

UGC NET 2022 SANSKRIT

Topic:- 25_PARTA_S1

1) 'सिति च' सूत्रेण का सञ्ज्ञा विधीयते?

[Question ID = 11001][Question Description = 101_25_Sanskrit_OCT22_Q01]

1. सर्वनामसञ्ज्ञा

[Option ID = 14001]

2. प्रगृह्यसञ्ज्ञा

[Option ID = 14002]

3. भ्रमसञ्ज्ञा

[Option ID = 14003]

4. पदसञ्ज्ञा

[Option ID = 14004]

2) वर्गाणां पञ्चमवर्णेः युक्तो हकारो भवति -

[Question ID = 11002][Question Description = 102_25_Sanskrit_OCT22_Q02]

1. कण्ठ्यः

[Option ID = 14005]

2. औरस्यः

[Option ID = 14006]

3. जिह्वामूलीयः

[Option ID = 14007]

4. मूर्धन्यः

[Option ID = 14008]

3) ऋणादाने वृद्धिः कतिविधा?

[Question ID = 11003][Question Description = 103_25_Sanskrit_OCT22_Q03]

1. द्विविधा

[Option ID = 14009]

2. त्रिविधा

[Option ID = 14010]

3. चतुर्विधा

[Option ID = 14011]

4. पञ्चविधा

[Option ID = 14012]

4) महाभारते 'भारतभावदीपः' इति टीका केन रचिता?

[Question ID = 11004][Question Description = 104_25_Sanskrit_OCT22_Q04]

1. नीलकण्ठेन

[Option ID = 14013]

2. देवबोधेन

[Option ID = 14014]

3. विमलबोधेन

[Option ID = 14015]

4. नारायणभट्टेन

[Option ID = 14016]

5) अर्थशास्त्रे तन्त्रयुक्तीनां विवेचनं कस्मिन् अधिकरणे प्राप्यते ?

[Question ID = 11005][Question Description = 105_25_Sanskrit_OCT22_Q05]

1. द्वितीये

[Option ID = 14017]

2. नवमे

[Option ID = 14018]

3. त्रयोदशे

[Option ID = 14019]

4. षड्दशे

[Option ID = 14020]

6) महाभारतस्य कस्मिन् पर्वणि रामोपाख्यानं वर्तते ?

[Question ID = 11006][Question Description = 106_25_Sanskrit_OCT22_Q06]

1. वनपर्वणि

[Option ID = 14021]

2. शान्तिपर्वणि

[Option ID = 14022]

3. भीष्मपर्वणि

[Option ID = 14023]

4. अनुशासनपर्वणि

[Option ID = 14024]

7) 'चत्वारि हस्तशतानि वीशदुत्तराण्यायतेन एतावन्त्येव विस्तीर्णेन पञ्चसप्ततिहस्तानवगाढेन भेदेन निःसृतसर्वतीयं मरुधन्वकल्पमतिभृशं दुर्दर्शनमासीत्'-

इति कस्माद् अभिलेखाद् वर्तते ?

[Question ID = 11007][Question Description = 107_25_Sanskrit_OCT22_Q07]

1. रुद्रदाम्नः गिरनाराभिलेखात्

[Option ID = 14025]

2. यशोधर्मणः मन्दसौराभिलेखात्

[Option ID = 14026]

3. समुद्रगमस्य स्तम्भलेखात्

[Option ID = 14027]

4. खारवेलस्य हाथीगुम्भाभिलेखात्

[Option ID = 14028]

8) आधुनिकयुगे ब्राह्मीलिपिं सर्वप्रथमं कः पठितुं समर्थः अभवत् ?

[Question ID = 11008][Question Description = 108_25_Sanskrit_OCT22_Q08]

1. जेम्सप्रिंसपमहोदयः

[Option ID = 14029]

2. चार्ल्समैसनमहोदयः

[Option ID = 14030]

3. विल्सनमहोदयः

[Option ID = 14031]

4. बी.बी.लालमहोदयः

[Option ID = 14032]

9) पदपूर्वार्धवक्रतायाः भेदेषु अस्ति -

[Question ID = 11009][Question Description = 109_25_Sanskrit_OCT22_Q09]

1. कारकवैचित्र्यवक्रता

[Option ID = 14033]

2. क्रियावैचित्र्यवक्रता

[Option ID = 14034]

3. पुरुषवैचित्र्यवक्रता

[Option ID = 14035]

4. संख्यावैचित्र्यवक्रता

[Option ID = 14036]

10) 'एको रसोऽङ्गीकर्तव्यो वीरः श्रृङ्गार एव वा' इति कस्याचार्यस्योक्तिः ?

[Question ID = 11010][Question Description = 110_25_Sanskrit_OCT22_Q10]

1. पण्डितराजस्य

[Option ID = 14037]

2. धनञ्जयस्य

[Option ID = 14038]

3. विश्वनाथस्य

[Option ID = 14039]

4. मम्मरस्य

[Option ID = 14040]

11) 'वास्तव-औपम्य - अतिशय - श्लेषाः' इति रूपेण अलङ्काराणां चतुर्धा विभाजनं करोति -

[Question ID = 11011][Question Description = 111_25_Sanskrit_OCT22_Q11]

1. दण्डी

[Option ID = 14041]

2. रुद्रटः

[Option ID = 14042]

3. वामनः

[Option ID = 14043]

4. हेमचन्द्रः

[Option ID = 14044]

12) 'मिटरिक' इति ग्रन्थस्य कर्ता कः ?

[Question ID = 11012][Question Description = 112_25_Sanskrit_OCT22_Q12]

1. प्लेटोमहोदयः

[Option ID = 14045]

2. अरस्तुमहोदयः

[Option ID = 14046]

3. बनेदितो क्रोचेमहोदयः

[Option ID = 14047]

4. होरिसमहोदयः

[Option ID = 14048]

13) 'आर्स पोएतिका' (Ars Poetica) इति ग्रन्थस्य कर्ता कः ?

[Question ID = 11013][Question Description = 113_25_Sanskrit_OCT22_Q13]

1. सेमुअल टेलर कोलरिजमहोदयः

[Option ID = 14049]

2. मैथ्यू आर्नल्डमहोदयः

[Option ID = 14050]

3. ईवर आर्मस्ट्रॉंग रिचर्ड्समहोदयः

[Option ID = 14051]

4. होरिस महोदयः

[Option ID = 14052]

14) 'रसः सुखदुःखात्मकः भवति' इति मान्यता अस्ति -

[Question ID = 11014][Question Description = 114_25_Sanskrit_OCT22_Q14]

1. भरतस्य

[Option ID = 14053]

2. धनिक - धनञ्जययोः

[Option ID = 14054]

3. रामचन्द्र-गुणचन्द्रयोः

[Option ID = 14055]

4. मम्मट-विरवनाथयोः

[Option ID = 14056]

15) काव्यालङ्कारसूत्रस्य 'कविप्रिया' वृत्ते रचयिता कः ?

[Question ID = 11015][Question Description = 115_25_Sanskrit_OCT22_Q15]

1. सहदेवः

[Option ID = 14057]

2. गोपेन्द्रः

[Option ID = 14058]

3. भट्टगोपालः

[Option ID = 14059]

4. वामनः

[Option ID = 14060]

16) 'ब्रह्मावर्त' किं प्रचक्षते ?

[Question ID = 11016][Question Description = 116_25_Sanskrit_OCT22_Q16]

1. सरस्वतीद्विपद्वृत्योः यदन्तरम्

[Option ID = 14061]

2. सरस्वतीयमुनयोः यदन्तरम्

[Option ID = 14062]

3. गंगादृषद्वय्योः यदन्तरम्

[Option ID = 14063]

4. गंगासरस्वत्योः यदन्तरम्

[Option ID = 14064]

17) साम्ना दानेन भेदेन समस्तैरथवा पृथक् ।

विजेतुं प्रयतेताऽरीन् न युद्धेन कदाचन ॥

इति श्लोकः कस्माद् ग्रन्थात् ?

[Question ID = 11017][Question Description = 117_25_Sanskrit_OCT22_Q17]

1. याज्ञवल्क्यस्मृतेः

[Option ID = 14065]

2. अर्थशास्त्रात्

[Option ID = 14066]

3. नारदस्मृतेः

[Option ID = 14067]

4. मनुस्मृतेः

[Option ID = 14068]

18) याज्ञवल्क्यानुसारं प्रत्यभियोगं केषु विवादिषु कर्तुं शक्यते ?

[Question ID = 11018][Question Description = 118_25_Sanskrit_OCT22_Q18]

1. साहसेषु

[Option ID = 14069]

2. ऋणादानेषु

[Option ID = 14070]

3. वेतनादानेषु

[Option ID = 14071]

4. सम्भूयसमुत्थानेषु

[Option ID = 14072]

19) मन्त्रिपरिषदि यथासामर्थ्यम् अमात्यान् कुर्वीत इति कस्य मतम् ?

[Question ID = 11019][Question Description = 119_25_Sanskrit_OCT22_Q19]

1. बृहस्पतेः

[Option ID = 14073]

2. औशनसस्य

[Option ID = 14074]

3. कौटिल्यस्य

[Option ID = 14075]

4. पराशरस्य

[Option ID = 14076]

20) 'सामदण्डौ प्रशंसन्ति नित्यं राष्ट्राभिवृद्धये ।'

इति श्लोकांगः कस्माद् उद्धृतः ?

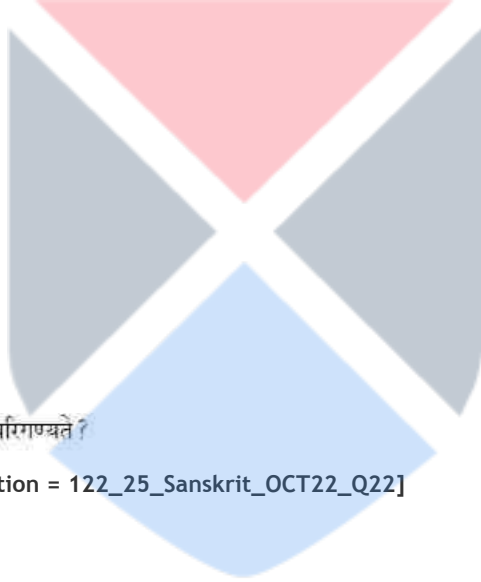
[Question ID = 11020][Question Description = 120_25_Sanskrit_OCT22_Q20]

1. मनुस्मृतेः
[Option ID = 14077]
2. याज्ञवल्क्यस्मृतेः
[Option ID = 14078]
3. नारदस्मृतेः
[Option ID = 14079]
4. अर्थशास्त्रात्
[Option ID = 14080]

21) 'सोऽयमात्मा चतुष्पात्' इति कस्याम् उपनिषदि वर्तते ?

[Question ID = 11021][Question Description = 121_25_Sanskrit_OCT22_Q21]

1. मुण्डकोपनिषदि
[Option ID = 14081]
2. माण्डूक्योपनिषदि
[Option ID = 14082]
3. केनोपनिषदि
[Option ID = 14083]
4. कठोपनिषदि
[Option ID = 14084]



22) अधोलिखितेषु कः सामवेदस्य सप्तस्वरेषु न परिगण्यते ?

[Question ID = 11022][Question Description = 122_25_Sanskrit_OCT22_Q22]

1. ऋषभः
[Option ID = 14085]
2. पञ्चमः
[Option ID = 14086]
3. उत्तमः
[Option ID = 14087]
4. मध्यमः
[Option ID = 14088]

23) 'ओदनं भुञ्जानो विषं भुङ्क्ते' इत्यस्मिन् वाक्ये 'विषम्' इति पदे द्वितीयाविभक्तिः केन सूत्रेण भवति ?

[Question ID = 11023][Question Description = 123_25_Sanskrit_OCT22_Q23]

1. तथायुक्ते चानीप्सितम्
[Option ID = 14089]
2. कर्तुरीप्सिततमं कर्म
[Option ID = 14090]
3. कर्मणि द्वितीया
[Option ID = 14091]
4. कर्मप्रवचनीययुक्ते द्वितीया

[Option ID = 14092]

24) ऋक्स्रातिशाख्यानुसारेण 'रक्तसंज्ञा' कस्य भवति ?

[Question ID = 11024][Question Description = 124_25_Sanskrit_OCT22_Q24]

1. अनुनासिकस्य

[Option ID = 14093]

2. अनुस्वारस्य

[Option ID = 14094]

3. विसर्जनीयस्य

[Option ID = 14095]

4. जिह्वामूलीयस्य

[Option ID = 14096]

25) वर्णरनियमेन मूलभारोपीयभाषायाः क्, त्, प् इत्येते ध्वनयः जर्मनिक-भाषामु ह्, थ्, फ् इति कस्यां स्थितौ जायन्ते ?

[Question ID = 11025][Question Description = 125_25_Sanskrit_OCT22_Q25]

1. यदा तेभ्यः ध्वनिभ्यः अव्यवहितपूर्वम् उदात्तस्वरः भवति ।

[Option ID = 14097]

2. यदा तेभ्यः ध्वनिभ्यः अव्यवहितपूर्वम् अनुदात्तस्वरः भवति ।

[Option ID = 14098]

3. यदा तेभ्यः ध्वनिभ्यः अव्यवहितपूर्वम् स्वरितस्वरः भवति ।

[Option ID = 14099]

4. यदा तेभ्यः ध्वनिभ्यः अव्यवहितपूर्वम् एकश्रुतिस्वरः भवति ।

[Option ID = 14100]

26) मैक्समूलरमहोदयेन ऋग्वेदस्य का संहिता सम्पादिता ?

[Question ID = 11026][Question Description = 126_25_Sanskrit_OCT22_Q26]

1. शाकलसंहिता

[Option ID = 14101]

2. वाष्कलसंहिता

[Option ID = 14102]

3. शांखायनसंहिता

[Option ID = 14103]

4. माण्डूकायनसंहिता

[Option ID = 14104]

27) 'तस्य परमाणू समवायिकारणम् , तत्संयोगः असमवायिकारणम् , अदृष्टादि निमित्त कारणम्' - अत्र 'तस्य' इति पदेन परामर्शः भवति-

[Question ID = 11027][Question Description = 127_25_Sanskrit_OCT22_Q27]

1. मनसः

[Option ID = 14105]

2. निर्विकल्पकबुद्धेः

[Option ID = 14106]

3. द्वयणुकस्य

[Option ID = 14107]

4. कर्मणः

[Option ID = 14108]

28) अभावविषयकप्रत्यक्षप्रमायां चक्षुरिन्द्रियस्य

अभावपदार्थस्य च मध्ये संनिकर्षः -

[Question ID = 11028][Question Description = 128_25_Sanskrit_OCT22_Q28]

1. समवेतसमवायः

[Option ID = 14109]

2. संयुक्तसमवेतसमवायः

[Option ID = 14110]

3. समवायः

[Option ID = 14111]

4. विशेषणविशेष्यभावः

[Option ID = 14112]

29) 'सुधां क्षीरनिधिं मथ्नाति' इत्यत्र अधोरेखाङ्कितपदे केन सूत्रेण द्वितीया विभक्तिः भवति ?

[Question ID = 11029][Question Description = 129_25_Sanskrit_OCT22_Q29]

1. कर्मणि द्वितीया

[Option ID = 14113]

2. अकथितं च

[Option ID = 14114]

3. कर्मप्रवचनीययुक्ते द्वितीया

[Option ID = 14115]

4. उभयप्राप्तौ कर्मणि

[Option ID = 14116]

30) 'वितर्कितः पुरा बुद्ध्या कचिदर्थे निवेशितः' इत्यत्र पुरा बुद्ध्या वितर्कितः कः ?

[Question ID = 11030][Question Description = 130_25_Sanskrit_OCT22_Q30]

1. ध्वनिरूपः शब्दः

[Option ID = 14117]

2. स्फोटरूपः बीद्गशब्दः

[Option ID = 14118]

3. बाह्योऽर्थः

[Option ID = 14119]

4. पूर्वोक्तेषु न कोऽपि

[Option ID = 14120]

31) 'घनश्यामः' इत्यत्र समासविधायकं सूत्रं वर्तते -

[Question ID = 11031][Question Description = 131_25_Sanskrit_OCT22_Q31]

1. विशेषणं विशेष्येण बहुलम्

[Option ID = 14121]

2. उपमानानि सामान्यवचनैः

[Option ID = 14122]

3. उपमितं व्याघ्रादिभिः सामान्याप्रयोगे

[Option ID = 14123]

4. मयूरव्यंसकादयश्च

[Option ID = 14124]

32) 'षट् + सन्तः = षट्सन्तः' इत्यत्र कः आगमो भवति?

[Question ID = 11032][Question Description = 132_25_Sanskrit_OCT22_Q32]

1. ध्र

[Option ID = 14125]

2. तु

[Option ID = 14126]

3. द्रु

[Option ID = 14127]

4. तुक्

[Option ID = 14128]

33) अधोलिखितेषु कः ध्वनिः स्पर्शवर्गे नास्ति?

[Question ID = 11033][Question Description = 133_25_Sanskrit_OCT22_Q33]

1. ष

[Option ID = 14129]

2. स्

[Option ID = 14130]

3. त्

[Option ID = 14131]

4. क्

[Option ID = 14132]

34) अधोलिखितेषु ध्वनिपरिवर्तनस्य कारणं नास्ति -

[Question ID = 11034][Question Description = 134_25_Sanskrit_OCT22_Q34]

1. भावावेशः

[Option ID = 14133]

2. शीघ्रभाषणम्

[Option ID = 14134]

3. एकान्तवार्ता

[Option ID = 14135]

4. कृत्रिमता

[Option ID = 14136]

35) प्रकृतिः उपादानम्, कालः, भागः - इत्येते प्रभेदाः भवन्ति -

[Question ID = 11035][Question Description = 135_25_Sanskrit_OCT22_Q35]

1. आध्यन्तरतुष्टेः

[Option ID = 14137]

2. ब्राह्मतुष्टेः

[Option ID = 14138]

3. मोहमहामोहयोः

[Option ID = 14139]

4. अशक्तेः

[Option ID = 14140]

36) कर्तृत्वभोक्तृत्वमुखित्वदुःखित्वाद्यभिमानित्वेन इहलोकपरलोकगामी व्यावहारिकः जीवः -

[Question ID = 11036][Question Description = 136_25_Sanskrit_OCT22_Q36]

1. मनोमयकोशावच्छिन्नः चिदात्मा

[Option ID = 14141]

2. प्राणमयकोशावच्छिन्नः चिदात्मा

[Option ID = 14142]

3. विज्ञानमयकोशावच्छिन्नः चिदात्मा

[Option ID = 14143]

4. आनन्दमयकोशावच्छिन्नः चिदात्मा

[Option ID = 14144]

37) 'चेतन्यं पुरुषस्य स्वरूपम्', 'प्रतिषिद्धवस्तुधर्मा निष्क्रियः पुरुषः' 'तिष्ठति वाणः' - इत्यादिकम् उदाहरणम् अस्ति -

[Question ID = 11037][Question Description = 137_25_Sanskrit_OCT22_Q37]

1. स्मृतिवृत्तेः

[Option ID = 14145]

2. प्रमाणवृत्तेः

[Option ID = 14146]

3. विकल्पवृत्तेः

[Option ID = 14147]

4. विपर्ययवृत्तेः

[Option ID = 14148]

38) असमवायिकारणत्वम् एव अस्ति -

[Question ID = 11038][Question Description = 138_25_Sanskrit_OCT22_Q38]

1. द्रव्यसामान्ययोः

[Option ID = 14149]

2. अभावसमवाययोः

[Option ID = 14150]

3. क्रियामुणयोः

[Option ID = 14151]

4. विशेषसमाहारयोः

[Option ID = 14152]

39) तर्कस्य स्वरूपम् अस्ति -

[Question ID = 11039][Question Description = 139_25_Sanskrit_OCT22_Q39]

1. व्यापकारोपेण व्याप्यारोपः

[Option ID = 14153]

2. समव्याप्यारोपेण विषमव्याप्यारोपः

[Option ID = 14154]

3. विशेषणारोपेण विशेष्यारोपः

[Option ID = 14155]

4. व्याप्यारोपेण व्यापकरोपः

[Option ID = 14156]

40) सिद्धान्ते 'वैश्वदेवेन यजेत' इत्यत्र 'वैश्वदेव' पदं यागनामधेयम् अस्ति -

[Question ID = 11040][Question Description = 140_25_Sanskrit_OCT22_Q40]

1. उत्पत्तिशिष्टगुणबलीयस्त्वात्

[Option ID = 14157]

2. तत्प्रख्यशास्त्रात्

[Option ID = 14158]

3. तद्व्यपदेशात्

[Option ID = 14159]

4. वाक्यभेदभयात्

[Option ID = 14160]

41) सम्यग्दर्शनादिगुणजनितक्षयोपशमनिमित्तमवच्छिन्नविषयं ज्ञानम् -

[Question ID = 11041][Question Description = 141_25_Sanskrit_OCT22_Q41]

1. श्रुतम्

[Option ID = 14161]

2. मतिः

[Option ID = 14162]

3. अवधिः

[Option ID = 14163]

4. मनःपर्यायः

[Option ID = 14164]

42) 'यतो वा इमानि भूतानि जायन्ते...' इतीयं श्रुतिः विषयवाक्यम् अस्ति -

[Question ID = 11042][Question Description = 142_25_Sanskrit_OCT22_Q42]

1. जन्माद्यधिकरणस्य

[Option ID = 14165]

2. जिज्ञासाधिकरणस्य

[Option ID = 14166]

3. शान्त्रयोनित्वाधिकरणस्य

[Option ID = 14167]

4. आनन्दमयाधिकरणस्य

[Option ID = 14168]

43) पक्षतायाः लक्षणम् अस्ति -

[Question ID = 11043][Question Description = 143_25_Sanskrit_OCT22_Q43]

1. सिषाधयिषावन्त्वाभावः पक्षता

[Option ID = 14169]

2. सिषाधयिषाविरहसिद्धिः पक्षता

[Option ID = 14170]

3. सिषाधयिषाविरहविशिष्टसिद्ध्यभावः पक्षता

[Option ID = 14171]

4. सिषाधयिषाविरहविशिष्टसिद्धिः पक्षता

[Option ID = 14172]

44) 'यद्विषयकत्वेन ज्ञानस्यानुमितिर्विरोधित्वं तत्त्वम्' - अनेन वाक्येन कस्य लक्षणं प्रस्तूयते ?

[Question ID = 11044][Question Description = 144_25_Sanskrit_OCT22_Q44]

1. उपमितिव्यापारस्य

[Option ID = 14173]

2. हेत्वाभाससामान्यस्य

[Option ID = 14174]

3. वैशिष्ट्यावगाहिज्ञानस्य

[Option ID = 14175]

4. विरुद्धार्थापत्तेः

[Option ID = 14176]

45) 'स नः पितेव सूतवे.....' इति मन्त्रांशः कस्मिन् सूक्ते वर्तते ?

[Question ID = 11045][Question Description = 145_25_Sanskrit_OCT22_Q45]

1. अग्निं सूक्ते

[Option ID = 14177]

2. वरुणसूक्ते

[Option ID = 14178]

3. इन्द्रसूक्ते

[Option ID = 14179]

4. पुरुषसूक्ते

[Option ID = 14180]

46) सांख्यमतानुमतं कथनद्वयं चिनुत

(A) प्रकृतिः आत्मना आत्मानं बध्नाति

(B) प्रकृतिः आत्मना आत्मानं न बध्नाति

(C) प्रकृतिः पुरुषं बध्नाति

(D) प्रकृतिः आत्मानं प्रकारय विनिवर्तते

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11046][Question Description = 146_25_Sanskrit_OCT22_Q46]

1. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14181]

2. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14182]

3. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14183]

4. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14184]

47) अधोलिखितेषु के द्वे आत्मनेपदविधायकसूत्रे स्तः ?

- (A) पूर्ववत्सनः
- (B) परेर्मृषः
- (C) समवप्रविभ्यः स्थः
- (D) उपाच्च

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11047][Question Description = 147_25_Sanskrit_OCT22_Q47]

1. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14185]

2. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14186]

3. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14187]

4. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14188]

48) अधोलिखितेषु कौ द्वौ क्यप्रत्ययान्तौ ?

- (A) आदृत्यः
- (B) आहत्य
- (C) शप्यम्
- (D) जुष्यः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11048][Question Description = 148_25_Sanskrit_OCT22_Q48]

1. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14189]

2. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14190]

3. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14191]

4. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14192]



49) व्याकरणशब्दस्य सूत्रमिति अर्थे स्वीकृते भाष्यकारेण के द्वे विप्रतिपत्ती उपस्थापिते ?

- (A) भवार्थस्य असंगतिः
- (B) षष्ठ्यर्थस्य अनुपपन्नता
- (C) प्रोक्तार्थस्य अनिष्यन्नता
- (D) शब्दानामप्रतिपत्तिः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11049][Question Description = 149_25_Sanskrit_OCT22_Q49]

1. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14193]

2. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14194]

3. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14195]

4. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14196]

50) पाणिनिः यह्प्रत्ययं विदधाति -

- (A) कौटिल्येऽर्थे
- (B) भावगर्हायाम् अर्थे
- (C) इच्छायाम् अर्थे
- (D) वेदनायाम् अर्थे

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11050][Question Description = 150_25_Sanskrit_OCT22_Q50]

1. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14197]

2. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14198]

3. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14199]

4. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14200]



51) अधोलिखितेषु वर्णेषु कौ सोभ्याणौ स्तः ?

(A) क्

(B) ख्

(C) न्

(D) द्

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11051][Question Description = 151_25_Sanskrit_OCT22_Q51]

1. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14201]

2. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14202]

3. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14203]

4. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14204]

52) रसादिध्वनौ अन्तर्भवतः -

(A) वस्तुध्वनिः

(B) अलङ्कारध्वनिः

(C) रसध्वनिः

(D) भावध्वनिः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11052][Question Description = 152_25_Sanskrit_OCT22_Q52]

1. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14205]

2. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14206]

3. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14207]

4. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14208]



53) औचित्य-भेदौ स्तः -

- (A) अभिप्रायः स्वभावश्च
- (B) कालः देशश्च
- (C) ध्वनिः रीतिश्च
- (D) पदं वर्णश्च

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11053][Question Description = 153_25_Sanskrit_OCT22_Q53]

1. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14209]

2. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14210]

3. (D) एवम् (A)

[Option ID = 14211]

4. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14212]

54) अलङ्कारसम्प्रदायस्य आचार्यो स्तः -

- (A) भामहः दण्डी च
- (B) उद्भटः रुय्यकः च
- (C) रुद्रटः आनन्दवर्धनः च
- (D) रुय्यकः मम्मटः च

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11054][Question Description = 154_25_Sanskrit_OCT22_Q54]

1. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14213]

2. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14214]

3. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14215]

4. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14216]



55) रसविषये समुचितकथने स्तः

- (A) रसः वाच्यः भवति
- (B) अभिनवगुणमतेन रसः व्यङ्ग्यः भवति
- (C) महिमभङ्गमतेन रसः अनुमेयः भवति
- (D) रसः लौकिकः भवति

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11055][Question Description = 155_25_Sanskrit_OCT22_Q55]

1. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14217]

2. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14218]

3. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14219]

4. (D) एवम् (A)

[Option ID = 14220]

56) ऋग्वेदस्य उपनिषदी स्तः

- (A) तैत्तिरीयोपनिषद्
- (B) ऐतरेयोपनिषद्
- (C) बृहदारण्यकोपनिषद्
- (D) कौषीतकी उपनिषद्

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11056][Question Description = 156_25_Sanskrit_OCT22_Q56]

1. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14221]

2. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14222]

3. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14223]

4. (B) एवम् (A)

[Option ID = 14224]



57) अधोलिखितेषु मीमांसादर्शनस्य आचार्यो न स्तः -

- (A) मुरारिमिश्रः
- (B) शबरस्वामी
- (C) गदाधरः
- (D) जगदीशः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11057][Question Description = 157_25_Sanskrit_OCT22_Q57]

1. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14225]

2. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14226]

3. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14227]

4. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14228]

58) शब्दालङ्कारौ स्तः -

- (A) चमकम्
- (B) रूपकम्
- (C) उत्प्रेक्षा
- (D) अनुप्रासः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11058][Question Description = 158_25_Sanskrit_OCT22_Q58]

1. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14229]

2. (C) एवम् (B)

[Option ID = 14230]

3. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14231]

4. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14232]



59) आङ्गिक - वाचिक - आहार्य - सात्त्विक-रूपाः भेदाः सन्ति -

- (A) अनुभावस्य
- (B) अभिनयस्य
- (C) विभावस्य
- (D) सञ्चारिभावस्य

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11059][Question Description = 159_25_Sanskrit_OCT22_Q59]

1. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14233]

2. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14234]

3. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14235]

4. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14236]

60) षट्कसम्पत्तिषु न स्तः -

- (A) मुमुक्षुत्वम्
- (B) तितिक्षा
- (C) विषयः
- (D) उपरतिः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11060][Question Description = 160_25_Sanskrit_OCT22_Q60]

1. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14237]

2. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14238]

3. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14239]

4. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14240]



61) तत्पुरुषसमासस्य भेदद्वयं किम् ?

- (A) प्रादिः
- (B) उपपदम्
- (C) तद्गुणसंविज्ञानः
- (D) इतरेतर्योगः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11061][Question Description = 161_25_Sanskrit_OCT22_Q61]

1. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14241]

2. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14242]

3. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14243]

4. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14244]

62) ध्वजेः प्रकारद्वयं भर्तृहरिमते किम् ?

- (A) आहार्यम्
- (B) वैकृतः
- (C) संस्कृतः
- (D) प्राकृतः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11062][Question Description = 162_25_Sanskrit_OCT22_Q62]

1. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14245]

2. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14246]

3. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14247]

4. (A) एवम् (D)

[Option ID = 14248]



63) शब्दब्रह्मणः शक्तिद्वयं किम् ?

(A) अर्थशक्तिः

(B) अभ्यनुज्ञा

(C) प्रतिबन्धः

(D) शब्दशक्तिः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11063][Question Description = 163_25_Sanskrit_OCT22_Q63]

1. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14249]

2. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14250]

3. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14251]

4. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14252]

64) शिक्षाग्रन्थस्य प्रतिपाद्येषु बलं नाम किम् ?

(A) स्थानम्

(B) प्रयत्नः

(C) स्वरः

(D) व्यञ्जनम्

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11064][Question Description = 164_25_Sanskrit_OCT22_Q64]

1. (A) एवम् (B)

[Option ID = 14253]

2. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14254]

3. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14255]

4. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14256]



65) बौद्धदर्शनस्य आचार्यद्वयम् अस्ति -

- (A) उमास्वातिः
- (B) उदयनः
- (C) असङ्गः
- (D) धर्मकीर्तिः

समुचितमुत्तरं चिनुत -

[Question ID = 11065][Question Description = 165_25_Sanskrit_OCT22_Q65]

1. (A) एवम् (C)

[Option ID = 14257]

2. (C) एवम् (D)

[Option ID = 14258]

3. (B) एवम् (C)

[Option ID = 14259]

4. (B) एवम् (D)

[Option ID = 14260]

66) यथोचितं मेलनं कुरुत

सूची-I

सूची-II

- (A) प्रकृतिभावः
- (B) सवर्णदीर्घः
- (C) पूर्वरूपैकादेशः
- (D) पररूपैकादेशः

- (I) अग्रे + अत्र
- (II) उप + ओषति
- (III) अहो + ईशाः
- (IV) यदि + इयम्

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11066][Question Description = 166_25_Sanskrit_OCT22_Q66]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 14261]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 14262]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 14263]

4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 14264]

67) यथोचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

सूची-II

(A) निपातः

(B) नाम

(C) आख्यातम्

(D) प्रातिपदिकम्

(I) कृतद्धितसमासाश्च

(II) भावप्रधानम्

(III) सत्त्वप्रधानानि

(IV) उच्चावचेष्वर्थेषु निपतन्ति

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11067][Question Description = 167_25_Sanskrit_OCT22_Q67]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 14265]

2. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 14266]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 14267]

4. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 14268]

68) यथोचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

सूची-II

(A) चित्तभूमिः

(B) यमः

(C) नियमः

(D) क्लेशः

(I) अस्त्येयम्

(II) रागः

(III) एकाग्रम्

(IV) तपः

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11068][Question Description = 168_25_Sanskrit_OCT22_Q68]

1. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 14269]

2. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 14270]

3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 14271]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 14272]

69) यथोचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

आचार्याः

(A) कालिदासः

(B) केदारभट्टः

(C) क्षेमेन्द्रः

(D) पिङ्गलः

सूची-II

ग्रन्थाः

(I) छन्दसूत्रम्

(II) वृत्तरत्नाकरः

(III) श्रुतबोधः

(IV) सुवृत्ततिलकम्

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11069][Question Description = 169_25_Sanskrit_OCT22_Q69]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 14273]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 14274]

3. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 14275]

4. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 14276]

70) यथोचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

(A) पद्मञ्जरी

(B) सारस्वतव्याकरणम्

(C) शब्दकौस्तुभः

(D) बृहच्छब्देन्दुशेखरः

सूची-II

(I) नागेशभट्टः

(II) हरदत्तमिश्रः

(III) अनुभूतिस्वरूपाचार्यः

(IV) भट्टोजिदीक्षितः

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11070][Question Description = 170_25_Sanskrit_OCT22_Q70]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 14277]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 14278]

3. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 14279]

4. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 14280]

71) यथोचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

सूची-II

- (A) भुङ्क्ते
(B) भुनक्ति
(C) सम्प्रवदन्ते
(D) सम्प्रवदन्ति

- (I) व्यक्तवाचां समुच्चारणे
(II) अभ्यवहारे
(III) पालनार्थे
(IV) अव्यक्तवाचां समुच्चारणे

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11071][Question Description = 171_25_Sanskrit_OCT22_Q71]

1. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 14281]

2. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 14282]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 14283]

4. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 14284]

72) यथोचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

सूची-II

- (A) प्रत्यक्षप्रमाणम्
(B) अनुमानम्
(C) चित्तम्
(D) निद्रा

- (I) अभावप्रत्ययात्मन्वना वृत्तिः
(II) प्रख्याप्रवृत्तिस्थितिशीलम्
(III) विशेषावधारणप्रधाना वृत्तिः
(IV) सामान्यावधारणप्रधाना वृत्तिः

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11072][Question Description = 172_25_Sanskrit_OCT22_Q72]

1. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 14285]

2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 14286]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 14287]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 14288]

73) यथोचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

सूची-II

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| (A) नागेशः | (I) विवरणपञ्जिका |
| (B) कैयटः | (II) प्रदीपः |
| (C) जिनेन्द्रबुद्धिः | (III) लघुशब्देन्दुशेखरः |
| (D) पतञ्जलिः | (IV) इष्टिः |

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11073][Question Description = 173_25_Sanskrit_OCT22_Q73]

1. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 14289]

2. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 14290]

3. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 14291]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 14292]

74) यथोचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

सूची-II

- | | |
|--------------------|----------|
| (A) स्पर्श-संघर्षी | (I) ढ |
| (B) संघर्षी | (II) च् |
| (C) स्पर्शः | (III) ष् |
| (D) अर्धस्वरः | (IV) य् |

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11074][Question Description = 174_25_Sanskrit_OCT22_Q74]

1. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 14293]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 14294]

3. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 14295]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 14296]

75) केन सह कस्य सम्बन्धः ?

सूची-I

काव्यशास्त्रकृतयः

- (A) अलङ्कारसर्वस्वम्
- (B) काव्यादर्शः
- (C) चित्रमीमांसा
- (D) साहित्यदर्पणम्

सूची-II

टीकाकाराः

- (I) अनन्तदासः
- (II) केशवभट्टारकः
- (III) जयरथः
- (IV) धरानन्दः

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11075][Question Description = 175_25_Sanskrit_OCT22_Q75]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 14297]

2. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 14298]

3. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 14299]

4. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 14300]

76) व्यवहारस्य पादान् क्रमेण नियोजयत -

- (A) उत्तरपादः
- (B) क्रियापादः
- (C) सिद्धिपादः
- (D) भाषापादः

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11076][Question Description = 176_25_Sanskrit_OCT22_Q76]

1. (D), (A), (B), (C)

[Option ID = 14301]

2. (D), (C), (B), (A)

[Option ID = 14302]

3. (C), (B), (D), (A)

[Option ID = 14303]

4. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 14304]



77) निरुक्ते प्रतिपादितान् भावविकारान् क्रमेण नियोजयत -

- (A) अस्ति
- (B) वर्धते
- (C) ज्ञायते
- (D) अपक्षीयते
- (E) विपरिणमते

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11077][Question Description = 177_25_Sanskrit_OCT22_Q77]

1. (D), (B), (E), (A), (C)

[Option ID = 14305]

2. (E), (A), (D), (B), (C)

[Option ID = 14306]

3. (C), (A), (E), (B), (D)

[Option ID = 14307]

4. (A), (B), (C), (D), (E)

[Option ID = 14308]

78) ऋग्वेदादिक्रमेण ब्राह्मणनामानि लिखत-

- (A) कौषीतकीब्राह्मणम्
- (B) सामविधानब्राह्मणम्
- (C) तैत्तिरीयब्राह्मणम्
- (D) गोपथब्राह्मणम्

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11078][Question Description = 178_25_Sanskrit_OCT22_Q78]

1. (D), (B), (C), (A)

[Option ID = 14309]

2. (A), (C), (B), (D)

[Option ID = 14310]

3. (B), (A), (D), (C)

[Option ID = 14311]

4. (C), (D), (A), (B)

[Option ID = 14312]



79) विनियोगविधेः प्रमाणानि क्रमशः लिखत -

- (A) लिङ्गम्
- (B) वाक्यम्
- (C) श्रुतिः
- (D) प्रकरणम्
- (E) स्थानम्

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11079][Question Description = 179_25_Sanskrit_OCT22_Q79]

1. (A), (B), (C), (D), (E)

[Option ID = 14313]

2. (B), (D), (A), (C), (E)

[Option ID = 14314]

3. (E), (A), (B), (D), (C)

[Option ID = 14315]

4. (C), (A), (B), (D), (E)

[Option ID = 14316]

80) अधोलिखितान् साहित्यकारान् कालक्रमेण योजयत -

- (A) अम्बिकादत्तव्यासः
- (B) पण्डिताक्षमारावमहोदया
- (C) श्रीधरभास्करः वर्णेकरः
- (D) वी. राघवन्

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11080][Question Description = 180_25_Sanskrit_OCT22_Q80]

1. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 14317]

2. (A), (B), (D), (C)

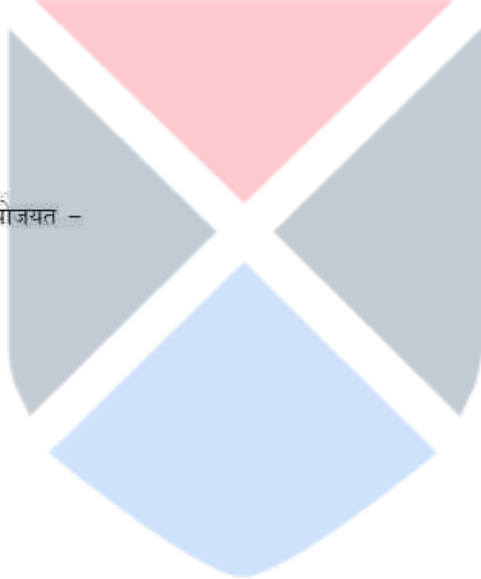
[Option ID = 14318]

3. (A), (D), (B), (C)

[Option ID = 14319]

4. (A), (C), (B), (D)

[Option ID = 14320]



81) महाभारतस्य पर्वनामानि क्रमेण लिखत -

- (A) आदिपर्व
- (B) विराट्पर्व
- (C) सभापर्व
- (D) वनपर्व

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11081][Question Description = 181_25_Sanskrit_OCT22_Q81]

1. (C), (B), (D), (A)

[Option ID = 14321]

2. (B), (A), (D), (C)

[Option ID = 14322]

3. (A), (C), (D), (B)

[Option ID = 14323]

4. (D), (B), (A), (C)

[Option ID = 14324]

82) अधोलिखितानां काव्यलक्षणानां पूर्वापरक्रमं नियोजयत -

- (A) शब्दार्थो काव्यम्
- (B) रमणीयार्थप्रतिपादकः शब्दः काव्यम्
- (C) तद्दोषो शब्दार्थो सगुणावनलङ्घ्येति पुनः काव्यम्
- (D) सहृदयहृदयाह्लादि शब्दार्थमयत्वमेव काव्यलक्षणम्

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11082][Question Description = 182_25_Sanskrit_OCT22_Q82]

1. (C), (D), (A), (B)

[Option ID = 14325]

2. (B), (A), (C), (D)

[Option ID = 14326]

3. (D), (B), (C), (A)

[Option ID = 14327]

4. (A), (D), (C), (B)

[Option ID = 14328]

83) 'नृ + पाहि = नृ = पाहि' इत्यत्र प्रवृत्तानाम् अधोलिखितसूत्राणाम् उचितमनुक्रमं चिनुत -

(A) अत्रानुनासिकः पूर्वस्य तु वा

(B) नृन् पे

(C) विसर्जनीयस्य सः

(D) कुर्ष्योः ऋ क ऋ पौ च

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11083][Question Description = 183_25_Sanskrit_OCT22_Q83]

1. (A), (B), (C), (D)

[Option ID = 14329]

2. (B), (A), (D), (C)

[Option ID = 14330]

3. (C), (D), (A), (B)

[Option ID = 14331]

4. (B), (A), (C), (D)

[Option ID = 14332]

84) 'शिव + छाया = शिवच्छाया' इत्यत्र प्रवृत्तानाम् अधोलिखितसूत्राणाम् उचितमनुक्रमं चिनुत

(A) खरि च

(B) छे च

(C) झलां जशोऽन्ते

(D) स्तोः रचुना रचुः

समुचितं विकल्पं चिनुत :

[Question ID = 11084][Question Description = 184_25_Sanskrit_OCT22_Q84]

1. (A), (B), (D), (C)

[Option ID = 14333]

2. (B), (A), (C), (D)

[Option ID = 14334]

3. (B), (C), (D), (A)

[Option ID = 14335]

4. (D), (C), (A), (B)

[Option ID = 14336]

85) समुचितं मेलनं कुरुत -

सूची-I

सूची-II

- (A) उणादिकोषः
(B) प्रौढमनोरमा
(C) महाभाष्यदीपिका
(D) हैमशब्दानुशासनम्

- (I) भट्टोजिदीक्षितः
(II) हेमचन्द्रः
(III) पाणिनिः
(IV) भर्तृहरिः

समुचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11085][Question Description = 185_25_Sanskrit_OCT22_Q85]

1. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 14337]

2. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 14338]

3. (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 14339]

4. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 14340]

86) अधोलिखितं कथनद्वयम् आश्रित्य समुचितम् उत्तरं चिनुत -

कथनम् (I) : सत्त्वं लघु प्रकाशकम् ।

कथनम् (II) : उपग्रहभ्रमं चलं च तमः ।

यथोचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11086][Question Description = 186_25_Sanskrit_OCT22_Q86]

1. (I) तथा (II) उभे अपि सत्ये

[Option ID = 14341]

2. (I) तथा (II) असत्ये

[Option ID = 14342]

3. (I) सत्यं परन्तु (II) असत्ये

[Option ID = 14343]

4. (I) असत्यम्, (II) सत्यम्

[Option ID = 14344]

87) अधोलिखितं कथनद्वयमाश्रित्य समुचितमुत्तरं चिनुत -

कथनम् (I) : परिसंख्या त्रिदूषणा

कथनम् (II) : श्रुतहानात्

अश्रुतकल्पनात्

प्रासबाधात्

यथोचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11087][Question Description = 187_25_Sanskrit_OCT22_Q87]

1. (I) तथा (II) उभे अपि सत्ये

[Option ID = 14345]

2. (I) तथा (II) उभे अपि असत्ये

[Option ID = 14346]

3. (I) सत्यम् परन्तु (II) असत्ये

[Option ID = 14347]

4. (I) असत्यं परन्तु (II) सत्यम्

[Option ID = 14348]

88) अधोलिखितं कथनद्वयमाश्रित्य समुचितमुत्तरं चिनुत -

कथनम् (I) : उत्पत्तिविधौ कर्मणः करणत्वेन अन्वयः ।

कारणम् (II) : उत्पत्तिविधौ कर्मणः साध्यत्वेन अन्वयः ।

यथोचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11088][Question Description = 188_25_Sanskrit_OCT22_Q88]

1. (I) तथा (II) उभे अपि सत्ये

[Option ID = 14349]

2. (I) तथा (II) उभे अपि असत्ये

[Option ID = 14350]

3. (I) सत्यम् परन्तु (II) असत्यम्

[Option ID = 14351]

4. (I) असत्यं परन्तु (II) सत्यम्

[Option ID = 14352]

89) अधोलिखितं कथनद्वयमाश्रित्य समुचितमुत्तरं चिनुत -

अभिकथनम् (I) : रूपकेषु नाटके पूर्वमुच्यते; यतः

कारणम् (II) : अन्येषां प्रकृतित्वात्, भूयः रसपरिग्रहात्

सम्पूर्णलक्षणत्वात्

[Question ID = 11089][Question Description = 189_25_Sanskrit_OCT22_Q89]

1. (I) तथा (II) उभे अपि सत्ये

[Option ID = 14353]

2. (I) तथा (II) उभे अपि असत्ये

[Option ID = 14354]

3. (I) सत्यम् परन्तु (II) असत्यम्

[Option ID = 14355]

4. (I) असत्यं परन्तु (II) सत्यम्

[Option ID = 14356]

90) अधोलिखितं कथनद्वयम् आश्रित्य समुचितम् उत्तरं चिनुत -

कथनम् (I) : आन्वीक्षिकीत्रयीवार्तानां योगक्षेमसाधनो दण्डः

कथनम् (II) : दुष्प्रणीतः क्रामक्रोधाभ्यामज्ञानाद्

वानप्रस्थपरिव्राजकान् अपि कोपयति ।

यथोचितं विकल्पं चिनुत -

[Question ID = 11090][Question Description = 190_25_Sanskrit_OCT22_Q90]

1. (I) तथा (II) उभे अपि सत्ये

[Option ID = 14357]

2. (I) तथा (II) उभे अपि असत्ये

[Option ID = 14358]

3. (I) सत्यं परन्तु (II) असत्यम्

[Option ID = 14359]

4. (I) असत्यं परन्तु (II) सत्यम्

[Option ID = 14360]

Topic:- 25_PARTB_S1

1) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

देव ! मयापि परिभ्रमता विन्ध्याटल्यां कोऽपि कुमारः क्षुधा तृषा च क्लिश्यन्तफ्लेशार्हः क्वचित्कृपाभ्यासेऽष्टवर्षदेशीयो दृष्टः। स च त्रासगद्गदमगदत् - महाभाग! क्लिष्टस्य मे क्रियतामर्थ! साहाय्यकम्। अस्य मे प्राणापहारिणीं पिपासां प्रतिकर्तुमुदकयुदत्रिह कूपे कोऽपि निष्कलो ममैकशरणभूतः पतितः। तमलमस्मि नाहमुद्धर्तम् इति । यथाहमध्येत्य व्रतत्या कयापि वृद्धमुत्तार्य, तं च बालं वंशनालीमुखोद्धृताभिरद्भिः फलैश्च पत्रपैः शरक्षेपोच्छ्रितस्य लकुचवृक्षस्य शिखरात् पापाणपातितैः प्रत्यानीतप्राणवृत्तिमापाद्य, तरुतलनिषण्णस्तं जरन्तम् अब्रवम् ।

एषः गद्यांशः कस्मिन् काव्ये प्राप्यते?

[Question ID = 11091][Question Description = 191_25_Sanskrit_OCT22_Q91]

1. दशकुमारचरिते

[Option ID = 14361]

2. हर्षचरिते

[Option ID = 14362]

3. कादम्बर्याम्

[Option ID = 14363]

4. नलचम्पूकाव्ये

[Option ID = 14364]

2) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

देव ! मयापि परिभ्रमता विन्ध्याटव्यां कौऽपि कुमारः क्षुधा तृषा च प्लिरयन्नक्लेशार्हः क्वचित्कृपाभ्यासेऽष्टवर्षदेशीयो दृष्टः। स च त्रासगद्गदमगदत् - महाभाग! क्लिष्टस्य मे क्रियतामार्थ! साहाय्यकम्। अस्य मे प्राणापहारिणीं पिपासां प्रतिकर्तुमुदकयुदञ्चन्निह कूपे कौऽपि निष्कलो ममैकशरणभूतः पतितः। तमलमस्मि नाहमुद्धर्तम् इति । यथाहमभ्येत्य व्रतत्या कयापि वृद्धमुत्तार्य, तं च बालं वंशनालीमुखोद्धृताभिरद्भिः फलैश्च पञ्चपैः शरक्षेपोच्छितस्य लकुचवृक्षस्य शिखरात् प्रापाणपातितैः प्रत्यानीतप्राणवृत्तिमापाद्य, तरुतलनिषण्णस्तं जरन्तम् अब्रवम् ।

कुमारस्य वयः किम् आसीत् ?

[Question ID = 11092][Question Description = 192_25_Sanskrit_OCT22_Q92]

1. अष्टादशवर्षीयः

[Option ID = 14365]

2. अष्टवर्षीयः

[Option ID = 14366]

3. सप्तवर्षीयः

[Option ID = 14367]

4. अष्टशतवर्षीयः

[Option ID = 14368]

3) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

देव ! मयापि परिभ्रमता विन्ध्याटव्यां कौऽपि कुमारः क्षुधा तृषा च प्लिरयन्नक्लेशार्हः क्वचित्कृपाभ्यासेऽष्टवर्षदेशीयो दृष्टः। स च त्रासगद्गदमगदत् - महाभाग! क्लिष्टस्य मे क्रियतामार्थ! साहाय्यकम्। अस्य मे प्राणापहारिणीं पिपासां प्रतिकर्तुमुदकयुदञ्चन्निह कूपे कौऽपि निष्कलो ममैकशरणभूतः पतितः। तमलमस्मि नाहमुद्धर्तम् इति । यथाहमभ्येत्य व्रतत्या कयापि वृद्धमुत्तार्य, तं च बालं वंशनालीमुखोद्धृताभिरद्भिः फलैश्च पञ्चपैः शरक्षेपोच्छितस्य लकुचवृक्षस्य शिखरात् प्रापाणपातितैः प्रत्यानीतप्राणवृत्तिमापाद्य, तरुतलनिषण्णस्तं जरन्तम् अब्रवम् ।

'क्वचित्कृपाभ्यासे' इत्यत्र अभ्यासपदस्य कःअर्थः ?

[Question ID = 11093][Question Description = 193_25_Sanskrit_OCT22_Q93]

1. द्वित्वम्

[Option ID = 14369]

2. नैरन्तर्यम्

[Option ID = 14370]

3. सामीप्यम्

[Option ID = 14371]

4. प्रवृत्तिः

[Option ID = 14372]

4) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

देव ! मयापि परिभ्रमता विन्ध्याटव्यां कोऽपि कुमारः क्षुधा तृषा च क्लिरयन्तक्लेशार्हः क्वचित्कृपाभ्यासेऽष्टवर्षदेशीयो दृष्टः। स च त्रासगद्गादमगदत् - महाभाग! क्लिष्टस्य मे क्रियतामार्थ! साहाय्यकम्। अस्य मे प्राणापहारिणीं पिपासां प्रतिकर्तुमुदकयुदञ्चिह कूपे कोऽपि निष्कलो ममैकशरणभूतः पतितः। तमलमस्मि नाहमुद्धर्तम् इति । यथाहमभ्येत्य व्रतत्या कयापि वृद्धमुत्तार्य, तं च बालं वंशनालीमुखोद्धृताभिरद्भिः फलैश्च पञ्चषैः शरक्षेपोच्छितस्य लकुचवृक्षस्य शिखरात् पाषाणपातितैः प्रत्यानीतप्राणवृत्तिमापाद्य, तरुतलनिप्रणस्तं जरन्तम् अब्रवम् ।

'कोऽपि निष्कलो ममैकशरणभूतः पतितः' इत्यत्र 'निष्कलः' शब्द कस्य अर्थस्य परामर्शकः ?

[Question ID = 11094][Question Description = 194_25_Sanskrit_OCT22_Q94]

1. कलारहितस्य

[Option ID = 14373]

2. विद्यारहितस्य

[Option ID = 14374]

3. वृद्धस्य

[Option ID = 14375]

4. कलहरहितस्य

[Option ID = 14376]

5) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

देव ! मयापि परिभ्रमता विन्ध्याटव्यां कोऽपि कुमारः क्षुधा तृषा च क्लिरयन्तक्लेशार्हः क्वचित्कृपाभ्यासेऽष्टवर्षदेशीयो दृष्टः। स च त्रासगद्गादमगदत् - महाभाग! क्लिष्टस्य मे क्रियतामार्थ! साहाय्यकम्। अस्य मे प्राणापहारिणीं पिपासां प्रतिकर्तुमुदकयुदञ्चिह कूपे कोऽपि निष्कलो ममैकशरणभूतः पतितः। तमलमस्मि नाहमुद्धर्तम् इति । यथाहमभ्येत्य व्रतत्या कयापि वृद्धमुत्तार्य, तं च बालं वंशनालीमुखोद्धृताभिरद्भिः फलैश्च पञ्चषैः शरक्षेपोच्छितस्य लकुचवृक्षस्य शिखरात् पाषाणपातितैः प्रत्यानीतप्राणवृत्तिमापाद्य, तरुतलनिप्रणस्तं जरन्तम् अब्रवम् ।

'पाषाणपातितैः प्रत्यानीतप्राणवृत्तिमापाद्य' इत्यस्मिन् वाक्ये कः अलङ्कारः ?

[Question ID = 11095][Question Description = 195_25_Sanskrit_OCT22_Q95]

1. छेकानुप्रासः

[Option ID = 14377]

2. वृत्यनुप्रासः

[Option ID = 14378]

3. लाटानुप्रासः

[Option ID = 14379]

4. यमकः

[Option ID = 14380]

Topic:- 25_PARTC_S1

1) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

'गोः शुक्लः चलो डित्थ इत्यादौ चतुष्टयी शब्दानां प्रवृत्तिः' इति महाभाष्यकारः । परमाण्वादीनां तु गणपाठमध्यपाठात् पारिभाषिकं गुणत्वम् । गुणक्रियायदृच्छानां वस्तुतः एकरूपाणामप्याश्रयभेदाद् भेद एव लक्ष्यते । यथैकस्य मुखस्य खड्गमुकुरतैलाद्यालम्बनभेदात् हिमपयःशङ्खाद्याश्रयेषु परमार्थतो भिन्नेषु शुक्लादिषु यद्वशेन शुक्लः शुक्ल इत्यादिरभिन्नाभिधानप्रत्ययोत्पत्तिस्तच्छुक्लत्वादि सामान्यम् । गुडतण्डुलादिपाकादिष्वेवमेव पाकादित्वम् । बालवृद्धशुकाद्युदीरितेषु डित्थादिशब्देषु च प्रतिक्षणं भिद्यमानेषु डित्थाद्यर्थेषु वा डित्थादित्वमस्तीति सर्वेषां शब्दानां जातिरेव प्रवृत्तिनिमित्तमित्यन्ये । तद्वानप्योहो वा शब्दार्थः कैश्चिदुक्त इति ग्रन्थगौरवभवात् प्रकृतानुपयोगाच्च न दर्शितम् ।

उपर्युक्तगद्यांशे कः सिद्धान्तः वर्तते ?

[Question ID = 11096][Question Description = 196_25_Sanskrit_OCT22_Q96]

1. स्फोटसिद्धान्तः

[Option ID = 14381]

2. शक्तिग्रहसिद्धान्तः

[Option ID = 14382]

3. रससिद्धान्तः

[Option ID = 14383]

4. व्यञ्जनासिद्धान्तः

[Option ID = 14384]

2) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

'गोः शुक्लः चलो डित्थ इत्यादौ चतुष्टयी शब्दानां प्रवृत्तिः' इति महाभाष्यकारः । परमाण्वादीनां तु गणपाठमध्यपाठात् पारिभाषिकं गुणत्वम् । गुणक्रियायदृच्छानां वस्तुतः एकरूपाणामप्याश्रयभेदाद् भेद एव लक्ष्यते । यथैकस्य मुखस्य खड्गमुकुरतैलाद्यालम्बनभेदात् हिमपयःशङ्खाद्याश्रयेषु परमार्थतो भिन्नेषु शुक्लादिषु यद्वशेन शुक्लः शुक्ल इत्यादिरभिन्नाभिधानप्रत्ययोत्पत्तिस्तच्छुक्लत्वादि सामान्यम् । गुडतण्डुलादिपाकादिष्वेवमेव पाकादित्वम् । बालवृद्धशुकाद्युदीरितेषु डित्थादिशब्देषु च प्रतिक्षणं भिद्यमानेषु डित्थाद्यर्थेषु वा डित्थादित्वमस्तीति सर्वेषां शब्दानां जातिरेव प्रवृत्तिनिमित्तमित्यन्ये । तद्वानप्योहो वा शब्दार्थः कैश्चिदुक्त इति ग्रन्थगौरवभवात् प्रकृतानुपयोगाच्च न दर्शितम् ।

'हिमपयःशङ्खाद्याश्रयेषु परमार्थतो भिन्नेषु शुक्लादिषु यद्वशेन शुक्लः शुक्ल इत्यादिरभिन्नाभिधानप्रत्ययोत्पत्तिस्तच्छुक्लत्वादि सामान्यम् ।' इत्यस्मिन् गद्यांशे केषां सिद्धान्तः अस्ति ?

[Question ID = 11097][Question Description = 197_25_Sanskrit_OCT22_Q97]

1. नैयायिकानाम्

[Option ID = 14385]

2. बौद्धानाम्

[Option ID = 14386]

3. मीमांसकानाम्

[Option ID = 14387]

4. वैयाकरणानाम्

[Option ID = 14388]

3) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

'गौः शुक्लः चलो डित्थ इत्यादौ चतुष्टयी शब्दानां प्रवृत्तिः' इति महाभाष्यकारः । परमाण्वादीनां तु गणपाठमध्यपाठात् पारिभाषिकं गुणत्वम् । गुणक्रियायदृच्छानां वस्तुतः एकरूपाणामप्याश्रयभेदाद् भेद एव लक्ष्यते । यथैकस्य मुखस्य खड्गमुकुरतैलाद्यालम्बनभेदात् हिमप्रयःशङ्खाद्याश्रयेषु परमार्थतो भिन्नेषु शुक्लादिषु यद्वशेन शुक्लः शुक्ल इत्यादिरभिन्नाभिधानप्रत्ययोत्पत्तिस्तच्छुक्लत्वादि सामान्यम् । गुडतण्डुलादिपाकादिश्वेवमेव पाकादित्वम् । बालवृद्धशुकाद्युदीरितेषु डित्थादिशब्देषु च प्रतिक्षणं भिद्यमानेषु डित्थाद्यर्थेषु वा डित्थादित्वमस्तीति सर्वेषां शब्दानां जातिरेव प्रवृत्तिनिमित्तमित्यन्ये । तद्वानपोहो वा शब्दार्थः कैश्चिदुक्त इति ग्रन्थगौरवभवात् प्रकृतानुपयोगाच्च न दर्शितम् ।

'सर्वेषां शब्दानां जातिरेव प्रवृत्तिनिमित्तमित्यन्ये' इत्यस्मिन् वाक्यांशे 'अन्ये' इति शब्दः कस्य परामर्शकः अस्ति ?

[Question ID = 11098][Question Description = 198_25_Sanskrit_OCT22_Q98]

1. नैयायिकानाम्

[Option ID = 14389]

2. ब्रौह्मणाम्

[Option ID = 14390]

3. मीमांसकानाम्

[Option ID = 14391]

4. वैयाकरणानाम्

[Option ID = 14392]

4) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

'गौः शुक्लः चलो डित्थ इत्यादौ चतुष्टयी शब्दानां प्रवृत्तिः' इति महाभाष्यकारः । परमाण्वादीनां तु गणपाठमध्यपाठात् पारिभाषिकं गुणत्वम् । गुणक्रियायदृच्छानां वस्तुतः एकरूपाणामप्याश्रयभेदाद् भेद एव लक्ष्यते । यथैकस्य मुखस्य खड्गमुकुरतैलाद्यालम्बनभेदात् हिमप्रयःशङ्खाद्याश्रयेषु परमार्थतो भिन्नेषु शुक्लादिषु यद्वशेन शुक्लः शुक्ल इत्यादिरभिन्नाभिधानप्रत्ययोत्पत्तिस्तच्छुक्लत्वादि सामान्यम् । गुडतण्डुलादिपाकादिश्वेवमेव पाकादित्वम् । बालवृद्धशुकाद्युदीरितेषु डित्थादिशब्देषु च प्रतिक्षणं भिद्यमानेषु डित्थाद्यर्थेषु वा डित्थादित्वमस्तीति सर्वेषां शब्दानां जातिरेव प्रवृत्तिनिमित्तमित्यन्ये । तद्वानपोहो वा शब्दार्थः कैश्चिदुक्त इति ग्रन्थगौरवभवात् प्रकृतानुपयोगाच्च न दर्शितम् ।

'तद्वान्' इति पदे अभिव्यक्तसिद्धान्तस्य विषये असत्त्वं कथनमस्ति -

[Question ID = 11099][Question Description = 199_25_Sanskrit_OCT22_Q99]

1. अत्र 'तत्' पदांशः 'सामान्यमिति' अर्थस्य परामर्शकः अस्ति ।

[Option ID = 14393]

2. अत्र 'वान्' इति पदांशः 'व्यक्तिः' इति अर्थस्य परामर्शकः अस्ति ।

[Option ID = 14394]

3. अस्मिन् पदांशे 'जातिविशिष्टव्यक्तौ संकेतः गृह्यते' इति मन्यते ।

[Option ID = 14395]

4. अयं सिद्धान्तः ब्रौह्मणाम् अस्ति ।

[Option ID = 14396]

5) अधोलिखितं परिच्छेदं पठित्वा प्रश्नानाम् उत्तराणि देयानि -

गौः शुक्लः चलो दित्थ इत्यादौ चतुष्टयी शब्दानां प्रवृत्तिः इति महाभाष्यकारः । परमाण्वादीनां तु गणपाठमध्यपाठात् पारिभाषिकं गुणत्वम् । गुणक्रियायदृच्छानां वस्तुतः एकरूपाणामप्याश्रयभेदाद् भेद एव लक्ष्यते । यथैकस्य मुखस्य खड्गमुकुरतेलाद्यालम्बनभेदात् हिमपयःशङ्खाद्याश्रयेषु परमार्थतो भिन्नेषु शुक्लादिषु यद्गुणेन शुक्लः शुक्ल इत्यादिरभिन्नाभिधानप्रत्ययोत्पत्तिस्तच्छुक्लत्वादि सामान्यम् । गुडतण्डुलादिपाकादिश्वेवमेव पाकादित्वम् । बालवृद्धशुकाद्युदीरितेषु दित्थादिशब्देषु च प्रतिक्षणं भिद्यमानेषु दित्थाद्यर्थेषु वा दित्थादित्वमस्तीति सर्वेषां शब्दानां जातिरेव प्रवृत्तिनिमित्तमित्यन्ये । तद्गान्धोर्वा वा शब्दार्थः कैश्चिदुक्त इति ग्रन्थगौरवभवात् प्रकृतानुपयोगाच्च न दर्शितम् ।

बौद्धानां सिद्धान्त कः ?

[Question ID = 11100][Question Description = 200_25_Sanskrit_OCT22_Q100]

1. व्यक्तिवादः

[Option ID = 14397]

2. जातिवादः

[Option ID = 14398]

3. अपोहवादः

[Option ID = 14399]

4. जातिविशिष्टव्यक्तिवादः

[Option ID = 14400]

Topic:- 11_GP_SH1_S1_A

1) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions:

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

Total number of Laptops of models A, B and E produced in 2019 was :

(1) 24.50 lakh

(2) 22.75 lakh

(3) 21.00 lakh

(4) 19.25 lakh

वर्ष 2019 में निर्मित A, B तथा E मॉडल वाले लैपटॉपों की कुल संख्या थी

- (1) 24.50 लाख (2) 22.75 लाख
(3) 21.00 लाख (4) 19.25 लाख

[Question ID = 11596][Question Description = 101_00_General_47_OCT22_Q01]

1. 1 [Option ID = 16381]
2. 2 [Option ID = 16382]
3. 3 [Option ID = 16383]
4. 4 [Option ID = 16384]

- 2) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions :

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

What is the ratio of number of Model-F Laptops produced in 2019 to the number of Model-C Laptops produced in 2020?

- (1) 33 : 59 (2) 35 : 66
(3) 37 : 61 (4) 31 : 65

वर्ष 2019 में निर्मित मॉडल-F लैपटॉपों की संख्या तथा वर्ष 2020 में निर्मित मॉडल-C की संख्या का क्या अनुपात है?

- (1) 33 : 59 (2) 35 : 66
(3) 37 : 61 (4) 31 : 65

[Question ID = 11597][Question Description = 102_00_General_47_OCT22_Q02]

1. 1 [Option ID = 16385]
2. 2 [Option ID = 16386]
3. 3 [Option ID = 16387]
4. 4 [Option ID = 16388]

- 3) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions :

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

What was the difference in the number of Model-B Laptops produced in 2019 and 2020?

- (1) 3.55 lakh (2) 2.70 lakh
(3) 2.25 lakh (4) 1.75 lakh

वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित मॉडल B लैपटॉपों की संख्या का क्या अन्तर है ?

- (1) 3.55 लाख (2) 2.70 लाख
(3) 2.25 लाख (4) 1.75 लाख

[Question ID = 11598][Question Description = 103_00_General_47_OCT22_Q03]

1. 1 [Option ID = 16389]
2. 2 [Option ID = 16390]
3. 3 [Option ID = 16391]
4. 4 [Option ID = 16392]

- 4) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions :

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

If the percentage production of Model-A Laptops in 2020 was same as that in 2019, then the number of Model-A Laptops produced in 2020 would have been :

- (1) 14.0 Lakh (2) 13.2 Lakh
(3) 11.7 Lakh (4) 10.5 Lakh

वर्ष 2020 में मॉडल-A लैपटॉप के उत्पादन का प्रतिशत वही होता जो वर्ष 2019 में था, तो वर्ष 2020 में निर्मित मॉडल-A लैपटॉपों की संख्या यह होती

- (1) 14.0 लाख (2) 13.2 लाख
(3) 11.7 लाख (4) 10.5 लाख

[Question ID = 11599][Question Description = 104_00_General_47_OCT22_Q04]

1. 1 [Option ID = 16393]
2. 2 [Option ID = 16394]
3. 3 [Option ID = 16395]
4. 4 [Option ID = 16396]

- 5) The following table presents the percentage (%) distribution of production of various models of Laptop (A-F) manufactured by a company over two consecutive years in 2019 and 2020. The total number of Laptops produced in 2019 was 35 lakh and in 2020, it was 44 lakhs. Based on the data in the table, answer the questions :

Year-wise Percentage Distribution of Production of Laptops

Year	Laptop Model (in %)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

निम्नलिखित तालिका में वर्ष 2019 तथा 2020 में दो लगातार वर्षों में किसी कंपनी द्वारा निर्मित लैपटॉप के विभिन्न मॉडलों (A-F) के उत्पादन के वितरण का प्रतिशत दिया गया है। वर्ष 2019 तथा वर्ष 2020 में निर्मित लैपटॉपों की कुल संख्या क्रमशः 35 लाख तथा 44 लाख है। सारणी में दिए गए आँकड़ों के आधार पर प्रश्न के उत्तर दीजिए।

लैपटॉप के उत्पादन वितरण का वर्ष वार प्रतिशत

वर्ष	लैपटॉप मॉडल (% में)					
	A	B	C	D	E	F
2019	30%	15%	20%	10%	15%	10%
2020	40%	20%	15%	10%	10%	5%

If 90% of the Model-D Laptops produced in each year were sold by the company, then how many Model-D Laptops remained unsold?

- (1) 76500 (2) 93500
(3) 79000 (4) 87000

यदि कंपनी ने प्रति वर्ष निर्मित 90% मॉडल-D लैपटॉपों को बेच दिया था, तो कितने मॉडल-D लैपटॉप नहीं बिके थे?

- (1) 76500 (2) 93500
(3) 79000 (4) 87000

[Question ID = 11600][Question Description = 105_00_General_47_OCT22_Q05]

1. 1 [Option ID = 16397]
2. 2 [Option ID = 16398]
3. 3 [Option ID = 16399]
4. 4 [Option ID = 16400]

Topic:- 11_GP_SH1_S1_B

1) A drawing that charts the relationships among ideas is known as _____.

- (1) Divergent thinking (2) Concept map
(3) Episodic memory (4) Embodied cognition

वह आरेखन जो प्रत्ययों के बीच संबंधों की रूपरेखा तैयार करता है _____ कहलाता है।

- (1) अपसारी विचारण (डाइवर्जेंट थिंकिंग) (2) संप्रत्यय मानचित्र (कनसेप्ट मैप)
(3) प्रसंगात्मक स्मृति (एपिसोडिक मेमोरि) (4) सम्मिलित अभिज्ञान (इम्बॉडिड कग्निशन)

[Question ID = 11601][Question Description = 106_00_General_47_OCT22_Q06]

1. 1 [Option ID = 16401]
2. 2 [Option ID = 16402]
3. 3 [Option ID = 16403]
4. 4 [Option ID = 16404]

2) Cyclical phases/subprocesses of self regulated learning model by Zimmerman operate as

- (A) Task Analysis
(B) Self-motivation beliefs
(C) Self-control
(D) Self-observation
(E) Self- Judgement
(F) Self-Reaction

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E), (F)
(2) (A), (C), (E), (B), (D), (F)
(3) (B), (E), (F), (A), (C), (D)
(4) (B), (C), (D), (A), (E), (F)

जिम्हरमैण द्वारा प्रतिपादित आत्म विनियमित अधिगम के चक्रीय चरण/प्रक्रियाएं _____ के रूप में कार्य करते/करती हैं।

- (A) कृत्यक विश्लेषण
- (B) स्व-अभिप्रेरण विश्वास
- (C) आत्म नियंत्रण
- (D) आत्मप्रेक्षण
- (E) आत्म निर्णय
- (F) आत्म प्रतिक्रिया

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E), (F)
- (2) (A), (C), (E), (B), (D), (F)
- (3) (B), (E), (F), (A), (C), (D)
- (4) (B), (C), (D), (A), (E), (F)

[Question ID = 11602][Question Description = 107_00_General_47_OCT22_Q07]

- 1. 1 [Option ID = 16405]
- 2. 2 [Option ID = 16406]
- 3. 3 [Option ID = 16407]
- 4. 4 [Option ID = 16408]

3) Given below are two statements :

Statement (I) : Extrinsically motivated students are driven by rewards and praise.

Statement (II) : Intrinsically motivated students engage with a subject for the personal satisfaction it brings.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : बहिर्निहित अभिप्रेरित विद्यार्थी पुरस्कार तथा प्रशंसा से संचालित होते हैं।

कथन (II) : अंतर्भूत अभिप्रेरित विद्यार्थी ऐसे किसी विषय में संलग्न रहते हैं जो उन्हें वैयक्तिक संतुष्टि प्रदान करता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11603][Question Description = 108_00_General_47_OCT22_Q08]

1. 1 [Option ID = 16409]
2. 2 [Option ID = 16410]
3. 3 [Option ID = 16411]
4. 4 [Option ID = 16412]

4) Identify the tools for shared viewing of visual and other interactive content within real-time environments.

- (A) Virtual whiteboard
- (B) Slide showing
- (C) Polling
- (D) Quizzing
- (E) Avatars

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (A), (B), (D), (E) only
- (3) (A), (C), (D), (E) only
- (4) (B), (C), (D), (E) only

तात्कालिक परिवेश में दृश्य तथा अन्य अन्योन्य विषयवस्तु के साझा पर्यवलोकन हेतु साधनों की पहचान कीजिए :

- (A) आभासी श्वेत पट्ट (वर्चुअल अवाइट बोर्ड)
- (B) स्लाईड दिखाना
- (C) मतदान (पॉलिंग)
- (D) प्रश्नोत्तरी
- (E) अवतार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (B), (D), (E)
- (3) केवल (A), (C), (D), (E)
- (4) केवल (B), (C), (D), (E)

[Question ID = 11604][Question Description = 109_00_General_47_OCT22_Q09]

- 1. 1 [Option ID = 16413]
- 2. 2 [Option ID = 16414]
- 3. 3 [Option ID = 16415]
- 4. 4 [Option ID = 16416]

5) Match List I with List II

List I	List II
Bigg's Presage-Process-Performance model of learning	Factors
(A) Learning Outcome	(I) Prior Knowledge
(B) Learning Focused Activities	(II) Satisfaction, Affective involvement
(C) Student Characteristics	(III) Ongoing approach to learning
(D) Teaching Context	(IV) Assessment

Choose the correct answer from the options given below:

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

बिग की अधिगम प्रक्रिया का पूर्वाभास-प्रक्रिया-
निष्पादन मॉडल

सूची-II

कारक

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| (A) अधिगम निष्कर्ष | (I) पूर्व ज्ञान |
| (B) अधिगम केन्द्रन क्रियाकलाप | (II) संतुष्टि, भावात्मक अंतर्भावितता |
| (C) विद्यार्थी विशेषता | (III) अधिगम का अविरत उपागम |
| (D) अध्यापन संदर्भ | (IV) मूल्यांकन |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (2) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Question ID = 11605][Question Description = 110_00_General_47_OCT22_Q10]

1. 1 [Option ID = 16417]
2. 2 [Option ID = 16418]
3. 3 [Option ID = 16419]
4. 4 [Option ID = 16420]

6) Match List I with List II

List I

(Research Methodology)

- (A) Source criticism
- (B) Positivism
- (C) Interpretivism
- (D) Post-Positivism

List II

(Approaches/Beliefs)

- (I) The observer is the part of what is being observed
- (II) Reality cannot be known with certainty
- (III) The process of evaluating the qualities of origin of information
- (IV) Human interests are irrelevant

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

(शोध कार्य विधि)

- (A) स्रोत आलोचना
- (B) प्रत्यक्षवाद
- (C) निर्वचनवाद
- (D) पश्च-प्रत्यक्षवाद

सूची-II

(उपागम/धारणा)

- (I) प्रेक्षक किये जा रहे प्रेक्षण का एक भाग होता है।
- (II) वास्तविकता को निश्चिततापूर्वक नहीं जाना जा सकता है।
- (III) सूचना के उद्गम की गुणवत्ता की मूल्यांकन प्रक्रिया
- (IV) मानवीय हित अप्रासंगिक हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Question ID = 11606][Question Description = 111_00_General_47_OCT22_Q11]

- 1. 1 [Option ID = 16421]
- 2. 2 [Option ID = 16422]
- 3. 3 [Option ID = 16423]
- 4. 4 [Option ID = 16424]

7)

Which of the following represent the Quantitative Research methodology?

- (A) One to One Interview
- (B) Survey research
- (C) Focus groups
- (D) Correlation research
- (E) Descriptive research

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) Only
- (2) (B), (D), (E) Only
- (3) (B), (C), (D) Only
- (4) (C), (D), (E) Only

निम्नलिखित में से कौन परिमाणात्मक शोध विधियों को प्रदर्शित करते हैं?

- (A) प्रत्यक्ष साक्षात्कार
- (B) सर्वेक्षण शोध
- (C) केंद्र-समूह
- (D) सह संबंध शोध
- (E) वर्णनात्मक शोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (B), (D), (E)
- (3) केवल (B), (C), (D)
- (4) केवल (C), (D), (E)

[Question ID = 11607][Question Description = 112_00_General_47_OCT22_Q12]

- 1. 1 [Option ID = 16425]
- 2. 2 [Option ID = 16426]
- 3. 3 [Option ID = 16427]
- 4. 4 [Option ID = 16428]

8) Relics such as fingerprints are considered credible by which of the following Research methodology?

- (1) Experimental
- (2) Quantitative
- (3) Historical
- (4) Descriptive

निम्नलिखित में से किस शोध क्रियाविधि में उंगलियों के निशान जैसे अवशेषों को विश्वसनीय माना जाता है?

- (1) प्रयोगात्मक
- (2) मात्रात्मक
- (3) ऐतिहासिक
- (4) वर्णनात्मक

[Question ID = 11608][Question Description = 113_00_General_47_OCT22_Q13]

- 1. 1 [Option ID = 16429]
- 2. 2 [Option ID = 16430]
- 3. 3 [Option ID = 16431]
- 4. 4 [Option ID = 16432]

9) Which of the following referencing style is used for research in the field of Business, History and Arts?

- (1) APA style
- (2) MLA style
- (3) Chicago style
- (4) IEEE style

निम्नलिखित में से कौन सी संदर्भ शैली (रेफरेन्सिंग) व्यवसाय, इतिहास और कला के क्षेत्र में शोध के लिये प्रयुक्त होती है ?

- (1) APA शैली
- (2) MLA शैली
- (3) शिकागो शैली
- (4) IEEE शैली

[Question ID = 11609][Question Description = 114_00_General_47_OCT22_Q14]

- 1. 1 [Option ID = 16433]
- 2. 2 [Option ID = 16434]
- 3. 3 [Option ID = 16435]
- 4. 4 [Option ID = 16436]

10) Given below are two statements :

Statement (I) : While developing a 'consent form' an explanation of the purpose of the study, the reason for the selection of the participants should be explicit.

Statement (II) : However, there is no need to give a description of any potential risks to the participants.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : 'सहमति प्रपत्र' के निर्माण के समय अध्ययन के उद्देश्य का एक स्पष्टीकरण कि किस कारण प्रतिभागियों का चयन किया गया है, सुव्यक्त होना चाहिए।

कथन (II) : परंतु प्रतिभागियों के किसी संभावित जोखिम के वर्णन की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11610][Question Description = 115_00_General_47_OCT22_Q15]

1. 1 [Option ID = 16437]
2. 2 [Option ID = 16438]
3. 3 [Option ID = 16439]
4. 4 [Option ID = 16440]

11) Exceptional classroom communication will result in

- (1) Institutionalisation of teaching
- (2) Noticeable student achievement
- (3) Change in focus areas of students
- (4) Manufacturing of consent

विशेष कक्षा संप्रेषण के फलस्वरूप होगा

- (1) अध्यापन का संस्थाकरण
- (2) उल्लेखनीय विद्यार्थी उपलब्धि
- (3) विद्यार्थियों के केंद्र क्षेत्रों में परिवर्तन
- (4) सहमति का निर्माण

[Question ID = 11611][Question Description = 116_00_General_47_OCT22_Q16]

1. 1 [Option ID = 16441]
2. 2 [Option ID = 16442]
3. 3 [Option ID = 16443]
4. 4 [Option ID = 16444]

12) The Internet-based communication for learning is

- (A) Isolated
- (B) Inter-dependent
- (C) Interactive
- (D) Automatic
- (E) Wide-ranging

Choose the correct answer from the options given below :

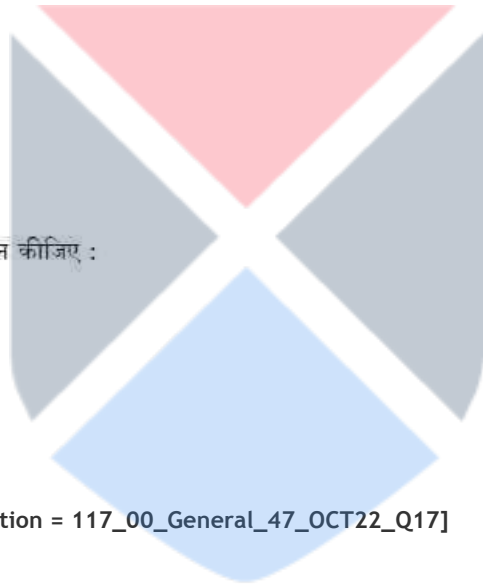
- (1) (A), (B), (C) Only
- (2) (B), (C), (D) Only
- (3) (C), (D), (E) Only
- (4) (A), (D), (E) Only

इन्टरनेट आधारित संचार होता है

- (A) वियुक्त
- (B) अन्तर-निर्भर
- (C) अन्योन्यक्रियात्मक
- (D) स्वचालित
- (E) व्यापक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)



[Question ID = 11612][Question Description = 117_00_General_47_OCT22_Q17]

- 1. 1 [Option ID = 16445]
- 2. 2 [Option ID = 16446]
- 3. 3 [Option ID = 16447]
- 4. 4 [Option ID = 16448]

13) Given below are two statements :

Statement (I) : Through attention frame, it is possible to assess the rate at which communicated content is brought to the notice of the people.

Statement (II) : In modern societies, the attention frames are uniform, unrefined and non-interactive when all the frames available in the world are taken into account.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : ध्यान ढाँचा (अटेंशन फ्रेम) के माध्यम से उस दूर का मूल्यांकन करना संभव होता है जिस पर संप्रेषित विषयवस्तु को जनता के ध्यान में लाया जाता है।

कथन (II) : आधुनिक समाज में यदि संसार में स्थित सभी ध्यान ढाँचों (अटेंशन फ्रेम) पर ध्यान दिया जाय, तो ये सभी ढाँचे एक समान, अपरिष्कृत और गैर-अन्योन्यक्रियात्मक होंगे।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11613][Question Description = 118_00_General_47_OCT22_Q18]

1. 1 [Option ID = 16449]
2. 2 [Option ID = 16450]
3. 3 [Option ID = 16451]
4. 4 [Option ID = 16452]

14) Given below are two statements : One is labeled as Assertion (A) and the other is labeled as Reason (R).

Assertion (A) : The understanding of communication as a ritual is not a radical view.

Reason (R) : The hegemonic view of transmission of communication is no longer valid.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : औपचारिक विधि के रूप में संप्रेषण का बोध आमूलिक विचार नहीं है।

कारण (R) : संप्रेषण के प्रसारण का प्राधान्य दृष्टिकोण अब विधिमान्य नहीं है।

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य है
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है

[Question ID = 11614][Question Description = 119_00_General_47_OCT22_Q19]

1. 1 [Option ID = 16453]
2. 2 [Option ID = 16454]
3. 3 [Option ID = 16455]
4. 4 [Option ID = 16456]

15) Identify the correct sequence of barriers to effective communication.

- (A) Physical
- (B) Perceptual
- (C) Emotional
- (D) Cultural
- (E) Semantic

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (B), (C), (D), (E), (A)
- (3) (D), (C), (A), (E), (B)
- (4) (E), (D), (B), (A), (C)

प्रभावी संप्रेषण के अपरोधों को सही अनुक्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) शारीरिक
- (B) प्रात्यक्षिक
- (C) संवेगात्मक
- (D) सांस्कृतिक
- (E) अर्थगत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D), (E)
- (2) (B), (C), (D), (E), (A)
- (3) (D), (C), (A), (E), (B)
- (4) (E), (D), (B), (A), (C)

[Question ID = 11615][Question Description = 120_00_General_47_OCT22_Q20]

- 1. 1 [Option ID = 16457]
- 2. 2 [Option ID = 16458]
- 3. 3 [Option ID = 16459]
- 4. 4 [Option ID = 16460]

16) 400 students took a mock test; 60% of the boys and 80% of the girls cleared the cut off in the test. If the total percentage of students clearing the cut off in the test is 65% , then how many girls appeared in the test?

- (1) 100
- (2) 120
- (3) 150
- (4) 300

400 विद्यार्थियों ने एक छद्म परीक्षा दी। 60% छात्र तथा 80% छात्राएं इस परीक्षा के विच्छेदक अंक (कट-ऑफ) पार कर उर्तीण हुए। यदि विच्छेदक अंक पार कर इस परीक्षा में उर्तीण होने वाले विद्यार्थियों का कुल प्रतिशत 65% हो, तो इस परीक्षा में कितनी छात्राओं ने भाग लिया था ?

- (1) 100 (2) 120
(3) 150 (4) 300

[Question ID = 11616][Question Description = 121_00_General_47_OCT22_Q21]

1. 1 [Option ID = 16461]
2. 2 [Option ID = 16462]
3. 3 [Option ID = 16463]
4. 4 [Option ID = 16464]

17) Find the principal if the compound interest is charged on the principal at the rate of $16\frac{2}{3}\%$ per annum for two years and the sum becomes ₹ 196.

- (1) ₹ 140 (2) ₹ 144
(3) ₹ 150 (4) ₹ 154

यदि मूलधन पर चक्रवृद्धि ब्याज $16\frac{2}{3}\%$ वार्षिक की दर से दो वर्ष तक लगता हो, तो मिश्रधन ₹ 196 हो जाता है, तो मूलधन क्या है?

- (1) ₹ 140 (2) ₹ 144
(3) ₹ 150 (4) ₹ 154

[Question ID = 11617][Question Description = 122_00_General_47_OCT22_Q22]

1. 1 [Option ID = 16465]
2. 2 [Option ID = 16466]
3. 3 [Option ID = 16467]
4. 4 [Option ID = 16468]

18) Given below are two statements based on the following :

A Car travels 25 km/hour faster than a bus for a journey of 500 Km, and the bus takes 10 hours more than the car.

Statement (I) : Speed of the car is 45 km/hour.

Statement (II) : Speed of the bus is 20 km/hour.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
(2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
(3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
(4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

निम्नलिखित के आधार पर नीचे दो कथन दिए गए हैं।

एक कार 500 कि.मी की यात्रा में किसी बस से 25 किमी/घंटे अधिक चाल से चलती है तथा बस कार की अपेक्षा 10 घंटे अधिक का समय लेती है।

कथन (I) : कार की चाल 45 किमी/घंटा है

कथन (II) : बस की चाल 20 किमी/घंटा है

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11618][Question Description = 123_00_General_47_OCT22_Q23]

1. 1 [Option ID = 16469]
2. 2 [Option ID = 16470]
3. 3 [Option ID = 16471]
4. 4 [Option ID = 16472]

19) A sum of ₹ 53 is divided among A, B and C in such a way that A gets ₹ 7 more than what B gets and B gets ₹ 8 more than what C gets. The ratio of their shares is :

- | | |
|------------------|------------------|
| (1) 27 : 20 : 12 | (2) 27 : 17 : 09 |
| (3) 25 : 18 : 10 | (4) 23 : 19 : 11 |

धनराशि ₹ 53 को A, B, C में इस प्रकार विभाजित किया गया है कि A को B से ₹ 7 अधिक तथा B को C से ₹ 8 अधिक मिलता है। तो उनको मिलनेवाली राशि का अनुपात है

- | | |
|------------------|------------------|
| (1) 27 : 20 : 12 | (2) 27 : 17 : 09 |
| (3) 25 : 18 : 10 | (4) 23 : 19 : 11 |

[Question ID = 11619][Question Description = 124_00_General_47_OCT22_Q24]

1. 1 [Option ID = 16473]
2. 2 [Option ID = 16474]
3. 3 [Option ID = 16475]
4. 4 [Option ID = 16476]

20) Match List I with List II

List I (Number Series)	List II (Value of P in the Series)
(A) 2, 9, 28, 65, 126, P,	(I) 220
(B) 2, 10, 30, 68, 130, P, ...	(II) 222
(C) 3, 4, 11, 30, 67, 128, P, ...	(III) 217
(D) 5, 12, 31, 68, 129, P,	(IV) 219

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I संख्या श्रंखला	सूची-II इस क्रंखला में P का मान
(A) 2, 9, 28, 65, 126, P,	(I) 220
(B) 2, 10, 30, 68, 130, P, ...	(II) 222
(C) 3, 4, 11, 30, 67, 128, P, ...	(III) 217
(D) 5, 12, 31, 68, 129, P,	(IV) 219

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 11620][Question Description = 125_00_General_47_OCT22_Q25]

- 1 [Option ID = 16477]
- 2 [Option ID = 16478]
- 3 [Option ID = 16479]
- 4 [Option ID = 16480]

21) The standard form categorical proposition of 'Roses are fragrant' is

- (1) Some Roses are fragrant
- (2) Some fragrant things are not Roses
- (3) No. fragrant things are Roses
- (4) All Roses are fragrant things

'गुलाब सुगंधित होते हैं' के तर्कवाक्य का मानक रूप है :

- (1) कुछ गुलाब सुगंधित होते हैं।
- (2) कुछ सुगंधित वस्तुएं गुलाब नहीं हैं।
- (3) कोई भी सुगंधित वस्तु गुलाब नहीं है।
- (4) सभी गुलाब सुगंधित वस्तुएं होती हैं।

[Question ID = 11621][Question Description = 126_00_General_47_OCT22_Q26]

1. 1 [Option ID = 16481]
2. 2 [Option ID = 16482]
3. 3 [Option ID = 16483]
4. 4 [Option ID = 16484]

22) Match List I with List II

List I (In a square of opposition)	List II (Resultant)
(A) 'A' being given false	(I) 'E' is false
(B) 'E' being given false	(II) 'E' is true
(C) 'I' being given false	(III) 'I' is undetermined
(D) 'O' being given false	(IV) 'I' is true

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए।

सूची-I
(विरोध के चतुर्भुज में)

- (A) यदि 'A' को गलत के रूप में माना गया है
- (B) 'E' को गलत के रूप में माना गया है
- (C) 'I' को गलत के रूप में माना गया है
- (D) 'O' को गलत के रूप में माना गया है

सूची-II
(परिणामी)

- (I) 'E' गलत है।
- (II) 'E' सही है।
- (III) 'I' अनिर्धारित है।
- (IV) 'I' सही है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(I)

[Question ID = 11622][Question Description = 127_00_General_47_OCT22_Q27]

1. 1 [Option ID = 16485]
2. 2 [Option ID = 16486]
3. 3 [Option ID = 16487]
4. 4 [Option ID = 16488]

23) Which one of the following formal fallacies is committed in the given argument?

All athletes are sportspersons.

No actor is an athlete.

Therefore no actors are sportspersons.

- (1) Fallacy of Illicit process of Major Term
- (2) Fallacy of Illicit process of Minor Term
- (3) Fallacy of Exclusive Premises
- (4) Existential Fallacy

निम्नलिखित तर्क में कौन-सा आकारिक तर्क दोष है?

सभी एथलीट खिलाड़ी हैं।

कोई अभिनेता एथलीट नहीं है।

अतः कोई अभिनेता खिलाड़ी नहीं है।

- (1) प्रमुख पद की अवैध प्रक्रिया का तर्क दोष
- (2) गौण पद की अवैध प्रक्रिया का तर्क दोष
- (3) व्यावर्तक आधारिका तर्क दोष
- (4) अस्तित्ववाद तर्क दोष



[Question ID = 11623][Question Description = 128_00_General_47_OCT22_Q28]

1. 1 [Option ID = 16489]
2. 2 [Option ID = 16490]
3. 3 [Option ID = 16491]
4. 4 [Option ID = 16492]

24) Which of the following pramanas are accepted as valid by the Naiyayikas?

- (A) Perception
- (B) Inference
- (C) Presumption
- (D) Verbal Testimony
- (E) Comparison

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) and (D) Only
- (2) (B), (C), (D) and (E) Only
- (3) (A), (B), (D) and (E) Only
- (4) (A), (C), (D) and (E) Only

नैयायिकों ने निम्नलिखित में से किन प्रमाणों को वैध स्वीकार किया है ?

- (A) प्रत्यक्ष
- (B) अनुमान
- (C) उपधारणा
- (D) शाब्दिक साक्ष्य
- (E) तुलना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C) और (D)
- (2) केवल (B), (C), (D) और (E)
- (3) केवल (A), (B), (D) और (E)
- (4) केवल (A), (C), (D) और (E)

[Question ID = 11624][Question Description = 129_00_General_47_OCT22_Q29]

- 1. 1 [Option ID = 16493]
- 2. 2 [Option ID = 16494]
- 3. 3 [Option ID = 16495]
- 4. 4 [Option ID = 16496]

25)

Given below are two statements :

Statement (I) : In Anvaya-Vyatireki; middle term is both positively and negatively related to the major term.

Statement (II) : The knowledge of vyapti in Anvaya-vyatireki is arrived at through the joint method of agreement in presence and in absence.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : अन्वय-व्यतिरेकी में हेतु पद साध्य पद से धनात्मक तथा कृणात्मक दोनों रूप से संबद्ध है।

कथन (II) : अन्वय-व्यतिरेकी में व्याप्ति का ज्ञान प्रस्तुतान्वय तथा अप्रस्तुतान्वय दोनों की संयुक्त विधि से प्राप्त होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11625][Question Description = 130_00_General_47_OCT22_Q30]

1. 1 [Option ID = 16497]
2. 2 [Option ID = 16498]
3. 3 [Option ID = 16499]
4. 4 [Option ID = 16500]

26)

Which of the following is the act of obtaining a password or other confidential information from a person within an organization by using unauthorized means such as feigning an emergency situation?

- (1) Social engineering
- (2) Trojan horse
- (3) Password crack
- (4) Stepping-stone attack

छद्म आपातकालीन परिस्थिती जैसे अनिधकृत साधनों का उपयोग करते हुए एक संगठन के अन्तर्गत किसी व्यक्ति से पासवर्ड अथवा अन्य गोपनीय जानकारी प्राप्त करने का कार्य निम्नलिखित में से किसे माना जाता है?

- (1) सामाजिक अभियंत्रिकी (सोशल इंजीनियरिंग) (2) ट्रॉजन हॉर्स
(3) पासवर्ड क्रैक (4) स्टेपिंग स्टोन अटैक

[Question ID = 11626][Question Description = 131_00_General_47_OCT22_Q31]

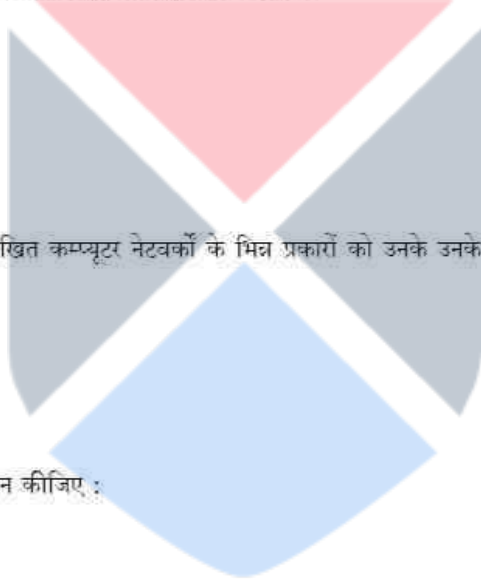
1. 1 [Option ID = 16501]
2. 2 [Option ID = 16502]
3. 3 [Option ID = 16503]
4. 4 [Option ID = 16504]

27) Arrange the following different types of computer networks in an ascending order on the basis of geographical area implied.

- (A) MAN
(B) WAN
(C) LAN

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (C), (B), (A)
(2) (A), (C), (B)
(3) (C), (A), (B)
(4) (B), (A), (C)



भौगोलिक क्षेत्रों को आधार बनाते हुये निम्नलिखित कम्प्यूटर नेटवर्कों के भिन्न प्रकारों को उनके उनके आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिये।

- (A) MAN
(B) WAN
(C) LAN

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (C), (B), (A)
(2) (A), (C), (B)
(3) (C), (A), (B)
(4) (B), (A), (C)

[Question ID = 11627][Question Description = 132_00_General_47_OCT22_Q32]

1. 1 [Option ID = 16505]
2. 2 [Option ID = 16506]
3. 3 [Option ID = 16507]
4. 4 [Option ID = 16508]

28) Given below are two statements with regard to websites :

Statement (I) : 'Twitter' allows users to send small posts known as 'tweets' upto 140 characters in length.

Statement (II) : By default, blogs display posts in chronological order on the home page with the earliest post at the top.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
- (2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
- (3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
- (4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : वेब साइट के संदर्भ में :

कथन (I) : ट्विटर प्रयोक्ताओं को 140 अक्षरों की सीमा तक वाले छोटे लेखों (पोस्ट) को भेजने की अनुमति देता है।

कथन (II) : डिफाल्ट रूप से, प्रारंभिक लेख (पोस्ट) को ऊपर में दिखाते हुए ब्लॉग्स होम पेज पर पोस्ट को कालक्रमानुसार दिखाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11628][Question Description = 133_00_General_47_OCT22_Q33]

1. 1 [Option ID = 16509]
2. 2 [Option ID = 16510]
3. 3 [Option ID = 16511]
4. 4 [Option ID = 16512]

29) With respect to RAM and ROM, which of the following statements are true?

- (A) ROM is Real optical memory.
- (B) RAM stores the instructions you are currently working on.
- (C) ROM stores the BIOS.
- (D) RAM allows the user to read and write data.
- (E) Both RAM and ROM lose their data when the power is turned off.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D) and (E) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A), (B) and (C) only
- (4) (C), (D) and (E) only

रैम (RAM) और रोम (ROM) के संदर्भ में निम्नलिखित कौन से कथन सही हैं?

- (A) रोम रीयल ऑप्टिकल मेमोरी है।
- (B) रैम आपके द्वारा वर्तमान में किए जा रहे कार्य वाली सूचनाओं को भंडारित करता है।
- (C) रोम बी आई ओ एस को भंडारित करता है।
- (D) रैम प्रयोक्ताओं को पढ़ने और लिखने की अनुमति देता है।
- (E) रैम और रोम दोनों, कंप्यूटर के बंद होने पर अपने डाटा को खो देते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D) और (E)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A), (B) और (C)
- (4) केवल (C), (D) और (E)

[Question ID = 11629][Question Description = 134_00_General_47_OCT22_Q34]

- 1. 1 [Option ID = 16513]
- 2. 2 [Option ID = 16514]
- 3. 3 [Option ID = 16515]
- 4. 4 [Option ID = 16516]

30)

Match List I with List II

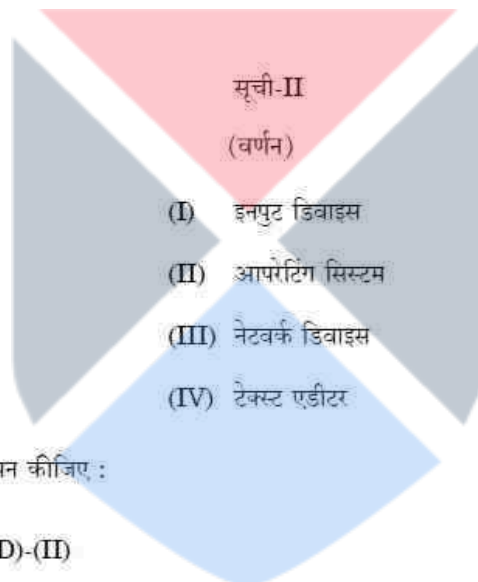
List I (Computer terms)	List II (Description)
(A) Hub	(I) Input device
(B) Joystick	(II) Operating system
(C) Notepad	(III) Network device
(D) Android	(IV) Text editor

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I (कम्प्यूटर पद)
(A) हब
(B) जॉयस्टिक
(C) नोटपैड
(D) एण्ड्रायड



नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)

[Question ID = 11630][Question Description = 135_00_General_47_OCT22_Q35]

- 1 [Option ID = 16517]
- 2 [Option ID = 16518]
- 3 [Option ID = 16519]
- 4 [Option ID = 16520]

31) In 2018, the Original Framework Agreement on establishment of International Solar Alliance was amended to extend the scope of its membership to

- (1) All member states of United Nations
- (2) The SAARC countries
- (3) Countries in the Middle-East
- (4) Countries in the Sub-Saharan Africa

वर्ष 2018 में ओरिजिनल फ्रेमवर्क एग्रीमेंट ऑन एस्टेबलिशमेंट ऑफ इंटरनेशनल सोलर एलायंस में संशोधन निम्नलिखित में से किसके लिए इसकी सदस्यता के दायरे का विस्तार करने के लिए किया गया था?

- (1) संयुक्त राष्ट्र के सभी सदस्य राज्यों (2) सार्क देश
(3) मध्य पूर्व के देश (4) उप सहारा अफ्रीका के देश

[Question ID = 11631][Question Description = 136_00_General_47_OCT22_Q36]

1. 1 [Option ID = 16521]
2. 2 [Option ID = 16522]
3. 3 [Option ID = 16523]
4. 4 [Option ID = 16524]

32) Given below are two statements :

Statement (I) : Atmospheric stability is important because it determines the ability of pollutants to disperse vertically in the atmosphere.

Statement (II) : In summer season in India, the atmosphere is generally stable.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
(2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
(3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
(4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : वायुमण्डलीय स्थिरता महत्वपूर्ण है क्योंकि इससे वायुमंडल में प्रदूषकों की ऊर्ध्वाधर दिशा में विसरण की योग्यता निर्धारित होती है।

कथन (II) : भारत में ग्रीष्म ऋतु में वायुमण्डल सामान्यतः स्थिर होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
(2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
(3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
(4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11632][Question Description = 137_00_General_47_OCT22_Q37]

1. 1 [Option ID = 16525]
2. 2 [Option ID = 16526]
3. 3 [Option ID = 16527]
4. 4 [Option ID = 16528]

33) Arsenic pollution in ground water is due to

- (1) Oxides of arsenic (2) Sulphates of arsenic
(3) Acids of arsenic (4) Nitrates of arsenic

भूजल में आर्सेनिक प्रदूषण किसके कारण होता है?

- (1) आर्सेनिक के ऑक्साइड (2) आर्सेनिक के सल्फेट
(3) आर्सेनिक के अम्ल (4) आर्सेनिक के नाइट्रेट

[Question ID = 11633][Question Description = 138_00_General_47_OCT22_Q38]

1. 1 [Option ID = 16529]
2. 2 [Option ID = 16530]
3. 3 [Option ID = 16531]
4. 4 [Option ID = 16532]

34) Identify the correct sequence of the following countries in respect of their ranking in Sustainable Development Index 2020.

- (A) China
- (B) USA
- (C) Brazil
- (D) Russia
- (E) India

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) $D > B > A > E > C$
- (2) $B > A > C > D > E$
- (3) $B > A > D > C > E$
- (4) $D > B > A > C > E$

सतत विकास सूचकांक 2020 में रैंकिंग के अनुसार निम्नलिखित देशों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए:

- (A) चीन
- (B) संयुक्त राज्य अमेरिका
- (C) ब्राजील
- (D) रूस
- (E) भारत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) $D > B > A > E > C$
- (2) $B > A > C > D > E$
- (3) $B > A > D > C > E$
- (4) $D > B > A > C > E$

[Question ID = 11634][Question Description = 139_00_General_47_OCT22_Q39]

1. 1 [Option ID = 16533]
2. 2 [Option ID = 16534]
3. 3 [Option ID = 16535]
4. 4 [Option ID = 16536]

35)

What is the correct sequence of various components of biogas in terms of their abundance?

- (A) Ammonia (NH_3)
- (B) Hydrogen Sulfide (H_2S)
- (C) Methane (CH_4)
- (D) Carbon dioxide (CO_2)

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) $\text{B} > \text{D} > \text{A} > \text{C}$
- (2) $\text{C} > \text{D} > \text{A} > \text{B}$
- (3) $\text{D} > \text{C} > \text{B} > \text{A}$
- (4) $\text{C} > \text{D} > \text{B} > \text{A}$

प्रचुरता की दृष्टि से बायोगैस के विभिन्न घटकों को सही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

- (A) अमोनिया (NH_3)
- (B) हाइड्रोजन सल्फाइड (H_2S)
- (C) मीथेन (CH_4)
- (D) कार्बन डाइऑक्साइड (CO_2)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) $\text{B} > \text{D} > \text{A} > \text{C}$
- (2) $\text{C} > \text{D} > \text{A} > \text{B}$
- (3) $\text{D} > \text{C} > \text{B} > \text{A}$
- (4) $\text{C} > \text{D} > \text{B} > \text{A}$

[Question ID = 11635][Question Description = 140_00_General_47_OCT22_Q40]

- 1. 1 [Option ID = 16537]
- 2. 2 [Option ID = 16538]
- 3. 3 [Option ID = 16539]
- 4. 4 [Option ID = 16540]

36) NITI Aayog is a/an

- (1) Statutory body of GOI
- (2) Autonomous body of GOI
- (3) Advisory body to GOI
- (4) Executive body of GOI

नीति आयोग है

- (1) भारत सरकार का एक सांविधिक निकाय (2) भारत सरकार का एक स्वायत्त निकाय
(3) भारत सरकार का एक सलाहकार निकाय (4) भारत सरकार का एक अधिशासी निकाय

[Question ID = 11636][Question Description = 141_00_General_47_OCT22_Q41]

1. 1 [Option ID = 16541]
2. 2 [Option ID = 16542]
3. 3 [Option ID = 16543]
4. 4 [Option ID = 16544]

37) The University Grants Commission was constituted on the recommendation of which of the following?

- (1) Mudaliar Commission (2) Sargent Commission
(3) Radha Krishnan Commission (4) Kothari Commission

निम्नलिखित में से किसकी अनुसंसा पर विश्वविद्यालय अनुदान आयोग का गठन किया गया ?

- (1) मुदालियर आयोग (2) सार्जेंट आयोग
(3) राधाकृष्णन आयोग (4) कौठारी आयोग

[Question ID = 11637][Question Description = 142_00_General_47_OCT22_Q42]

1. 1 [Option ID = 16545]
2. 2 [Option ID = 16546]
3. 3 [Option ID = 16547]
4. 4 [Option ID = 16548]

38) Given below are two statements :

Statement (I) : Education for environment is a process of inquiry and action on real environmental issues.

Statement (II) : Children are educated about environmental problems, equality and many other issues, without development of skills and attitudes to meet these challenges.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement (I) and Statement (II) are true
(2) Both Statement (I) and Statement (II) are false
(3) Statement (I) is true but Statement (II) is false
(4) Statement (I) is false but Statement (II) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : पर्यावरण के लिए शिक्षा वास्तविक पर्यावरणीय समस्याओं की गवेषणा और उनपर कार्रवाई की प्रक्रिया है।

कथन (II) : बच्चों को पर्यावरणीय समस्याएं, समानता और कई अन्य विषयों की शिक्षा इनसे संबंधित चुनौतियों से निपटने के लिए कौशल और अभिवृत्तियों के विकास के बिना दी जाती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन (I) और (II) दोनों सत्य हैं
- (2) कथन (I) और (II) दोनों असत्य हैं
- (3) कथन (I) सत्य है, लेकिन कथन (II) असत्य है
- (4) कथन (I) असत्य है, लेकिन कथन (II) सत्य है

[Question ID = 11638][Question Description = 143_00_General_47_OCT22_Q43]

1. 1 [Option ID = 16549]
2. 2 [Option ID = 16550]
3. 3 [Option ID = 16551]
4. 4 [Option ID = 16552]

39) Match List I with List II :

List I (Article of Indian Constitution)	List II (Subject)
(A) 45	(I) Empowering the state to make special provisions for women and their education
(B) 30	(II) Responsibility of education department of the Union Territories under the Central Government
(C) 15(3)	(III) Right to free and compulsory education
(D) 239	(IV) Right of minorities to establish and administer education institutions

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
- (3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

(भारत के संविधान के अनुच्छेद)

- (A) 45
(B) 30
(C) 15(3)
(D) 239

सूची-II

(विषय)

- (I) राज्य को महिलाओं और उनकी शिक्षा के लिए विशेष उपबंध करने का अधिकार प्रदान करना
(II) केन्द्र सरकार के अन्तर्गत संघ राज्य क्षेत्रों के शिक्षा विभाग का दायित्व
(III) निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार
(IV) शैक्षिक संस्थान स्थापित करने और संचालित करने संबंधी अल्प संख्यकों के अधिकार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Question ID = 11639][Question Description = 144_00_General_47_OCT22_Q44]

1. 1 [Option ID = 16553]
2. 2 [Option ID = 16554]
3. 3 [Option ID = 16555]
4. 4 [Option ID = 16556]

40) Match List I with List II :

List I

(Institutes of National Importance)

- (A) National Institute of Design
(B) National Institute of Pharmaceutical Education and Research
(C) Vishvesaraya National Institute of Technology
(D) School of Planning and Architecture

List II

(Locations)

- (I) Mohali
(II) Ahmedabad
(III) Vijayawada
(IV) Nagpur

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)
(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए

सूची-I

(राष्ट्रीय महत्त्व के संस्थान)

(A) नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ डिजाइन

(B) नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ फार्मास्यूटिकल एजुकेशन एंड रिसर्च

(C) विश्वेश्वरैया नेशनल इंस्टिट्यूट ऑफ टेक्नोलॉजी

(D) स्कूल ऑफ प्लानिंग एंड आर्किटेक्चर

सूची-II

(स्थान)

(I) मोहाली

(II) अहमदाबाद

(III) विजयवाड़ा

(IV) नागपुर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 11640][Question Description = 145_00_General_47_OCT22_Q45]

- 1 [Option ID = 16557]
- 2 [Option ID = 16558]
- 3 [Option ID = 16559]
- 4 [Option ID = 16560]

Topic:- 11_GP_SH1_S1_C

1) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफएओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपये मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किग्रा का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

A major fall out of enormous amount of food wastage is

- (1) More food production
- (2) Uneven access to market
- (3) Large number people going hungry
- (4) More investment in the farm sector of developing countries

व्यापक मात्रा में खाद्य बर्बादी का प्रमुख दोष है

- (1) अधिक खाद्य उत्पादन
- (2) बाजार में असमान पहुंच
- (3) बड़ी संख्या में भूखे लोग
- (4) विकासशील देशों में खाद्य क्षेत्र में अधिक निवेश

[Question ID = 11641][Question Description = 146_00_General_47_OCT22_Q46]

1. 1 [Option ID = 16561]
2. 2 [Option ID = 16562]
3. 3 [Option ID = 16563]
4. 4 [Option ID = 16564]

2) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफएओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपए मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किग्रा का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

What are the measures suggested to reduce food wastage?

- (A) Better storage and transport facilities
- (B) Establishment of cold chain systems
- (C) Closure of points of food wastage
- (D) Restriction on weddings

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B)
- (2) (B) and (C)
- (3) (C) and (D)
- (4) (A) and (D)

खाद्य बरबादी को कम करने के लिए क्या उपाय सुझाए गए हैं?

- (A) बेहतर भंडारण और परिवहन सुविधाएं
- (B) कौल्ड चेन प्रणालियों की स्थापना
- (C) खाद्य बरबादी के बिंदुओं को बंद करना
- (D) वैवाहिक समारोहों पर प्रतिबन्ध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) तथा (B)
- (2) (B) तथा (C)
- (3) (C) तथा (D)
- (4) (A) तथा (D)

[Question ID = 11642][Question Description = 147_00_General_47_OCT22_Q47]

- 1. 1 [Option ID = 16565]
- 2. 2 [Option ID = 16566]
- 3. 3 [Option ID = 16567]
- 4. 4 [Option ID = 16568]



3) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपए मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किलो का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

The clean plate campaign indicates the need for _____ to reduce food wastage.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| (1) Strict punishment | (2) Public awareness |
| (3) New processing techniques | (4) Improved packaging methods |

क्लीन प्लेट अभियान खाद्य बर्बादी को कम करने के लिए _____ की आवश्यकता को दर्शाता है।

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| (1) कड़े दंड | (2) जन जागरूकता |
| (3) नई प्रसंस्करण तकनीकें | (4) उन्नत पैकेजिंग विधियाँ |

[Question ID = 11643][Question Description = 148_00_General_47_OCT22_Q48]

- 1 [Option ID = 16569]
- 2 [Option ID = 16570]
- 3 [Option ID = 16571]
- 4 [Option ID = 16572]

4) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफएओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपए मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किग्रा का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समग्र उपलब्धता के कारण है।

Food wastage also causes

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| (1) The rich-poor divide | (2) Increase in contagious diseases |
| (3) Harvest issues | (4) Environmental pollution |

खाद्य बर्बादी के कारण यह समस्या भी उत्पन्न होती है

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| (1) गरीब-अमीर विभाजन | (2) संक्रामक रोगों में वृद्धि |
| (3) कृषि संबंधी समस्याएं | (4) पर्यावरणीय प्रदूषण |

[Question ID = 11644][Question Description = 149_00_General_47_OCT22_Q49]

- 1 [Option ID = 16573]
- 2 [Option ID = 16574]
- 3 [Option ID = 16575]
- 4 [Option ID = 16576]

5) Read the following passage and answer questions from 46 to 50.

The wastage of food is substantial in every country, but some studies have shown that it is more serious in developing countries. The UNFAO had estimated that one-third of all produced food may be getting wasted. The world produces twice the amount of food that is needed, but large numbers of people are deprived of it due to wastage and other reasons. Food gets wasted at the farm, when it moves to the market and is processed, stored and shifted to shops, and finally in the kitchen. Many fruits and vegetables perish soon after harvesting. There is a need to improve production and storage practices, transport and infrastructure, cold chain systems and processing techniques. Modern technologies and packaging methods are needed. But even in countries where these facilities are available, wastage is high. So, the most important requirement is to improve popular awareness of the need to ensure that food is not wasted in any form, at any stage. China has launched a clean plate campaign against wastage. It is estimated that food worth at least Rs. 1 lakh crore is wasted in India, and this does not include wastage of cooked food. A part of that should be enough to feed the larger numbers of hungry people in the country, which is ranked 94 out of 107 countries in the global hunger index. Food is wasted massively at weddings and on other occasions. The Delhi Government had, in pre-Covid times, thought of restricting the number of guests at weddings to reduce wastage of food. The UN report says that reducing food waste would also cut greenhouse gas emissions and slow the destruction of nature through land conversion and pollution. Avoiding food wastage should therefore become a national mission. It will have very positive environmental, social and economic impacts. In India, it is stated that the household food wastage is 50 kg per capita per year, which is less than in countries like the US and China. It is not because of efficient use of food, because of overall availability of food.

निम्नलिखित पैसेज को पढ़ें और प्रश्न सं. का उत्तर दें।

खाद्य की बर्बादी, हर देश में व्यापक स्तर पर देखी गई है, किन्तु कुछ अध्ययन दर्शाते हैं कि यह समस्या विकासशील देशों में अधिक गंभीर है। यूएनएफएओ के अनुमान के अनुसार सम्पूर्ण खाद्य का एक तिहाई व्यर्थ हो जाता है। विश्व, आवश्यकता का दुगुना खाद्य उत्पन्न करता है, किन्तु खाद्य की इस बर्बादी और अन्य कारणों से बड़ी संख्या में लोग भोजन से वंचित हैं। खाद्य पदार्थ की बर्बादी खेतों में होती है, जब उन्हें बाजार में ले जाया जाता है, उनका प्रसंस्करण किया जाता है, उनका भंडारण किया जाता है, उन्हें दुकानों में ले जाया जाता है और अंत में रसोईघर में इसकी बर्बादी होती है। बहुत से फल और सब्जियां उगने के पश्चात तत्काल खराब हो जाते हैं। उत्पादन और भंडारण पद्धतियों, परिवहन एवं अवसंरचना, कोल्ड चेन प्रणाली और प्रसंस्करण तकनीकों में सुधार किए जाने की आवश्यकता है। आधुनिक प्रौद्योगिकियों और पैकेजिंग विधियों की आवश्यकता है। किन्तु, जिन देशों में ये सुविधाएं उपलब्ध भी हैं, वहां भी खाद्य की बर्बादी अत्यधिक है। इसलिए, सर्वाधिक महत्वपूर्ण यह है कि इस आवश्यकता के प्रति जागरूकता उत्पन्न की जाए ताकि यह सुनिश्चित किया जा सके कि किसी भी रूप में किसी भी स्तर पर खाद्य की बर्बादी न हो। चीन ने खाद्य बर्बादी के विरुद्ध क्लीन प्लेट अभियान आरंभ किया है। यह अनुमान है कि भारत में कम से कम 1 लाख करोड़ रुपये मूल्य के खाद्य की बर्बादी होती है, इसमें पके हुए खाद्य की बर्बादी शामिल नहीं है। इसका एक भाग, बड़ी संख्या में देश के भूखे लोगों को भोजन करने हेतु पर्याप्त है, जो कि वैश्विक भूख सूचकांक में 107 देशों की सूची में 94वें स्थान पर है। शादियों और अन्य अवसरों पर खाद्य की व्यापक स्तर पर बर्बादी होती है। दिल्ली सरकार ने, कोविड-पूर्व समय में खाद्य की बर्बादी को रोकने के लिए शादियों में मेहमानों की संख्या को प्रतिबंधित कर दिया था। यूएन रिपोर्ट में उल्लेख है कि खाद्य की बर्बादी को कम करने से ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में भी कमी आएगी और भूमि परिवर्तन और प्रदूषण के माध्यम से प्रकृति के विनाश की गति भी धीमी होगी। इसलिए, खाद्य बर्बादी को रोकना राष्ट्रीय मिशन बन गया है। इसके अत्यंत सकारात्मक पर्यावरणीय, सामाजिक और आर्थिक प्रभाव होंगे। उल्लेखनीय है कि भारत में, प्रति वर्ष प्रति व्यक्ति 50 किलो का घरेलू खाद्य बर्बादी होती है, जो कि यूएस और चीन जैसे देशों से कम है। यह खाद्य के कुशल उपयोग के कारण नहीं है बल्कि खाद्य की समय उपलब्धता के कारण है।

Stoppage of food wastage is needed in the interest of

- (1) Food production
- (2) National food mission
- (3) Bring down the number of countries in Global Hunger Index
- (4) Making food available to all

खाद्य बर्बादी को रोकना किसके हित में है?

- (1) खाद्य उत्पादन
- (2) राष्ट्रीय खाद्य मिशन
- (3) वैश्विक भूख सूचकांक में देशों की संख्या को कम करना
- (4) सभी के लिए भोजन उपलब्ध कराना

[Question ID = 11645][Question Description = 150_00_General_47_OCT22_Q50]

1. 1 [Option ID = 16577]
2. 2 [Option ID = 16578]
3. 3 [Option ID = 16579]
4. 4 [Option ID = 16580]