वीकृत नीतियों में परिवर्त्य को स्वीकार्य किया गया। जहाँ साम्यवादियों का शासन था वहाँ उद्योगों के राष्ट्रीयकरण और निजी क्षेत्र की उत्पादन ईकाइयों को बंद करने की मुहिम चलायी गयी। इसी क्षेत्र में पारिवारिक खेती को हतोत्साहित किया गया तथापि गैर-साम्यवादी देशों में भी औद्योगिक उत्पादन में शासन की प्रमुख भूमिका थी। तथापि कृषि क्षेत्र निजी हाथों में ही रहा, कुछ देशों ने भू-धारिता को अक्षुण्ण रखने की सामंती व्यवस्था का परित्याग किया, अन्य देशों ने किराएदार अथवा बटाईदार को स्वामित्व का अधिकार दे दिया। अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार और पूंजी प्रवाह के मामले में भी विभिन्नताएं थी। कुछ देशों ने अपने स्वयं के उद्योगों को बाह्य देशों की प्रतिस्पर्धा से संरक्षित रखने के लिए टैरिफ (प्रशुल्क) की दरों में अत्यधिक वृद्धि कर दी। अन्य देशों ने अपेक्षाकृत अधिक लचीले व्यापार तंत्र को अपनाया और इस क्रम में विदेशी माल और पूंजी को चयनित रूप में ही अपने भूभाग में प्रविष्ट होने की अनुमति दी। आधुनिक एशियाई राष्ट्रों के इतिहास में एक महत्वपूर्ण घटक विदेश नीति है। साम्यवादी दलों द्वारा शासित देशों ने सोवियत संघ के साथ मैत्री की जबकि अन्य एशियाई देशों ने संयुक्त राज्य अमेरिका के साथ मैत्री की। परवर्ती देश पश्चिमी देशों की वित्तीय एवं तकनीकी सहायता से आकर्षित हुए। फिर भी अन्य देशों ने गुट निरपेक्ष मार्ग को अपनाने का विकल्प चुना और न तो रूस, न ही अमेरिका के साथ गहन तादात्म्य स्थापित किया।

The newly liberated nations needed economic development for

नव (हाल ही में) स्वतंत्र हुए राष्ट्रों को निम्नांकित में किसकेलिये आर्थिक विकास की आवश्यकता थी?

[Question ID = 1551][Question Description = 146_00_General_27_OCT22_Q46]

1. A broad political consensus

एक वृहत राजनीतिक आमसहमति

[Option ID = 6201]

2. Governmental control

शासकीय नियंत्रण

[Option ID = 6202]

3. Rejecting some policies

कुछ नीतियों को अस्वीकृत करना

[Option ID = 6203]

4. National integration

राष्ट्रीय एकीकरण

[Option ID = 6204]

2) Read the passage and answer below questions:

To end both mass poverty and political uncertainty, the newly liberated nations required economic development. Rapid economic growth was required not only to raise living standards, but also to sustain a spirit of national solidarity. Such was the broadly accepted consensus, which, however, admitted of variations in policies adopted or rejected by post-colonial governments. Where communists were in charge, there was a push to nationalise industries and eliminate private sector production units. In agriculture, family farms were discouraged. Yet even in non-communist countries the state assumed a pre-dominant role in industrial production. Yet agriculture remained in private hands. Some countries left feudal systems of landholding intact; others gave ownership rights to tenants or sharecroppers. There were also variations on the question of international trade and capital flows. Some countries rigorously protected their own industries from external competition, erecting high tariff barriers. Others adopted a more flexible trade regime, selectively permitting foreign goods and capital into their territory. An important factor in the history of modern Asian nations is that of foreign policy. Countries governed by communist parties were allied with the Soviet Union, while other Asian countries allied with the United States. The latter were attracted by Western financial and technical aid. Yet other countries chose to strike out on a path of non-alignment, choosing not to closely identify with either the Russians or the Americans.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए एवं 46-50 तक के प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

हाल ही में नव स्वतंत्र होने वाले राष्ट्रों में जनसमूह के स्तर पर निर्धनता और राजनैतिक अनिश्चितता दोनों के अंत करने हेतु आर्थिक विकास अपेक्षित था। तीव्र आर्थिक विकास की अपेक्षा न केवल जीवन स्तर को ऊपर उठाने हेतु आवश्यकता थी अपितु राष्ट्रीय एकजुटता को बनाए रखने के लिए भी इसकी आवश्यकता थी। इस बात को लेकर मोटे तौर पर लोगों में आम सहमति थी तथापि औपनिवेशिक सत्ता के बाद अपनायी गयी अथवा अस्वीकृत नीतियों में परिवर्त्य को स्वीकार्य किया गया। जहाँ साम्यवादियों का शासन था वहाँ उद्योगों के राष्ट्रीयकरण और निजी क्षेत्र की उत्पादन इकाइयों को बंद करने की मुहिम चलाई गयी। इसी क्षेत्र में पारिवारिक खेती को हतोत्साहित किया गया तथापि गैर-साम्यवादी देशों में भी औद्योगिक उत्पादन में शासन की प्रमुख भूमिका थी। तथापि कृषि क्षेत्र निजी हाथों में ही रहा, कुछ देशों ने भू-धारिता को अक्षुण्ण रखने की सामंती व्यवस्था का परित्याग किया, अन्य देशों ने किराएदार अथवा बटाईदार को स्वामित्व का अधिकार दे दिया। अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार और पूंजी प्रवाह के मामले में भी विभिन्नताएं थी। कुछ देशों ने अपने स्वयं के उद्योगों को बाह्य देशों की प्रतिस्पर्धा से संरक्षित रखने के लिए टैरिफ (प्रगुल्क) की दरों में अत्यधिक वृद्धि कर दी। अन्य देशों ने अपेक्षाकृत अधिक लचीले व्यापार तंत्र को अपनाया और इस क्रम में विदेशी माल और पूंजी को चयनित रूप में ही अपने भूभाग में प्रविष्ट होने की अनुमति दी। आधुनिक एशियाई राष्ट्रों के इतिहास में एक महत्वपूर्ण घटक विदेश नीति है। साम्यवादी दलों द्वारा शासित देशों ने सोवियत संघ के साथ मैत्री की जबकि अन्य एशियाई देशों ने संयुक्त राज्य अमेरिका के साथ मैत्री की। परवर्ती देश पश्चिमी देशों की वित्तीय एवं तकनीकी सहायता से आकर्षित हुए। फिर भी अन्य देशों ने गुट निरपेक्ष मार्ग को अपनाने का विकल्प चुना और न तो रूस, न ही अमेरिका के साथ गहन तादात्म्य स्थापित किया।

In communist regimes, the aims of their core policy were to

- (A) Eliminate the private sector
- (B) Support family farms
- (C) Accept different politico-economic initiatives
- (D) Nationalise the industries

Choose the correct option given below

साम्यवादी शासन में, उनकी मुख्य नीति के उद्देश्य थे :

- (A) निजी क्षेत्र का अंत करना।
- (B) पारिवारिक खेती को सहायता देना।
- (C) विभिन्न राजनीतिक - आर्थिक पहलों को स्वीकारना।
- (D) उद्योगों का राष्ट्रीयकरण करना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही विकल्प चुनिए :

[Question ID = 1552][Question Description = 147_00_General_27_OCT22_Q47]

1. (A) and (B)

(A) और (B)

[Option ID = 6205]

2. (B) and (C)

(B) और (C)

[Option ID = 6206]

3. (A) and (D)

(A) और (D)

[Option ID = 6207]

4. (C) and (A)

(C) और (A)

[Option ID = 6208]

3) Read the passage and answer below questions:

To end both mass poverty and political uncertainty, the newly liberated nations required economic development. Rapid economic growth was required not only to raise living standards, but also to sustain a spirit of national solidarity. Such was the broadly accepted consensus, which, however, admitted of variations in policies adopted or rejected by post-colonial governments. Where communists were in charge, there was a push to nationalise industries and eliminate private sector production units. In agriculture, family farms were discouraged. Yet even in non-communist countries the state assumed a pre-dominant role in industrial production. Yet agriculture remained in private hands. Some countries left feudal systems of landholding intact; others gave ownership rights to tenants or sharecroppers. There were also variations on the question of international trade and capital flows. Some countries rigorously protected their own industries from external competition, erecting high tariff barriers. Others adopted a more flexible trade regime, selectively permitting foreign goods and capital into their territory. An important factor in the history of modern Asian nations is that of foreign policy. Countries governed by communist parties were allied with the Soviet Union, while other Asian countries allied with the United States. The latter were attracted by Western financial and technical aid. Yet other countries chose to strike out on a path of non-alignment, choosing not to closely identify with either the Russians or the Americans.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए एवं 46-50 तक के प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

हाल ही में नव स्वतंत्र होने वाले राष्ट्रों में जनसमूह के स्तर पर निर्धनता और राजनैतिक अनिश्चितता दोनों के अंत करने हेतु आर्थिक विकास अपेक्षित था। तीव्र आर्थिक विकास की अपेक्षा न केवल जीवन स्तर को ऊपर उठाने हेतु आवश्यकता थी अपितु राष्ट्रीय एकजुटता को बनाए रखने के लिए भी इसकी आवश्यकता थी। इस बात को लेकर मोटे तौर पर लोगों में आम सहमति थी तथापि औपनिवेशिक सत्ता के बाद अपनायी गयी अथवा अस्वीकृत नीतियों में परिवर्त्य को स्वीकार्य किया गया। जहाँ साम्यवादियों का शासन था वहाँ उद्योगों के राष्ट्रीयकरण और निजी क्षेत्र की उत्पादन ईकाइयों को बंद करने की मुहिम चलायी गयी। इसी क्षेत्र में पारिवारिक खेती को हतोत्साहित किया गया तथापि गैर-साम्यवादी देशों में भी औद्योगिक उत्पादन में शासन की प्रमुख भूमिका थी। तथापि कृषि क्षेत्र निजी हाथों में ही रहा, कुछ देशों ने भू-धारिता को अक्षुण्ण रखने की सामंती व्यवस्था का परित्याग किया, अन्य देशों ने किराएदार अथवा बटाईदार को स्वामित्व का अधिकार दे दिया। अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार और पूंजी प्रवाह के मामले में भी विभिन्नताएँ थीं। कुछ देशों ने अपने स्वयं के उद्योगों को बाह्य देशों की प्रतिस्पर्धा से संरक्षित रखने के लिए टैरिफ (प्रशुल्क) की दरों में अत्यधिक वृद्धि कर दी। अन्य देशों ने अपेक्षाकृत अधिक लचीले व्यापार तंत्र को अपनाया और इस क्रम में विदेशी माल और पूंजी को चयनित रूप में ही अपने भूभाग में प्रविष्ट होने की अनुमति दी। आधुनिक एशियाई राष्ट्रों के इतिहास में एक महत्वपूर्ण घटक विदेश नीति है। साम्यवादी दलों द्वारा शासित देशों ने सोवियत संघ के साथ मैत्री की जबकि अन्य एशियाई देशों ने संयुक्त राज्य अमेरिका के साथ मैत्री की। परवर्ती देश पश्चिमी देशों की वित्तीय एवं तकनीकी सहायता से आकर्षित हुए। फिर भी अन्य देशों ने गुट निरपेक्ष मार्ग को अपनाने का विकल्प चुना और न तो रूस, न ही अमेरिका के साथ गहन तादात्म्य स्थापित किया।

The post-colonial governments preferred

उपनिवेशकोत्तर सरकारों ने निम्नांकित में से किसे वरीयता दी?

[Question ID = 1553][Question Description = 148_00_General_27_OCT22_Q48]

1. Political uncertainty

राजनीतिक अनिश्चितता

[Option ID = 6209]

2. Broad policy consensus

ब्रुहत नीति आमसहमति

[Option ID = 6210]

3. International trade

अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार

[Option ID = 6211]

4. Rigorous external competition

कड़ी बाह्य प्रतिस्पर्धा

[Option ID = 6212]

4) Read the passage and answer below questions:

To end both mass poverty and political uncertainty, the newly liberated nations required economic development. Rapid economic growth was required not only to raise living standards, but also to sustain a spirit of national solidarity. Such was the broadly accepted consensus, which, however, admitted of variations in policies adopted or rejected by post-colonial governments. Where communists were in charge, there was a push to nationalise industries and eliminate private sector production units. In agriculture, family farms were discouraged. Yet even in non-communist countries the state assumed a pre-dominant role in industrial production. Yet agriculture remained in private hands. Some countries left feudal systems of landholding intact; others gave ownership rights to tenants or sharecroppers. There were also variations on the question of international trade and capital flows. Some countries rigorously protected their own industries from external competition, erecting high tariff barriers. Others adopted a more flexible trade regime, selectively permitting foreign goods and capital into their territory. An important factor in the history of modern Asian nations is that of foreign policy. Countries governed by communist parties were allied with the Soviet Union, while other Asian countries allied with the United States. The latter were attracted by Western financial and technical aid. Yet other countries chose to strike out on a path of non-alignment, choosing not to closely identify with either the Russians or the Americans.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए एवं 46-50 तक के प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

हाल ही में नव स्वतंत्र होने वाले राष्ट्रों में जनसमूह के स्तर पर निर्धनता और राजनैतिक अनिश्चितता दोनों के अंत करने हेतु आर्थिक विकास अपेक्षित था। तीव्र आर्थिक विकास की अपेक्षा न केवल जीवन स्तर को ऊपर उठाने हेतु आवश्यकता थी अपितु राष्ट्रीय एकजुटता को बनाए रखने के लिए भी इसकी आवश्यकता थी। इस बात को लेकर मोटे तौर पर लोगों में आम सहमति थी तथापि औपनिवेशिक सत्ता के बाद अपनायी गयी अथवा अस्वीकृत नीतियों में परिवर्त्य को स्वीकार्य किया गया। जहाँ साम्यवादियों का शासन था वहाँ उद्योगों के राष्ट्रीयकरण और निजी क्षेत्र की उत्पादन ईकाइयों को बंद करने की मुहिम चलायी गयी। इसी क्षेत्र में पारिवारिक खेती को हतोत्साहित किया गया तथापि गैर-साम्यवादी देशों में भी औद्योगिक उत्पादन में शासन की प्रमुख भूमिका थी। तथापि कृषि क्षेत्र निजी हाथों में ही रहा, कुछ देशों ने भू-धारिता को अक्षुण्ण रखने की सामंती व्यवस्था का परित्याग किया, अन्य देशों ने किराएदार अथवा बटाईदार को स्वामित्व का अधिकार दे दिया। अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार और पूंजी प्रवाह के मामले में भी विभिन्नताएँ थीं। कुछ देशों ने अपने स्वयं के उद्योगों को बाह्य देशों की प्रतिस्पर्धा से संरक्षित रखने के लिए टैरिफ (प्रशुल्क) की दरों में अत्यधिक वृद्धि कर दी। अन्य देशों ने अपेक्षाकृत अधिक लचीले व्यापार तंत्र को अपनाया और इस क्रम में विदेशी माल और पूंजी को चयनित रूप में ही अपने भूभाग में प्रविष्ट होने की अनुमति दी। आधुनिक एशियाई राष्ट्रों के इतिहास में एक महत्वपूर्ण घटक विदेश नीति है। साम्यवादी दलों द्वारा शासित देशों ने सोवियत संघ के साथ मैत्री की जबकि अन्य एशियाई देशों ने संयुक्त राज्य अमेरिका के साथ मैत्री की। परवर्ती देश पश्चिमी देशों की वित्तीय एवं तकनीकी सहायता से आकर्षित हुए। फिर भी अन्य देशों ने गुट निरपेक्ष मार्ग को अपनाने का विकल्प चुना और न तो रूस, न ही अमेरिका के साथ गहन तादात्म्य स्थापित किया।

In the case of foreign policy, Asian nations were

विदेश नीति के मामले (संबंध) में एशियाई देश थे :

[Question ID = 1554][Question Description = 149_00_General_27_OCT22_Q49]

1. **Divided**

विभाजित

[Option ID = 6213]

2. **United**

एकजुट

[Option ID = 6214]

3. **Neutral**

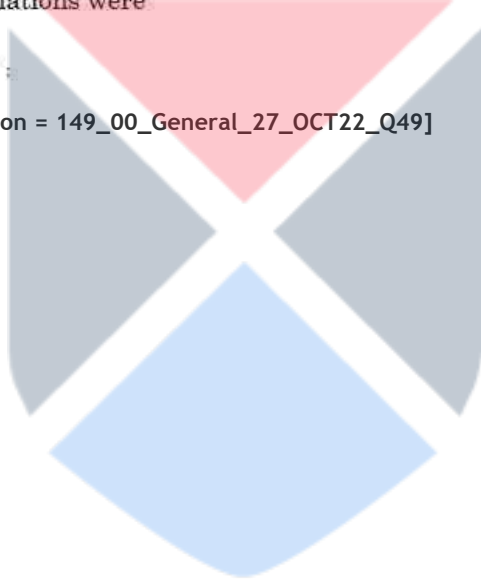
उदासीन

[Option ID = 6215]

4. **Unclear**

अस्पष्ट

[Option ID = 6216]



5) Read the passage and answer below questions:

To end both mass poverty and political uncertainty, the newly liberated nations required economic development. Rapid economic growth was required not only to raise living standards, but also to sustain a spirit of national solidarity. Such was the broadly accepted consensus, which, however, admitted of variations in policies adopted or rejected by post-colonial governments. Where communists were in charge, there was a push to nationalise industries and eliminate private sector production units. In agriculture, family farms were discouraged. Yet even in non-communist countries the state assumed a pre-dominant role in industrial production. Yet agriculture remained in private hands. Some countries left feudal systems of landholding intact; others gave ownership rights to tenants or sharecroppers. There were also variations on the question of international trade and capital flows. Some countries rigorously protected their own industries from external competition, erecting high tariff barriers. Others adopted a more flexible trade regime, selectively permitting foreign goods and capital into their territory. An important factor in the history of modern Asian nations is that of foreign policy. Countries governed by communist parties were allied with the Soviet Union, while other Asian countries allied with the United States. The latter were attracted by Western financial and technical aid. Yet other countries chose to strike out on a path of non-alignment, choosing not to closely identify with either the Russians or the Americans.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए एवं 46-50 तक के प्रश्नों का उत्तर दीजिए :

हाल ही में नव स्वतंत्र होने वाले राष्ट्रों में जनसमूह के स्तर पर निर्धनता और राजनैतिक अनिश्चितता दोनों के अंत करने हेतु आर्थिक विकास अपेक्षित था। तीव्र आर्थिक विकास की अपेक्षा न केवल जीवन स्तर को ऊपर उठाने हेतु आवश्यकता थी अपितु राष्ट्रीय एकजुटता को बनाए रखने के लिए भी इसकी आवश्यकता थी। इस बात को लेकर मोटे तौर पर लोगों में आम सहमति थी तथापि औपनिवेशिक सत्ता के बाद अपनायी गयी अथवा अस्वीकृत नीतियों में परिवर्त्य को स्वीकार्य किया गया। जहाँ साम्यवादियों का शासन था वहाँ उद्योगों के राष्ट्रीयकरण और निजी क्षेत्र की उत्पादन इकाइयों को बंद करने की मुहिम चलाई गयी। इसी क्षेत्र में पारिवारिक खेती को हतोत्साहित किया गया तथापि गैर-साम्यवादी देशों में भी औद्योगिक उत्पादन में शासन की प्रमुख भूमिका थी। तथापि कृषि क्षेत्र निजी हाथों में ही रहा, कुछ देशों ने भू-धारिता को अक्षुण्ण रखने की सामंती व्यवस्था का परित्याग किया, अन्य देशों ने किराएदार अथवा बटाईदार को स्वामित्व का अधिकार दे दिया। अन्तर्राष्ट्रीय व्यापार और पूंजी प्रवाह के मामले में भी विभिन्नताएं थीं। कुछ देशों ने अपने स्वयं के उद्योगों को बाह्य देशों की प्रतिस्पर्धा से संरक्षित रखने के लिए टैरिफ (प्रशुल्क) की दरों में अत्यधिक वृद्धि कर दी। अन्य देशों ने अपेक्षाकृत अधिक लचीले व्यापार तंत्र को अपनाया और इस क्रम में विदेशी माल और पूंजी को चयनित रूप में ही अपने भूभाग में प्रविष्ट होने की अनुमति दी। आधुनिक एशियाई राष्ट्रों के इतिहास में एक महत्वपूर्ण घटक विदेश नीति है। साम्यवादी दलों द्वारा शासित देशों ने सोवियत संघ के साथ मैत्री की जबकि अन्य एशियाई देशों ने संयुक्त राज्य अमेरिका के साथ मैत्री की। परवर्ती देश पश्चिमी देशों की वित्तीय एवं तकनीकी सहायता से आकर्षित हुए। फिर भी अन्य देशों ने गुट निरपेक्ष मार्ग को अपनाने का विकल्प चुना और न तो रूस, न ही अमेरिका के साथ गहन तादात्म्य स्थापित किया।

The passage attempts to analyse in respect of newly liberated countries

गद्यांश नव स्वतंत्र हुए देशों के संदर्भ में निम्नांकित में से किसके विश्लेषण का प्रयास करता है ?

[Question ID = 1555][Question Description = 150_00_General_27_OCT22_Q50]

1. Their post-colonial politico-economic policies

उनकी उपनिवेशोत्तर राजनीतिक-आर्थिक नीतियों का

[Option ID = 6217]

2. The need for protectionism in the global market

वैश्विक बाजार में संरक्षणवाद की आवश्यकता का

[Option ID = 6218]

3. The importance of non-alignment

गुट-निरपेक्षता के महत्व का

[Option ID = 6219]

4. The benefits of Western capital

पश्चिमी पूंजी के महत्व का

[Option ID = 6220]

