

**Test Date : 09 Jul 2022**

**Test Slot : Slot 1**

**Subject : Indian Culture**

**Sl. No.1**  
**QBID:1501001**

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

| State | Percentage (%) of Population Below Poverty Line | Proportion of Males (M) and Females (F) |                    |
|-------|---|---|--------------------|
|       |   | Below Poverty Line                      | Above Poverty Line |
|       |   | M : F                                   | M : F              |
| A     | 35  | 5 : 6                                   | 6 : 7              |
| B     | 25  | 3 : 5                                   | 4 : 5              |
| C     | 24  | 1 : 2                                   | 2 : 3              |
| D     | 19  | 3 : 2                                   | 5 : 3              |
| E     | 15  | 5 : 3                                   | 3 : 2              |

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

| राज्य | गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%) | पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात |                   |
|-------|--|--------------------------------------|-------------------|
|       |  | गरीबी रेखा से नीचे                   | गरीबी रेखा से ऊपर |
|       |  | M : F                                | M : F             |
| A     | 35   | 5 : 6                                | 6 : 7             |
| B     | 25   | 3 : 5                                | 4 : 5             |
| C     | 24   | 1 : 2                                | 2 : 3             |
| D     | 19   | 3 : 2                                | 5 : 3             |
| E     | 15   | 5 : 3                                | 3 : 2             |

What will be the number of females above poverty line in the state 'D', if it is known that the population of the state 'D' is 8 million?

- (1) 3 million
- (2) 2.83 million
- (3) 2.63 million
- (4) 2.43 million

राज्य - 'D' में गरीबी-रेखा से ऊपर महिलाओं की संख्या क्या होगी, यदि यह ज्ञात है कि राज्य 'D' की जनसंख्या 8 मिलियन है?

- (1) 3 मिलियन
- (2) 2.83 मिलियन
- (3) 2.63 मिलियन
- (4) 2.43 मिलियन

1[Option ID=10001]  
 2[Option ID=10002]  
 3[Option ID=10003]  
 4[Option ID=10004]

SI. No.2  
QBID:1501002

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

| State | Percentage (%) of Population Below Poverty Line | Proportion of Males (M) and Females (F) |                    |
|-------|---|---|--------------------|
|       |   | Below Poverty Line                      | Above Poverty Line |
|       |   | M : F                                   | M : F              |
| A     | 35  | 5 : 6                                   | 6 : 7              |
| B     | 25  | 3 : 5                                   | 4 : 5              |
| C     | 24  | 1 : 2                                   | 2 : 3              |
| D     | 19  | 3 : 2                                   | 5 : 3              |
| E     | 15  | 5 : 3                                   | 3 : 2              |

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

| राज्य | गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%) | पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात |                   |
|-------|--|--------------------------------------|-------------------|
|       |  | गरीबी रेखा से नीचे                   | गरीबी रेखा से ऊपर |
|       |  | M : F                                | M : F             |
| A     | 35   | 5 : 6                                | 6 : 7             |
| B     | 25   | 3 : 5                                | 4 : 5             |
| C     | 24   | 1 : 2                                | 2 : 3             |
| D     | 19   | 3 : 2                                | 5 : 3             |
| E     | 15   | 5 : 3                                | 3 : 2             |

If the male population above poverty line for state 'C' is 1.9 million, then what is the total population of state 'C'?

- (1) 6.25 million
- (2) 5.35 million
- (3) 4.85 million
- (4) 4.5 million

यदि राज्य - 'सी' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या 1.9 मिलियन है तो राज्य - 'सी' की कुल जनसंख्या कितनी है?

- (1) 6.25 मिलियन
- (2) 5.35 मिलियन
- (3) 4.85 मिलियन
- (4) 4.5 मिलियन

1[Option ID=10005]  
2[Option ID=10006]  
3[Option ID=10007]  
4[Option ID=10008]

SI. No.3  
QBID:1501003

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

**State-wise Distribution of Population**

| State | Percentage (%) of Population Below Poverty Line | Proportion of Males (M) and Females (F) |                    |
|-------|---|---|--------------------|
|       |   | Below Poverty Line                      | Above Poverty Line |
|       |   | M : F                                   | M : F              |
| A     | 35  | 5 : 6                                   | 6 : 7              |
| B     | 25  | 3 : 5                                   | 4 : 5              |
| C     | 24  | 1 : 2                                   | 2 : 3              |
| D     | 19  | 3 : 2                                   | 5 : 3              |
| E     | 15  | 5 : 3                                   | 3 : 2              |

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

| राज्य | गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%) | पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात |                   |
|-------|--|--------------------------------------|-------------------|
|       |  | गरीबी रेखा से नीचे                   | गरीबी रेखा से ऊपर |
|       |  | M : F                                | M : F             |
| A     | 35   | 5 : 6                                | 6 : 7             |
| B     | 25   | 3 : 5                                | 4 : 5             |
| C     | 24   | 1 : 2                                | 2 : 3             |
| D     | 19   | 3 : 2                                | 5 : 3             |
| E     | 15   | 5 : 3                                | 3 : 2             |

What will be the male population above poverty line for state 'A' if the female population below poverty line for state 'A' is 2.1 million?

- (1) 2.3 million
- (2) 3.3 million
- (3) 4.4 million
- (4) 6.6 million

राज्य - 'A' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या क्या होगी, यदि राज्य 'A' की गरीबी-रेखा से नीचे महिलाओं की जनसंख्या 2.1 मिलियन है?

- (1) 2.3 मिलियन
- (2) 3.3 मिलियन
- (3) 4.4 मिलियन
- (4) 6.6 मिलियन

- 1[Option ID=10009]  
 2[Option ID=10010]  
 3[Option ID=10011]  
 4[Option ID=10012]

Sl. No.4  
 QBID:1501004

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

**State-wise Distribution of Population**

| State | Percentage (%) of Population Below Poverty Line | Proportion of Males (M) and Females (F) |                    |
|-------|---|---|--------------------|
|       |   | Below Poverty Line                      | Above Poverty Line |
|       |   | M : F                                   | M : F              |
| A     | 35  | 5 : 6                                   | 6 : 7              |
| B     | 25  | 3 : 5                                   | 4 : 5              |
| C     | 24  | 1 : 2                                   | 2 : 3              |
| D     | 19  | 3 : 2                                   | 5 : 3              |
| E     | 15  | 5 : 3                                   | 3 : 2              |

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

| राज्य | गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%) | पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात |                   |
|-------|--|--------------------------------------|-------------------|
|       |  | गरीबी रेखा से नीचे                   | गरीबी रेखा से ऊपर |
|       |  | M : F                                | M : F             |
| A     | 35   | 5 : 6                                | 6 : 7             |
| B     | 25   | 3 : 5                                | 4 : 5             |
| C     | 24   | 1 : 2                                | 2 : 3             |
| D     | 19   | 3 : 2                                | 5 : 3             |
| E     | 15   | 5 : 3                                | 3 : 2             |

If the population of males below poverty line for state 'B' is 2.4 million and that for state 'E' is 6 million, the total population of states 'B' and 'E' is in the ratio of \_\_\_\_\_.

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

यदि राज्य - B की गरीबी-रेखा से नीचे पुरुषों की जनसंख्या 2.4 मिलियन और राज्य - 'E' की 6 मिलियन है तो राज्य 'B' और 'E' की कुल जनसंख्या किस अनुपात में होगी?

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

1[Option ID=10013]  
 2[Option ID=10014]  
 3[Option ID=10015]  
 4[Option ID=10016]

Sl. No.5  
 QBID:1501005



Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

| State | Percentage (%) of Population Below Poverty Line | Proportion of Males (M) and Females (F) |                    |
|-------|---|---|--------------------|
|       |   | Below Poverty Line                      | Above Poverty Line |
|       |   | M : F                                   | M : F              |
| A     | 35  | 5 : 6                                   | 6 : 7              |
| B     | 25  | 3 : 5                                   | 4 : 5              |
| C     | 24  | 1 : 2                                   | 2 : 3              |
| D     | 19  | 3 : 2                                   | 5 : 3              |
| E     | 15  | 5 : 3                                   | 3 : 2              |

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

| राज्य | गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%) | पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात |                   |
|-------|--|--------------------------------------|-------------------|
|       |  | गरीबी रेखा से नीचे                   | गरीबी रेखा से ऊपर |
|       |  | M : F                                | M : F             |
| A     | 35   | 5 : 6                                | 6 : 7             |
| B     | 25   | 3 : 5                                | 4 : 5             |
| C     | 24   | 1 : 2                                | 2 : 3             |
| D     | 19   | 3 : 2                                | 5 : 3             |
| E     | 15   | 5 : 3                                | 3 : 2             |

If the total population of state 'C' and state 'D' is 5 million and 7 million, respectively, then what is the difference in the population below poverty line in these two states?

- (1) 0.30 million
- (2) 0.23 million
- (3) 0.13 million
- (4) 0.11 million

यदि राज्य - 'C' और राज्य - 'D' की कुल जनसंख्या क्रमशः 5 मिलियन और 7 मिलियन है, तो इन दोनों राज्यों में गरीबी-रेखा से नीचे की जनसंख्या में अंतर क्या है?

- (1) 0.30 मिलियन
- (2) 0.23 मिलियन
- (3) 0.13 मिलियन
- (4) 0.11 मिलियन

1[Option ID=10017]  
2[Option ID=10018]  
3[Option ID=10019]  
4[Option ID=10020]

Sl. No.6  
QBID:1501006

Which of the following are correct regarding the process of learning?

- (A) Remembering the information and reproducing it in examination.
- (B) Synthesis and organisation of the old and new experiences resulting in a novel pattern
- (C) Carrying out activities which leave permanent effect on the learner.
- (D) Learning means acquisition, retention and modification of experience.
- (E) Preparing only for scoring good marks.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (B), (C), (D) and (E) only

अधिगम की प्रक्रिया के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से सही हैं?

- (A) सूचना को याद करना और उसे परीक्षा में पुनः प्रस्तुत करना
- (B) पुराने और नये अनुभवों के संश्लेषण और संगठन के परिणाम स्वरूप अभिनव पैटर्न
- (C) अधिगमकर्ता पर स्थायी प्रभाव छोड़ने वाले कार्य कलापों को आगे बढ़ाना
- (D) अधिगम का आशय अनुभव का अधिग्रहण, प्रतिधारण और परिष्करण है
- (E) केवल अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए तैयारी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C), (D) और (E)

1[Option ID=10021]  
2[Option ID=10022]  
3[Option ID=10023]  
4[Option ID=10024]

Sl. No.7  
QBID:1501007

What is the full form of MOODLE, an open source Learning Management System (LMS)?

- (1) Modular Object Oriented Digital Learning Environment
- (2) Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment
- (3) MOOCs Oriented Digital Learning Environment
- (4) Multiple Object Oriented Dynamic Learning Environment

मुक्त स्रोत अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एल एम एस) मूडल (एम ओ ओ डी एल ई) का पूर्ण रूप क्या है?

- (1) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरन्मेंट
- (2) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डायनेमिक लर्निंग एन्वायरन्मेंट
- (3) मूक्स ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरन्मेंट

(4) मल्टीपल ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डाइनेमिक लर्निंग एन्वायर्नमेंट

- 1[Option ID=10025]  
2[Option ID=10026]  
3[Option ID=10027]  
4[Option ID=10028]

Sl. No.8  
QBID:1501008

Given below are two statements :

Statement I : Assesment drives learning.

Statement II : No feedback is required to be given in formative assessments.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct  
(2) Both Statement I and Statement II are incorrect  
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect  
(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : आकलन अधिगम को प्रेरित करता है।

कथन (II) : रचनात्मक आकलनों में प्रतिपुष्टि देने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।  
(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।  
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।  
(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

- 1[Option ID=10029]  
2[Option ID=10030]  
3[Option ID=10031]  
4[Option ID=10032]

Sl. No.9  
QBID:1501009

According to Dewry, education is a

- (1) Social need  
(2) Personal need  
(3) Status need  
(4) Financial need

ड्योरी के अनुसार शिक्षा है:

- (1) सामाजिक आवश्यकता  
(2) व्यक्तिगत आवश्यकता  
(3) स्थिति (स्टेटस) आवश्यकता  
(4) वित्तीय आवश्यकता

- 1[Option ID=10033]  
2[Option ID=10034]  
3[Option ID=10035]  
4[Option ID=10036]

Sl. No.10  
QBID:1501010

Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching has various components. Which of the following is not a component under this scheme?

- (1) Inter University Centres of UGC
- (2) Faculty Development Centers (FDCs)
- (3) Teaching Learning Centres (TLCs)
- (4) School Of Education (SOE)

शिक्षकों एवं शिक्षण पर पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय मिशन के विभिन्न घटक हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इस योजना का घटक नहीं है

- (1) यू जी सी के अन्तर्विश्वविद्यालय केन्द्र
- (2) फेकल्टी विकास केन्द्र (एफ डी सी)
- (3) शिक्षण अधिगम केन्द्र (टी एल सी)
- (4) शिक्षा संकाय (एस ओ ई)

1[Option ID=10037]

2[Option ID=10038]

3[Option ID=10039]

4[Option ID=10040]

Sl. No.11

QBID:1501011

Which of the following are the features of case study method?

- (A) It is appreciative
- (B) It is particularistic
- (C) It is descriptive
- (D) It is inductive
- (E) It is mechanical

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (D), (E) only



प्रकरण (केस) अध्ययन पद्धति की विशेषताएँ निम्नलिखित में से कौन सी हैं?

- (A) यह प्रशंसनात्मक है।
- (B) यह विशिष्टतापरक है।
- (C) यह विवरणात्मक है।
- (D) यह आगमनात्मक है।
- (E) यह यांत्रिक है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10041]  
2[Option ID=10042]  
3[Option ID=10043]  
4[Option ID=10044]

Sl. No.12  
QBID:1501012

Which of the following are remote data collection procedures?

- (A) Third party interview
- (B) Pop-ups
- (C) Data base e-mail
- (D) Instant messaging
- (E) Panel discussions

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (B), (E) only

निम्नलिखित में से दूरस्थ आँकड़ा संग्रहण की प्रक्रियाएँ कौन सी हैं?

- (A) थर्ड पार्टी इंटरव्यू (तृतीय पक्ष साक्षात्कार)
- (B) पाप-अप्स
- (C) डाटा बेस ईमेल
- (D) इंस्टैंट मैसेजिंग (तात्कालिक संदेशन)
- (E) पैनल डिस्कशन (नामिका परिचर्चा)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (C), (D), (E)

(4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10045]

2[Option ID=10046]

3[Option ID=10047]

4[Option ID=10048]

Sl. No.13

QBID:1501013

To perform t-test which of the following softwares can be utilized?

- (A) MS Excel
- (B) Unix
- (C) SPSS
- (D) MS Equations

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (A), (C) and (D) only

टी-परीक्षण करने हेतु निम्नलिखित में से कौन सा सॉफ्टवेयर प्रयुक्त किया जा सकता है?

- (A) एम. एस. एक्सेल
- (B) यूनिक्स
- (C) एस पी एस एस
- (D) एम. एस. इक्वेशन्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (A), (C) और (D)

1[Option ID=10049]

2[Option ID=10050]

3[Option ID=10051]

4[Option ID=10052]

Sl. No.14

QBID:1501014

Match List I with List II

| List I<br>Types of Research | List II<br>Research Characteristic                                   |
|-----------------------------|--|
| (A) Cohort analysis         | (I) Study of a specific population as it undergoes change over time. |
| (B) Cultivation analysis    | (II) Simultaneous analysis of two or more data tables.               |
| (C) Factor analysis         | (III) Analysis of perceptions of social world.                       |
| (D) Canonical analysis      | (IV) A multivariate statistical test used for data reduction.        |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)  
 (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I<br>शोध के प्रकार           | सूची-II<br>शोध की विशेषताएं                           |
|-----------------------------------|---|
| (A) सहगण विश्लेषण                 | (I) समय के साथ बदलती हुई, एक विशेष जनसँख्या का अध्ययन |
| (B) कल्टीवेशन (संस्कृति) विश्लेषण | (II) दो या अधिक आँकड़ा सारणियों का साथ-साथ विश्लेषण   |
| (C) कारक विश्लेषण                 | (III) सामाजिक जगत के प्रत्यक्षण का विश्लेषण           |
| (D) प्रामाणिक विश्लेषण            | (IV) आँकड़ों के लघुकरण हेतु बहुचर साँख्यिकीय परीक्षण  |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)  
 (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)  
 (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

1[Option ID=10053]  
 2[Option ID=10054]  
 3[Option ID=10055]  
 4[Option ID=10056]

Sl. No.15  
 QBID:1501015

The measures of inter-coder reliability are employed in research related to

- (1) Discourse analysis  
 (2) Narrative analysis  
 (3) Path analysis  
 (4) Content analysis

इंटर-कोडर विश्वसनीयता के मानदंडों का प्रयोग निम्न से संबंधित शोध में होता है:

- (1) विमर्श विश्लेषण  
 (2) वृत्तान्त विश्लेषण  
 (3) पथ विश्लेषण  
 (4) विषय-वस्तु विश्लेषण

1[Option ID=10057]  
 2[Option ID=10058]  
 3[Option ID=10059]  
 4[Option ID=10060]

Sl. No.16  
 QBID:1501016

Transforming ideas, thoughts and messages into verbal and non-verbal signs and symbols is known as

- (1) Channelisation

(2) Controlled communication

(3) Encoding

(4) Decoding

धारणाओं, विचारों और संदेशों का मौखिक एवं गैर-मौखिक प्रतीकों में रूपांतरण किस नाम से जाना जाता है ?

(1) मार्गीकरण (चैनेलाइजेशन)

(2) नियंत्रित सम्प्रेषण

(3) कूटलेखन

(4) विकूटन

1[Option ID=10061]

2[Option ID=10062]

3[Option ID=10063]

4[Option ID=10064]

Sl. No.17

QBID:1501017

Which of the following are the effects of oral communication?

(A) Fragmented information

(B) Personal connect

(C) Feed back

(D) Objectivity

(E) Absence of interpretation

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (A), (B) and (C) only

(3) (B) and (C) only

(4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन से मौखिक सम्प्रेषण के प्रभाव हैं?

(A) खंडात्मक सूचना

(B) वैयक्तिक संबंध

(C) प्रतिपुष्टि (फीडबैक)

(D) वस्तुनिष्ठता

(E) व्याख्या का अभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (C), (D) और (E)

1[Option ID=10065]

2[Option ID=10066]

3[Option ID=10067]

4[Option ID=10068]

Sl. No.18

QBID:1501018



Given below are two statements :

Statement I : The psychological obstacle in communication can be seen when the receiver fails to refer language to reality and experience.

Statement II : The stereotypes held by one also contribute to the failure of language to reflect social reality.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सम्प्रेषण में मनोवैज्ञानिक बाधा तब देखी जा सकती है, जब ग्रहणकर्ता यथार्थ एवं अनुभव को भाषा का संदर्भ देने में विफल रहता है।

कथन (II) : किसी व्यक्ति के रूढ़ प्ररूप सामाजिक यथार्थता को प्रतिबिंबित करने में भाषा की विफलता में भी योगदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

1[Option ID=10069]  
2[Option ID=10070]  
3[Option ID=10071]  
4[Option ID=10072]

Sl. No.19  
QBID:1501019

Identify the correct sequence of the elements of communication set by Aristotle:

- (A) Speech
- (B) Speaker
- (C) Audience
- (D) Occasion
- (E) Effect

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)
- (3) (C), (D), (A), (E), (B)
- (4) (B), (A), (D), (C), (E)

अरस्तू द्वारा निर्धारित सम्प्रेषण के तत्वों के सही क्रम की पहचान कीजिए :

- (A) भाषण
- (B) वक्ता
- (C) श्रोता
- (D) अवसर
- (E) प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)

(3) (C), (D), (A), (E), (B)

(4) (B), (A), (D), (C), (E)

1[Option ID=10073]

2[Option ID=10074]

3[Option ID=10075]

4[Option ID=10076]

Sl. No.20

QBID:1501020

Match List I with List II :

| List I                         | List II                          |
|--------------------------------|----------------------------------|
| Types of Communication Effects | Source of Service                |
| (A) Instrumental               | (I) Author's observation         |
| (B) Prestige                   | (II) A range of special requests |
| (C) Reinforcement              | (III) Sentimental fiction        |
| (D) Aesthetic                  | (IV) Factual reports             |

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I

सम्प्रेषण के प्रभाव के प्रकार

- (A) सहायक
- (B) प्रतिष्ठा
- (C) पुनर्बलन
- (D) सौंदर्यपरक

सूची II

सेवा का स्रोत

- (I) लेखक का अवलोकन
- (II) विशेष अनुरोधों की एक रेन्ज
- (III) भावपूर्ण कथा-साहित्य
- (IV) तथ्यात्मक रिपोर्टें

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10077]

2[Option ID=10078]

3[Option ID=10079]

4[Option ID=10080]

Sl. No.21

QBID:1501021

Find the wrong term in the series given below:

16, 22, 30, 45, 52, 66, .....

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

नीचे दी गई श्रृंखला में गलत पद का पता लगाइए?

16, 22, 30, 45, 52, 66, .....

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

1[Option ID=10081]

2[Option ID=10082]

3[Option ID=10083]

4[Option ID=10084]

SI. No.22

QBID:1501022

If the word EARTH be written as QPMZS in coded form, how can the word HEART be written in the same code?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

यदि शब्द - EARTH को कूट रूप में QPMZS लिखा जाता है तो HEART को उसी कूट में किस प्रकार लिखा जा सकता है?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

1[Option ID=10085]

2[Option ID=10086]

3[Option ID=10087]

4[Option ID=10088]

SI. No.23

QBID:1501023

Compute the value of  $\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$  upto 3 decimal places:

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

$\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$  के मान की दशमलव के तीन स्थानों तक गणना कीजिए।

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

1[Option ID=10089]

2[Option ID=10090]

3[Option ID=10091]

4[Option ID=10092]

Sl. No.24

QBID:1501024

10 chairs and 5 tables were purchased for Rs. 17,500. If the average cost of a chair is Rs.1000, What is the average cost of a table?

(1) Rs. 1,400

(2) Rs. 1,200

(3) Rs. 1,100

(4) Rs. 1,500

10 कुर्सियाँ और 5 मेजों को रु 17,500 में खरीदा गया। यदि एक कुर्सी की औसत कीमत 1000 रु है; तब एक मेज की कीमत औसत क्या है?

(1) रु. 1,400

(2) रु. 1,200

(3) रु. 1,100

(4) रु. 1,500

1[Option ID=10093]

2[Option ID=10094]

3[Option ID=10095]

4[Option ID=10096]

Sl. No.25

QBID:1501025

An Aeroplane started 30 minutes later than the scheduled time from a place 1500 km away from its destination. To reach the destination at the scheduled time the pilot needed to increase the speed by 250 km/hr. What was the speed of the Aeroplane during journey? (in km/hr).

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4) 900

एक हवाई जहाज ने अपने गंतव्य से 1500 कि.मी. की दूरी पर किसी स्थान से अपने निर्धारित समय से 30 मिनट की देरी से उड़ना प्रारंभ किया। अपने गंतव्य पर निर्धारित समय से पहुँचने हेतु पायलट को गति में 250 किमी. प्रति घंटे की दर से वृद्धि करनी आवश्यक हुयी। यात्रा के दौरान हवाई जहाज की गति कितनी थी (किमी./घंटा में)?

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4)



1[Option ID=10097]  
 2[Option ID=10098]  
 3[Option ID=10099]  
 4[Option ID=10100]

Sl. No.26  
 QBID:1501026

In classical square of opposition if 'No S is P' is given as false then which of the following could be immediately inferred from it?

- (A) 'Some S is not P' is true
- (B) 'All S is P' is undetermined
- (C) 'Some S is not P' is undetermined
- (D) 'Some S is P' is true
- (E) 'Some S is not P' is false

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (A), (D) and (E) only
- (4) (B), (C) and (D) only

वियुति के क्लासिकीय वर्ग में यदि 'कोई S, P नहीं है', असल के रूप में दिया हो तब निम्नलिखित में से इससे कौन-सा सीधे तौर पर अनुमान लगाया जा सकता है।

- (A) 'कुछ S, P नहीं है', सत्य है
- (B) 'सभी S, P है', अनिर्धारित है।
- (C) 'कुछ S, P नहीं है', अनिर्धारित है।
- (D) 'कुछ S, P है', सही है
- (E) 'कुछ S, P नहीं है', गलत है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (A), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

1[Option ID=10101]

2[Option ID=10102]  
3[Option ID=10103]  
4[Option ID=10104]

SI. No.27  
QBID:1501027

Which Fallacy is committed in the following argument?

“Smooth Sailing is all that’s there to LIFE with ABC Insurance Policy.”

- (1) The Appeal to Emotion
- (2) The Appeal to Pity
- (3) The Appeal to Force
- (4) Irrelevant Conclusion

निम्नलिखित युक्ति में कौन-सा दोष व्याप्त है?

“ए बी सी बीमा पॉलिसी के साथ जीवन-यापन सुगम होता है”

- (1) भावना के लिए आग्रह
- (2) दया के लिए आग्रह
- (3) बल के लिए आग्रह
- (4) अप्रासंगिक निष्कर्ष

1[Option ID=10105]  
2[Option ID=10106]  
3[Option ID=10107]  
4[Option ID=10108]

SI. No.28  
QBID:1501028

Given below are two statements :

Statement I : To draw an analogy between two or more entities is to indicate one or more respects in which they are similar.

Statement II : Every analogical inference proceeds from the similarity of two or more things in one or more respects to the similarity of those things in some further respect.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : दो या अधिक सत्ताओं के मध्य अनुरूपता को बनाना एक या अधिक पहलुओं में उनकी समानता की तरफ इंगित करता है।

कथन (II) : प्रत्येक सादृश्यमूलक अनुमान एक या उससे अधिक पहलुओं में दो या उससे अधिक वस्तुओं की समानता से उन वस्तुओं के किसी अतिरिक्त पहलू की समानता की ओर अग्रसर होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।

- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं ।  
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है ।  
(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है ।

1[Option ID=10109]  
2[Option ID=10110]  
3[Option ID=10111]  
4[Option ID=10112]

Sl. No.29  
QBID:1501029

Given below are two statements :

Statement I : For the Classical Indian thinkers, inference (anumāna) means only syllogistic inference.

Statement II : Unlike Aristotelian Syllogism, anumāna involves four steps instead of three.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true  
(2) Both Statement I and Statement II are false  
(3) Statement I is true but Statement II is false  
(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : क्लासिकी भारतीय चिंतको के लिए अनुमान का अर्थ केवल न्यायबद्ध अनुमान से है ।

कथन (II) : अरस्तूवादी न्यायवाक्य से विपरीत अनुमान में तीन के बजाय चार चरण शामिल होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।  
(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।  
(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।  
(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

1[Option ID=10113]  
2[Option ID=10114]  
3[Option ID=10115]  
4[Option ID=10116]

Sl. No.30  
QBID:1501030

Which of the following means of knowledge involves positing of something for making any unit of cognition self-complete?

- (1) Comparison (Upamāna)  
(2) Postulation (Arthāpatti)  
(3) Non-Cognition (Anupalabdhi)  
(4) Verbal Testimony (Śabda)

ज्ञान के निम्नलिखित साधनों में से किस में बोध की कोई भी ईकाई की स्वपूर्णता निर्मित करने हेतु कुछ मान लेना शामिल होता है?

- (1)



उपमान

- (2) अर्थापत्ति
- (3) अनुपलब्धि
- (4) शब्द

1[Option ID=10117]  
2[Option ID=10118]  
3[Option ID=10119]  
4[Option ID=10120]

Sl. No.31  
QBID:1501031

With respect to data communication, which of the following statements is true about fibre optic cable?

- (1) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is prone to interference.
- (2) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is not prone to interference.
- (3) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is prone to interference.
- (4) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is not prone to interference.

डाटा (आँकड़ा) संचार के संदर्भ में, फाइबर ऑप्टिक केबल के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (2) फाइबर ऑप्टिक केबल इलैक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (3) फाइबर ऑप्टिक केबल इलैक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (4) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख नहीं है।

1[Option ID=10121]  
2[Option ID=10122]  
3[Option ID=10123]  
4[Option ID=10124]

Sl. No.32  
QBID:1501032

Arrange the following computer memory types from fastest to slowest speed:

- (A) Hard Disk
- (B) Main Memory (RAM)
- (C) CD-ROM
- (D) CPU Registers
- (E) Cache Memory

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)



कंप्यूटर स्मृति के निम्नलिखित प्रकारों को तीव्रतम से मंदगति के क्रम में लिखिए :

- (A) हार्ड डिस्क
- (B) मुख्य स्मृति (आर ए एम)
- (C) सी डी - आर ओ एम
- (D) सी पी यू रजिस्टर
- (E) काशे स्मृति (काशे मेमोरी)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

1[Option ID=10125]  
2[Option ID=10126]  
3[Option ID=10127]  
4[Option ID=10128]

Sl. No.33  
QBID:1501033

Which of the following statements about malware are true?

- (A) A Trojan Horse is malware disguised as legitimate software.
- (B) A Virus inserts itself into another program. It runs and spreads itself when the program is opened.
- (C) A worm is similar to a virus except that it does not need a program in order to run. It spreads by itself.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (A), (B) and (C)

मालवेयर के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है?

- (A) ट्रोजन हॉर्स एक मालवेयर है जो वैध सॉफ्टवेयर के छद्मवेश में होता है।
- (B) वाइरस किसी दूसरे प्रोग्राम में स्वयं घुस जाता है। जब प्रोग्राम खोला जाता है तो यह इसमें चलने और फैलने लगता है।
- (C) कृमि एक वायरस के समान होता है। इसमें अंतर सिर्फ यह होता है कि इसको चलने के लिए प्रोग्राम की आवश्यकता नहीं होती। यह स्वयं फैलता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

1[Option ID=10129]  
2[Option ID=10130]  
3[Option ID=10131]  
4[Option ID=10132]

Sl. No.34  
QBID:1501034

Match List I with List II

| List I<br>(File) | List II<br>(File Format) |
|------------------|--------------------------|
| (A) Video        | (I) .xlsx                |
| (B) Podcast      | (II) .jpg                |
| (C) Photograph   | (III) .mp4               |
| (D) Spreadsheet  | (IV) .mp3                |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I<br>फाइल | सूची-II<br>फाइल फॉर्मेट |
|----------------|-------------------------|
| (A) वीडियो     | (I) .एक्सएलएसएक्स       |
| (B) पॉडकास्ट   | (II) .जेपीजी            |
| (C) फोटोग्राफ  | (III) .एमपी4            |
| (D) स्प्रेडशीट | (IV) .एमपी3             |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10133]  
2[Option ID=10134]  
3[Option ID=10135]  
4[Option ID=10136]

Sl. No.35  
QBID:1501035

In the following spreadsheet, which of the formulae below would be best for cell C2? Note that the formula must be able to be copied down from C2 to both C3 and C4.

|   | A                   | B                    | C                   |
|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Lunch Cost<br>(Rs.) | Dinner Cost<br>(Rs.) | Total Cost<br>(Rs.) |
| 2 | 15                  | 27                   | 42                  |
| 3 | 23                  | 35                   | 58                  |
| 4 | 10                  | 35                   | 45                  |

- (1) = A\$2 + \$B2
- (2) = \$A\$2 + B2
- (3) = \$A\$2 + \$B\$2
- (4) = \$A2 + \$B2

निम्नलिखित विस्तार शीट (स्प्रेडशीट) में, निम्नलिखित में कौन-सा सूत्र (फॉर्मूला) सेल सी 2 के लिए सर्वोत्तम रहेगा ? नोट करें कि फॉर्मूला, सी 2 से सी 3 और सी 4 दोनों में कॉपी हो सके।

|   | ए                              | बी                        | सी                |
|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------|
| 1 | मध्यान्ह भोजन<br>लागत<br>(रु.) | रात्रि भोजन लागत<br>(रु.) | कुल लागत<br>(रु.) |
| 2 | 15                             | 27                        | 42                |
| 3 | 23                             | 35                        | 58                |
| 4 | 10                             | 35                        | 45                |

(1) = ए\$2 + \$बी\$2

(2) = \$ए\$2 + बी\$2

(3) = \$ए\$2 + \$बी\$2

(4) = \$ए2 + \$बी\$2

1[Option ID=10137]  
2[Option ID=10138]  
3[Option ID=10139]  
4[Option ID=10140]

Sl. No.36  
QBID:1501036

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Soil Pollution due to detergents affects the root growth of the plants and depresses the growth of soil micro-organisms.

Reason (R) : Presence of detergents in soil makes the soil more acidic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct



नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अपमार्जकों (डिटर्जेंट) के कारण हुए मृदा प्रदूषण से पौधों के मूल विकास पर प्रभाव पड़ता है और मृदा की सूक्ष्म जीवों के विकास को भी कम कर देता है।

कारण (R) : मृदा में डिटर्जेंट की उपस्थिति मृदा को अधिक अम्लीय बना देता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

1[Option ID=10141]  
2[Option ID=10142]  
3[Option ID=10143]  
4[Option ID=10144]

Sl. No.37  
QBID:1501037

Examples of Persistent Organic Pollutants (POPs) are:

- (A) Dioxins
- (B) PAN
- (C) VOC
- (D) FURANS
- (E) PCB

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (B), (C), (E) only
- (4) (C), (D), (E) only

सतत जैव प्रदूषकों (POPs) के उदाहरण हैं :

- (A) डायोक्सिन्स
- (B) पीएन (PAN)
- (C) वी ओ सी (VOC)
- (D) फ्यूरांस
- (E) पी सी बी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (B), (C), (E)
- (4) केवल (C), (D), (E)

1[Option ID=10145]  
2[Option ID=10146]  
3[Option ID=10147]  
4[Option ID=10148]

Sl. No.38  
QBID:1501038

In the first commitment period of Kyoto Protocol, how many green house gases were covered for reducing their emissions?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

क्योटो प्रोटोकॉल की प्रथम प्रतिबद्धता अवधि में कितने ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन को कम करने के लिए आवरित किया गया था ?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

1[Option ID=10149]  
2[Option ID=10150]  
3[Option ID=10151]  
4[Option ID=10152]

Sl. No.39  
QBID:1501039

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Green hydrogen production will be critical for world community to achieve carbon neutrality by the year 2050.

Reason (R) : The energy content of hydrogen gas is much higher than that of coal.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विश्व समुदाय के लिए 2050 तक कार्बन निरपेक्षता प्राप्त करने हेतु हरित हाइड्रोजन का उत्पादन निर्णायक होगा।

कारण (R) : हाइड्रोजन गैस की ऊर्जा मात्रा कोयले की अपेक्षा बहुत अधिक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य नहीं है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

1[Option ID=10153]  
2[Option ID=10154]  
3[Option ID=10155]  
4[Option ID=10156]

SI. No.40  
QBID:1501040

Since the start of industrial revolution, the acidity of ocean's surface water has

- (1) increased by ~10%
- (2) remained constant
- (3) decreased by ~25%
- (4) increased by ~30%

औद्योगिक क्रांति की शुरुआत से समुद्र के सतही जल की अम्लता-

- (1) ~10% बढ़ गयी है
- (2) यथावत है
- (3) ~25% कम हो गयी है
- (4)

~30% बढ़ गयी है

- 1[Option ID=10157]
- 2[Option ID=10158]
- 3[Option ID=10159]
- 4[Option ID=10160]

SI. No.41  
QBID:1501041

A Government University with Institute of Eminence status can have foreign faculty upto a maximum of

- (1) 20% of total faculty strength
- (2) 25% of total faculty strength
- (3) 30% of total faculty strength
- (4) 35% of total faculty strength

लब्ध प्रतिष्ठित संस्थान की स्थिति प्राप्त शासकीय विश्वविद्यालय में अधिकतम कितने विदेशी शिक्षक रखे जा सकते हैं?

- (1) कुल शिक्षकों की संख्या का 20%
- (2) कुल शिक्षकों की संख्या का 25%
- (3) कुल शिक्षकों की संख्या का 30%
- (4) कुल शिक्षकों की संख्या का 35%

- 1[Option ID=10161]
- 2[Option ID=10162]
- 3[Option ID=10163]
- 4[Option ID=10164]

SI. No.42  
QBID:1501042

Credits earned by a student and stored in Academic Bank of Credit, after the date of earning such credits, will have validity upto a maximum of

- (1) 7 years
- (2) 10 years
- (3) 12 years
- (4) 15 years

किसी छात्र द्वारा अर्जित और अकादमिक क्रेडिट बैंक में जमा क्रेडिट, प्राप्त करने की तिथि के पश्चात, अधिकतम कब तक के लिये वैध होंगे?

- (1) 7 वर्षों के लिए
- (2) 10 वर्षों के लिए
- (3) 12 वर्षों के लिए
- (4) 15 वर्षों के लिए

- 1[Option ID=10165]
- 2[Option ID=10166]
- 3[Option ID=10167]
- 4[Option ID=10168]

SI. No.43  
QBID:1501043



Identify the statutory bodies of a University:

- (A) Board of studies
- (B) Academic Council
- (C) Executive Council
- (D) Finance Committee
- (E) University Court

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (A), (C), (E) only
- (4) (B), (C), (D), (E) only

विश्वविद्यालय के सांविधिक निकायों को चिन्हित कीजिए :

- (A) अध्ययन मंडल
- (B) शैक्षिक परिषद
- (C) कार्यकारी परिषद
- (D) वित्त समिति
- (E) विश्वविद्यालय कोर्ट



नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (A), (C), (E)
- (4) केवल (B), (C), (D), (E)

1[Option ID=10169]  
2[Option ID=10170]  
3[Option ID=10171]  
4[Option ID=10172]

Sl. No.44  
QBID:1501044

Environmental education must be integral to all academic programmes as students need to be mainly sensitized about

- (1) its interdisciplinary and multidisciplinary nature
- (2) its emergence as a specialized field
- (3) relationship between culture and environment

(4) environmental degradation and its consequences for life on earth

पर्यावरणी शिक्षा आवश्यक रूप से सभी शैक्षिक कार्यक्रमों का अनिवार्य अंग होना चाहिए जिससे छात्रों को निम्न के बारे में मुख्यतः जागरूक बनाया जा सके:

- (1) इसकी अंतर्विषयी और बहुविषयी प्रकृति
- (2) इसका विशेष क्षेत्र के रूप में आविर्भाव
- (3) संस्कृति और पर्यावरण के मध्य संबंध
- (4) पर्यावरणी निम्नीकरण और पृथ्वी पर जीवन के लिए इसका परिणाम

1[Option ID=10173]  
2[Option ID=10174]  
3[Option ID=10175]  
4[Option ID=10176]

Sl. No.45  
QBID:1501045

'How could a lamp, which does not keep on burning, light another lamp?' This statement is from the book titled 'Siksha (learning). Who among the following is the author of this book?

- (1) Rabindranath Tagore
- (2) Sarvapalli Radhakrishnan
- (3) Jyoti Phule
- (4) Savitribai Phule

'कोई दीपक जब स्वयं नहीं जल रहा है, किसी अन्य दीपक को कैसे जला सकता है?' यह कथन शिक्षा (सीखना) शीर्षक पुस्तक से है। निम्नलिखित में से इस पुस्तक के लेखक कौन हैं?

- (1) रबीन्द्रनाथ टैगार
- (2) सर्वपल्ली राधाकृष्णन
- (3) ज्योतिबा फुले
- (4) सावित्री बाई फुले

1[Option ID=10177]  
2[Option ID=10178]  
3[Option ID=10179]  
4[Option ID=10180]

Sl. No.46  
QBID:1501046



Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

Despite hegemony, why marginalised people do not protest?

- (1) Because they are too weak.
- (2) They are not bothered being dominated.
- (3) Privileged groups forcefully suppress them.
- (4) Because of the promise that the dominant ideology is in their best interest.

सीमांत लोग आधिपत्य के बावजूद विरोध क्यों नहीं करते हैं?

- (1) क्योंकि वे अत्यधिक कमजोर हैं।
- (2)



उन्हें आधिपत्य में रहने के बारे में चिंता नहीं है।

(3) विशेषाधिकार-प्राप्त समूह बलपूर्वक उनका दमन करते हैं।

(4) इस वचन के कारण से कि वर्चस्वकारी विचार धारा उनके सर्वोत्तम हित में है।

1[Option ID=10181]  
2[Option ID=10182]  
3[Option ID=10183]  
4[Option ID=10184]

Sl. No.47  
QBID:1501047

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

What is the acceptance of domination called?

(1)



Hegemony

- (2) Marginalisation
- (3) Spontaneous consent
- (4) Reflective desire

वर्चस्व की स्वीकार्यता को क्या कहा जाता है?

- (1) आधिपत्य
- (2) सीमांतीकरण
- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति
- (4) प्रतिबिंबिक इच्छा

1[Option ID=10185]  
2[Option ID=10186]  
3[Option ID=10187]  
4[Option ID=10188]

Sl. No.48  
QBID:1501048



Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant ideology survives because of its

- (1) Social Power
- (2) Flexible appropriation
- (3) Beneficial features
- (4) Ideological components

वर्चस्वकारी विचारधारा किस कारण से बनी रहती है?

- (1) सामाजिक शक्ति
- (2)



(3) लाभप्रद विशेषताएं

(4) वैचारिक घटक

- 1[Option ID=10189]  
2[Option ID=10190]  
3[Option ID=10191]  
4[Option ID=10192]

Sl. No.49  
QBID:1501049

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant cultural institutions have the power to

- (A) Absorb challenges
- (B) Maintain relations with social groups
- (C) Destroy opposition
- (D) Re-establish the previous norms

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाओं में क्या शक्ति होती है?

- (A) चुनौतियों को आत्मसात करना
- (B) सामाजिक समूहों के साथ संबंध बनाए रखना
- (C) विरोध को नष्ट करना
- (D) पूर्ववर्ती मानकों को पुनः स्थापित करना

सही विकल्प चुनिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

- 1[Option ID=10193]
- 2[Option ID=10194]
- 3[Option ID=10195]
- 4[Option ID=10196]

Sl. No.50  
QBID:1501050





Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The passage explains

- (1) The forced absorption of the marginalized into the mainstream
- (2) The establishment of the ideology of the marginalised
- (3) The defects of spontaneous consent
- (4) The survival of dominant ideology against the challenges

उपरोक्त गद्यांश क्या स्पष्ट करता है?

- (1) सीमांतीकृत का मुख्य धारा में बलात् आत्मसात करना
- (2) सीमांतीकृत की विचारधारा की स्थापना

- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति के दोष  
(4) चुनौतियों के विरुद्ध वर्चस्वकारी विचारधारा का बने रहना

1[Option ID=10197]  
2[Option ID=10198]  
3[Option ID=10199]  
4[Option ID=10200]

Sl. No.51  
QBID:501001

Which among the following is not an Oriental Learning Institute?

- (1) Adyar Library and Research Centre  
(2) Presidency College  
(3) Asiatic Society  
(4) Kalidas Academy

निम्न में से कौन सा संस्थान "प्राच्य शिक्षण संस्थान" (Oriental Learning Institute) नहीं है?

- (1) अद्यार लाइब्रेरी व रिसर्च सेन्टर  
(2) प्रेसिडेन्सी कॉलेज  
(3) एशियाटिक सोसाइटी  
(4) कालिदास अकादमी

1[Option ID=14601]  
2[Option ID=14602]  
3[Option ID=14603]  
4[Option ID=14604]

Sl. No.52  
QBID:501002

Which magazine among the following was not edited by Bhartendu Harishchandra?

- (1) Kavi Vachan Sudha  
(2) Harishchandra Patrika  
(3) Bal Bodhini  
(4) Nila Devi

निम्न में से कौन सी पत्रिका भारतेन्दु हरिश्चन्द्र द्वारा संपादित नहीं थी?

- (1) कवि वाचन सुधा  
(2) हरिश्चन्द्र पत्रिका  
(3) बाल बोधिनी  
(4) नील देवी

1[Option ID=14605]  
2[Option ID=14606]  
3[Option ID=14607]  
4[Option ID=14608]

Sl. No.53  
QBID:501003

Which Veda among the four Vedas has philosophical suktas?

- (1) Yajurveda  
(2) Atharvaveda  
(3) Rigveda  
(4) Samveda



चारों वेदों में से किस वेद में दार्शनिक सूक्त उपलब्ध होते हैं?

- (1) यजुर्वेद
- (2) अथर्ववेद
- (3) ऋग्वेद
- (4) सामवेद

1[Option ID=14609]  
2[Option ID=14610]  
3[Option ID=14611]  
4[Option ID=14612]

Sl. No.54  
QBID:501004

Baba Farid Ganjshakar belonged to which Sufi order?

- (1) Suharvardiya
- (2) Naqshbandiya
- (3) Chishtiya
- (4) Shattariya

बाबा फरीद गंजशकर किस सूफी सिलसिले से सम्बन्धित थे ?

- (1) सुहरवर्दिया
- (2) नक्शबन्दिया
- (3) चिश्रितिया
- (4) शत्तारिया

1[Option ID=14613]  
2[Option ID=14614]  
3[Option ID=14615]  
4[Option ID=14616]

Sl. No.55  
QBID:501005

From which archaeological site Painted Grey Ware (PGW) was first found?

- (1) Nagri
- (2) Ahar
- (3) Dhaulavira
- (4) Ahichchhatra

चित्रित धूसर मृदभांड (PGW) सर्वप्रथम किस पुरास्थल से प्राप्त हुआ ?

- (1) नगरी
- (2) अहार
- (3) धौलावीरा
- (4) अहिच्छत्र

1[Option ID=14617]  
2[Option ID=14618]  
3[Option ID=14619]  
4[Option ID=14620]

Sl. No.56  
QBID:501006

From which upper Paleolithic site 'Beads' are found as the earliest art evidence?

- (1) Langhnaj
- (2) Paisara
- (3) Patne



(4) Sarnath

किस उच्च पुरापाषाण कालीन पुरास्थल से मणके के रूप में प्रथम कला साक्ष्य मिले हैं?

(1) लंघनाज

(2) पैसरा

(3) पटने

(4) सारनाथ

1[Option ID=14621]

2[Option ID=14622]

3[Option ID=14623]

4[Option ID=14624]

Sl. No.57

QBID:501007

Which of the following is not a Mesolithic site?

(1) Bagaur

(2) Paisara

(3) Langhnaj

(4) Tikri

निम्नलिखित में से कौन मध्य पाषाणकालीन पुरास्थल नहीं हैं?

(1) बागौर

(2) पैसरा

(3) लंघनाज

(4) टिकरी

1[Option ID=14625]

2[Option ID=14626]

3[Option ID=14627]

4[Option ID=14628]

Sl. No.58

QBID:501008

In Sangam Age, land tax used to be known as

(1) Irai or Karai

(2) Bali

(3) Sita

(4) Oru

संगम युग में भूमि कर को क्या कहा जाता था?

(1) इरई अथवा करई

(2) बलि

(3) सीता

(4) ओरु

1[Option ID=14629]

2[Option ID=14630]

3[Option ID=14631]

4[Option ID=14632]

Sl. No.59

QBID:501009

In how many 'Qism' Shams Siraj Afeef had divided "Tarikh-e-Firozshahi"?

(1) Three

(2) Four

(3)

Five

(4) Six

शम्स सिराज अफ्रीफ़ ने “तारीखे-फ़ीरोज़शाही” कितने ‘क्रिस्म’ में विभाजित किये?

(1) तीन

(2) चार

(3) पांच

(4) छः

1[Option ID=14633]

2[Option ID=14634]

3[Option ID=14635]

4[Option ID=14636]

Sl. No.60  
QBID:501010

Who among the following gave a new lease of life to Brahm Samaj?

(1) R.G. Bhandarkar

(2) Debendranath Tagore

(3) Keshavchandra Sen

(4) Mahadev Govind Ranade

निम्न में से किसने ब्रह्म समाज को नया जीवनदान दिया?

(1) आर.जी. भंडारकर

(2) देबेन्द्रनाथ टैगोर

(3) केशव चन्द्र सेन

(4) महादेव गोविन्द रानाडे

1[Option ID=14637]

2[Option ID=14638]

3[Option ID=14639]

4[Option ID=14640]

Sl. No.61  
QBID:501011

After publication of which book, Deenbandhu Mitra became famous?

(1) Lilawati

(2) Neel Darpan

(3) Gitanjali

(4) Sewa sadan

दीनबन्धु मित्रा की प्रसिद्धि कौन से ग्रन्थ के प्रकाशन के बाद हुई?

(1) लीलावती

(2) नील दर्पण

(3) गीतांजली

(4) सेवा सदन

1[Option ID=14641]

2[Option ID=14642]

3[Option ID=14643]

4[Option ID=14644]

Sl. No.62  
QBID:501012

Who among the following Christian priest was associated with the court of Akbar?

(1) Aqvaviva

- (2) Sir Tomas Row  
(3) Dupron  
(4) Saint Johns

अकबर के दरबार में निम्नलिखित में कौन ईसाई पादरी जुड़ा था ?

- (1) अक़वाविवा  
(2) सर टॉमस रो  
(3) दुप्सों  
(4) संत जोन्स

1[Option ID=14645]  
2[Option ID=14646]  
3[Option ID=14647]  
4[Option ID=14648]

SI. No.63  
QBID:501013

Who is the author of "Ood-e-Hindi"?

- (1) Khan-e-Khana  
(2) Dara Shukoh  
(3) Mirza Ghalib  
(4) Amir Khusraw

“ऊदे हिन्दी” किसकी रचना है?

- (1) खाने-खानान  
(2) दारा शुकोह  
(3) मिर्ज़ा ग़ालिब  
(4) अमीर खुसरो

1[Option ID=14649]  
2[Option ID=14650]  
3[Option ID=14651]  
4[Option ID=14652]



SI. No.64  
QBID:501014

Who among the following poets of Bhakti period used Hari, Govind, Sahib, Sai, Allah for the Almighty?

- (1) Mira  
(2) Sur  
(3) Rahim  
(4) Kabir

इनमें से किस भक्तिकालीन कवि ने ईश्वर के लिए हरि, गोविन्द, साहिब, साई, अल्लाह आदि शब्द प्रयुक्त किये हैं ?

- (1) मीरा  
(2) सूर  
(3) रहीमन  
(4) कबीर

1[Option ID=14653]  
2[Option ID=14654]  
3[Option ID=14655]  
4[Option ID=14656]

SI. No.65  
QBID:501015



Select the books written by Amir Khusaraw :

- (A) Diwan-e-Amir (B) Baqueeya-Naqueeya  
(C) Noh Sipihar (D) Safina-e-Hindi

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B)  
(2) (B), (C)  
(3) (C), (D)  
(4) (A), (D)

अमीर खसरो के ग्रंथों को चुनें :

- (A) दिवाने-अमीर (B) बकिया-नकीया  
(C) नो : सिपिहर् (D) सफिन-ए-हिन्दी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B)  
(2) (B), (C)  
(3) (C), (D)  
(4) (A), (D)

1[Option ID=14657]  
2[Option ID=14658]  
3[Option ID=14659]  
4[Option ID=14660]

Sl. No.66  
QBID:501016

The Government of India announced an award in 1983 with a purpose to encourage original writings in the area of Hindi Mass Communication. Who is the person after whom it was named?

- (1) Bankim Chandra Chatterji  
(2) Bhartendu Harishchandra  
(3) Premchand  
(4) Suryakant Tripathi 'Nirala'

निम्न में से किसके नाम से भारत सरकार ने 1983 में पुरस्कार घोषित किया है जिसका उद्देश्य हिन्दी जन संचार में मौलिक लेखन को प्रोत्साहित करना है।

- (1) बंकिम चन्द्र चटर्जी  
(2) भारतेन्दु हरिश्चन्द्र  
(3) प्रेमचन्द  
(4) सूर्यकान्त त्रिपाठी निराला

1[Option ID=14661]  
2[Option ID=14662]  
3[Option ID=14663]  
4[Option ID=14664]

Sl. No.67  
QBID:501017

Which person among the following was called 'Periyar' (Great Soul) and 'Thanthai' (Father)?

- (1) Ramaswami Naicker  
(2) C.N. Annadurai  
(3) P. Theagaraya  
(4) T.M. Nair

निम्न में से किसको "पेरियार" और "थनथाई" कहा जाता था ?

- (1)

रामस्वामी नायकर

- (2) सी.एन. अन्नादुराई
- (3) पी. श्यामराया
- (4) टी.एम. नायर

1[Option ID=14665]  
2[Option ID=14666]  
3[Option ID=14667]  
4[Option ID=14668]

Sl. No.68  
QBID:501018

Who was the nawab of Awadh in 1764 CE during the battle of Buxar?

- (1) Burhan ul Mulk
- (2) Shujauddaula
- (3) Shah Alam
- (4) Mir Qasim

1764 के बक्सर के युद्ध में निम्न में से अवध का नवाब कौन था ?

- (1) बुरहान उल मुल्क
- (2) शुजाउदौला
- (3) शाह आलम
- (4) मीर कासिम

1[Option ID=14669]  
2[Option ID=14670]  
3[Option ID=14671]  
4[Option ID=14672]

Sl. No.69  
QBID:501019

Who did the poetic translation of Persian poets Hafiz Shirazi and Khayyam?

- (1) Tagore
- (2) Iqbal
- (3) Nazrul Islam
- (4) Ghalib

किस कवि ने फारसी कवियों शीराज़ी और खय्याम का छंदोबद्ध अनुवाद किया ?

- (1) टैगोर
- (2) इक़बाल
- (3) नज़रूल-इस्लाम
- (4) ग़ालिब

1[Option ID=14673]  
2[Option ID=14674]  
3[Option ID=14675]  
4[Option ID=14676]

Sl. No.70  
QBID:501020

*Ayurveda* is known as *Upveda* of which one of following Veda?

- (1) Yajurveda
- (2) Dhanurveda
- (3) Atharvaveda
- (4) Samveda

आयुर्वेद को किस वेद का उपवेद कहा जाता है ?

- (1) यजुर्वेद
- (2) धनुर्वेद
- (3) अथर्ववेद
- (4) सामवेद

1[Option ID=14677]  
2[Option ID=14678]  
3[Option ID=14679]  
4[Option ID=14680]

SI. No.71  
QBID:501021

Which King was referred as "Sahibe-Devo-Pari" in his Farmans?

- (1) Humayun
- (2) Akbar
- (3) Jahangir
- (4) Shahjahan

किस सम्राट के फ़रमान में उसे 'साहिबे-देवो-परी' कहा जाता था ?

- (1) हुमायूँ
- (2) अकबर
- (3) जहाँगीर
- (4) शाहजहाँ

1[Option ID=14681]  
2[Option ID=14682]  
3[Option ID=14683]  
4[Option ID=14684]

SI. No.72  
QBID:501022

Which is the first book authored by Abdul Qadir Budayuni?

- (1) Kitabul-Ahadis
- (2) Razmnama
- (3) Muntakhbuttawarikh
- (4) Munajatnama

अब्दुल क़ादिर बदायूनी का पहला रचित ग्रंथ ?

- (1) किताबुल-अहादीस
- (2) रज़मनामा
- (3) मुन्तख़बुत्तवारीख़
- (4) मुनाजातनामा

1[Option ID=14685]  
2[Option ID=14686]  
3[Option ID=14687]  
4[Option ID=14688]

SI. No.73  
QBID:501023

What is the name of the Chola princess who prominently publicized the Nataraj sculpture?

- (1) Maheswari Devi
- (2) Dadda Devi
- (3) Sembian Mahadevi
- (4) Hansa Devi



उस चोल राजकुमारी का नाम बतलाएँ जिसने नटराज मूर्तिकला को प्रमुखता से लोकप्रिय बनाया :

- (1) महेश्वरी देवी
- (2) ददा देवी
- (3) सेंबियन महादेवी
- (4) हंसा देवी

1[Option ID=14689]  
2[Option ID=14690]  
3[Option ID=14691]  
4[Option ID=14692]

Sl. No.74  
QBID:501024

Which historian was associated with the court of Shershah Suri?

- (1) Nizamuddin Ahmad
- (2) Abbas Khan Sherwani
- (3) Abul Fazal
- (4) Minhaz Siraj

शेर शाह सूरी के दरबार से किस इतिहासकार का सम्बन्ध है?

- (1) निज़ामुद्दीन अहमद
- (2) अब्बास खान शेरवानी
- (3) अबुल फ़ज़ल
- (4) मिन्हाज सिराज

1[Option ID=14693]  
2[Option ID=14694]  
3[Option ID=14695]  
4[Option ID=14696]

Sl. No.75  
QBID:501025

Which of the following Ashoka's inscriptions are among the earliest examples of Kharoshthi script?

- (1) Gurjara and Maski
- (2) Shahbazgadhi and Mansehra
- (3) Girnar and Dhauri
- (4) Ahraura and Sarnath

निम्नलिखित में से किन अशोक अभिलेखों में खरोष्ठी लिपि के प्रारंभिक उदाहरण मिलते हैं?

- (1) निज़ामुद्दीन अहमद
- (2) शाहबाजगढ़ी व मानसेहरा
- (3) गिरनार व धौली
- (4) अहरौरा व सारनाथ

1[Option ID=14697]  
2[Option ID=14698]  
3[Option ID=14699]  
4[Option ID=14700]

Sl. No.76  
QBID:501026

Who is the author of important book "A Guide to Taxila" written on the ancient remains of Taxila?

- (1) Alexander Cunningham
- (2) John Marshall
- (3)

Dayaram Sahni

(4) Stuart Piggat

तक्षशिला के पुरावशेषों पर लिखित महत्वपूर्ण पुस्तक 'A Guide to Taxila' के लेखक कौन हैं?

- (1) अलेक्जेंडर कनिंघम
- (2) जान मार्शल
- (3) दयाराम साहनी
- (4) स्टुअर्ट पिगट

1[Option ID=14701]  
2[Option ID=14702]  
3[Option ID=14703]  
4[Option ID=14704]

Sl. No.77  
QBID:501027

'Vahadtul-wajood' in Sufi tradition is close to which Indian philosophy?

- (1) Mimansa
- (2) Vedanta
- (3) Nyaya
- (4) Yoga

सूफ़ी परम्परा में 'वहदतुलवजूद' किस भारतीय दर्शन से निकट है?

- (1) मीमांसा
- (2) वेदांत
- (3) न्याय
- (4) योग

1[Option ID=14705]  
2[Option ID=14706]  
3[Option ID=14707]  
4[Option ID=14708]

Sl. No.78  
QBID:501028

Who built Zaina-Lanka in Wuller Lake?

- (1) Bada-Shah
- (2) Ahmed Shah
- (3) Sikander Shah
- (4) None of these

वूलर झील में ज़ैना-लंका किस ने बनवाया था ?

- (1) बड-शाह
- (2) अहमद शाह
- (3) सिकन्दर शाह
- (4) इनमें से कोई नहीं

1[Option ID=14709]  
2[Option ID=14710]  
3[Option ID=14711]  
4[Option ID=14712]

Sl. No.79  
QBID:501029

The theory of Ramanujacharya is

- (1) Dvaita
- (2)

Vishishtadvaita

- (3) Kevladvaita
- (4) Dvaitadvaita

रामानुजाचार्य का सिद्धान्त है

- (1) द्वैत
- (2) विशिष्टाद्वैत
- (3) केवलाद्वैत
- (4) द्वैताद्वैत

1[Option ID=14713]  
2[Option ID=14714]  
3[Option ID=14715]  
4[Option ID=14716]

Sl. No.80  
QBID:501030

The number of consonant alphabets in Brahmi script is

- (1) 32
- (2) 35
- (3) 40
- (4) 50

ब्राह्मी लिपि में 'व्यञ्जन' अक्षरों की संख्या है

- (1) 32
- (2) 35
- (3) 40
- (4) 50

1[Option ID=14717]  
2[Option ID=14718]  
3[Option ID=14719]  
4[Option ID=14720]

Sl. No.81  
QBID:501031

Arya Samaj was founded in

- (1) 1885 AD
- (2) 1875 AD
- (3) 1880 AD
- (4) 1890 AD

आर्य समाज की स्थापना हुई थी

- (1) 1885 ईस्वी
- (2) 1875 ईस्वी
- (3) 1880 ईस्वी
- (4) 1890 ईस्वी

1[Option ID=14721]  
2[Option ID=14722]  
3[Option ID=14723]  
4[Option ID=14724]

Sl. No.82  
QBID:501032

Two epics of Kalidasa are

- (1) Meghadoot and Raghuvansh
- (2) Vikramorvashiya and Kumarsambhav
- (3) Abhijnan-Shakuntal and Ritusamhar



(4) Raghuvansh and Kumarsambhav

कालिदास प्रणीत दो महाकाव्य हैं

- (1) मेघदूत और रघुवंश
- (2) विक्रमोर्वशीय और कुमार संभव
- (3) अभिज्ञान-शाकुन्तल और ऋतुसंहार
- (4) रघुवंश और कुमार संभव

1[Option ID=14725]

2[Option ID=14726]

3[Option ID=14727]

4[Option ID=14728]

Sl. No.83

QBID:501033

In which of the following we get the detailed description of the worship of Kamakhya devi?

- (1) Yogini Tantra
- (2) Kalika puran
- (3) Shiva Puran
- (4) Matsya Puran

इनमें से किसमें देवी कामाख्या की पूजा का विस्तृत विवरण मिलता है?

- (1) योगिनी तन्त्र
- (2) कालिका पुराण
- (3) शिवपुराण
- (4) मत्स्य पुराण

1[Option ID=14729]

2[Option ID=14730]

3[Option ID=14731]

4[Option ID=14732]

Sl. No.84

QBID:501034

Kullukbhatt's commentary on Manusmriti is

- (1) Manvarth Muktawali
- (2) Manvarth Vivriti
- (3) Manvarth Chandrika
- (4) Manu Bhashya

मनुस्मृति के उपर कुल्लुकभट्ट विरचित व्याख्या है

- (1) मन्वर्थ मुक्तावली
- (2) मन्वर्थ विवृति
- (3) मन्वर्थ चन्द्रिका
- (4) मनु भाष्य

1[Option ID=14733]

2[Option ID=14734]

3[Option ID=14735]

4[Option ID=14736]

Sl. No.85

QBID:501035

The origin of Indian punch marked coins can be traced back to which of the following periods?

- (1) 650-400 BC
- (2) 1200-800 BC
- (3)

400-200 BC

(4) 850-700 BC

भारतीय आहत सिक्कों की उत्पत्ति निम्न में से किस काल के मध्य रखी जा सकती है?

- (1) 650-400 ई.पू.
- (2) 1200-800 ई.पू.
- (3) 400-200 ई.पू.
- (4) 850-700 ई.पू.

1[Option ID=14737]  
2[Option ID=14738]  
3[Option ID=14739]  
4[Option ID=14740]

Sl. No.86  
QBID:501036

Name of the author of the work "Essays on the Architecture of the Hindus" mainly based of Mansar Shilpa text

- (1) James Fergusson
- (2) Stella Kramrisch
- (3) Ram Raz
- (4) Anand K. Coomarswamy

मुख्यतः मानसार शिल्पग्रंथ पर आधारित कृति 'Essays on the Architecture of the Hindus' के लेखक का नाम बतलाएँ

- (1) जेम्स फर्ग्युसन
- (2) स्टेला क्रेमरिश
- (3) राम राज
- (4) आनंद कुमारस्वामी

1[Option ID=14741]  
2[Option ID=14742]  
3[Option ID=14743]  
4[Option ID=14744]

Sl. No.87  
QBID:501037

Which of the following is not meditative Buddha?

- (1) Amitabh
- (2) Amoghsidhi
- (3) Ratnasambhav
- (4) Avlokiteshwar

निम्नलिखित में से कौन ध्यानी बुद्ध नहीं है?

- (1) अमिताभ
- (2) अमोघसिद्धि
- (3) रत्नसंभव
- (4) अवलोकितेश्वर

1[Option ID=14745]  
2[Option ID=14746]  
3[Option ID=14747]  
4[Option ID=14748]

Sl. No.88  
QBID:501038

Identify the Neolithic site among the following -

- (1)

Rajapur

- (2) Kaushambi
- (3) Bhita
- (4) Burzhom

निम्नलिखित में से नवपाषाण कालीन पुरास्थल को चुनें :

- (1) राजापुर
- (2) कौशाम्बी
- (3) भीटा
- (4) बुर्जहोम

1[Option ID=14749]  
2[Option ID=14750]  
3[Option ID=14751]  
4[Option ID=14752]

Sl. No.89  
QBID:501039

Which of the following is Panchaytana temple of Gupta period?

- (1) Bhitargaon temple
- (2) Nachna-Parvati temple
- (3) Sanchi temple number - 17
- (4) Devgad Dashavatar temple

निम्न में से कौन गुप्तकालीन पंचायतन मंदिर है?

- (1) भीतरगाँव का मंदिर
- (2) नचना-पार्वती मंदिर
- (3) साँची मंदिर संख्या - 17
- (4) देवगढ़ का दशावतार मंदिर

1[Option ID=14753]  
2[Option ID=14754]  
3[Option ID=14755]  
4[Option ID=14756]

Sl. No.90  
QBID:501040

The information of which of the following Gupta rulers is obtained from coins only?

- (1) Samudragupta
- (2) Chandragupta II
- (3) Chandragupta III
- (4) Skandagupta

निम्न में से किस गुप्त शासन की जानकारी सिक्के से ही होती है?

- (1) समुद्रगुप्त
- (2) चन्द्रगुप्त द्वितीय
- (3) चन्द्रगुप्त तृतीय
- (4) स्कंदगुप्त

1[Option ID=14757]  
2[Option ID=14758]  
3[Option ID=14759]  
4[Option ID=14760]

Sl. No.91  
QBID:501041



Which of the following statements are not true about Nalanda?

- (A) UNESCO declared it a world heritage site in the year 2018
- (B) Xuanzang has mentioned it very prominently
- (C) Samrangan sutradhar mentions about Nalanda
- (D) It has been confirmed by Buddhist sources that Vikramaditya sent his queen and son Baladitya to famous Buddhist scholar Vasubandhu for studies to Nalanda

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (B), (D) only
- (4) (B), (C) only

नालंदा के बारे में निम्न से कौन-सा कथन सत्य है ?

- (A) यूनेस्को द्वारा वर्ष 2018 में इसे विश्व धरोहर पुरास्थल घोषित किया गया
- (B) व्हेनसांग ने इसकी प्रमुखता से उल्लेख किया है
- (C) समरांगण सूत्रधार में नालंदा का उल्लेख मिलता है
- (D) बौद्ध स्रोतों से ज्ञात होता है कि विक्रमादित्य ने अपनी रानी और पुत्र बालादित्य को प्रसिद्ध विद्वान् वसुबन्धु के पास अध्ययन हेतु नालंदा भेजा था

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (D)
- (4) केवल (B) और (C)

1[Option ID=14761]  
2[Option ID=14762]  
3[Option ID=14763]  
4[Option ID=14764]

Sl. No.92  
QBID:501042

Select the correct statements about the Sultanate period :

- (A) Main job of 'Diwan-e-Insha' was correspondence
- (B) 'Bareed' were secret service officers
- (C) From cultural view point, the Sultante was divided into 'Iqta'
- (D) Tax officer was known as 'Wali'.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C) only
- (2) (C), (D) only
- (3) (A), (B) only
- (4) (B), (D) only

सलतनत काल के बारे में सही वक्तव्य चुनें :

- (A) 'दिवाने-इंशा' का मुख्य कार्य पत्राचार था
- (B) 'बरीद' गुप्तचर अधिकारी होते थे
- (C) सलतनत को सांस्कृतिक दृष्टि से 'इक़ता' में बांटा गया था
- (D) टैक्स अधिकारी को 'वाली' कहा जाता था

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) केवल (B) और (D)

1[Option ID=14765]  
2[Option ID=14766]  
3[Option ID=14767]  
4[Option ID=14768]

Sl. No.93  
QBID:501043

Select the false statements about medieval architecture :

- (A) Dome has been invented by Arabs
- (B) Construction of 'arch' was started by Turks and they brought it to India
- (C) Turk architecture has been deeply influenced by Byzantinian architecture
- (D) Nastaliq script used to be written on the medieval buildings

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (C) only

मध्यकालीन वास्तुकला के बारे में असत्य वक्तव्य को चुनें :

- (A) गुम्बद अरबों का आविष्कार है।
- (B) मेहराब बनाने की शुरुआत तुर्कों ने की और भारत लाये।
- (C) तुर्क वास्तुकला पर बाज़नतिनी वास्तुकला का गहरा प्रभाव रहा।
- (D) मध्यकालीन इमारतों पर नस्ताली लिपि में लिखा जाता था।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (C)

1[Option ID=14769]  
2[Option ID=14770]  
3[Option ID=14771]  
4[Option ID=14772]

Sl. No.94

QBID:501044

Which of the following have been stated as 'Arya Satya' according to Buddhist philosophy?

- (A) Duhkh
- (B) Rog
- (C) Duhkh-nirodh
- (D) Roghetu

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B) and (D) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (B) and (C) only

बौद्ध दर्शन के अनुसार इनमें से किसे आर्यसत्य माना गया है?

- (A) दुःख
- (B) रोग
- (C) दुःखनिरोध
- (D) रोगहेतु

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (D)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (B) और (C)

1[Option ID=14773]

2[Option ID=14774]

3[Option ID=14775]

4[Option ID=14776]

Sl. No.95

QBID:501045

Select true statements about Mirza Ghalib from the following :

- (A) Mirza Ghalib was the court-poet of last Mughal emperor Bahadur Shah
- (B) Ghalib composed his poems in Urdu and Persian
- (C) He composed poems about 'Kashi'
- (D) He was born in Delhi

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (B), (C) only
- (3) (C), (D) only
- (4) (D), (A) only



कवि मिर्ज़ा ग़ालिब के बारे में निम्नलिखित में से सही कथनों को चुनें :

- (A) मिर्ज़ा ग़ालिब अन्तिम मुगल शासक बहादुर शाह के दरबारी कवि थे।
- (B) ग़ालिब ने उर्दू के साथ फ़ारसी में भी शायरी की।
- (C) उन्होंने काशी के विषय में कविता की रचना की।
- (D) उनका जन्म दिल्ली में हुआ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B)
- (2) केवल (B), (C)
- (3) केवल (C), (D)
- (4) केवल (D), (A)

1[Option ID=14777]  
2[Option ID=14778]  
3[Option ID=14779]  
4[Option ID=14780]

Sl. No.96  
QBID:501046

Select the correct statements from the following :

- (A) Anvikshaki, Trayi, Varta and Dandniti - are four systems of knowledge
- (B) Manu accepts only three systems of knowledge - Trayi, Varta and Anvikshaki
- (C) Kautilya accepts all the four systems of knowledge mentioned above
- (D) Followers of Shukracharya accept only Dandaniti as a system of knowledge

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (C) and (D) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (B) and (D) only

अधोलिखित में से सत्य कथन का चयन करें।

- (A) आन्वीक्षकी, त्रयी, वार्ता और दण्डनीति - ये चार विद्यार्थें हैं।
- (B) मनु त्रयी, वार्ता और आन्वीक्षकी - इन तीन विद्याओं को मानते हैं।
- (C) कौटिल्य उक्त चारों विद्याओं को मानते हैं।
- (D) शुक्राचार्य के अनुयायी केवल दण्डनीति को ही विद्या मानते हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (C) और (D)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (B) और (D)

1[Option ID=14781]  
2[Option ID=14782]  
3[Option ID=14783]  
4[Option ID=14784]

Sl. No.97  
QBID:501047

Please select the true statements from the following :

- (A) Mahabharat was also famous with the name of 'Tantrayukti'
- (B) This is also known as 'Shatsahasri-Samhita'
- (C) The name of its last 'Parva' is Shanti
- (D) There are three sequential forms in its development

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (B) and (D) only

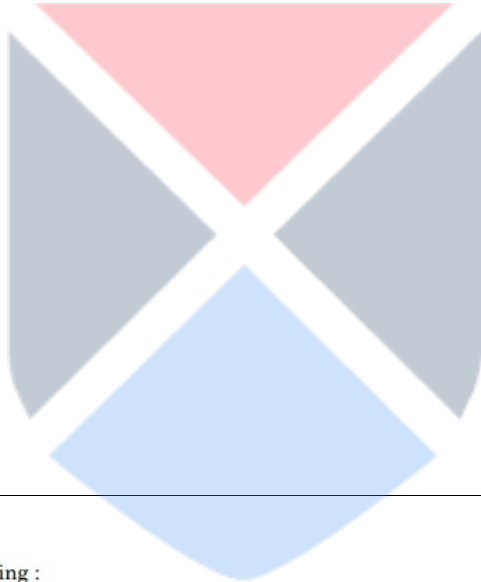
निम्नलिखित में से सत्यकथन का चयन कीजिए।

- (A) महाभारत तन्त्रयुक्ति नाम से भी प्रसिद्ध था
- (B) इसे 'शतसाहस्री-संहिता' भी कहते हैं
- (C) इसके अन्तिम पर्व का नाम 'शान्तिपर्व' है
- (D) इसके विकास का तीन क्रमिक स्वरूप है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (B) और (D)

- 1[Option ID=14785]
- 2[Option ID=14786]
- 3[Option ID=14787]
- 4[Option ID=14788]



Sl. No.98  
QBID:501048

Select the true statements among the following :

- (A) 'Heer-Ranjha' was composed by Bulleshah
- (B) Faizi Nagauri was the writer of "Nal-Damayanti"
- (C) King Humayun spent part of his life also in Qazwin
- (D) Baba Fareed has been quoted in "Guru Granth Sahib"

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C) only
- (2) (B), (D) only
- (3) (C), (D) only
- (4) (D), (A) only

निम्नलिखित में सत्य कथनों को चुनें :

- (A) "हीर-रांझा" की रचना बुल्हे शाह ने की
- (B) "नल-दमयन्ती" का रचनाकार फैज़ी नागौरी का
- (C) सम्राट हुमायूँ क़ज़वीन में कुछ वर्ष बिताये
- (D) "गुरु ग्रंथ साहब" में बाबा फ़रीद को उद्धृत किया गया है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (C)  
(2) केवल (B), (D)  
(3) केवल (C), (D)  
(4) केवल (D), (A)

1[Option ID=14789]  
2[Option ID=14790]  
3[Option ID=14791]  
4[Option ID=14792]

Sl. No.99  
QBID:501049

Select the true statements about the "Panchtantra" from the following :

- (A) Its first translation in Arabic was named "Kalila-W-Dimna"  
(B) Barzuye translated it in Pahalavi  
(C) Abul Fazal translated it in Persian  
(D) Its stories have been narrated by the Iranian poet Hafiz, in his poems

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only  
(2) (B), (C) only  
(3) (A), (C) only  
(4) (D), (A) only

पंचतंत्र के विषय में सत्य कथन चुनें :

- (A) इसका पहला अनुवाद अरबी में "कलीला-व-दिमना" के नाम से हुआ।  
(B) बर्जूये ने इसे पहलवी में अनुवाद किया।  
(C) अबुल फ़ज़ल ने फ़ारसी में इसका अनुवाद किया।  
(D) ईरानी कवि हाफ़िज़ ने इसकी कहानियों को अपनी कविताओं में वर्णन किया।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B)  
(2) केवल (B), (C)  
(3) केवल (A), (C)  
(4) केवल (D), (A)

1[Option ID=14793]  
2[Option ID=14794]  
3[Option ID=14795]  
4[Option ID=14796]

Sl. No.100  
QBID:501050

Select the true statements from the following :

- (A) The mantras which are used to praise Gods are called 'Rik'  
(B) Rigved-Samhita is such named because it is a collection of such hymns  
(C) Saamgaan is there in Rigveda  
(D) Rigveda tells about rituals only

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B) only

(2) (C), (D) only

(3) (D), (A) only

(4) (A), (C) only

अधोलिखित में से सत्य कथनों को चुनें :

(A) जिन मंत्रों द्वारा देवों की स्तुति की जाती है, उन्हें ऋक् कहते हैं।

(B) ऐसी ऋचाओं के संग्रह के कारण इसे ऋग्वेद-संहिता कहते हैं।

(C) ऋग्वेद में सामगान है।

(D) ऋग्वेद केवल कर्मकांड को बताता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (B)

(2) केवल (C), (D)

(3) केवल (D), (A)

(4) केवल (A), (C)

1[Option ID=14797]

2[Option ID=14798]

3[Option ID=14799]

4[Option ID=14800]

Sl. No.101  
QBID:501051

Which of the following statements are not true about Prince Darashukoh

(A) He translated Upanishads in to Persian.

(B) He also served as Subedar at Allahabad.

(C) 'Dara' was his alias.

(D) He authored the book "Samudra Mangalam".

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (B) only

(2) (B), (C) only

(3) (C), (A) only

(4) (C), (D) only

राजकुमार दारा शुकोह के बारे में निम्नलिखित में कौन-सा कथन सत्य नहीं है?

(A) उसने उपनिषदों का फ़ारसी अनुवाद किया।

(B) वह इलाहाबाद का सूबेदार रहा।

(C) उसका उपनाम 'दारा' था।

(D) उसने 'समुद्र मंगलम्' की रचना की।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (C) और (A)

(4)



केवल (C) और (D)

- 1[Option ID=14801]  
2[Option ID=14802]  
3[Option ID=14803]  
4[Option ID=14804]

Sl. No.102  
QBID:501052

Which of the following statements are true about Indian paleolithic age?

- (A) Robert Bruce Foote discovered the stone tools of paleolithic age first in 1863.  
(B) A large quantity of small stone tools are found in this age.  
(C) Blade and arrow-headed stone tools are special features of this age.  
(D) Paleolithic research in India got momentum after the arrival of 'Yale Cambridge Expedition' in 1935 under the leadership of De Terra and Paterson.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (C) only  
(2) (C), (D) only  
(3) (A), (D) only  
(4) (B), (D) only

भारतीय पुरा पाषाण काल के संबंध में निम्न में कौनसा कथन सत्य है?

- (A) राबर्ट्स ब्रुस फूट ने सर्वप्रथम 1863 में पुरापाषाण कालीन पाषाण उपकरणों की खोज की।  
(B) इस काल में लघु पाषाण औजर बड़ी मात्रा में मिलते हैं।  
(C) ब्लेड व बाणाग्र पाषाण औजर इस काल की मुख्य विशेषता हैं।  
(D) भारत में पुरापाषाण शोध 1935 में डी टेरा व पैटर्सन के नेतृत्व में 'येल-केम्ब्रिज अभियान' के आगमन के पश्चात् प्रोत्साहित हुआ

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (C)  
(2) केवल (C), (D)  
(3) केवल (A), (D)  
(4) केवल (B), (D)

- 1[Option ID=14805]  
2[Option ID=14806]  
3[Option ID=14807]  
4[Option ID=14808]

Sl. No.103  
QBID:501053

Select true statements from the following about the Gupta era Udayagiri Tawa cave inscriptions :

- (A) These inscriptions confirm the arrival of Chandragupta II at Udaygiri.  
(B) This inscription mentions about performing Ashwamedh.  
(C) This inscription throws light on Gupta genealogy.  
(D) In this inscription, minister Veerasen has been credited with the construction of cave devoted to Shambhu or Shiva.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (E) only  
(2) (A), (D) only  
(3) (B), (C) only

(4) (C), (D) only

गुप्तकालीन उदयगिरि तवा गुहा लेख के संदर्भ में निम्नलिखित में से सही कथन का चयन करें :

- (A) इस लेख से चन्द्रगुप्त द्वितीय के उदयगिरि आने की पुष्टि होती है
- (B) लेख में अश्वमेध किए जाने का उल्लेख है
- (C) लेख द्वारा गुप्त वंशावली पर प्रकाश पड़ता है
- (D) लेख में शंभु अर्थात् शिव को समर्पित गुहा निर्माण का श्रेय मंत्री वीरसेन को दिया गया है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (E)
- (2) केवल (A), (D)
- (3) केवल (B), (C)
- (4) केवल (C), (D)

1[Option ID=14809]  
2[Option ID=14810]  
3[Option ID=14811]  
4[Option ID=14812]

Sl. No.104  
QBID:501054

Select the true statements about the Bhumija type of temples from the following :

- (A) Shilpa text 'Aparajitprichchha' mentions about the Bhumija style.
- (B) Diversity is visible in the Bhumija temple style during Gupta era.
- (C) Samrangansutradhar mentions about different kinds of style.
- (D) Bhumija style was developed during Solanki period.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (B), (C) only
- (3) (C), (D) only
- (4) (A), (C) only

भूमिज प्रकार के मंदिरों के संबंध में सही कथन का चयन करें :

- (A) शिल्पग्रंथ अपराजितपृच्छा में भूमिज शैली का उल्लेख है।
- (B) गुप्त काल में भूमिज मंदिर शैली की विविधता दिखने को मिलती।
- (C) समरांगणसूत्रधार में भूमिज शैली के विविध प्रकार का उल्लेख है।
- (D) सोलंकी शासनकाल में भूमिज शैली का विकास हुआ।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B)
- (2) केवल (B), (C)
- (3) केवल (C), (D)
- (4) केवल (A), (C)

1[Option ID=14813]  
2[Option ID=14814]  
3[Option ID=14815]  
4[Option ID=14816]

Sl. No.105  
QBID:501055

Which of the following statements are correct in the context of Brahmi script?

- (A) James Prinsep deciphered the Brahmi script in 1837.
- (B) Most of the inscriptions of Mauryan emperor Ashoka were written in Prakrit language and in Brahmi script.
- (C) It was the main script of North-West India during the period of 3<sup>rd</sup> century BCE to 3<sup>rd</sup> century CE.
- (D) This script is written from right to left.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C) only
- (2) (A), (B) only
- (3) (B), (C) only
- (4) (C), (D) only

ब्राह्मी लिपि के संदर्भ में निम्नलिखित में से कौनसा कथन सही है?

- (A) जेम्स प्रिंसेप ने 1837 में ब्राह्मी लिपि पढ़ी।
- (B) मौर्य शासन अशोक के प्राकृत भाषा के अधिकांश लेख ब्राह्मी लिपि में लिखे गए।
- (C) तृतीय शताब्दी ई.पू. से तृतीय शताब्दी ई.स. के बीच पश्चिमोत्तर भारत की यह प्रमुख लिपि थी।
- (D) यह लिपि दाँए से बाँए लिखी जाती है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनन कीजिए :

- (1) केवल (A), (C)
- (2) केवल (A), (B)
- (3) केवल (B), (C)
- (4) केवल (C), (D)

1[Option ID=14817]  
2[Option ID=14818]  
3[Option ID=14819]  
4[Option ID=14820]

Sl. No.106  
QBID:501056

Which of the following statements are true in the context of Taxila?

- (A) Taxila finds a mention not only in the descriptions by Chinese travellers but also in the Indian and Greco-Roman literary sources also.
- (B) Poras was the ruler here at the time of Alexander's attack.
- (C) Buddhist texts refer to Gandhar as the capital of Taxila.
- (D) Excavation of Taxila was conducted by Rakhal Das Banerji.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (B), (C) only
- (4) (C), (D) only

तक्षशिला में संबंध में निम्नलिखित में से कौनसा कथन सत्य है ?

- (A) तक्षशिला का उल्लेख भारतीय व ग्रीको रोमन साहित्यिक स्रोतों के साथ-साथ चीनी यात्रियों के विवरण में मिलता है।
- (B) सिकंदर के आक्रमण के समय पोरस यहाँ का शासक था।
- (C) बौद्ध ग्रंथों में गांधार का तक्षशिला की राजधानी के रूप में उल्लेख है।
- (D) तक्षशिला का उत्खनन राखल दास बनर्जी ने करवाया था।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (B), (C)
- (4) केवल (C), (D)

1[Option ID=14821]  
2[Option ID=14822]  
3[Option ID=14823]  
4[Option ID=14824]

Sl. No.107  
QBID:501057

Which of the following books are written by Acharya Ramanuj?

- (A) Vedantasar
- (B) Vedantapradeep
- (C) Vedantatva Bodh
- (D) Vedant Siddhant Pradeep

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (C) only
- (2) (C) and (B) only
- (3) (A) and (B) only
- (4) (B) and (D) only

इनमें से कौन आचार्य रामानुज की रचनायें हैं ?

- (A) वेदान्तसार
- (B) वेदान्तप्रदीप
- (C) वेदान्ततत्त्वबोध
- (D) वेदान्तसिद्धान्तप्रदीप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (C) और (B)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) केवल (B) और (D)

1[Option ID=14825]  
2[Option ID=14826]  
3[Option ID=14827]  
4[Option ID=14828]

Sl. No.108  
QBID:501058



Which of the following treatises have been written by Acharya Kumaril Bhatt of Mimansa philosophy?

- (A) Shlokavartik
- (B) Prakaranpanchika
- (C) Mimansasutranukramani
- (D) Tantravartik

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (A), (D) only
- (4) (C), (D) only

निम्नलिखित में से मीमांसा दर्शन के आचार्य कुमारिल भट्ट विरचित ग्रन्थों को चुनें।

- (A) श्लोकवार्तिक
- (B) प्रकरणपञ्चिका
- (C) मीमांसासूत्रानुक्रमणी
- (D) तन्त्रवार्तिक

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (D)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (A) और (D)
- (4) केवल (C) और (D)

1[Option ID=14829]  
2[Option ID=14830]  
3[Option ID=14831]  
4[Option ID=14832]

Sl. No.109  
QBID:501059



Who among the following are the acharyas of Bhattschool in Mimansa philosophy?

- (A) Swami Ramanand
- (B) Mandan Mishra
- (C) Sureshwaracharya
- (D) Parthasarathi Mishra

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C) only
- (2) (B), (D) only
- (3) (B), (C) only
- (4) (C), (D) only

इनमें से मीमांसा दर्शन के भाट्टमत के आचार्य कौन हैं?

- (A) स्वामी रामानन्द
- (B) मण्डन मिश्र
- (C) सुरेश्वराचार्य
- (D) पार्थसारथि मिश्र

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (B) और (D)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (C) और (D)

1[Option ID=14833]  
2[Option ID=14834]  
3[Option ID=14835]  
4[Option ID=14836]

Sl. No.110  
QBID:501060

Select the true statements from the following :

- (A) According to Arthashastra written government order is called 'Shasan'.
- (B) The second 'Adhikaran' of Arthashastra is called 'Adhyaksh Prachar'.
- (C) Manu Smriti has five chapters.
- (D) Manuscripts are found only in Brahmi script.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (B), (C) only
- (4) (A), (B) only

इनमें से सत्य कथन का चयन कीजिए।

- (A) अर्थशास्त्र के अनुसार राजकीय लिखित आज्ञा को 'शासन' कहते हैं।
- (B) अर्थशास्त्र के द्वितीय अधिकरण का नाम अध्यक्ष प्रचार।
- (C) मनुस्मृति में पाँच अध्याय हैं।
- (D) पाण्डुलिपियाँ ब्राह्मी लिपि में ही मिलती हैं।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (D)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A) और (B)

1[Option ID=14837]  
2[Option ID=14838]  
3[Option ID=14839]  
4[Option ID=14840]

Sl. No.111  
QBID:501061

Which among the following are true statements about Portuguese in India?

- (A) Portuguese played important role in bringing European science and technology to India.
- (B) In general, Portuguese stayed away from the Renaissance movement.
- (C) They brought potato, tobacco etc. in India from Central America.
- (D) They had no role in Malabar trade.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (C) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (C), (D) only
- (4) (D), (B) only

भारत में पुर्तगालियों के विषय में सत्य वचन चुनें :

- (A) पुर्तगालियों ने यूरोपीय विज्ञान और तकनीक के भारत लाने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।
- (B) आमतौर से पुर्तगालियों की नवजागरण आन्दोलन से दूरी रही।
- (C) वे आलू, तम्बाकू आदि मध्य-अमेरिका से भारत लाये।
- (D) मालाबार व्यापार में उनका रोल नहीं था।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (B) और (C)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (D) और (B)

1[Option ID=14841]  
2[Option ID=14842]  
3[Option ID=14843]  
4[Option ID=14844]



Sl. No.112  
QBID:501062

Select true statements from the following about Pal and Pratihar :

- (A) There were always cordial relations between Pal and Pratihar.
- (B) They used to battle for the area between Varanasi and South Bihar.
- (C) The reason for their mutual rivalry was the resource-richness of the above mentioned area.
- (D) Rashtrakoot rulers stayed away from this rivalry.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) only
- (2) (B), (C) only
- (3) (C), (D) only
- (4) (D), (A) only

पाल और प्रतिहार के विषय में सत्य कथन चुनें :

- (A) पाल और प्रतिहार में सदैव सौहार्दपूर्ण सम्बंध रहे।
- (B) वे बनारस से दक्षिण बिहार तक के क्षेत्र के लिए युद्ध करते थे।
- (C) उनके आपसी द्वन्द का कारण उपरोक्त क्षेत्र की संसाधन सम्पन्नता थी।
- (D) राष्ट्रकूट शासक इस द्वन्द से दूर रहे।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (D) और (A)

1[Option ID=14845]  
2[Option ID=14846]  
3[Option ID=14847]  
4[Option ID=14848]

Sl. No.113  
QBID:501063

Select the Mahabharat-based plays composed by Bhas from the following :

- (A) Abhishek
- (B) Balrachit
- (C) Dootvakya
- (D) Madhyamvyayog

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C) only
- (2) (B), (D) only
- (3) (A), (B) only
- (4) (C), (D) only

इनमें से भासविरचित महाभारताश्रित रूपकों का चयन कीजिए।

- (A) अभिषेक
- (B) बालचरित
- (C) दूतवाक्य
- (D) मध्यमव्यायोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (B) और (D)
- (3) केवल (A) और (B)
- (4) केवल (C) और (D)

1[Option ID=14849]  
2[Option ID=14850]  
3[Option ID=14851]  
4[Option ID=14852]

Sl. No.114  
QBID:501064



Select the true statements from the following :

- (A) The source of the play, 'Abhigyan Shakuntalam' is 'Shakuntalopakhyan'.
- (B) This upakhyan is found in the 'Stree-parva' of Mahabharat.
- (C) The source of 'Naishadhiya charit' written by Shri Harsha is 'Nalopakhyan'.
- (D) This is a poetic work on Katha literature.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C) only
- (2) (B), (C) only
- (3) (A), (D) only
- (4) (A), (B) only

निम्नलिखित में से सत्य कथन को चुनिए।

- (A) कालिदास के 'अभिज्ञानशाकुन्तलम्' नाटक का आधार 'शकुन्तलोपाख्यान' है।
- (B) यह उपाख्यान महाभारत के स्त्री-पर्व में प्राप्त होता है।
- (C) श्रीहर्ष के 'नैषधीचरित' का आधार 'नलोपाख्यान' है।
- (D) यह एक अलंकृत कथाग्रन्थ है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (C)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (A) और (D)
- (4) केवल (A) और (B)

- 1[Option ID=14853]
- 2[Option ID=14854]
- 3[Option ID=14855]
- 4[Option ID=14856]

Sl. No.115  
QBID:501065

Which among the following is included in the Triratna of Buddhist philosophy?

- (A) Vedana
- (B) Samadhi
- (C) Sanskar
- (D) Sheel

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D) only
- (2) (B), (C) only
- (3) (B), (D) only
- (4) (A), (C) only

इनमें से कौन बौद्ध दर्शन के त्रिरत्न में समाहित है?

- (A) वेदना
- (B) समाधि
- (C) संस्कार
- (D) शील

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (D)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (B) और (D)
- (4) केवल (A) और (C)

1[Option ID=14857]

2[Option ID=14858]

3[Option ID=14859]

4[Option ID=14860]

Sl. No.116  
QBID:501066

Match List I with List II :

List I

- (A) Shivsankalp Sukta
- (B) Nasdeeya Sukta
- (C) Prithvi Sukta
- (D) Gram-Gaan

List II

- (I) Rigveda
- (II) Yajurveda
- (III) Atharvaveda
- (IV) Samveda

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I

- (A) शिवसंकल्प सूक्त
- (B) नासदीय सूक्त
- (C) पृथ्वी सूक्त
- (D) ग्राम-गान

सूची-II

- (I) ऋग्वेद
- (II) यजुर्वेद
- (III) अथर्ववेद
- (IV) सामवेद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (2) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

1[Option ID=14861]

2[Option ID=14862]

3[Option ID=14863]

4[Option ID=14864]

Sl. No.117  
QBID:501067

Match List I with List II :

| List I<br>Temple                       | List II<br>Style |
|--|------------------|
| (A) Virupaksha Temple, Hampi           | (I) Vesar        |
| (B) Vishwanath Temple, Khajuraho       | (II) Nagar       |
| (C) Kashi Vishveshwara Temple, Lakundi | (III) Dravid     |
| (D) Neelkantheshwara Temple, Bhopal    | (IV) Bhumija     |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)  
(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)  
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

| सूची-I<br>मंदिर                   | सूची-II<br>शैली |
|-----------------------------------|-----------------|
| (A) विरुपाक्ष मंदिर, हम्पी        | (I) वेसर        |
| (B) विश्वनाथ मंदिर, खजुराहो       | (II) नागर       |
| (C) काशी विश्वेश्वर मंदिर, लकुंडी | (III) द्रविड़   |
| (D) नीलकंठेश्वर मंदिर, भोपाल      | (IV) भूमिज      |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)  
(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)  
(3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)  
(4) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

1[Option ID=14865]  
2[Option ID=14866]  
3[Option ID=14867]  
4[Option ID=14868]

Sl. No.118  
QBID:501068

Match List I with List II :

| List I                 | List II          |
|------------------------|------------------|
| (A) Shatpatha Brahman  | (I) Rigveda      |
| (B) Gopatha Brahman    | (II) Atharvaveda |
| (C) Shadvinsha Brahman | (III) Yajurveda  |
| (D) Aitereya Brahman   | (IV) Samveda     |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)  
(2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)  
(3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)  
(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

| सूची-I               | सूची-II        |
|----------------------|----------------|
| (A) शतपथ ब्राह्मण    | (I) ऋग्वेद     |
| (B) गोपथ ब्राह्मण    | (II) अथर्ववेद  |
| (C) षड्विंश ब्राह्मण | (III) यजुर्वेद |
| (D) ऐतरेय ब्राह्मण   | (IV) सामवेद    |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (2) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

1[Option ID=14869]

2[Option ID=14870]

3[Option ID=14871]

4[Option ID=14872]

Sl. No.119  
QBID:501069

Match List I with List II :

| List I                  | List II           |
|-------------------------|-------------------|
| (A) Pramanvaartik       | (I) Dingnaag      |
| (B) Dharmadhatustava    | (II) Ashvaghosha  |
| (C) Pramaan samuchchya  | (III) Nagarjuna   |
| (D) Shariputraprakarana | (IV) Dharmakeerti |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

| सूची-I              | सूची-II         |
|---------------------|-----------------|
| (A) प्रमाणवार्तिक   | (I) दिङ्नाग     |
| (B) धर्मधातुस्तव    | (II) अश्वघोष    |
| (C) प्रमाणसमुच्चय   | (III) नागार्जुन |
| (D) शारिपुत्रप्रकरण | (IV) धर्मकीर्ति |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

1[Option ID=14873]

2[Option ID=14874]

3[Option ID=14875]

4[Option ID=14876]

Sl. No.120  
QBID:501070



Match List I with List II :

| List I          | List II              |
|-----------------|----------------------|
| Dynasty         | Founder              |
| (A) Nanda       | (I) Dantidurg        |
| (B) Vakataka    | (II) Vasudeva        |
| (C) Kanva       | (III) Vindhya shakti |
| (D) Rashtrakuta | (IV) Mahapadm Nand   |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I         | सूची-II            |
|----------------|--------------------|
| राजवंश         | संस्थापक           |
| (A) नंद        | (I) दंतिदुर्ग      |
| (B) वाकाटक     | (II) वासुदेव       |
| (C) कण्व       | (III) विन्ध्यशक्ति |
| (D) राष्ट्रकूट | (IV) महापद्मनंद    |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (2) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)
- (4) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

- 1[Option ID=14877]  
2[Option ID=14878]  
3[Option ID=14879]  
4[Option ID=14880]

Sl. No.121  
QBID:501071

Match List I with List II :

| List I            | List II               |
|-------------------|-----------------------|
| (A) Nagarjuna     | (I) Sutrasamucchay    |
| (B) Shantidev     | (II) Tattva sangrah   |
| (C) Shant-rakshit | (III) Madhyamikkarika |
| (D) Chandrakirti  | (IV) Prasannapada     |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I           | सूची-II              |
|------------------|----------------------|
| (A) नागार्जुन    | (I) सूत्रसमुच्चय     |
| (B) शान्तिदेव    | (II) तत्त्वसंग्रह    |
| (C) शान्तरक्षित  | (III) माध्यमिककारिका |
| (D) चन्द्रकीर्ति | (IV) प्रसन्नपदा      |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(III)
- (2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
- (3) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

1[Option ID=14881]  
2[Option ID=14882]  
3[Option ID=14883]  
4[Option ID=14884]

Sl. No.122  
QBID:501072

Match List I with List II :

| List I               | List II           |
|----------------------|-------------------|
| (A) Hauzul-Hayat     | (I) Upnishada     |
| (B) SIRRUL-Asrar     | (II) Panchtantra  |
| (C) Kaleela wa Dimna | (III) Amrit kunda |
| (D) Tootinama        | (IV) Shuk Saptati |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I            | सूची-II          |
|-------------------|------------------|
| (A) हौजुल-हयात    | (I) उपनिषद्      |
| (B) सिर्रूल-असरार | (II) पंचतंत्र    |
| (C) कलीला व दिमना | (III) अमृत कुण्ड |
| (D) तूतीनामा      | (IV) शुक सप्तति  |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

1[Option ID=14885]  
2[Option ID=14886]

3[Option ID=14887]  
4[Option ID=14888]

Sl. No.123  
QBID:501073

Match List I with List II :

| List I                | List II             |
|-----------------------|---------------------|
| (A) Guru Govind Singh | (I) Dharmashastra   |
| (B) Namdev            | (II) Padmavat       |
| (C) Jayasi            | (III) Marathi Padya |
| (D) Vijnaneshwar      | (IV) Zafarnama      |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

| सूची-I                | सूची-II          |
|-----------------------|------------------|
| (A) गुरु गोबिन्द सिंह | (I) धर्मशास्त्र  |
| (B) नाम देव           | (II) पद्मावत     |
| (C) जायसी             | (III) मराठी पद्य |
| (D) विज्ञानेश्वर      | (IV) ज़फ़रनामा   |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
- (2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
- (3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

1[Option ID=14889]  
2[Option ID=14890]  
3[Option ID=14891]  
4[Option ID=14892]

Sl. No.124  
QBID:501074

Match List I with List II : Match women's conditions with reform laws :

| List I                                | List II                           |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| (A) Child Marriage Prohibition Law    | (I) Bahramji Malabari             |
| (B) Widow Remarriage Law 1856         | (II) Raja Ram Mohan Ray           |
| (C) Age of consent (Act) 1891         | (III) Rai Saheb Har Bilas Sharada |
| (D) Sati Pratha Eradication Law, 1829 | (IV) Ishwar Chandra Vidyasagar    |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए : महिलाओं की स्थिति सम्बंधी सुधार विधि का मिलान कीजिए :

| सूची-I   | सूची-II                       |
|--|-------------------------------|
| (A) बाल विवाह निषेध कानून                            | (I) बहरामजी मालाबारी          |
| (B) विधवा पुनर्विवाह कानून, 1856                     | (II) राजा राम मोहन राय        |
| (C) सहमति की आयु का कानून, (Age of Consent Act) 1891 | (III) राय साहब हर बिलास शारदा |
| (D) सती प्रथा उन्मूलन कानून, 1829                    | (IV) ईश्वर चन्द्र विद्यासागर  |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)
- (3) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

1[Option ID=14893]

2[Option ID=14894]

3[Option ID=14895]

4[Option ID=14896]

Sl. No.125  
QBID:501075

Match List I with List II : Press under Colonial rule :

| List I                                    | List II                  |
|---|--------------------------|
| Name of Act                               | Governor General         |
| (A) The Vernacular Press Act, 1878        | (I) John Adams           |
| (B) The Liberation of Indian Press, 1835  | (II) Lord Liton          |
| (C) The Licensing Regulations 1823        | (III) Lord Welegely      |
| (D) The Censorship of the Press Act, 1799 | (IV) Lord William Bentic |

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)
- (4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए : औपनिवेशिक काल में प्रेस :

| सूची-I   | सूची-II                    |
|--|----------------------------|
| अधिनियम का नाम   | गवर्नर जनरल                |
| (A) देशी भाषा प्रेस अधिनियम, 1878 (The Vernacular Press Act)                   | (I) जॉन ऐडमस् (John Adams) |
| (B) भारतीय प्रेस स्वच्छंदता अधिनियम, 1835 (The Liberation of the Indian Press) | (II) लार्ड लिटन            |
| (C) अनुज्ञप्ति नियमन, 1823 (The Licensing Regulations, 1823)                   | (III) लार्ड वेलेज़ली       |
| (D) प्रेस प्रतिबंधन अधिनियम, 1799 (The Censorship of the Press Act)            | (IV) लार्ड विलियम बेंटिक   |

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)
- (3) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)



(4) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(I), (D)-(IV)

1[Option ID=14897]

2[Option ID=14898]

3[Option ID=14899]

4[Option ID=14900]

Sl. No.126

QBID:501076

Arrange the following rulers of Gupta-period in chronological order :

- (A) Samundragupta
- (B) Chandragupta
- (C) Chandragupta-II
- (D) Kumargupta-I

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (C), (B), (D)
- (2) (A), (B), (C), (D)
- (3) (B), (C), (A), (D)
- (4) (B), (A), (C), (D)

निम्नलिखित गुप्त शासकों को क्रमबद्ध कीजिए :

- (A) समुद्रगुप्त
- (B) चन्द्रगुप्त प्रथम
- (C) चन्द्रगुप्त द्वितीय
- (D) कुमारगुप्त प्रथम

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (C), (B), (D)
- (2) (A), (B), (C), (D)
- (3) (B), (C), (A), (D)
- (4) (B), (A), (C), (D)



1[Option ID=14901]

2[Option ID=14902]

3[Option ID=14903]

4[Option ID=14904]

Sl. No.127

QBID:501077

Arrange the following plays in chronological order :

- (A) Malvikagnimitram
- (B) Anarghaghava
- (C) Pratimanataka
- (D) Mudrarakshasa

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (A), (D), (C), (B)
- (3) (C), (A), (D), (B)
- (4) (C), (B), (D), (A)

अधोलिखित नाटकों को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए।

- (A) मालविकाग्निमित्र
- (B) अनर्घराघव
- (C) प्रतिमानटक
- (D) मुद्राराक्षस

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (A), (D), (C), (B)
- (3) (C), (A), (D), (B)
- (4) (C), (B), (D), (A)

1[Option ID=14905]  
2[Option ID=14906]  
3[Option ID=14907]  
4[Option ID=14908]

Sl. No.128  
QBID:501078

Arrange the following books in chronological order :

- (A) Arthshastram
- (B) Shah-nama
- (C) Fatawaye Jahandari
- (D) Siyasatnama

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (A), (D), (C)
- (3) (B), (A), (C), (D)
- (4) (A), (B), (D), (C)

निम्नलिखित ग्रंथों को कालक्रमानुसार क्रमबद्ध करें :

- (A) अर्थशास्त्रम्
- (B) शाहनामा
- (C) फ़तावाये-जहानदारी
- (D) सियासतनामा

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (A), (D), (C)
- (3) (B), (A), (C), (D)
- (4) (A), (B), (D), (C)

1[Option ID=14909]  
2[Option ID=14910]  
3[Option ID=14911]  
4[Option ID=14912]

Sl. No.129  
QBID:501079

Arrange in chronological order :

- (A) Amir Khusraw
- (B) Nizamuddin Auliya
- (C) Baba Fareed
- (D) Khwaja Ghareeb Nawaz

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (A), (C), (D)
- (3) (D), (C), (B), (A)
- (4) (D), (B), (C), (A)

कालक्रमानुसार क्रमबद्ध करें :

- (A) अमीर खुसरो
- (B) निज़ामुद्दीन औलिया
- (C) बाबा फ़रीद
- (D) ख़्वाजा गरीब नवाज़

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (B), (A), (C), (D)
- (3) (D), (C), (B), (A)
- (4) (D), (B), (C), (A)

1[Option ID=14913]  
2[Option ID=14914]  
3[Option ID=14915]  
4[Option ID=14916]

Sl. No.130  
QBID:501080

Arrange the following as per the period of their composition :

- (A) Razmnama
- (B) Sirre Akbar
- (C) Raag Darpan
- (D) Muraqa-e-Dehli

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (D), (C), (B), (A)
- (3) (C), (B), (A), (D)
- (4) (C), (A), (B), (D)

निम्नलिखित को रचनाकाल के अनुसार व्यवस्थित करें :

- (A) रज़मनामा
- (B) सिरे अकबर
- (C) राग दर्पण
- (D) मुस्क-ए-देहली

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (D), (C), (B), (A)
- (3) (C), (B), (A), (D)
- (4) (C), (A), (B), (D)

1[Option ID=14917]  
2[Option ID=14918]  
3[Option ID=14919]  
4[Option ID=14920]

Sl. No.131  
QBID:501081

Arrange the following inscriptions in chronological order :

- (A) Cave number-8 inscriptions, Udayagiri
- (B) Junagarh rock inscription of Skandagupta
- (C) Jain Teerthankar Pedestal inscription, Durjanpur
- (D) Heliodoras pillar inscriptions, Basenagar

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (C), (A), (B)
- (2) (A), (C), (B), (D)
- (3) (D), (C), (B), (A)
- (4) (A), (D), (C), (B)

निम्नलिखित अभिलेखों को कालक्रमानुसार क्रमबद्ध कीजिए :

- (A) गुहा संख्या - 8 लेख, उदयगिरि
- (B) स्कंदगुप्त का जूनागढ़ शिलालेख
- (C) जैन तीर्थंकर पादपीठिका लेख, दुर्जनपुर
- (D) हेलियोडोरस स्तंभ लेख, बेसनगर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (C), (A), (B)
- (2) (A), (C), (B), (D)
- (3) (D), (C), (B), (A)
- (4) (A), (D), (C), (B)

1[Option ID=14921]  
2[Option ID=14922]  
3[Option ID=14923]  
4[Option ID=14924]

Sl. No.132  
QBID:501082



Arrange the following mathematicians and astronomers in chronological order as per their period :

- (A) Bhaskaracharya
- (B) Baudhayan
- (C) Aryabhata
- (D) Brahmgupta

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (A), (C), (B), (D)
- (3) (B), (A), (C), (D)
- (4) (B), (C), (D), (A)

निम्नलिखित गणितशास्त्री व खगोलज्ञ को उनके काल के अनुसार क्रमबद्ध कीजिए :

- (A) भास्कराचार्य
- (B) बौधायन
- (C) आर्यभट्ट
- (D) ब्रह्मगुप्त

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (A), (C), (B), (D)
- (3) (B), (A), (C), (D)
- (4) (B), (C), (D), (A)

- (1) (A), (B), (C), (D)
- (2) (A), (C), (B), (D)
- (3) (B), (A), (C), (D)
- (4) (B), (C), (D), (A)

1[Option ID=14925]  
2[Option ID=14926]  
3[Option ID=14927]  
4[Option ID=14928]

Sl. No.133  
QBID:501083

Arrange the following dynasties in chronological order :

- (A) Shaka
- (B) Kushana
- (C) Shunga
- (D) Kanva

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (D), (C)
- (2) (C), (D), (A), (B)
- (3) (A), (C), (B), (D)
- (4)

(C), (A), (B), (D)

निम्नलिखित राजवंशों को उनके काल-क्रमानुसार क्रमबद्ध कीजिए :

- (A) शक
- (B) कुषाण
- (C) शुंग
- (D) कण्व

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (B), (D), (C)
- (2) (C), (D), (A), (B)
- (3) (A), (C), (B), (D)
- (4) (C), (A), (B), (D)

1[Option ID=14929]

2[Option ID=14930]

3[Option ID=14931]

4[Option ID=14932]

Sl. No.134  
QBID:501084

Arrange the following foreign travellers as per the time-period of their arrival in India :

- (A) Ptolemy
- (B) Megasthenes
- (C) Al-Baruni
- (D) Faxian

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (C), (D), (B), (A)
- (3) (A), (B), (D), (C)
- (4) (D), (B), (A), (C)

निम्न विदेशी यात्रियों के उनके भारत आगमन के काल-क्रमानुसार क्रमबद्ध करें :

- (A) टॉलेमी
- (B) मेगास्थनीज
- (C) अलबेरुनी
- (D) फ़ाहियान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (B), (A), (D), (C)
- (2) (C), (D), (B), (A)
- (3) (A), (B), (D), (C)
- (4) (D), (B), (A), (C)

1[Option ID=14933]

2[Option ID=14934]

3[Option ID=14935]

4[Option ID=14936]

Sl. No.135  
QBID:501085

Arrange the 'Parvas' of 'Mahabharata' in sequence :

- (A) Viraat
- (B) Sabha
- (C) Vana
- (D) Aadi

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (B), (C), (A)
- (2) (B), (C), (D), (A)
- (3) (C), (D), (B), (A)
- (4) (A), (C), (D), (B)

महाभारत के पर्वों को क्रम में दीजिए :

- (A) विराट
- (B) सभा
- (C) वन
- (D) आदि

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (B), (C), (A)
- (2) (B), (C), (D), (A)
- (3) (C), (D), (B), (A)
- (4) (A), (C), (D), (B)

- 1[Option ID=14937]
- 2[Option ID=14938]
- 3[Option ID=14939]
- 4[Option ID=14940]

Sl. No.136  
QBID:501086

Given below are two statements :

Statement I : The Rabtrak inscriptions from Balkh establishes Kuzul Kadphises as the founder of Kushana Empire

Statement II : The Maitrak inscriptions of Vallabhi confirm the donations made to the Buddhist Viharas.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : बल्ख से प्राप्त 'खतक अभिलेख' द्वारा कुजुल कडफिसेस कुषाण शक्ति का संस्थापक स्थापित होता है।

कथन II : वलभी के मैत्रक अभिलेखों से बौद्ध विहारों को दान देने की पुष्टि होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

1[Option ID=14941]

2[Option ID=14942]

3[Option ID=14943]

4[Option ID=14944]

Sl. No.137

QBID:501087

Given below are two statements :

Statement I : 'Rajtarangini' is a famous historical book on Kashmir.

Statement II : 'Samarangan Sutradhar' is encyclopaedia of Grammar.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : राजतरंगिणी कश्मीर का एक प्रसिद्ध इतिहास-ग्रन्थ है।

कथन II : समराङ्गणसूत्रधार व्याकरण का विश्वकोष है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

1[Option ID=14945]

2[Option ID=14946]

3[Option ID=14947]

4[Option ID=14948]

Sl. No.138

QBID:501088



Given below are two statements : One is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R.

Assertion (A) : The demand for entry of Indians in the civil services in British era was raised from everywhere around the middle of the 19<sup>th</sup> century.

Reasons (R) : English educated Indians were pillars of British Government Depriving them of the higher posts of administration only on racist grounds was a bitter truth.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reasons (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : ब्रिटिश काल में लोकसेवा में भारतीयों के प्रवेश की मांग, 19वीं शताब्दी के मध्य चारों ओर से उठने लगी।

कारण (R) : अंग्रेजी शिक्षा प्राप्त भारतीय, जो अंग्रेजी शासन के स्तम्भ थे उन्हें प्रशासन के उच्च पदों से केवल नस्लीय आधार पर बहिष्कृत किया जाना, एक कटु सत्य था।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है

1[Option ID=14949]

2[Option ID=14950]

3[Option ID=14951]

4[Option ID=14952]

Sl. No.139  
QBID:501089

Given below are two statements :

Statement I : The author of Alakh-Bani was Sufi Abdul Quddus Gangohi.

Statement II : He is also called Alakh Das which is the Hindi translation of Abdul Qaddus.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : अलख-बानी के लेखक सूफ़ी अब्दुल कुदूस गंगोही थे।

कथन II : उन्हें अलख दास भी कहा जाता है जो अब्दुल कुदूस का हिन्दी रूपान्तर है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

1[Option ID=14953]

2[Option ID=14954]

3[Option ID=14955]

4[Option ID=14956]

Sl. No.140  
QBID:501090

Given below are two statements :

Statement I : 17<sup>th</sup> century poet Chandraman Bedil has written Ramayana in Persian.

Statement II : Faizi translated Gita into Persian.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : 17<sup>वीं</sup> शताब्दी के कवि चन्द्रमन बेदिल ने फ़ारसी में रामायण की रचना की।

कथन II : फैज़ी ने गीता का फ़ारसी अनुवाद किया।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं
- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं
- (3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है
- (4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

(1) कथन I और II दोनों सही हैं

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

- 1[Option ID=14957]  
2[Option ID=14958]  
3[Option ID=14959]  
4[Option ID=14960]

Sl. No.141  
QBID:501091

Read the passage carefully and answer the following questions :

It appears from the analysis of the influence of the West in India in the 19th century that there is hardly a dimension of life or society which has not been influenced by the West. With the expansion of British rule, the old customs weakened and the faith of Indians in Indian culture deteriorated. Some people were misled by the western civilization which was more favourable to the acquisition of worldly power. But most of the people did not get influenced by it. In the Mughal period also, people who worked under them, acquired the knowledge of the Persian language, but while doing so, it is not that they became less Indian. Similarly, English educated classes also made use of Western knowledge in order to bring about reforms in Indian culture and adapt to the momentum of the West without abandoning traditional ways of living and ideas.

As compared to any other country, life in India is dominated by religious and spiritual element to minimise the influence of these elements in political and national development will be life losing its correct perspective. The influence of Western rationalism on Indian culture certainly had some bad effects in the beginning, but these effects were temporary as a high tide and they passed away very quickly learning behind a fertile land. With all these developments, the demand for the eradication of the social it practices and social reforms continuously escalated.

नीचे दिया गया अनुच्छेद ध्यानपूर्वक पढ़िये। निम्नलिखित प्रश्न के उत्तर दीजिये :

19वीं शताब्दी के भारत में पश्चिम के प्रभाव का विश्लेषण करने पर यह प्रतीत होता है कि शायद ही जीवन या समाज का कोई आयाम हो जो इससे प्रभावित न हुआ हो। अंग्रेजी शासन के विस्तार से पुरानी पद्धति कमजोर पड़ गयी व अपनी संस्कृति में भारतीयों का विश्वास घट गया। कुछ लोग पाश्चात्य सभ्यता से भ्रमित हो गये, जो लौकिक शक्ति के अधिग्रहण के लिए अधिक अनुकूल थी। परंतु अधिकतर लोग इससे प्रभावित नहीं हुए। मुगलों के समय में भी जो लोग उनके आधीन कार्यरत थे उन्होंने फारसी का ज्ञान अर्जित किया, लेकिन ऐसा करने से वे कम भारतीय हो गये हों, ऐसा नहीं था। ठीक इसी प्रकार, अंग्रेजी शिक्षा प्राप्त वर्गों ने भी अपने पारंपरिक रहन-सहन व विचारों को त्याग किये बिना पाश्चात्य ज्ञान का प्रयोग अपनी संस्कृति को सुधारने तथा पश्चिम के आवेग के अनुकूलन के लिए किया।

किसी भी अन्य देश की तुलना में, भारत में जीवन धार्मिक व आध्यात्मिक तत्वों से अधिक आच्छादित है। राजनैतिक व राष्ट्रीय विकास में इन तत्वों के प्रभाव को कम से कम करने का अभिप्राय इसके सही संदर्भ को खो देने जैसा होगा। भारतीय संस्कृति पर पाश्चात्य तार्किकता के प्रभाव से निश्चित ही प्रारम्भ में कुछ दुष्परिणाम हुए हैं परन्तु ये एक ऊँची लहर के समान अस्थायी थे और जल्दी ही गुजर गये तथा इनके पीछे उपजाऊँ भूमि रह गयी। इसके साथ ही सामाजिक कुप्रथाओं के उन्मूलन व समाज सुधार की माँग निरन्तर बढ़ती गयी।

The above passage indicates which of the following dimension of India of the 19<sup>th</sup> century?

- (1) Fertile land  
(2) Western influence  
(3) Religious and spiritual development  
(4) British education

उक्त गद्यांश से 19वीं शताब्दी के भारत के कौन से आयाम का पता चलता है?

- (1) उपजाऊँ भूमि  
(2) पाश्चात्य प्रभाव  
(3) धार्मिक व आध्यात्मिक विकास  
(4) अंग्रेजी शिक्षा

- 1[Option ID=14961]  
2[Option ID=14962]  
3[Option ID=14963]  
4[Option ID=14964]

Sl. No.142



Read the passage carefully and answer the following questions :

It appears from the analysis of the influence of the West in India in the 19th century that there is hardly a dimension of life or society which has not been influenced by the West. With the expansion of British rule, the old customs weakened and the faith of Indians in Indian culture deteriorated. Some people were misled by the western civilization which was more favourable to the acquisition of worldly power. But most of the people did not get influenced by it. In the Mughal period also, people who worked under them, acquired the knowledge of the Persian language, but while doing so, it is not that they became less Indian. Similarly, English educated classes also made use of Western knowledge in order to bring about reforms in Indian culture and adapt to the momentum of the West without abandoning traditional ways of living and ideas.

As compared to any other country, life in India is dominated by religious and spiritual element to minimise the influence of these elements in political and national development will be life losing its correct perspective. The influence of Western rationalism on Indian culture certainly had some bad effects in the beginning, but these effects were temporary as a high tide and they passed away very quickly learning behind a fertile land. With all these developments, the demand for the eradication of the social it practices and social reforms continuously escalated.

नीचे दिया गया अनुच्छेद ध्यानपूर्वक पढ़िये। निम्नलिखित प्रश्न के उत्तर दीजिये :

19वीं शताब्दी के भारत में पश्चिम के प्रभाव का विश्लेषण करने पर यह प्रतीत होता है कि शायद ही जीवन या समाज का कोई आयाम हो जो इससे प्रभावित न हुआ हो। अंग्रेजी शासन के विस्तार से पुरानी पद्धति कमजोर पड़ गयी व अपनी संस्कृति में भारतीयों का विश्वास घट गया। कुछ लोग पाश्चात्य सभ्यता से भ्रमित हो गये, जो लौकिक शक्ति के अधिग्रहण के लिए अधिक अनुकूल थी। परंतु अधिकतर लोग इससे प्रभावित नहीं हुए। मुगलों के समय में भी जो लोग उनके आधीन कार्यरत थे उन्होंने फारसी का ज्ञान अर्जित किया, लेकिन ऐसा करने से वे कम भारतीय हो गये हों, ऐसा नहीं था। ठीक इसी प्रकार, अंग्रेजी शिक्षा प्राप्त वर्गों ने भी अपने पारंपरिक रहन-सहन व विचारों को त्याग किये बिना पाश्चात्य ज्ञान का प्रयोग अपनी संस्कृति को सुधारने तथा पश्चिम के आवेग के अनुकूलन के लिए किया।

किसी भी अन्य देश की तुलना में, भारत में जीवन धार्मिक व आध्यात्मिक तत्वों से अधिक आच्छादित है। राजनैतिक व राष्ट्रीय विकास में इन तत्वों के प्रभाव को कम से कम करने का अभिप्राय इसके सही संदर्भ को खो देने जैसा होगा। भारतीय संस्कृति पर पाश्चात्य तार्किकता के प्रभाव से निश्चित ही प्रारम्भ में कुछ दुष्परिणाम हुए हैं परन्तु ये एक ऊँची लहर के समान अस्थायी थे और जल्दी ही गुजर गये तथा इनके पीछे उपजाऊँ भूमि रह गयी। इसके साथ ही सामाजिक कुप्रथाओं के उन्मूलन व समाज सुधार की माँग निरन्तर बढ़ती गयी।

The demand for social reforms grew in India in the 19<sup>th</sup> century because :

- (1) Indians became more rational
- (2) Indians became more conscious of their traditions
- (3) Longing to maintain their Indianness
- (4) All of the above

19वीं शताब्दी में भारत में समाज सुधार की माँग बढ़ती गयी क्योंकि :

- (1) भारतीय अधिक तार्किक हो गये
- (2) भारतीय अपनी परंपराओं के प्रति अधिक सजग हो गये
- (3) अपनी भारतीयता को बनाये रखने की इच्छा
- (4) उपर लिखित सभी

- 1[Option ID=14965]  
 2[Option ID=14966]  
 3[Option ID=14967]  
 4[Option ID=14968]



Read the passage carefully and answer the following questions :

It appears from the analysis of the influence of the West in India in the 19th century that there is hardly a dimension of life or society which has not been influenced by the West. With the expansion of British rule, the old customs weakened and the faith of Indians in Indian culture deteriorated. Some people were misled by the western civilization which was more favourable to the acquisition of worldly power. But most of the people did not get influenced by it. In the Mughal period also, people who worked under them, acquired the knowledge of the Persian language, but while doing so, it is not that they became less Indian. Similarly, English educated classes also made use of Western knowledge in order to bring about reforms in Indian culture and adapt to the momentum of the West without abandoning traditional ways of living and ideas.

As compared to any other country, life in India is dominated by religious and spiritual element to minimise the influence of these elements in political and national development will be life losing its correct perspective. The influence of Western rationalism on Indian culture certainly had some bad effects in the beginning, but these effects were temporary as a high tide and they passed away very quickly leaving behind a fertile land. With all these developments, the demand for the eradication of the social practices and social reforms continuously escalated.

नीचे दिया गया अनुच्छेद ध्यानपूर्वक पढ़िये। निम्नलिखित प्रश्न के उत्तर दीजिये :

19वीं शताब्दी के भारत में पश्चिम के प्रभाव का विश्लेषण करने पर यह प्रतीत होता है कि शायद ही जीवन या समाज का कोई आयाम हो जो इससे प्रभावित न हुआ हो। अंग्रेजी शासन के विस्तार से पुरानी पद्धति कमजोर पड़ गयी व अपनी संस्कृति में भारतीयों का विश्वास घट गया। कुछ लोग पश्चात्य सभ्यता से भ्रमित हो गये, जो लौकिक शक्ति के अधिग्रहण के लिए अधिक अनुकूल थी। परंतु अधिकतर लोग इससे प्रभावित नहीं हुए। मुगलों के समय में भी जो लोग उनके आधीन कार्यरत थे उन्होंने फारसी का ज्ञान अर्जित किया, लेकिन ऐसा करने से वे कम भारतीय हो गये हों, ऐसा नहीं था। ठीक इसी प्रकार, अंग्रेजी शिक्षा प्राप्त वर्गों ने भी अपने पारंपरिक रहन-सहन व विचारों को त्याग किये बिना पश्चात्य ज्ञान का प्रयोग अपनी संस्कृति को सुधारने तथा पश्चिम के आवेग के अनुकूलन के लिए किया।

किसी भी अन्य देश की तुलना में, भारत में जीवन धार्मिक व आध्यात्मिक तत्वों से अधिक आच्छादित है। राजनैतिक व राष्ट्रीय विकास में इन तत्वों के प्रभाव को कम से कम करने का अभिप्राय इसके सही संदर्भ को खो देने जैसा होगा। भारतीय संस्कृति पर पश्चात्य तार्किकता के प्रभाव से निश्चित ही प्रारम्भ में कुछ दुष्परिणाम हुए हैं परन्तु ये एक ऊँची लहर के समान अस्थायी थे और जल्दी ही गुजर गये तथा इनके पीछे उपजाऊँ भूमि रह गयी। इसके साथ ही सामाजिक कुप्रथाओं के उन्मूलन व समाज सुधार की माँग निरन्तर बढ़ती गयी।

In the 19<sup>th</sup> century Indian customs weakened because :

- (1) Indians abandoned their traditional ideas.
- (2) Superiority of British education.
- (3) Indians got greatly influenced.
- (4) Indians got misled.

19वीं शताब्दी में भारतीय पद्धति कमजोर पड़ गयी क्योंकि :

- (1) भारतीयों ने अपने पारंपरिक विचारों को त्याग दिया।
- (2) अंग्रेजी शिक्षा की श्रेष्ठता के कारण।
- (3) भारतीय अत्यधिक प्रभावित हो गये।
- (4) भारतीय भ्रमित हो गये।

1[Option ID=14969]  
2[Option ID=14970]  
3[Option ID=14971]  
4[Option ID=14972]

Sl. No.144  
QBID:501094

Read the passage carefully and answer the following questions :

It appears from the analysis of the influence of the West in India in the 19th century that there is hardly a dimension of life or society which has not been influenced by the West. With the expansion of British rule, the old customs weakened and the faith of Indians in Indian culture deteriorated. Some people were misled by the western civilization which was more favourable to the acquisition of worldly power. But most of the people did not get influenced by it. In the Mughal period also, people who worked under them, acquired the knowledge of the Persian language, but while doing so, it is not that they became less Indian. Similarly, English educated classes also made use of Western knowledge in order to bring about reforms in Indian culture and adapt to the momentum of the West without abandoning traditional ways of living and ideas.

As compared to any other country, life in India is dominated by religious and spiritual element to minimise the influence of these elements in political and national development will be life losing its correct perspective. The influence of Western rationalism on Indian culture certainly had some bad effects in the beginning, but these effects were temporary as a high tide and they passed away very quickly leaving behind a fertile land. With all these developments, the demand for the eradication of the social practices and social reforms continuously escalated.

नीचे दिया गया अनुच्छेद ध्यानपूर्वक पढ़िये। निम्नलिखित प्रश्न के उत्तर दीजिये :

19वीं शताब्दी के भारत में पश्चिम के प्रभाव का विश्लेषण करने पर यह प्रतीत होता है कि शायद ही जीवन या समाज का कोई आयाम हो जो इससे प्रभावित न हुआ हो। अंग्रेजी शासन के विस्तार से पुरानी पद्धति कमजोर पड़ गयी व अपनी संस्कृति में भारतीयों का विश्वास घट गया। कुछ लोग पाश्चात्य सभ्यता से भ्रमित हो गये, जो लौकिक शक्ति के अधिग्रहण के लिए अधिक अनुकूल थी। परंतु अधिकतर लोग इससे प्रभावित नहीं हुए। मुगलों के समय में भी जो लोग उनके आधीन कार्यरत थे उन्होंने फारसी का ज्ञान अर्जित किया, लेकिन ऐसा करने से वे कम भारतीय हो गये हों, ऐसा नहीं था। ठीक इसी प्रकार, अंग्रेजी शिक्षा प्राप्त वर्गों ने भी अपने पारंपरिक रहन-सहन व विचारों को त्याग किये बिना पाश्चात्य ज्ञान का प्रयोग अपनी संस्कृति को सुधारने तथा पश्चिम के आवेग के अनुकूलन के लिए किया।

किसी भी अन्य देश की तुलना में, भारत में जीवन धार्मिक व आध्यात्मिक तत्वों से अधिक आच्छादित है। राजनैतिक व राष्ट्रीय विकास में इन तत्वों के प्रभाव को कम से कम करने का अभिप्राय इसके सही संदर्भ को खो देने जैसा होगा। भारतीय संस्कृति पर पाश्चात्य तार्किकता के प्रभाव से निश्चित ही प्रारम्भ में कुछ दुष्परिणाम हुए हैं परन्तु ये एक ऊँची लहर के समान अस्थायी थे और जल्दी ही गुजर गये तथा इनके पीछे उपजाऊँ भूमि रह गयी। इसके साथ ही सामाजिक कुप्रथाओं के उन्मूलन व समाज सुधार की माँग निरन्तर बढ़ती गयी।

What does the phrase "Like a high tide" mean here :

- (1) The rationalism of Indian culture
- (2) Not abandoning one's own culture
- (3) The transient nature of British influence
- (4) The vastness of spiritual elements

इस वाक्यांश, "एक ऊँची लहर के समान" से क्या अभिप्राय है

- (1) भारतीय संस्कृति की तार्किकता
- (2) अपनी संस्कृति का त्याग न करना
- (3) अंग्रेजी प्रभाव का अस्थायित्व
- (4) आध्यात्मिक तत्वों की विशालता

1[Option ID=14973]  
2[Option ID=14974]  
3[Option ID=14975]  
4[Option ID=14976]

Sl. No.145  
QBID:501095



Read the passage carefully and answer the following questions :

It appears from the analysis of the influence of the West in India in the 19th century that there is hardly a dimension of life or society which has not been influenced by the West. With the expansion of British rule, the old customs weakened and the faith of Indians in Indian culture deteriorated. Some people were misled by the western civilization which was more favourable to the acquisition of worldly power. But most of the people did not get influenced by it. In the Mughal period also, people who worked under them, acquired the knowledge of the Persian language, but while doing so, it is not that they became less Indian. Similarly, English educated classes also made use of Western knowledge in order to bring about reforms in Indian culture and adapt to the momentum of the West without abandoning traditional ways of living and ideas.

As compared to any other country, life in India is dominated by religious and spiritual element to minimise the influence of these elements in political and national development will be life losing its correct perspective. The influence of Western rationalism on Indian culture certainly had some bad effects in the beginning, but these effects were temporary as a high tide and they passed away very quickly leaving behind a fertile land. With all these developments, the demand for the eradication of the social practices and social reforms continuously escalated.

नीचे दिया गया अनुच्छेद ध्यानपूर्वक पढ़िये। निम्नलिखित प्रश्न के उत्तर दीजिये :

19वीं शताब्दी के भारत में पश्चिम के प्रभाव का विश्लेषण करने पर यह प्रतीत होता है कि शायद ही जीवन या समाज का कोई आयाम हो जो इससे प्रभावित न हुआ हो। अंग्रेजी शासन के विस्तार से पुरानी पद्धति कमजोर पड़ गयी व अपनी संस्कृति में भारतीयों का विश्वास घट गया। कुछ लोग पश्चात्य सभ्यता से भ्रमित हो गये, जो लौकिक शक्ति के अधिग्रहण के लिए अधिक अनुकूल थी। परंतु अधिकतर लोग इससे प्रभावित नहीं हुए। मुगलों के समय में भी जो लोग उनके आधीन कार्यरत थे उन्होंने फारसी का ज्ञान अर्जित किया, लेकिन ऐसा करने से वे कम भारतीय हो गये हों, ऐसा नहीं था। ठीक इसी प्रकार, अंग्रेजी शिक्षा प्राप्त वर्गों ने भी अपने पारंपरिक रहन-सहन व विचारों को त्याग किये बिना पश्चात्य ज्ञान का प्रयोग अपनी संस्कृति को सुधारने तथा पश्चिम के आवेग के अनुकूलन के लिए किया।

किसी भी अन्य देश की तुलना में, भारत में जीवन धार्मिक व आध्यात्मिक तत्वों से अधिक आच्छादित है। राजनैतिक व राष्ट्रीय विकास में इन तत्वों के प्रभाव को कम से कम करने का अभिप्राय इसके सही संदर्भ को खो देने जैसा होगा। भारतीय संस्कृति पर पश्चात्य तार्किकता के प्रभाव से निश्चित ही प्रारम्भ में कुछ दुष्परिणाम हुए हैं परन्तु ये एक ऊँची लहर के समान अस्थायी थे और जल्दी ही गुजर गये तथा इनके पीछे उपजाऊँ भूमि रह गयी। इसके साथ ही सामाजिक कुप्रथाओं के उन्मूलन व समाज सुधार की माँग निरन्तर बढ़ती गयी।

In India, which of the following is more prevalent in life?

- (1) Religious and spiritual elements
- (2) Secular and rational elements
- (3) Economic and political elements
- (4) Western and ancient elements

भारत में जीवन किससे अधिक आच्छादित है?

- (1) धार्मिक एवं आध्यात्मिक तत्वों से
- (2) अधार्मिक एवं तार्किक तत्वों से
- (3) आर्थिक एवं राजनैतिक तत्वों से
- (4) पश्चात्य एवं प्राचीन तत्वों से

1[Option ID=14977]  
2[Option ID=14978]  
3[Option ID=14979]  
4[Option ID=14980]

Sl. No.146  
QBID:501096

**Instructions for Q. 96 to 100.**

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

Translation work was done at a large scale during the times of King Akbar. For this purpose, a 'Daruttarjaman' or Translation Institute was established. Mulla Abdul Qadir Badayuni translated 'Simhasan Battisi' in Persian language in 1574 CE. When Akbar was in Kannanaj, the ordered Mulla Budayuni to translate 'Simhasan Battisi' in Persian Language as was done for 'Tuti-Nama'. It includes 32 stories related to King Vikramaditya when its translation was completed, Akbar named it as "Khirad-Afza". There were many scholars associated with this institute. Norable Amon them are specially Abul Fazal, Kishan Jyotishi, Mahesh Mahanand. Besides translating Atharaveda in Persian language, Budayuni translated many other books which also include Bible.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सम्राट अकबर के काल में अनुवाद कार्य बड़े पैमाने पर हुआ। इस के लिए एक 'दारुत्तरजमा' अथवा अनुवाद-संस्थान की स्थापना की। 1575 ई. में मुल्ला अब्दुल कादिर बदायूनी ने "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद किया। अकबर जब कन्नौज में था तो मुल्ला बदायूनी को आदेश दिया कि "तूती-नामा" की तरह "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद करे। इसमें राजा विक्रमादित्य से सम्बन्धित कहानियाँ हैं। जब इसका अनुवाद सम्पन्न हुआ तो अकबर ने इसका नाम "ख़िरद-अफ़ज़ा" रखा। इस संस्थान से अनेक विद्वान जुड़े हुये थे जिनमें विशेष रूप से अबुल फज़ल, किशन ज्योतिषी, महेश महानन्द उल्लेखनिय हैं। अनुवाद ने अथर्ववेद का फ़ारसी अनुवाद के साथ अन्य पुस्तकों का भी अनुवाद किया जिसमें बाइबिल भी शामिल है।

When was the institute of translation established?

- (1) During Babar's period
- (2) During Akbar's period
- (3) During Humayun's period
- (4) None of the above

अनुवाद कार्य के लिए संस्थान की स्थापना कब हुई?

- (1) बाबर काल में
- (2) अकबर काल में
- (3) हुमायूँ काल में
- (4) उपरोक्त में कोई सही नहीं

- 1[Option ID=14981]  
2[Option ID=14982]  
3[Option ID=14983]  
4[Option ID=14984]

SI. No.147  
QBID:501097

**Instructions for Q. 96 to 100.**

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

Translation work was done at a large scale during the times of King Akbar. For this purpose, a 'Daruttarjaman' or Translation Institute was established. Mulla Abdul Qadir Badayuni translated 'Simhasan Battisi' in Persian language in 1574 CE. When Akbar was in Kannanaj, the ordered Mulla Budayuni to translate 'Simhasan Battisi' in Persian Language as was done for 'Tuti-Nama'. It includes 32 stories related to King Vikramaditya when its translation was completed, Akbar named it as "Khirad-Afza". There were many scholars associated with this institute. Norable Amon them are specially Abul Fazal, Kishan Jyotishi, Mahesh Mahanand. Besides translating Atharaveda in Persian language, Budayuni translated many other books which also include Bible.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सम्राट अकबर के काल में अनुवाद कार्य बड़े पैमाने पर हुआ। इस के लिए एक 'दारुत्तरजमा' अथवा अनुवाद-संस्थान की स्थापना की। 1575 ई. में मुल्ला अब्दुल कादिर बदायूनी ने "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद किया। अकबर जब कन्नौज में था तो मुल्ला बदायूनी को आदेश दिया कि "तूती-नामा" की तरह "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद करे। इसमें राजा विक्रमादित्य से सम्बन्धित कहानियाँ हैं। जब इसका अनुवाद सम्पन्न हुआ तो अकबर ने इसका नाम "ख़िरद-अफ़ज़ा" रखा। इस संस्थान से अनेक विद्वान जुड़े हुये थे जिनमें विशेष रूप से अबुल फज़ल, किशन ज्योतिषी, महेश महानन्द उल्लेखनिय हैं। अनुवाद ने अथर्ववेद का फ़ारसी अनुवाद के साथ अन्य पुस्तकों का भी अनुवाद किया जिसमें बाइबिल भी शामिल है।

Who has translated "Tuti-nama"?

- (1) Mulla Budyuni
- (2)



Abul Fazal

- (3) Ziauddin Nakhshabi  
(4) Mahesh Mahanand

“तूती-नामा” किस का अनुवाद है?

- (1) मुल्ला बदायूनी  
(2) अबुल फज़ल  
(3) ज़ियाउद्दीन नख़शबी  
(4) महेश महानन्द

1[Option ID=14985]  
2[Option ID=14986]  
3[Option ID=14987]  
4[Option ID=14988]

Sl. No.148

QBID:501098

Instructions for Q. 96 to 100.

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

Translation work was done at a large scale during the times of King Akbar. For this purpose, a 'Daruttarjaman' or Translation Institute was established. Mulla Abdul Qadir Badayuni translated 'Simhasan Battisi' in Persian language in 1574 CE. When Akbar was in Kannan, the ordered Mulla Budayuni to translate 'Simhasan Battisi' in Persian Language as was done for 'Tuti-Nama'. It includes 32 stories related to King Vikramaditya when its translation was completed, Akbar named it as "Khirad-Afza". There were many scholars associated with this institute. Notable among them are specially Abul Fazal, Kishan Jyotishi, Mahesh Mahanand. Besides translating Atharaveda in Persian language, Budayuni translated many other books which also include Bible.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सम्राट अकबर के काल में अनुवाद कार्य बड़े पैमाने पर हुआ। इस के लिए एक 'दारुत्तरजमा' अथवा अनुवाद-संस्थान की स्थापना की। 1575 ई. में मुल्ला अब्दुल क़ादिर बदायूनी ने "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद किया। अकबर जब कन्नौज में था तो मुल्ला बदायूनी को आदेश दिया कि "तूती-नामा" की तरह "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद करे। इसमें राजा विक्रमादित्य से सम्बन्धित कहानियाँ हैं। जब इसका अनुवाद सम्पन्न हुआ तो अकबर ने इसका नाम "ख़िरद-अफ़ज़ा" रखा। इस संस्थान से अनेक विद्वान जुड़े हुये थे जिनमें विशेष रूप से अबुल फज़ल, किशन ज्योतिषी, महेश महानन्द उल्लेखनीय हैं। अनुवाद ने अथर्ववेद का फ़ारसी अनुवाद के साथ अन्य पुस्तकों का भी अनुवाद किया जिसमें बाइबिल भी शामिल है।

Which book mentions about King Vikramaditya?

- (1) Tutinama  
(2) Khiradnama  
(3) Khirad Afza  
(4) Tarikh-e-Budayuni

राजा विक्रमादित्य का उल्लेख किस ग्रंथ में है?

- (1) तूतीनामा  
(2) ख़िरदनामा  
(3) ख़िरद-अफ़ज़ा  
(4) तारीख़े-बदायूनी

1[Option ID=14989]  
2[Option ID=14990]  
3[Option ID=14991]  
4[Option ID=14992]

Sl. No.149

QBID:501099

**Instructions for Q. 96 to 100.**

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

Translation work was done at a large scale during the times of King Akbar. For this purpose, a 'Daruttarjaman' or Translation Institute was established. Mulla Abdul Qadir Badayuni translated 'Simhasan Battisi' in Persian language in 1574 CE. When Akbar was in Kannanaj, the ordered Mulla Budayuni to translate 'Simhasan Battisi' in Persian Language as was done for 'Tuti-Nama'. It includes 32 stories related to King Vikramaditya when its translation was completed, Akbar named it as "Khirad-Afza". There were many scholars associated with this institute. Norable Amon them are specially Abul Fazal, Kishan Jyotishi, Mahesh Mahanand. Besides translating Atharaveda in Persian language, Budayuni translated many other books which also include Bible.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सम्राट अकबर के काल में अनुवाद कार्य बड़े पैमाने पर हुआ। इस के लिए एक 'दारुत्तरजमा' अथवा अनुवाद-संस्थान की स्थापना की। 1575 ई. में मुल्ला अब्दुल क़ादिर बदायूनी ने "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद किया। अकबर जब कन्नौज में था तो मुल्ला बदायूनी को आदेश दिया कि "तूती-नामा" की तरह "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद करे। इसमें राजा विक्रमादित्य से सम्बन्धित कहानियाँ हैं। जब इसका अनुवाद सम्पन्न हुआ तो अकबर ने इसका नाम "ख़िरद-अफ़ज़ा" रखा। इस संस्थान से अनेक विद्वान जुड़े हुये थे जिनमें विशेष रूप से अबुल फज़ल, किशन ज्योतिषी, महेश महानन्द उल्लेखनिय हैं। अनुवाद ने अथर्ववेद का फ़ारसी अनुवाद के साथ अन्य पुस्तकों का भी अनुवाद किया जिसमें बाइबिल भी शामिल है।

Which of the statements below is true about Mulla Budayuni?

- (1) Scholar of Sanskrit
- (2) Scholar of Christian religion
- (3) Historian
- (4) All the above

मुल्ला बदायूनी के बारे में निम्नलिखित में से कौनसा कथन सत्य है?

- (1) संस्कृत का ज्ञाता
- (2) इसाई धर्म का जानकार
- (3) इतिहासकार
- (4) उपरोक्त सभी



- 1[Option ID=14993]  
2[Option ID=14994]  
3[Option ID=14995]  
4[Option ID=14996]

Sl. No.150  
QBID:501100

**Instructions for Q. 96 to 100.**

Read the following paragraph and answer the five questions that follow :

Translation work was done at a large scale during the times of King Akbar. For this purpose, a 'Daruttarjaman' or Translation Institute was established. Mulla Abdul Qadir Badayuni translated 'Simhasan Battisi' in Persian language in 1574 CE. When Akbar was in Kannanaj, the ordered Mulla Budayuni to translate 'Simhasan Battisi' in Persian Language as was done for 'Tuti-Nama'. It includes 32 stories related to King Vikramaditya when its translation was completed, Akbar named it as "Khirad-Afza". There were many scholars associated with this institute. Norable Amon them are specially Abul Fazal, Kishan Jyotishi, Mahesh Mahanand. Besides translating Atharaveda in Persian language, Budayuni translated many other books which also include Bible.

निम्नलिखित पैराग्राफ को पढ़िए और नीचे दिए गए पांच प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सम्राट अकबर के काल में अनुवाद कार्य बड़े पैमाने पर हुआ। इस के लिए एक 'दारुत्तरजमा' अथवा अनुवाद-संस्थान की स्थापना की। 1575 ई. में मुल्ला अब्दुल क़ादिर बदायूनी ने "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद किया। अकबर जब कन्नौज में था तो मुल्ला बदायूनी को आदेश दिया कि "तूती-नामा" की तरह "सिंहासन-बतीसी" का फ़ारसी में अनुवाद करे। इसमें राजा विक्रमादित्य से सम्बन्धित कहानियाँ हैं। जब इसका अनुवाद सम्पन्न हुआ तो अकबर ने इसका नाम "ख़िरद-अफ़ज़ा" रखा। इस संस्थान से अनेक विद्वान जुड़े हुये थे जिनमें विशेष रूप से अबुल फज़ल, किशन ज्योतिषी, महेश महानन्द उल्लेखनिय हैं। अनुवाद ने अथर्ववेद का फ़ारसी अनुवाद के साथ अन्य पुस्तकों का भी अनुवाद किया जिसमें बाइबिल भी शामिल है।

Who among the following is a 16<sup>th</sup> century Indian ruler?

- (1) Feroz Shah Tughlaq
- (2) Akbar

- (3) Jahangir  
(4) All the above

निम्नलिखित में से 16वीं शताब्दी का भारतीय शासक कौन है?

- (1) फ़िरोज़शाह तुग़लक़  
(2) अकबर  
(3) जहाँगीर  
(4) उपरोक्त सभी

1[Option ID=14997]  
2[Option ID=14998]  
3[Option ID=14999]  
4[Option ID=15000]

