UGC NET 2021 Political Science Shift 2

Topic:- GP_Set6_A

1) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का विवरण: :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

Cost of production of item I by company F is what percent (%) of the cost of production of item II by company D?

(1) 16% (2) 66.67%

(3) 33.33% (4) 20 %

कम्पनी F द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत की प्रतिशतता कम्पनी D द्वारा वस्तु II के उत्पादन की लागत की तुलना में कितनी है?

(1) 16% (2) 66.67%

(3) 33.33% (4) 20 %

[Question ID = 4899][Question Description = Q01_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19059]
2. 2 [Option ID = 19060]
3. 3 [Option ID = 19061]
4. 4 [Option ID = 19062]

2) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for

			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का विवरणः :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

What is the total profit earned by company G for items I and II together?

(1) ₹78 Lakhs (2) ₹1.62 crores

(3) ₹7.8 crores (4) ₹16.2 Lakhs

वस्तु I तथा वस्तु II दोनों के लिये एक साथ कम्पनी G के द्वारा कमाया गया लाभ कितना है?

(1) रु. 78 लाख (2) रु 1.62 करोड़

(3) रु 7.8 करोड़ (4) रु 16.2 करोड़

[Question ID = 4900][Question Description = Q02_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19063]
2. 2 [Option ID = 19064]
3. 3 [Option ID = 19065]
4. 4 [Option ID = 19066]

3) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का विवरणः :

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का विवरण :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

What is the ratio of the cost of production of item I by company A to the cost of production of item I by company D?

(1) 3 : 5 (2) 2 : 1

(3) 3 : 1 (4) 2 : 3

कम्पनी A द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत और कम्पनी D द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत का परस्पर अनुपात क्या है?

(1) 3 : 5 (2) 2 : 1

(3) 3 : 1 (4) 2 : 3

[Question ID = 4901][Question Description = Q03_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19067]
2. 2 [Option ID = 19068]
3. 3 [Option ID = 19069]
4. 4 [Option ID = 19070]

4) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का विवरण: :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

What is the sum total of the profit earned by company B on production of item I and the profit earned by company A on the production of item II?

(1) ₹ 9.78 Crores (2) ₹ 97.8 Lakhs

(3) ₹ 52.8 Lakhs (4) ₹ 30.65 Lakhs

कम्पनी B द्वारा वस्तु I के उत्पादन से कमाए गया लाभ और कम्पनी A द्वारा वस्तु II के उत्पादन से कमाए लाभ को मिलाकर कितनी राशि हुई?

(1) रु. 9.78 करोड़ (2) रु. 97.8 लाख

(3) रु. 52.8 लाख (4) रु. 30.65 लाख

[Question ID = 4902][Question Description = Q04_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19071]
2. 2 [Option ID = 19072]
3. 3 [Option ID = 19073]
4. 4 [Option ID = 19074]

5) The following table embodies the details about the production and profit of two items I and II by seven different companies A-G. Cost of the total production of both items together by seven companies is Rs. 25 crores. Based on the data in the table, answer the question

Company – wise Production and profit details

Company	Percentage (%) of Total Production	Ratio of production between Items I and II	Percent (%) Profit Earned for	
			Items I	Items II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

निम्नांकित तालिका में दो वस्तुओं I और II का सात अलग-अलग कम्पनियों A – G द्वारा उत्पादन एवं लाभ का विवरण है। सातों कम्पनियों द्वारा दोनों वस्तुओं के एक साथ उत्पादन की कुल लागत रु. 25 करोड़ है। तालिका में दिए गए आंकड़ों के आधार पर प्रश्न का उत्तर दीजिए।

कम्पनीवार उत्पादन और लाभ का विवरण: :

कम्पनी	कुल उत्पादन की प्रतिशतता (%)	वस्तु I एवं वस्तु II के मध्य उत्पादन का अनुपात	प्राप्त लाभ की प्रतिशतता	
			वस्तु I	वस्तु II
A	15%	2 : 3	25%	20%
B	11%	3 : 2	32%	35%
C	22%	4 : 1	20%	22%
D	08%	3 : 5	15%	25%
E	27%	5 : 3	28%	30%
F	05%	1 : 4	35%	25%
G	12%	1 : 2	30%	24%

What is the sum total of the cost of production of item I by company A and the cost of production of item II by company B?

(1) 2.6 Crores (2) 26 Lakhs

(3) 3.35 Crores (4) 33.65 Lakhs

कम्पनी A द्वारा वस्तु I के उत्पादन की लागत और कम्पनी B द्वारा वस्तु II के उत्पादन की लागत को मिलाकर कुल कितनी राशि हुई?

(1) रु. 2.6 करोड़ (2) रु. 26 लाख

(3) रु. 3.35 करोड़ (4) रु. 33.65 लाख

[Question ID = 4903][Question Description = Q05_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19075]
2. 2 [Option ID = 19076]
3. 3 [Option ID = 19077]
4. 4 [Option ID = 19078]

1) In which level of teaching 'Seeing of relationship' is promoted as an objective?

(1) Memory level (2) Understanding level

(3) Reflective level (4) Autonomous development level

शिक्षण के किस स्तर पर 'सम्बन्धों पर दृष्टिपात' को उद्देश्य के रूप में प्रोन्नत किया जाता है?

(1) स्मृति – स्तर (2) अवबोध – स्तर

(3) विमर्शी – चिन्तन – स्तर (4) स्वायत्त – विकास –स्तर

[Question ID = 4904][Question Description = Q06_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19079]
2. 2 [Option ID = 19080]
3. 3 [Option ID = 19081]
4. 4 [Option ID = 19082]

2) Identify from the following spectrum of teaching methods which are called 'dialogic'.

(A) Team teaching and demonstration.

(B) Tutorials and case studies

(C) Group discussions and interactive presentation

(D) Simulation and role playing

(E) Computer Aided instruction and Practical tasks

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (C) only (2) (B) and (D) only

(3) (B) and (C) only (4) (D) and (E) only

दिए गए शिक्षण की विधियों के स्पेक्ट्रम से 'कथोपकथन/संवाद किन्हें कहते हैं', उसकी पहचान करें।

(A) शिक्षण–दल एवं प्रदर्शन

(B) अनुशिक्षण एवं व्यक्ति अध्ययन

(C) सामूहिक चर्चा एवं अन्योन्यक्रिया–प्रस्तुति

(D) अनुरूपता एवं भूमिका निर्वाह

(E) कम्प्यूटर साहाय्यित अनुदेशन एवं व्यावहारिक कार्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (C) (2) केवल (B) और (D)

(3) केवल (B) और (C) (4) केवल (D) और (E)

[Question ID = 4905][Question Description = Q07_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19083]
2. 2 [Option ID = 19084]
3. 3 [Option ID = 19085]
4. 4 [Option ID = 19086]

3) Match List I with List II

List I Key behaviours contributing to effective teaching	List II Descriptive fetures
(A) Lesson clarity	(I) Frequency with which students understand and correctly complete exercises
(B) Instructional Variety	(II) The amount of time students devote in learning in the classroom
(C) Engagement in learning process	(III) Teacher's flexibility of the delivery during the presentation of a lesson

(D) Student success rate | (IV) Direct, audible oral delivery to all students

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I प्रभावी शिक्षण हेतु मुख्य व्यवहारों का योगदान	सूची-II विवरणात्मक विशेषताएँ
(A) पाठ – स्पष्टता	(I) छात्रो के अवबोधन की आवृति एवं उनके द्वारा अभ्यासों का सही तरीके से पूरा करना
(B) अनुदेश-वैविध्य	(II) कक्षा में छात्रों द्वारा अधिगम हेतु निष्ठापूर्वक लगाए गए समय की मात्रा
(C) शिक्षण प्रक्रिया में संलिप्ति	(III) पाठ-प्रस्तुति की अवधि में शिक्षक के वाक्य-प्रस्तुति की नम्यता
(D) छात्र – सफलता – स्तर	(IV) सभी विद्यार्थियों को सीधा, श्रवणीय मौखिक वाक्य-प्रस्तुति

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4906][Question Description = Q08_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19087]
2. 2 [Option ID = 19088]
3. 3 [Option ID = 19089]
4. 4 [Option ID = 19090]

4) Given below are two statements :

Statement I : Promoting classroom dialogue that encourages students to examine alternatives is an example of direct instruction.

Statement II : Probing refers to teacher statements that encourage students to elaborate an answer.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : छात्रों को विकल्पों का परीक्षण करने के लिए उत्साहित करने वाला कक्षा का संवाद प्रत्यक्ष अनुदेशन का एक उदाहरण है।

कथन (II) : पूछताछ का मतलब शिक्षक का, छात्रों को विस्तार पूर्वक उत्तर देने के लिए उत्साहित करने वाला कथन है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 4907][Question Description = Q09_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19091]
2. 2 [Option ID = 19092]
3. 3 [Option ID = 19093]
4. 4 [Option ID = 19094]

5) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Innovations in evaluation system have to amply safeguard the reliability and validity issues of tools used.

Reasons (R) : The very purpose of evaluation is frustrated, if the evaluation tools do not meet the requirements of reliability and validity.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : मूल्यांकन-प्रणाली में नवाचार, प्रयुक्त उपकरणों की विश्वसनीयता और वैधता सम्बन्धी विष्यों को प्रचुर मात्रा में सुरक्षित करना है।

कारण (R) : मूल्यांकन विफल हो जाता है, अगर मूल्यांकन माध्यम विश्वसनीयता और वैधता की अपेक्षाओं की पूर्ति नहीं करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4908][Question Description = Q10_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19095]
2. 2 [Option ID = 19096]
3. 3 [Option ID = 19097]
4. 4 [Option ID = 19098]

6) In which of the following research methods, process of hypothesis testing optimally safeguards the role of extraneous variables?

(1) Expost Facto method (2) Experimental method

(3) Historical method (4) Descriptive survey method

नीचे दी गयी शोध-विधियों में कौन सी विधि परिकल्पना परीक्षण प्रक्रिया इष्टतम रूप से वाह्य चरों की भूमिका को सुरक्षित करती है ?

(1) कार्योत्तर - प्रणाली (2) प्रयोगात्मक-विधि

(3) ऐतिहासिक-विधि (4) विवरणात्मक-सर्वेक्षण-विधि

[Question ID = 4909][Question Description = Q11_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19099]
2. 2 [Option ID = 19100]
3. 3 [Option ID = 19101]
4. 4 [Option ID = 19102]

7) Which of the following belong to the category of true experimental design?

(A) One group pre test post test design

(B) Two groups randomized subjects post test only design

(C) Two groups static designs

(D) Randomised groups pre test post test design

(E) One group time series design

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only (2) (B) and (C) only

(3) (B) and (D) only (4) (D) and (E) only

निम्न में से कौन वास्तविक प्रायोगिक अभिकल्पना से सम्बन्द्ध है?

(A) एकल पूर्वपरीक्षण परीक्षणोत्तर अभिकल्पना

(B) द्विसमूहीय यादृच्छीकृत विषय परीक्षणोत्तर केवल अभिकल्पना

(C) द्विसमूहीय स्थिर अभिकल्पना

(D) यादृच्छीकृत समूह पूर्वपरीक्षण परीक्षणोत्तर अभिकल्पना

(E) एकल समूह समय श्रृङ्खला अभिकल्पना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B) (2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (B) और (D) (4) केवल (D) और (E)

[Question ID = 4910][Question Description = Q12_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19103]
2. 2 [Option ID = 19104]
3. 3 [Option ID = 19105]
4. 4 [Option ID = 19106]

8) Match List I with List II

List I	List II
Steps of research	Precautions needed

(A)	Problem formulation	(I)	Appropriateness of techniques used
(B)	Hypothesis making	(II)	Ensuring internal validity optimally
(C)	Research design	(III)	Unambiguous labelling of variables being related
(D)	Data analysis	(IV)	Focused issues in terms evidences

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I		सूची-II	
शोध के चरण		आवश्यक सावधानियाँ	
(A)	समस्या निर्माण	(I)	प्रयोग की गयी तकनीकी की उपयुक्ता
(B)	परिकल्पना बनाना	(II)	आन्तरिक वैधता की इष्टतम सुनिश्चितता
(C)	शोध अभिकल्पना	(III)	असम्बन्धित चरों का असंदिग्ध नामपत्रण
(D)	डेटा–विश्लेषण	(IV)	साक्ष्य–पदों पर केन्द्रित विषय

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4911][Question Description = Q13_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19107]
2. 2 [Option ID = 19108]
3. 3 [Option ID = 19109]
4. 4 [Option ID = 19110]

9) Given below are two statements :

Statement I : Use of ICT in research is a super imposition which should be discouraged.

Statement II : Research ethics and its observance has to be a mandatory requirement.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए है :

कथन (I) : शोध में आई.सी.टी. का प्रयोग एक अध्यारोपण है जिसे हतोत्साहित किया जाना चाहिए।

कथन (II) : शोधचार-शास्त्र और इसका अनुपालन एक अनिवार्य आवश्यकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 4912][Question Description = Q14_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19111]
2. 2 [Option ID = 19112]
3. 3 [Option ID = 19113]
4. 4 [Option ID = 19114]

10) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Format and styles of referencing in a research thesis are formal requirements.

Reasons (R) : Formal requirements and their observance help promote standardization and objectivity.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are true and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is true but (R) is false

(4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

अभिकथन (A) : अनुसंधान शोध-प्रबन्ध में बाह्यरूप एवं शैली का सन्दर्भन औपचारिक आवश्यकताएँ हैं।

कारण (R) : औपचारिक आवश्यकताओं और उनके अनुपालन से मानकीकरण और वस्तुनिष्ठता के संवर्धन में सहायता मिलती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4913][Question Description = Q15_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19115]
2. 2 [Option ID = 19116]
3. 3 [Option ID = 19117]
4. 4 [Option ID = 19118]

11) When the attitude of the communication towards self is positive but towards others it is negative, the communicator is said to be

(1) Self confident
(2) Lacking in self confidence and authenticity
(3) Self-conceited
(4) Communicating without confidence and without optimism

जब संवादी का व्यवहार स्वयं के प्रति सकारात्मक एवं अन्य के प्रति नकारात्मक हो तो उसे कहते है।

(1) आत्मविश्वासी
(2) आत्मविश्वास एवं प्रामाणिकता का अभाव
(3) अभिमानी
(4) विश्वासहीन एवं आशावादरहित संवाद

[Question ID = 4914][Question Description = Q16_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19119]
2. 2 [Option ID = 19120]
3. 3 [Option ID = 19121]
4. 4 [Option ID = 19122]

12) If the action desired in the message is satisfactorily performed or the information is faithfully received, it is said that,

(1) Communication loop has been closed
(2) Communication has just begun
(3) Communication is successful
(4) Communication process is smooth

अगर संदेशानुसार एवं सन्तोषपूर्ण ढंग से कार्य का सम्पादन हुआ हो तथा सारी सूचनाएँ विश्वासपूर्वक स्वीकृत हो चुकी हों तो उसे कहते है।

(1) संवाद - परिपथ बन्द हो चुका है
(2) संवाद अभी शुरु ही हुआ है
(3) संवाद सफल है
(4) संवाद-प्रक्रिया निर्वाध है।

[Question ID = 4915][Question Description = Q17_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19123]
2. 2 [Option ID = 19124]
3. 3 [Option ID = 19125]
4. 4 [Option ID = 19126]

13) Given below are two statements :

Statement I : Society plays a key part in the shaping of communication process.

Statement II : Communication is concerned with the production, distribution and formation of public knowledge in society.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are correct
(2) Both Statement I and Statement II are incorrect
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : समाज, संवाद प्रक्रिया को साकार करने में मुख्य भूमिका का निर्वहन करता है।

कथन (II) : संवाद समाज में नागरिक-ज्ञान-निर्माण के उत्पादन एवं वितरण से सीधा सम्बन्धित है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं ।
(2) कथन I और II दोनों गलत हैं ।
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4916][Question Description = Q18_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19127]
2. 2 [Option ID = 19128]
3. 3 [Option ID = 19129]
4. 4 [Option ID = 19130]

14) 'Many Voices, one world : Communication and Society :

Today and Tomorrow' (UNESCO), known as the MacBride commission, is about:

(A) The needs of developing countries

(B) Industrial growth

(C) Disarmament and world peace

(D) Balance information flow

(E) International understanding

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A), (D), (E) only (2) (A), (B), and (C) only

(3) (A), (C), and (D) only (4) (A), (B), and (D) only

अभिव्यक्तियाँ अनेक विश्व एकः संवाद एवं समाज आज और कल (यूनेस्को), प्रसिद्ध मैकब्राइड कमीशन, किसके बारे में है?

(A) विकासशील देशों की आवश्यकता

(B) औद्योगिक विकास

(C) निःशस्त्रीकरण एवं विश्वशान्ति

(D) सन्तुलित सूचना प्रवाह

(E) अन्तर राष्ट्रीय अवबोध

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A), (D) और (E) (2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (A), (C) और (D) (4) केवल (A), (B) और (D)

[Question ID = 4917][Question Description = Q19_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19131]
2. 2 [Option ID = 19132]
3. 3 [Option ID = 19133]
4. 4 [Option ID = 19134]

15) Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Those who receive the message and get themselves influenced by them in the process, are designated as audience.

Reasons (R) : An individual or many, who listen, watch or read the messages are called audience.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में

अभिकथन (A) : जो सन्देश स्वीकार करते हैं और इस प्रक्रिया में स्वयं प्रभावित हो जाते हैं, उनको श्रोता निर्दिष्ट किया जाता है।

कारण (R) : एक व्यक्ति या दूसरे अन्य व्यक्ति जो सन्देश को सुनते, देखते और पढ़ते हैं, श्रोता कहलाते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4918][Question Description = Q20_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19135]
2. 2 [Option ID = 19136]
3. 3 [Option ID = 19137]
4. 4 [Option ID = 19138]

16) A sum of money at compound interest doubles itself in 15 years, It will become eight times of itself in :

(1)	45 years	(2)	48 years
(3)	54 years	(4)	60 years

एक निश्चित धन की राशि 15 वर्षों में चक्रवृद्धि ब्याज से दुगनी हो जाती है। यह अपने आप से आठ गुनी कितने वर्षों में हो जाएगी?

(1)	45 वर्षों में	(2)	48 वर्षों में
(3)	54 वर्षों में	(4)	60 वर्षों में

[Question ID = 4919][Question Description = Q21_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19139]
2. 2 [Option ID = 19140]
3. 3 [Option ID = 19141]
4. 4 [Option ID = 19142]

17) The average age of three boys is 25 years and their ages are in the proportion 3 : 5 : 7, the age of the youngest boy is :

(1)	9 years	(2)	15 years
(3)	18 years	(4)	21 years

तीन लड़कों की औसत आयु 25 साल है और उनकी आयु का समानुपात 3 : 5 : 7 है तो सबसे छोटे लड़के की आयु क्या है?

(1) 9 साल (2) 15 साल

(3) 18 साल (4) 21 साल

[Question ID = 4920][Question Description = Q22_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19143]
2. 2 [Option ID = 19144]
3. 3 [Option ID = 19145]
4. 4 [Option ID = 19146]

18) With an average speed of 50 km/hr, a train reaches its destination in time. If it goes with an average speed of 40 km/hr, it is late by 24 minutes. The total distance travelled is :

(1) 30 km (2) 40 km

(3) 60 km (4) 80 km

एक रेलगाड़ी 50 कि.मी/घंटा की औसत गति से अपने लक्ष्य स्थल पर सही समय से पहुँचती है। अगर यह 40 कि.मी./घंटा की गति से चलती है तो यह 24 मिनट लेट हो जाती है। रेलगाड़ी कुल कितने किलोमीटर का सफर करती है?

(1) 30 कि.मी. (2) 40 कि.मी.

(3) 60 कि.मी. (4) 80 कि.मी.

[Question ID = 4921][Question Description = Q23_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19147]
2. 2 [Option ID = 19148]
3. 3 [Option ID = 19149]
4. 4 [Option ID = 19150]

19) If the word EARTH be witten as QPMZS in coded form, how can HEART be written following the same coding.

(1) SQPZM (2) SQMPZ

(3) SPQZM (4) SQPMZ

अगर EARTH शब्द को कूट-भाषा में QPMZS लिखा गया हो तो उसी कूट-भाषा में HEART को कैसे लिखेंगे?

(1) SQPZM (2) SQMPZ

(3) SPQZM (4) SQPMZ

[Question ID = 4922][Question Description = Q24_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19151]
2. 2 [Option ID = 19152]
3. 3 [Option ID = 19153]
4. 4 [Option ID = 19154]

20) Complete the number series :

0, 6, 24, 60, 120, ...

(1) 180 (2) 300

(3) 210 (4) 240

संख्या-क्रम को पूरा करें।

0, 6, 24, 60, 120, ...

(1) 180 (2) 300

(3) 210 (4) 240

[Question ID = 4923][Question Description = Q25_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19155]

2. 2 [Option ID = 19156]
3. 3 [Option ID = 19157]
4. 4 [Option ID = 19158]

21) Sagarika is never seen reading any Mathematics book during the day time. Yet she scored 98% marks in Mathematics. Therefore she must be studying during the night. "Which of following means of knowledge is used in this argument?

(1) Upamāna (analogy) (2) Prātyakṣa (Perception)

(3) Anumāna (inference) (4) Arthāpatti (Implication)

''दिन के समय में सागरिका को गणित की पुस्तक पढ़ते हुए कभी भी नहीं देखा गया, तथापि उसे 98% अंक प्राप्त हुए। अतः वह रात में गणित पढ़ती होगी।'' इस युक्ति में कौन सा अनुमान निहित है?

(1) उपमान (2) प्रत्यक्ष

(3) अनुमान (4) अर्थापत्ति

[Question ID = 4924][Question Description = Q26_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19159]
2. 2 [Option ID = 19160]
3. 3 [Option ID = 19161]
4. 4 [Option ID = 19162]

22) Which of the following Indian thought systems holds that universal relation in case of inference (anumāna) cannot be determined because there is always room for doubt about the unobserved cases?

(1) Buddhists (2) Naiyāyīkas

(3) Mimāṃsa (4) Lokāyāla

निम्नलिखित में से कौन सी भारतीय दर्शन पद्धति यह मानती है कि अनुमान से सम्बन्धित सार्वभौम सम्बन्ध निर्धारित नहीं किए जा सकते क्योंकि अनावलोकित मामलों में सन्दिग्धता की गुंजाईस हमेशा बनी रहती है ?

(1) बौद्ध (2) नैय्यायिक

(3) मीमांसा (4) लोकायत

[Question ID = 4925][Question Description = Q27_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19163]
2. 2 [Option ID = 19164]
3. 3 [Option ID = 19165]
4. 4 [Option ID = 19166]

23) The statement 'a sense organ that perceives a property also perceives the "propertyness" as well as the absence of that property' can be attributed to which of the following schools of classical Indian Philosophy?

(1) Lokāyāla / Cārvāka (2) Nyāya

(3) Buddhism (4) Uttara mīmāṁsa

कथन – ''जो इन्द्रिय गुणाधर्म का प्रत्यक्ष करती है वही इन्द्रिय उसकी गुर्णधर्मिता तथा उसके अभाव का भी प्रत्यक्ष करती है।'' इसे प्राचीन भारतीय दर्शन के किस सम्प्रदाय से जोड़ा जा सकता है।

(1) लोकायत/चार्वाक (2) न्याय

(3) बौद्ध (4) उत्तर मीमांसा

[Question ID = 4926][Question Description = Q28_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19167]
2. 2 [Option ID = 19168]
3. 3 [Option ID = 19169]
4. 4 [Option ID = 19170]

24) Which fallacy is committed in the following statement?

"Nobody has even proved that immoral behaviour by elected officials erodes public morality.

Therefore we must conclude that such behavior does not erode public morality".

(1) Appeal to Force (2) Appeal to Pity

(3) Appeal to Ignorance (4) Appeal to the People

अधोलिखित कथन में कौन सा हेत्वाभास लागू होता है? ''किसी ने ऐसा प्रमाणित नहीं किया है कि चुने हुए पदाधिकारियों का अनैतिक व्यवहार जन-नैतिकता का क्षरण करती है फलस्वरूप हम इस निष्कर्ष पर पहुँचते हैं कि इस तरह का व्यवहार जन-नैतिकता का क्षरण नहीं करता है।''

(1) दबाव के चलते (2) दया भाव के चलते

(3) अज्ञान के चलते (4) जनहित के चलते

[Question ID = 4927][Question Description = Q29_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19171]
2. 2 [Option ID = 19172]
3. 3 [Option ID = 19173]
4. 4 [Option ID = 19174]

25) Given below are two statements :

Statement A : "All physicians whose licenses have been revoked are physicians ineligible to practise".

Statement B : "All physicans eligible to practise are physicians whose licenses are intail".

Which of the following is true with regard to above two statements?

(1) Statement B is contrapositive of the statement A and these statements are not logically equivalent.

(2) Statement B is contrapositive of the statement A and these two statements are logically equivalent.

(3) Statement B is converse of the statement A and these two statements are not logically equivalent.

(4) Statement B is obverse of the statement A and these two statements are not logically equivalent.

कथन 'अ' ये सभी चिकित्सक जिनकी अनुज्ञप्तियाँ निरस्त हो गयी हैं वे चिकित्सा कार्य हेतु अयोग्य हैं?

कथन 'ब' वे सभी चिकित्सक जो चिकित्सा कार्य के लिए योग्य हैं उनकी अनुज्ञप्तियाँ अक्षुण हैं।

इन दोनों कथनों के सन्दर्भ में निम्नांकित में कौन सा कथन सत्य है।

(1) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।

(2) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य हैं।

(3) कथन ब, कथन अ का प्रतिलोमी रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।

(4) कथन ब, कथन अ का प्रतिपरिवर्तित रूप है तथा दोनों कथन तार्किक दृष्टि से समतुल्य नहीं हैं।

[Question ID = 4928][Question Description = Q30_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19175]
2. 2 [Option ID = 19176]
3. 3 [Option ID = 19177]
4. 4 [Option ID = 19178]

26) With respect to Computer Virus, which one of the following statements is True?

(1) It is a kind of physical impurity which when present in the CPU causes it to malfunction.

(2) It is a computer program that infects a computer and thereby sends unsolicited bulk email.

(3) It is a computer program which copies itself to infect a computer without the permission / knowledge of the user.

(4) It is an accumulation of dust on the hard disk causing it to malfunction.

कम्प्यूटर वाइरस के सम्बन्ध में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सत्य है?

(1) यह एक प्रकार की भौतिक अशुद्धि है जो जब सी.पी.यू. में रहती है तो गड़बड़ी पैदा करती है।

(2) यह एक कम्प्यूटर प्रोग्राम है जो कम्प्यूटर को प्रभावित करता है और इस प्रकार अनसौलिसिटेड बल्क ईमेल भेजता है।

(3) यह एक कम्प्यूटर प्रोग्राम है जो अपना प्रतिरूप बनाता है जिससे यह कम्प्यूटर या उसको प्रयोग करने वालों की

जानकारी के बिना उसे प्रभावित करता है।

(4) यह केवल धूल की जमावट है जो हार्ड-डिस्क पर पाई जाती है जिससे कम्प्यूटर काम करना बन्द कर देता है।

[Question ID = 4929][Question Description = Q31_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19179]
2. 2 [Option ID = 19180]
3. 3 [Option ID = 19181]
4. 4 [Option ID = 19182]

27) Identify the correct order in which the following computer memories are ranked from largest to smallest in terms of storage capacity

(A) Cache

(B) RAM

(C) Hard Disk

(D) Register

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (C), (B), (D), (A) (2) (D), (A), (B), (C)

(3) (B), (D), (C), (A) (4) (C), (B), (A), (D)

स्मृति-भण्डारण की क्षमता की दृष्टि से सबसे बड़े से सबसे छोटे कम्प्यूटर मेमोरी के सही क्रम की पहचान करें।

(A) कैशे

(B) रैम

(C) हार्ड डिस्क

(D) रजिस्टर

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (C), (B), (D), (A) (2) (D), (A), (B), (C)

(3) (B), (D), (C), (A) (4) (C), (B), (A), (D)

[Question ID = 4930][Question Description = Q32_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19183]
2. 2 [Option ID = 19184]
3. 3 [Option ID = 19185]
4. 4 [Option ID = 19186]

28) Given below are two statements :

Statement I : The largest decimal number that can be represented using a 7-bit binary number is 128.

Statement II : Minimum number of bits required to store largest 3 digit decimal number

Statement II : Minimum number of bits required to store largest 2-digit decimal number is 7.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are true

(2) Both Statement I and Statement II are false

(3) Statement I is true but Statement II is false

(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : 7-बिट का प्रयोग करते हुए सबसे बड़ी दशमलव संख्या 128 है।

कथन (II) : सबसे बड़ी दो-डिजिट दाशमलविक संख्या को जमा करने के लिए न्यूनतम 7 बिट की आवश्यकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।

(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।

(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।

(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

[Question ID = 4931][Question Description = Q33_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19187]
2. 2 [Option ID = 19188]
3. 3 [Option ID = 19189]
4. 4 [Option ID = 19190]

29) Which of the following group of statements with respect to World Wide Web (WWW) is correct?

(A) A web server is a software used to access and view content on the WWW.

(B) A web browser is a computer system that makes files available on the WWW.

(C) Tim Berners – Lee created the WWW.

(D) Mosaic was the first widely used web browser.

Choose the correct statements from above :

(1) (A) and (B) only (2) (C) and (D) only

(3) (B) and (C) only (4) (A) and (D) only

WWW (वर्ल्ड वाइड वेब) के सम्बन्ध में कौन-कौन से कथन सही हैं?

(A) वेब सर्वर एक सॉफ्टवेयर है जो WWW पर ऐक्सेस और कॉन्टेनट देखने के लिए प्रयुक्त होती है।

(B) वेब ब्राउजर एक कम्प्यूटर सिस्टम है जो WWW पर उपलब्ध फाइलें बनाता है।

(C) टिम बर्नर्स-ली ने WWW बनाया।

(D) मोजैक पहला सबसे ज्यादा प्रयुक्त किया जाने वाला वेब ब्राउजर था।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B) (2) केवल (C) और (D)

(3) केवल (B) और (C) (4) केवल (A) और (D)

[Question ID = 4932][Question Description = Q34_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19191]
2. 2 [Option ID = 19192]
3. 3 [Option ID = 19193]
4. 4 [Option ID = 19194]

30) Match List I with List II

List I (Digital Initiatives in Higher Education)	List II (Purpose)
(A) NAD	(I) Reduce dependency on proprietary software in educational institutions.
(B) NDL	(II) Learn various free and open source software all by oneself.
(C) Spoken Tutorial	(III) Issuance, storage, access and verification of Academic Awards namely degrees, mark-sheets etc.
(D) FOSSEE	(IV) Frame work of virtual repository of learning resources with a single – window search facility.

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I उच्चशिक्षा में डिजिटल पहल	सूची-II लक्ष्य
(A) एन.ए.डी.	(I) शिक्षण-संस्थानों में प्रोप्रायटरी सॉफ्टवेयर पर निर्भरता कम करता है।
(B) एन.डी.एल.	(II) अपने आप ही विभिन्न फ्री और ओपेन सोर्स सॉफ्टवेयर सीखता है।
(C) स्पोकेन ट्यूटोरियल	(III) निर्गत करना, जमा करना, पहुँच और शैक्षिक सम्मान जैसे-डिग्री, मार्क्स-शीट इत्यादि की जाँच
(D) एफ.ओ.एस.एस.ई.ई	(IV) सिंगल विंडो सर्च की सुविधा के साथ लर्निंग रिसोर्सेज के वर्चुवल रिपॉजिटरी का फ्रेमवर्क

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

(2) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)
(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Question ID = 4933][Question Description = Q35_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19195]
2. 2 [Option ID = 19196]
3. 3 [Option ID = 19197]
4. 4 [Option ID = 19198]

31) Ozone layer to become ozone hole, the concentration of ozone should be

(1) < 220 Dobson Unit
(2) < 300 Dobson Unit
(3) < 320 Dobson Unit
(4) < 400 Dobson Unit

ओज़ोन परत के ओज़ोन छिद्र में परिवर्तित होने के लिए ओज़ोन का संघनन होना चाहिए।

(1) < 220 डॉब्सन इकाई
(2) < 300 डॉब्सन इकाई
(3) < 320 डॉब्सन इकाई
(4) < 400 डॉब्सन इकाई

[Question ID = 4934][Question Description = Q36_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19199]
2. 2 [Option ID = 19200]
3. 3 [Option ID = 19201]
4. 4 [Option ID = 19202]

32) The Virus responsible for disease COVID-19 is

(1) SARS – Cov-2
(2) TB – Cov-2
(3) SARS – Cov-1
(4) H_2N_2

कोविड–19 के लिए उत्तरदायी विषाणु है :

(1) सार्स–कोव. - 2
(2) टीबी–कोव. - 2
(3) सार्स–कोव. -1
(4) एच$_2$एन$_2$

[Question ID = 4935][Question Description = Q37_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19203]
2. 2 [Option ID = 19204]
3. 3 [Option ID = 19205]
4. 4 [Option ID = 19206]

33) Match List I with List II

List I Air Quality Index		List II Colour Code	
(A)	0 – 50	(I)	Yellow
(B)	101 – 200	(II)	Red
(C)	201 – 300	(III)	Green
(D)	301 – 400	(IV)	Orange

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)
(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I वायु गुणवत्ता सूचकांक		सूची-II रंग कूट	
(A)	0 – 50	(I)	पीला
(B)	101 – 200	(II)	लाल
(C)	201 – 300	(III)	हरा
(D)	301 – 400	(IV)	नारंगी

नीचे दिये गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)
(2) (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

(4) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Question ID = 4936][Question Description = Q38_GP_22NOV_S2_SHAAN]
1. 1 [Option ID = 19207]
2. 2 [Option ID = 19208]
3. 3 [Option ID = 19209]
4. 4 [Option ID = 19210]

34) The saltiness of the ocean water can be attributed to the minerals and salts deposited by the various rivers that flow into it. However, rivers are not saline because :

(1) Salts get precipitated at the bottom

(2) Salts are absorbed by the plants into it

(3) River water in replenished by the rain

(4) Muds of the river neutralizes the salt

समुद्री जल के खारेपन के लिए इसमें आकर मिलने वाली विभिन्न नदियों द्वारा निक्षेपित खनिजों और लवणो को उत्तरदायी माना जा सकता है। तथापि, नदियों का जल खारा नहीं होता क्योंकि :

(1) लवण तलहटी में अवक्षेपित हो जाते हैं (2) पादप लवणों का अवशोषण कर लेते हैं

(3) नदी जल वर्षा से आपूरित हो जाती है (4) नदी का गाद लवण को निष्प्रभावी कर देता है

[Question ID = 4937][Question Description = Q39_GP_22NOV_S2_SHAAN]
1. 1 [Option ID = 19211]
2. 2 [Option ID = 19212]
3. 3 [Option ID = 19213]
4. 4 [Option ID = 19214]

35) India's maximum energy comes from :

(1) Hydroelectric Power Plant (2) Nuclear Power Plant

(3) Thermal Power Plant (4) Solar Power Plant

भारत में अधिकांश ऊर्जा का स्रोत है :

(1) पनबिजली संयंत्र (2) परमाणु विद्युत संयंत्र

(3) तापविद्युत संयंत्र (4) सौर विद्युत संयंत्र

[Question ID = 4938][Question Description = Q40_GP_22NOV_S2_SHAAN]
1. 1 [Option ID = 19215]
2. 2 [Option ID = 19216]
3. 3 [Option ID = 19217]
4. 4 [Option ID = 19218]

36) Under the rubric oriental learning programmes in India, The role of learner was considered to be relatively more :

(1) Active (2) Passive

(3) Neutral (4) Silent

भारत में, प्राच्य देशज अधिगम कार्यक्रम अंतर्गत अधिगमकर्ता की भूमिका–सापेक्षिक रूप से अधिक

(1) साक्रिय मानी जाती थी (2) निष्क्रिय मानी जाती थी

(3) तटस्थ मानी जाती थी (4) प्रच्छन्न मानी जाती थी

[Question ID = 4939][Question Description = Q41_GP_22NOV_S2_SHAAN]
1. 1 [Option ID = 19219]
2. 2 [Option ID = 19220]
3. 3 [Option ID = 19221]
4. 4 [Option ID = 19222]

37) Which of the following features are indicative of the negative social rather than physical aspects of environment?

(A) Habitats in slums

(B) Conflict and clashes in groups

(C) Frustration and anxiety manifest in groups

(D) Aggression and threats manifest in collective behaviour

Choose the most appropriate answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only (2) (B). and (C) only

(3) (B) and (D) only (4) (C) and (D) only

निम्नांकित में से कौन-सी विशेषताएँ पचविरण के भौतिक पक्षों से अधिक उनके नकारात्मक सामाजिक पक्ष में संकेतक हैं?

(A) मलिन बस्तियों के वास-स्थान

(B) समूहों के संघर्ष और झड़पें

(C) समूहों में कुंठा और व्यग्रता प्रकट होती है

(D) समूह व्यवहार में आक्रामकता और ख़तरे स्पष्ट होते हैं

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B) (2) केवल (B) और (C)

(3) केवल (B) और (D) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4940][Question Description = Q42_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19223]
2. 2 [Option ID = 19224]
3. 3 [Option ID = 19225]
4. 4 [Option ID = 19226]

38) For continous professional development and self improvement every teacher is supposed to atleast devote how many hours every year?

(1) 20 hrs (2) 30 hrs

(3) 40 hrs (4) 50 hrs

निरंतर पेशागत विकास और आत्मोत्कर्ष के लिए प्रत्येक शिक्षक को प्रति वर्ष न्यूनतम कितने घंटे व्यतीत करने चाहिए?

(1) 20 घंटे (2) 30 घंटे

(3) 40 घंटे (4) 50 घंटे

[Question ID = 4941][Question Description = Q43_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19227]
2. 2 [Option ID = 19228]
3. 3 [Option ID = 19229]
4. 4 [Option ID = 19230]

39) The central motivational goal as evident in personal success through demonstrating competence according to social standards takes the form of a basic value called,

(1) Self – direction value (2) Hedonistic vlaue

(3) Achievement value (4) Power value

सामाजिक मानदंडों के अनुरूप दक्षता का प्रदर्शन कर वैयक्तिक सफलता से प्रकट केंद्रीय उत्प्रेरक लक्ष्य से मूलभूत मूल्य को कहते हैं:

(1) आत्मनिदेशी मूल्य (2) सुखवादी मूल्य

(3) उपलब्धि मूल्य (4) शक्ति मूल्य

[Question ID = 4942][Question Description = Q44_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19231]
2. 2 [Option ID = 19232]

3. 3 [Option ID = 19233]
4. 4 [Option ID = 19234]

40) Match List I with List II

List I Stages of value development		List II Descriptive features	
(A)	Stage I – Value collection	(I)	Provides predictability of human behaviour
(B)	Stage II – Value assessment	(II)	When there are gaps between practised and preached values
(C)	Stage III – Value clarification	(III)	Helps the individual learn to choose and imbibe the values one cherishes
(D)	Stage IV – Value consolidation	(IV)	These are acquired from the members of the community

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I मूल्य विकास के चरण		सूची-II वर्णनात्मक विशेषताएँ	
(A)	चरण - I - मूल्य संग्रहण	(I)	मानव व्यवहार का अनुमान उपलब्ध कराता है।
(B)	चरण - II - मूल्य आकलन	(II)	जब व्यवहृत और उपदेशित मूल्यों में अंतराल हों।
(C)	चरण - III - मूल्य श्रेणीकरण	(III)	व्यक्ति को पसंदीदा मूल्यों का चयन और उपयोग सिखाने में सहायता करता है।
(D)	चरण - IV - मूल्य समेकन	(IV)	इन्हें समुदाय के सदस्यों से प्राप्त किया जाता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)
(2) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
(3) (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)
(4) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Question ID = 4943][Question Description = Q45_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19235]
2. 2 [Option ID = 19236]
3. 3 [Option ID = 19237]
4. 4 [Option ID = 19238]

Topic:- GP_Set6_C

1) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class socities. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilets from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequalisation in history. This distortion way partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and

tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथककरण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथकृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढी को हस्तांतरिक करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उनहें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षिकों के लिए अपने द्वार बढ़ कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानीकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हंस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Inequalisation due to education could be addressed by :

(A) Promoting the distinction between theory and practise

(B) Challenging the watertight distinction between training and education

(C) Qualitative transformation of technology

(D) Ushering in an age of specialization based on dichotomy between training and education

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only
(2) (A), and (D) only
(3) (B) and (C) only
(4) (C) and (D) only

शिक्षा में असमानीकरण का समाधान है:

(A) सिद्धांत और व्यवसर के विभेद को बढावा देना।

(B) परिक्षण और शिक्षा के बीच के अत्यल्प विभेद को चुनौती देना।

(C) प्रौद्योगिकी का गुणवत्तापरक हस्तांतरण।

(D) प्रशिक्षण और शिक्षा के द्विभाजन के आधार पर विशेषज्ञता की ओर उन्मुख होना।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)
(2) केवल (A) और (D)

(3) केवल (B) और (C) (4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4944][Question Description = Q46_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19239]
2. 2 [Option ID = 19240]
3. 3 [Option ID = 19241]
4. 4 [Option ID = 19242]

2) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class socities. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilets from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequalisation in history. This distortion way partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथककरण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथकृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरिक करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उनहें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षिकों के लिए अपने द्वार बढ़ कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानीकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हंस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Education may be considered to be an instrument of inequalisation.

Reasons (R) : The separation of work from knowledge was operationalized by separation of training from education.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options

given below :

(1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)

(2) Both (A) and (R) are correct and (R) is NOT the correct explanation of (A)

(3) (A) is correct but (R) is not correct

(4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : शिक्षा को असमानीकरण का साधन माना जा सकता है।

कारण (R) : शिक्षा से प्रशिक्षण को पृथक कर कार्य को ज्ञान से पृथक किया गया।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दीए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

(2) (A) और (R) दोनों सही हैं लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

(3) (A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है।

(4) (A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है।

[Question ID = 4945][Question Description = Q47_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19243]
2. 2 [Option ID = 19244]
3. 3 [Option ID = 19245]
4. 4 [Option ID = 19246]

3) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class socities. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilets from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequalisation in history. This distortion way partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथककरण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें।

उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढी को हस्तांतरिक करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उनहें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षिकों के लिए अपने द्वार बढ़ कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानीकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हंस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Given below are two statements :

Statement I : Training is intended to transfer the skills of labour and secrets of crafts manship to people who lack it.

Statement II : Education is intended to pass on the abstracted generalizations of social practise to those who lack it.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

(1) Both Statement I and Statement II are correct

(2) Both Statement I and Statement II are incorrect

(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect

(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : प्रशिक्षण का आशय श्रमिक के कौशल और शिल्पी के रहस्यों को उन लोगों को हस्तांतरित करना है जिनके पास इसका अभाव है।

कथन (II) : शिक्षा का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामाजीकरण को उन लोगों को हस्तांतरित करना है जिनके पास इसका अभाव है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

(1) कथन I और II दोनों सही हैं ।

(2) कथन I और II दोनों गलत हैं ।

(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।

(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

[Question ID = 4946][Question Description = Q48_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19247]
2. 2 [Option ID = 19248]
3. 3 [Option ID = 19249]
4. 4 [Option ID = 19250]

4) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from

education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class socities. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilets from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequalisation in history. This distortion way partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथककरण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढ़ी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथकृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरिक करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उनहें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षिकों के लिए अपने द्वार बढ़ कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानीकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हंस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

The author of the passage argues for :

(A) Classless society

(B) Technocratic society

(C) Interrelation between theory and practice

(D) Presentation of traditional crafts

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (D) only (2) (A) and (C) only

(3) (B) and (D) only (4) (C) and (D) only

गद्यांश का लेखक किसका समर्थन करता है?

(A) वर्गविहीन समाज

(B) तकनीकी-तंत्रीय समाज

(C) सिद्धांत और व्यवहार के मध्य अंतर्सबंध

(D) पारम्परिक शिल्पों की प्रस्तुति

सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (D)　　(2) केवल (A) और (C)

(3) केवल (B) और (D)　　(4) केवल (C) और (D)

[Question ID = 4947][Question Description = Q49_GP_22NOV_S2_SHAAN]

1. 1 [Option ID = 19251]
2. 2 [Option ID = 19252]
3. 3 [Option ID = 19253]
4. 4 [Option ID = 19254]

5) Read the following passage carefully and answer the questions that follow

The separation of work from knowledge was operationalised by separation of training from education. The former was intended to transfer the skills of labour and the secrets of craftsmanship to the younger generation of the toiling poor so as to enable them to produce value from the sweat of their labour. The latter was intended to pass on the abstracted generalisations of social practice as gems of knowledge to the younger generations of the propertied class so as to enable them to wield power through a monopoly of such knowledge and appropriate surpluses generated by the labour of the former. The essentially integrated task of transferring the accumulated social experience of mankind to the younger generation was thus fractured. The continuum of the primitive stage was transformed into the dichotomy of class socities. The world of the master craftsman and his disciples was a world apart from the protected cloisters where in the wise debated on the number of angles that could comfortably sit on the point of the needle. This tradition of separating work from knowledge and work from power has been the basis for the exclusion of the toilets from the domain of knowledge by denying education to them, and from the domain of power by closing its door to the uneducated. Viewed thus, education may be considered to be the most potent instrument of inequalisation in history. This distortion way partially corrected in the developed countries of the west under the impact of the Industrial Revolution. With qualitative transformation of technology, it was no longer possible for the skilled craftsman to participate in production without transcending the boundaries of training and moving into the work of education. The blacksmith was to be rooted in the science of metallurgy and tanner in chemical technology. The hitherto unsurmountable wall between training and education had to be breached in the new situation. It became possible to do so in the traditionally virgin ethos of the lands across the Atlantic wherever the tanner and the historian, the blacksmith and the physicist, the tiller and the poet were put together in the wilderness of the wildwest to fashion their common destiny.

निम्नांकित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्न का उत्तर दीजिए :

प्रशिक्षण को शिक्षा से पृथक कर कार्य और ज्ञान के पृथककरण को व्यवहार-रूप दिया गया। पूर्ववर्ती का आशय श्रम कौशल और शिल्पकारी के रहस्यों को निर्धनों की युवा पीढी को हस्तांतरित करना था ताकि वे अपने श्रम को मूल्यवान बना सकें। उत्तरवर्ती का आशय सामाजिक प्रथा के पृथक्कृत सामान्यीकरण को अमीर वर्ग की युवा पीढियों तक पहुंचाना था ताकि ऐसे ज्ञान पर एकाधिकार के माध्यम से उन्हें सशक्त किया जा सके और पूर्ववर्ती के श्रम से सृजित बेशी का विनियोजन किया जा सके। इस प्रकार, मानव जाति के संचित सामाजिक अनुभव को युवा पीढ़ी को हस्तांतरिक करने का एकीकृत कार्य खंडित हो गया। कालांतर में आदि युग का वर्गीय समाजों में द्विभाजी रूपांतरण हो गया। मुख्य शिल्ली और उसके अनुचरों दुनिया संरक्षितों से बिल्कुल भिन्न थी जिसमें सक्षम लोग ऐसे कोणों से तर्क करने लगे जो उनहें सही ठहराए। कार्य को ज्ञान से और कार्य को शक्ति से पृथक करने की परम्परा ही ज्ञान-क्षेत्र से परिश्रमों के बहिष्करण का आधार रही है जिसके लिए उन्हें शिक्षा से वंचित किया गया और अशिक्षिकों के लिए अपने द्वार बढ़ कर उन्हें सत्ता से वंचित रखा गया। इसके दृष्टिगत इतिहास में, शिक्षा को ही असमानीकरण का सर्वाधिक प्रबल कारण माना जा सकता है। पश्चिम के विकसित देशों में औद्योगिक क्रांति में यह विकृति आंशिक रूप से ठीक की गई। प्रौद्योगिकी के गुणवत्तापरक हंस्तांतरण के कारण कुशल शिल्पियों के लिए प्रशिक्षण की सीमा से परे गए बिना और शिक्षित हुए बिना उत्पादन में सहभागिता करना संभव नहीं रह गया। लुहारों को धातुविज्ञान से और चर्मकारों को रसायन प्रौद्योगिकी से जोड़ना आवश्यक हो गया। प्रशिक्षण और शिक्षा के बीच अब तक खड़ी दीवार को तोड़ना अनिवार्य हो गया। अटलांटिक पार के देशों में यह संभव हो गया क्योंकि वहाँ पहले से ऐसी परंपरा न होने के कारण चर्मवार और इतिहासकार, लुहार और भौतिकविज्ञानी, दर्जी और कवि एक ही पैमाने पर रखे गए ताकि वे अपना साझा भविष्य संवार सकें।

Assign a suitable title to the paragraph

(1) Theory without practice infertile, practical benefit of theory is in vain

(2) Theory and practical, complement each others

(3) Dichotomy of theory and practice

(4) Theory lends support to practice

गद्यांश का उपयुक्त शीर्षक होगा:

(1) व्यवहार के बिना सिद्धांत निरर्थक है, सिद्धांत के बिना व्यवहार व्यर्थ है।

(2) सिद्धांत और व्यवहार एक-दूसरे के पूरक हैं।

(3) सिद्धांत और व्यवहार का द्विभाजन।

(4) सिद्धांत से व्यवहार को बल मिलता है।

[Question ID = 4948][Question Description = Q50_GP_22NOV_S2_SHAAN]
1. 1 [Option ID = 19255]
2. 2 [Option ID = 19256]
3. 3 [Option ID = 19257]
4. 4 [Option ID = 19258]

Topic:- 2 New Political Science SH2_A

1) 'Imperialism is the highest stage of capitalism'. Whose statement is this?

'साम्राज्यवाद पूंजीवाद का उच्चतम चरण है ' यह किसका कथन है ?

[Question ID = 6410][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q01]
1. V I Lenin/वी. ए. लेनिन [Option ID = 25103]
2. Joseph Stalin/जोसेफ स्टालिन [Option ID = 25104]
3. Karl Marx/कार्ल मार्क्स [Option ID = 25105]
4. Georg Lukacs/जार्ज लुकास [Option ID = 25106]

2) Who gave the concept of 'Gaia'?
' गाइआ' की अवधारणा किसने दी है ?

[Question ID = 6411][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q02]
1. Rachel Carson/रशेल कर्सन [Option ID = 25107]
2. Vandana Shiva/वन्दना शिवा [Option ID = 25108]
3. James Lovelock/जेम्स लवलॉक [Option ID = 25109]
4. Fritjof Capra/फ्रिटजॉब कापरा [Option ID = 25110]

3) Will Kymlica is the pioneer of which rights?

विल किमलिका किन अधिकारों की अग्रदूत हैं ?

[Question ID = 6412][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q03]
1. Political Rights/राजनीतिक अधिकार [Option ID = 25111]
2. Legal Rights/कानूनी अधिकार [Option ID = 25112]
3. Natural Rights/नैसर्गिक अधिकार [Option ID = 25113]
4. Cultural Rights/सांस्कृतिक अधिकार [Option ID = 25114]

4) Who amongst the following is a positive liberalist?

निम्नलिखित में से कौन सकारात्मक उदारवादी है ?

[Question ID = 6413][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q04]
1. H. J. Laski/एच. जे. लॉस्की [Option ID = 25115]
2. Milton Friedman/मिल्टन फ्रीडमैन [Option ID = 25116]
3. Robert Nozick/राबर्ट नोजिक [Option ID = 25117]
4. Herbert Spencer/हरबर्ट स्पेंसर [Option ID = 25118]

5) Who has given the concept of Fiduciary Trust?

निम्नलिखित में से किसने विश्वास आश्रित न्यास (फिडुसियरी ट्रस्ट) की अवधारणा प्रदान की है ?

[Question ID = 6414][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q05]
1. Hobbes/हॉब्स [Option ID = 25119]
2. Locke/लॉक [Option ID = 25120]
3. John Rawls/जॉन रॉवल्स [Option ID = 25121]
4. John Stuart Mill/जॉन स्टुअर्ट मिल [Option ID = 25122]

6) Karl Popper attacked the historicism of:

कार्ल पॉपर ने किसकी ऐतिहासिकता की आलोचना की है ?

[Question ID = 6415][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q06]

1. Plato and Aristotle/प्लेटो और अरस्तू [Option ID = 25123]
2. Plato and Hegel/प्लेटो और हीगेल [Option ID = 25124]
3. Plato and Machiavelli/प्लेटो और मैक्यावेली [Option ID = 25125]
4. Machiavelli and Marx/मैक्यावेली और मार्क्स [Option ID = 25126]

7) Who is the author of *Emilé*?

' इमाइल' के लेखक कौन हैं ?

[Question ID = 6416][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q07]
1. Hobbes/हॉब्स [Option ID = 25127]
2. Locke/लॉक [Option ID = 25128]
3. Rousseau/रूसो [Option ID = 25129]
4. Plato/प्लेटो [Option ID = 25130]

8) "Political power grows out of the barrel of a gun.", whose statement is this?

" सभी राजनीतिक शक्ति बंदूक की नली से निकलती हैं " यह किसका कथन है ?

[Question ID = 6417][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q08]
1. Stalin/स्टॉलिन [Option ID = 25131]
2. Mao Zedong/माओ त्सेतुंग [Option ID = 25132]
3. Machiavelli/मैकियावेली [Option ID = 25133]
4. Hobbes/हॉब्स [Option ID = 25134]

9) Vinayak Damodar Savarkar established

विनायक दामोदर सावरकर ने निम्नलिखित में से किसकी स्थापना की थी ?

[Question ID = 6418][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q09]
1. India House/इंडिया हाउस [Option ID = 25135]
2. Azad Hind Fauj/आजाद हिन्द फौज [Option ID = 25136]
3. Abhinav Bharat/अभिनव भारत [Option ID = 25137]
4. Samagra Savarkar Vangmaya/समग्र सावरकर वाङ्मय [Option ID = 25138]

10) In the opinion of Vivekananda, the problems of India could not be solved, except by

विवेकानंद के विचार से भारत की समस्याओं का समाधान निम्नलिखित में से किसे छोड़कर सुलझाई नहीं जा सकता है ?

[Question ID = 6419][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q10]
1. Assigning sole priority to the political objectives/राजनीतिक उद्देश्यों को एकमात्र वरीयता प्रदान कर के [Option ID = 25139]
2. Expanding the social basis of nationalism/राष्ट्रवाद के सामाजिक आधार का विस्तार कर के [Option ID = 25140]
3. Supporting the Varnashrama system/वर्णाश्रम पद्धति का समर्थन कर के [Option ID = 25141]
4. Not focusing on cultural and educational issues/सांस्कृतिक तथा शैक्षणिक विषयों पर बल न देकर [Option ID = 25142]

11) Who among the following has written the book titled *Kautilya: The Arthashastra*?

निम्नलिखित में से किसने "कौटिल्य : द अर्थशास्त्र" नामक पुस्तक लिखी है ?

[Question ID = 6420][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q11]
1. R.S. Sharma/आर.एस. शर्मा [Option ID = 25143]
2. L.N. Rangarajan/एल. एन. रंगराजन [Option ID = 25144]
3. Hermann Kulke and Dietmar Rothemund/हर्मन कुलके तथा डाइटमर रूथरमंड [Option ID = 25145]
4. J.C. Heesterman/जे. सी. हिस्टरमैन [Option ID = 25146]

12) "The mind, therefore, had to be de-colonized first before it could be made more responsive to freedom". Who among the following made this statement?

अतः स्वतंत्रता के प्रति अधिक अनुक्रियाशील बनाने के पूर्व मन का सर्वप्रथम विउपनिवेशीकरण करना होगा यह निम्नलिखित में से किसका कथन है ?

[Question ID = 6421][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q12]
1. Mahatma Gandhi/महात्मा गांधी [Option ID = 25147]
2. B. R. Ambedkar/बी. आर. अम्बेडकर [Option ID = 25148]
3. Bal Gangadhar Tilak/बाल गंगाधर तिलक [Option ID = 25149]
4. Swami Vivekanand/स्वामी विवेकानंद [Option ID = 25150]

13) Who considered democracy as a type of society in which political elites are recruited from different social strata on the basis of individual merit?

निम्नलिखित में से किसने लोकतंत्र को समाज का एक ऐसा रुप बताया जिसमें राजनीतिक संभ्रांत व्यक्तियों (एलिट्स) की भर्ती वैयक्तिक योग्यता के आधार पर विभिन्न सामाजिक स्तरों से भी जाती है?

[Question ID = 6422][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q13]
1. C. W. Mills/सी. डब्ल्यू मिल्स [Option ID = 25151]
2. S. R. Maheshwari/एस. आर. माहेश्वरी [Option ID = 25152]
3. T. B. Bottomore/टी. बी. बोटोमोर [Option ID = 25153]
4. Robert Michels/रॉबर्ट मीशेल्स [Option ID = 25154]

14) Who among the following supported the 'New Social Movements'?

निम्नलिखित में से किसने 'नवीन सामाजिक आंदोलनों' का समर्थन किया है?

[Question ID = 6423][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q14]
1. Upper Classes/उच्च वर्ग [Option ID = 25155]
2. Middle Classes/मध्य वर्ग [Option ID = 25156]
3. New Middle Classes/नव मध्य वर्ग [Option ID = 25157]
4. Lower Classes/निम्न वर्ग [Option ID = 25158]

15) Which one of the following components is NOT essential in the political culture?

निम्नलिखित में से कौन से अवयव राजनीतिक संस्कृति के लिए आवश्यक नहीं है ?

[Question ID = 6424][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q15]
1. Values/मूल्य [Option ID = 25159]
2. Beliefs/विश्वास [Option ID = 25160]
3. Emotional attitudes/भावात्मक अभिवृत्ति [Option ID = 25161]
4. Corruption/भ्रष्टाचार [Option ID = 25162]

16) Which one of the following countries has no provision for Judicial Review?

निम्नलिखित में से किस देश में न्यायिक पुनरीक्षण का प्रावधान नहीं है ?

[Question ID = 6425][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q16]
1. United States of America/संयुक्त राष्ट्र अमेरिका [Option ID = 25163]
2. United Kingdom/यूनाइटेड किंगडम [Option ID = 25164]
3. Switzerland/स्विट्जरलैंड [Option ID = 25165]
4. India/भारत [Option ID = 25166]

17) Which one of the following is NOT the basic feature of Post-Modernism?

निम्नलिखित में कौन सा एक उत्तर - आधुनिकतावाद का आधारभूत लक्षण नहीं है ?

[Question ID = 6426][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q17]
1. It believes in deconstruction/यह वि - संरचना में विश्वास रखता है [Option ID = 25167]
2. It is concerned with the concept of feminity/यह नारीत्व की अवधारणा से संबंधित है [Option ID = 25168]
3. It challenges the accepted theory of International Relations/यह अंतर्राष्ट्रीय संबंधों के स्वीकृत सिद्धांतों को चुनौती देता है [Option ID = 25169]
4. It is incredulity towards metanarrative/यह अधि आख्यान (मेटानरेटिव) के प्रति अविश्वास व्यक्त करते है [Option ID = 25170]

18) Where was the first UN International Conference on Environment held?

संयुक्त राष्ट्र का प्रथम अंतर्राष्ट्रीय पर्यावरण सम्मेलन कहाँ आयोजित हुआ था ?

[Question ID = 6427][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q18]
1. Rio de Janeiro/रियो डि - जेनेरियो [Option ID = 25171]
2. Copenhagen/कोपेनहेगन [Option ID = 25172]
3. Stockholm/स्टॉकहोम [Option ID = 25173]
4. Cairo/काहिरा [Option ID = 25174]

19) Which one of the following is NOT a proponent of the Systems theory of International Relations?

निम्नलिखित में से कौन - सा एक अंतर्राष्ट्रीय संबंधों के व्यवस्था सिद्धांत का प्रतिपादक नहीं है

[Question ID = 6428][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q19]
1. Morton Kaplan/मोर्टन केपलॉन [Option ID = 25175]
2. C. W. Manning/सी. डब्ल्यू. मैनिंग [Option ID = 25176]
3. Kenneth Boulding/केनेथ बोल्डिंग [Option ID = 25177]
4. Karl W. Deutsch/कार्ल डब्ल्यू डॉयस [Option ID = 25178]

20) Which one of the following is NOT a basic principle of Hans J. Morgenthau's Theory of Realism in International Relations?

निम्नलिखित में कौन सा एक अंतर्राष्ट्रीय संबंधों में हेंस जे. मोर्गेनथ के पर्यायवाद के सिद्धांत का मुख्य सिद्धांत नहीं है ?

[Question ID = 6429][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q20]

1. Politics is governed by universal moral values/राजनीति सार्वभौमिक नैतिक मूल्यों द्वारा शासित होती है [Option ID = 25179]
2. Politics is rooted in human nature/राजनीति मानव स्वभाव में सन्निहित है [Option ID = 25180]
3. National interest is always defined in terms of power/राष्ट्रीय हित शक्ति के संदर्भ में सदैव परिभाषित होता है [Option ID = 25181]
4. Politics is an autonomous sphere of activity/राजनीति गतिविधि एक स्वायत्त क्षेत्र है [Option ID = 25182]

21) India has the Kalapani territorial dispute with which country?

भारत का कालापानी भूभागीय विवाद किस देश के साथ है ?

[Question ID = 6430][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q21]
1. Indonesia/इण्डोनेशिया [Option ID = 25183]
2. Nepal/नेपाल [Option ID = 25184]
3. Singapore/सिंगापुर [Option ID = 25185]
4. Malaysia/मलेशिया [Option ID = 25186]

22) Which Prime Minister pursued the foreign policy of extending non-reciprocal concessions to neighbouring states?

किस प्रधानमंत्री ने पड़ोसी देशों के साथ एकतरफा रियासतें देने वाली विदेशनीति को अपनाया?

[Question ID = 6431][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q22]
1. V.P. Singh/वी. पी. सिंह [Option ID = 25187]
2. Inder Kumar Gujral/इन्दर कुमार गुजराल [Option ID = 25188]
3. P.V. Narasimha Rao/पी. वी. नरसिम्हा राव [Option ID = 25189]
4. Manmohan Singh/मनमोहन सिंह [Option ID = 25190]

23) In 1954, India signed the *Panchsheel* agreement with which neighboring state?

भारत ने 1954 में किस पड़ोसी देश के साथ पंचशील समझौते पर हस्ताक्षर किए ?

[Question ID = 6432][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q23]
1. Nepal/नेपाल [Option ID = 25191]
2. Sri Lanka/श्रीलंका [Option ID = 25192]
3. China/चीन [Option ID = 25193]
4. Pakistan/पाकिस्तान [Option ID = 25194]

24) Which one of the following is NOT a feature of India's 'Nuclear Doctrine'?

भारत के 'नाभिकीय सिद्धांत' की निम्न में से कौन सी विशेषता नहीं है ?

[Question ID = 6433][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q24]
1. Minimum credible deterrence/न्यूनतम विश्वसनीय प्रतिवारण [Option ID = 25195]
2. No use against friendly countries/मित्र राष्ट्रों के विरुद्ध इसका प्रयोग नहीं [Option ID = 25196]
3. No first use/पहले इसका उपयोग नहीं करना है [Option ID = 25197]
4. Not against a state having conventional weapons only/केवल परंपरागत हथियारों वाले राज्यों के खिलाफ इसका उपयोग नहीं किया जाएगा [Option ID = 25198]

25) Which of the following states of India have the same number of representatives in the Lok Sabha?

भारत के निम्नलिखित राज्यों में से किनमें लोकसभा में समान प्रतिनिधि हैं ?

[Question ID = 6434][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q25]
1. Chandigarh, Delhi and Puducherry/चंड़ीगढ़, दिल्ली और पुदुचेरी [Option ID = 25199]
2. Manipur, Meghalaya and Himachal Pradesh/मणिपुर, मेघालय और हिमाचल प्रदेश [Option ID = 25200]
3. Arunachal Pradesh, Goa and Tripura/अरुणाचल प्रदेश, गोवा, त्रिपुरा [Option ID = 25201]
4. Uttarakhand, Nagaland and Haryana/उत्तराखंड, नागालैंड और हरियाणा [Option ID = 25202]

26) Which one of the following fundamental rights are provided, to both citizens and non-citizens?

निम्नांकित मौलिक अधिकारों में से कौन सा अधिकार नागरिकों व गैर - नागरिक दोनों को प्राप्त है ?

[Question ID = 6435][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q26]
1. Right to equal opportunities/अवसर की समानता का अधिकार [Option ID = 25203]
2. Right to freedom/स्वतंत्रता का अधिकार [Option ID = 25204]
3. Cultural and educational rights/सांस्कृतिक व शैक्षिक अधिकार [Option ID = 25205]
4. Right to equality/समानता का अधिकार [Option ID = 25206]

27) Which one of the following is NOT a factor for reforms in the Indian judicial system?

निम्नलिखित में कौन भारतीय न्यायिक व्यवस्था में सुधार का एक कारक नहीं है ?

[Question ID = 6436][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q27]

1. The slowness and inaccessibility of the judicial process/न्यायिक प्रक्रिया का धीमा होना और पहुँच से बाहर होना [Option ID = 25207]
2. The antiquated nature of court procedure and management practices/कोर्ट प्रक्रिया और प्रबंध व्यवहार की पुरातन प्रवृत्ति [Option ID = 25208]
3. Flaws in procedural law/प्रक्रियात्मक कानूनों में कमी या दोष [Option ID = 25209]
4. Public Interest Litigation/जनहित याचिका [Option ID = 25210]

28) Which Article of the Constitution of India lays down that the President cannot act without the aid and advice of the Council of Ministers?

भारत के संविधान का कौन सा अनुच्छेद यह व्यवस्था करता है कि मंत्रिमण्डल समूह के सहायता और सलाह के बिना कार्य नहीं कर सकता?

[Question ID = 6437][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q28]

1. Article 75/अनुच्छेद 75 [Option ID = 25211]
2. Article 74 (1)/अनुच्छेद 74 (1) [Option ID = 25212]
3. Artice 73/अनुच्छेद 73 [Option ID = 25213]
4. Article 72/अनुच्छेद 72 [Option ID = 25214]

29) Which one of the following statements about Social Action Groups is NOT correct?

सामजिक क्रिया समूह के विषय में निम्नलिखित में से कौन -सा कथन सत्य नहीं है ?

[Question ID = 6438][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q29]

1. They are micro action groups/वे सूक्ष्म क्रिया समूह है [Option ID = 25215]
2. They work for enhancement of technical capacities of urban agencies/वे शहरी अभिकरणों की तकनीकी क्षमता बढ़ाने के लिए कार्य करते हैं [Option ID = 25216]
3. They work for the cause of the poor and the suppressed sections/वे गरीबों और दलित वर्गों हेतु कार्य करते हैं [Option ID = 25217]
4. They take up concerns for human, animal or environmental protection/वे मानव, पशु और पर्यावरणी सुरक्षा की चिंता करते हैं [Option ID = 25218]

30) The XIII Five Year Plan did NOT aim at

तेरहवीं पंचवर्षीय योजना का लक्ष्य नहीं था :

[Question ID = 6439][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q30]

1. An effective system of plan monitoring and evaluation/योजना की निगरानी और उसके मूल्यांकन के लिए एक प्रभावी व्यवस्था [Option ID = 25219]
2. Dismantling the planning process in stages/योजना प्रक्रिया को चरणबद्ध रूप से समाप्त करना [Option ID = 25220]
3. Annual plan budget strategy for implementing various schemes of the government/सरकार की विभिन्न स्कीमों को कार्यान्वित करने के लिए वार्षिक योजना बजट रणनीति [Option ID = 25221]
4. Systemic improvements during the plan period/योजनाकाल के दौरान व्यवस्थागत सुधार [Option ID = 25222]

31) Which one of the following tribal movements took place in post-independence India?

स्वातंत्र्योत्तर भारत में निम्नलिखित में से कौन सा जन जातीय आंदोलन हुआ ?

[Question ID = 6440][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q31]

1. The Santhal Rebellion/संथाल विद्रोह [Option ID = 25223]
2. The Bodo Movement/बोड़ो आंदोलन [Option ID = 25224]
3. The Birsa Munda Rebellion/बिरसा मुंडा विद्रोह [Option ID = 25225]
4. The Kol Rebellion/कोल विद्रोह [Option ID = 25226]

32) When did the first labour agitation occur in India?

भारत में पहला श्रम आंदोलन कब हुआ ?

[Question ID = 6441][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q32]

1. 1875/1875 [Option ID = 25227]
2. 1890/1890 [Option ID = 25228]
3. 1900/1900 [Option ID = 25229]
4. 1921/1921 [Option ID = 25230]

33) Frederick Herzberg is famous for which one of the following theories?

निम्नलिखित में से किस सिद्धांत के लिए फ्रेडरिकहर्जबर्ग को जाना जाता है ?

[Question ID = 6442][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q33]

1. Human Relations Theory/मानव संबंध सिद्धांत [Option ID = 25231]
2. Bureaucratic Theory/नौकरशाही सिद्धांत [Option ID = 25232]
3. Leadership Theory/नेतृत्व सिद्धांत [Option ID = 25233]
4. Motivation Theory/अभिप्रेरण सिद्धांत [Option ID = 25234]

34) Which one of the following orders falls under the "zone of indifference" propounded by Chester Barnard?

निम्नलिखित में से कौन - सा आदेश चेस्टर बर्नर्ड द्वारा प्रतिपादित "उदासीनता के क्षेत्र" के अंतर्गत आता है ?

[Question ID = 6443][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q34]

1. Those which will be clearly unacceptable/जो स्पष्टतः अस्वीकार्य होंगे [Option ID = 25235]
2. Those which are unquestionably acceptable/जो निर्विवाद रुप से स्वीकार्य हैं [Option ID = 25236]
3. Those which are on neutral line i.e. either just acceptable or just unacceptable/जो तटस्थता की रेखा पर हैं, यानी या तो बिल्कुल स्वीकार्य हैं या बिल्कुल अस्वीकार्य [Option ID = 25237]
4. Order that fails intentionally in an obligation/वह आदेश जो किसी दायित्त्व में जान - बूझकर असफल होता है [Option ID = 25238]

35) "Conflict is not warfare, but is only an appearance of difference - difference of opinions, of interests not only between employer and employee but also between managers, between directors or wherever differences appear". Who made this statement?

"द्वंद्व कोई युद्ध नहीं है बल्कि वह केवल अंतर का दिखाई पड़ता है - मतान्तर, हितों का अंतर न केवल मालिक और कर्मचारी के बीच बल्कि प्रबंधकों के बीच भी, निदेशकों के बीच भी, या जहाँ कहीं अंतर दिखाई पड़ते हैं " यह किसका कथन है ?

[Question ID = 6444][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q35]

1. Chester Barnard/चेस्टर बर्नर्ड [Option ID = 25239]
2. Rensis Likert/रेनसिस लिकर्ट [Option ID = 25240]
3. Mary P. Follett/मेरी पी. फॉलेट [Option ID = 25241]
4. Douglas McGregor/डगलस मैकग्रेगर [Option ID = 25242]

36) Patrick Dunleavy has enumerated which of the three key components of New Public Management (NPM)?

पैट्रिक डनलेवी ने नव लोक प्रबंधन (एन पी एम) के कौन - से तीन प्रमुख घटक गिनाए हैं ?

[Question ID = 6445][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q36]

1. Disaggregation, competition and incentivisation/विसमुच्चयन, प्रतियोगिता और प्रोत्साहीकरण [Option ID = 25243]
2. Centralization, power and authority/केंद्रीकरण, शक्ति और सत्ता [Option ID = 25244]
3. Bureaucratisation, rigidity and timidity/नौकरशाहीकरण, कठोरता और कायरता [Option ID = 25245]
4. Conservation, displacement of goals and conflict/रूढ़िवाद, लक्ष्यों का विस्थापन और द्वंद्व [Option ID = 25246]

37) Indian Institute of Public Administration was set up to serve as a "Think Tank" to the Government of India, in which year?

भारत सरकार के 'थिंक टैंक' के रूप में कार्य करने के लिए भारतीय लोक प्रशासन संस्थान की स्थापना किस वर्ष हुई थी?

[Question ID = 6446][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q37]

1. January, 1950/जनवरी 1950 [Option ID = 25247]
2. February, 1951/फरवरी 1951 [Option ID = 25248]
3. April, 1953/अप्रैल 1953 [Option ID = 25249]
4. March, 1954/मार्च 1954 [Option ID = 25250]

38) Which one of the following committees was appointed to review the civil service examination system?

निम्नलिखित समितियों में किसे सिविल सेवा परीक्षा व्यवस्था की समीक्षा हेतु नियुक्त किया गया ?

[Question ID = 6447][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q38]

1. Santhanam Committee/संथानम समिति [Option ID = 25251]
2. Ashok Mehta Committee/अशोक मेहता समिति [Option ID = 25252]
3. Satish Chandra Committee/सतीश चन्द्रा समिति [Option ID = 25253]
4. L. M. Singhvi Committee/एल. एम. सिंघवी समिति [Option ID = 25254]

39) Which one of the following is a redressal mechanism of grievances?

निम्नलिखित में कौन लोक शिकायतों का निवारण तंत्र है ?

[Question ID = 6448][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q39]

1. Administrative Reforms Commission/प्रशासनिक सुधार आयोग [Option ID = 25255]
2. Right to Information/सूचना का अधिकार [Option ID = 25256]
3. Management of Resources/संसाधनों का प्रबंधन [Option ID = 25257]
4. Right to Education/शिक्षा का अधिकार [Option ID = 25258]

40) Who was the chairman of the 'Health Survey and Development Committee' appointed in 1943 in India?

भारत में 1943 में गठित 'स्वास्थ्य सर्वे और विकास समिति' का अध्यक्ष कौन था ?

[Question ID = 6449][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q40]

1. Sir Walpole/सर वालपोल [Option ID = 25259]
2. Sir Joseph Bhore/सर जोसेफ भोरे [Option ID = 25260]
3. Lord Macaulay/लार्ड मैकाले [Option ID = 25261]
4. Veerappa Moily/वीरप्पा मोइली [Option ID = 25262]

41) Who among the following are postmodernist thinkers?

A. Michel Foucault

B. Levi Strauss

C. Jean Francois Lyotard

D. John Rawls

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन से उत्तर आधुनिक चिंतक हैं ?

A. माइकल फूको

B. लेवी स्ट्रॉस

C. ज्यॉं फ्रैंकोइस ल्योटार्ड

D. जॉन रॉल्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6450][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q41]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25263]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25264]
3. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25265]
4. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25266]

42) Shallow Ecologists believed in

A. Health and prosperity of people

B. Antigrowth

C. Sustainable growth

D. Ecocentrism

Choose the *correct* answer from the options given below:

सतही पर्यावरण बिंदू किसमें विश्वास रखते हैं ?

A. लोगों के स्वास्थ्य और समृद्धि में

B. विकास विरोध में

C. सतत विकास में

D. पर्यावरणकेन्द्रवाद (ईकोसेंट्रिसिज्म)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6451][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q42]

1. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25267]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25268]
3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25269]
4. B and D only/केवल B और D [Option ID = 25270]

43) Who among the following has dubbed Marxism as a totalitarian doctrine?

A. Karl Popper

B. Isaiah Berlin

C. Hannah Arendt

D. Antonio Gramsci

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से किसने मार्क्सवाद को अधिनायकवादी सिद्धांत कहा है ?

A. कार्ल पॉपर

B. इसाइया बर्लिन

C. हैना आरेन्ड्ट

D. ऐंटोनिया ग्रामशी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6452][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q43]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25271]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25272]
3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25273]
4. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25274]

44) Which of the following books are NOT written by Confucius?

A. *Books of Changes*

B. *Books of Animals*

C. *Books of Songs*

D. *Books of Summers and Winters*

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन - सी पुस्तकें कन्फ्यूशियस द्वारा नहीं लिखी गई है ?

A. बुक्स ऑफ चेंजेस

B. बुक्स ऑफ ऐनिमल्स

C. बुक्स ऑफ सॉन्ग्स

D. बुक्स ऑफ समर्स एंड विंटर्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6453][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q44]

1. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25275]
2. B and D only/केवल B और D [Option ID = 25276]
3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25277]
4. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25278]

45) John Rawls believed in:

A. Difference principle

B. Entitlement principle

C. Egalitarianism

D. Libertarianism

Choose the *correct* answer from the options given below:

जॉन रॉल्स निम्नलिखित में से किसमें विश्वास रखते थे :

A. अंतर सिद्धांत

B. हकदारी सिद्धांत

C. समतावाद

D. स्वेच्छातंत्रवाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6454][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q45]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25279]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25280]
3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25281]
4. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25282]

46) Gandhi's concept of *Swadeshi* was impacted by:

A. His deep ethical-spiritual conviction

B. His understanding of the economic condition of the people, especially at the grassroots

C. Influence of Ruskin's book, '*Unto This Last*'

D. His focus on truth and understanding of Jainism

Choose the *correct* answer from the options given below:

गाँधी की स्वदेशी की अवधारणा पर निम्नलिखित का प्रभाव बड़ा था :

A. उनका गहन नैतिक - आध्यात्मिक विश्वास

B. लोगों की आर्थिक स्थिति की, विशेषकर आम लोगों की स्थिति की, उनकी समझ

C. रस्किन की पुस्तक 'अनटु द लास्ट' का प्रभाव

D. सत्य और जैन धर्म की समझ पर बल

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6455][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q46]

1. A, B, C and D/A, B. C और D [Option ID = 25283]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 25284]
3. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25285]
4. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25286]

47) Nehru's idea of nationalism was based on:

A. Militant nationalism

B. Strong faith in cultural pluralism

C. Right to self-determination

D. Synthetic universalism propounded by Rabindranath Tagore

Choose the *correct* answer from the options given below:

नेहरू का राष्ट्रवाद का विचार किस पर आधारित था :

A. उग्र राष्ट्रवाद

B. सांस्कृतिक बहुलवाद में प्रबल विश्वास

C. स्व - निर्धारण का अधिकार

D. रवीन्द्रनाथ टैगोर द्वारा प्रतिपादित संश्लेषी विश्ववाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6456][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q47]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25287]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 25288]
3. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 25289]
4. A, B, C and D/A, B, C और D [Option ID = 25290]

48) Which of the following statements are true about the concept of 'Total Revolution' of Jayprakash Narayan?

A. It can be traced to his note on Total Revolution in his book, *Prison Diary*

B. It can be traced to the crumbling Indian polity under the burden of corruption, the rise of authoritarianism, social discrimination, etc

C. His quest for a moral society as the basis of democracy was the guiding force behind his total revolution

D. His concept of total revolution was based on his support for political centralization and economic decentralization

Choose the *correct* answer from the options given below:

जयप्रकाश नारायण की 'संपूर्ण क्रांति' की अवधारणा के विषय में निम्नलिखित में से कौन - से कथन सत्य हैं ?

A. इसे 'प्रिजन डायरी' नामक उनकी पुस्तक में संपूर्ण क्रांति पर उनकी टिप्पणी में ढूँढा जा सकता है

B. इसे भ्रष्टाचार के भार, सत्तावाद के उदय, सामाजिक भेद इत्यादि से बिखरती भारतीय राज्यव्यवस्था में ढूंढ़ा जा सकता है

C. लोकतंत्र के आधार के रूप में नैतिक समाज की उनकी तलाश उनकी संपूर्ण क्रांति की निर्देशक शक्ति थी

D. उनकी संपूर्ण क्रांति की अवधारणा राजनीतिक केन्द्रीकरण और आर्थिक विकेन्द्रीकरण के प्रति उनके समर्थन पर आधारित थी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6457][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q48]

1. A, B, C and D/केवल A, B, C और D [Option ID = 25291]
2. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 25292]
3. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 25293]
4. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25294]

49) The behavioural approaches to the study of politics are :

A. Empirical in nature

B. Focused on facts

C. Focused on a scientific view of the political reality

D. Focused on philosophy

Choose the *correct* answer from the options given below:

राजनीति के अध्ययन के प्रति व्यवहारवादी दृष्टिकोण

A. स्वभावतः आनुभविक होता है

B. तथ्यों पर केंद्रित होता है

C. इसमें राजनीतिक यथार्थ की वैज्ञानिक दृष्टि पर ध्यान केंद्रित किया जाता है

D. इसमें दर्शन पर बल दिया जाता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6458][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q49]

1. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25295]
2. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 25296]
3. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25297]
4. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 25298]

50) Robert Packenham has outlined the important roles of the assemblies of Afro-Asian and Latin American countries as:

A. Legitimate function

B. Safety-valve function

C. Administrative overview

D. Judicial activities

Choose the *correct* answer from the options given below:

रॉबर्ट पैकेनहैम नें अफ़्रीकी - एशियाई तथा लैटिन अमेरिकी देशों की असेम्बलियों की महत्त्वपूर्ण भूमिकाओं की रुपरेखा प्रस्तुत की है वे भूमिकाएं हैं :

A. वैध प्रकार्य

B. सुरक्षा वाल्व प्रकार्य

C. प्रशासनिक विहंगावलोकन

D. न्यायिक कार्यकलाप

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6459][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q50]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25299]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 25300]
3. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 25301]
4. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25302]

51) Apart from low income, the third world is also identified by the presence of:

A. Social inequalities

B. Economic prosperity

C. Human and economic poverty

D. Gender inequalities

Choose the *correct* answer from the options given below:

तीसरी दुनिया की पहचान निम्न आय के अतिरिक्त निम्नलिखित में से और किनके होने से होती है ?

A. सामाजिक असमानता

B. आर्थिक समृद्धि

C. मानव तथा अर्थ संबंधी निर्धनता

D. लिंग असमानता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6460][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q51]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25303]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 25304]
3. B and D only/केवल B और D [Option ID = 25305]
4. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 25306]

52) Which of the following aspects were part of Woodrow Wilson's 'Fourteen Points' regarding new approach to international diplomacy?

A. Economic barriers for trade be imposed

B. Polish state is not given free access to sea

C. Open covenants of peace, openly arrived at

D. A free, open-minded and impartial adjustment of all colonial claims

Choose the *correct* answer from the options given below:

अंतरराष्ट्रीय राजनय के प्रति तुष्ट दृष्टिकोण से संबंधित विल्सन के "चौदह सूत्र" में इनमें से कौन से पहलू हैं ?

A. व्यापार के लिए आर्थिक रोकें लगाई जाएँ

B. पोलैंड के राज्य को समुद्र तक निर्बाध प्रवेश नहीं दिया जाये

C. शांति की खुली प्रसंविदाएँ जिनतक खुलकर पहुँचा जाये

D. सभी उपनिवेशी दावों का मुक्त, खुले दिमाग से और निष्पक्ष समायोजन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6461][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q52]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25307]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25308]
3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25309]
4. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25310]

53) What were the essentials of the '*Glasnost*' policy of Mikhail Gorbachev?

A. Promotion of the principle of freedom to criticize

B. End of the leading role of the 'Communist party'

C. Loosening of control on media and publishing

D. Creation of an executive presidency

Choose the *correct* answer from the options given below:

मिखाइल गोर्बाचोव की 'ग्लासनौस्त' नीति के अनिवार्य तत्त्व क्या हैं ?

A. आलोचना की स्वतंत्रता के सिद्धांत को प्रोत्साहन

B. 'कम्युनिस्ट पार्टी' के नेतृत्त्व की भूमिका की समाप्ति

C. मीडिया और प्रकाशन पर नियंत्रण को ढीला करना

D. कार्यपालक प्रेसिडेंसी की स्थापना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6462][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q53]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25311]
2. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25312]
3. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25313]
4. B and D only/केवल B और D [Option ID = 25314]

54) Which of the following statements are true about the UN peace-keeping?

A. Its provisions are not explicitly given in the UN Charter

B. It is the sole prerogative of the Secretary-General of the UN

C. It has undergone quantitative and qualitative changes in the post-cold war period

D. India and America have jointly sponsored it

Choose the *correct* answer from the options given below:

यूएन की शांति - स्थापना के विषय में इनमें से कौन से वक्तव्य सत्य हैं ?

A. इसके प्रावधान यूएन चार्टर में स्पष्ट रुप से नहीं दिए गए हैं

B. यह यूएन के महासचिव का एकमात्र परमाधिकार है

C. उत्तर शीत युद्ध काल में इसमें परिणामात्मक और गुणात्मक परिवर्तन हुए हैं

D. भारत और अमेरिका ने इसे संयुक्त रुप से प्रायोजित किया है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6463][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q54]

1. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25315]
2. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25316]
3. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25317]
4. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25318]

55) Which of the following agreements have been concluded by India with its neighbours in the past seven years?

A. Indo-Nepal Power Trade Agreement

B. Afghanistan-India Friendship Dam

C. Chittagong Port in Bangladesh

D. Building of Parliament in the Maldives

Choose the *correct* answer from the options given below:

पिछले सात सालों में भारत ने अपने पड़ोसियों के साथ कौन -से समझौते किए हैं ?

A. भारत - नेपाल शक्ति व्यापार समझौता

B. अफगानिस्तान - भारत मैत्री बाँध

C. बांग्लादेश में चटगाँव बंदरगाह

D. मालद्वीप में संसद का निर्माण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6464][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q55]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25319]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25320]
3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25321]
4. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25322]

56) Which of the following disputes are related to India and Pakistan?

A. Siachen Dispute

B. Sir Creek Dispute

C. Kalapani Dispute

D. Dahagram Dispute

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से किन विवादों का संबंध भारत और पाकिस्तान से है ?

A. सियाचिन विवाद

B. सर क्रीक विवाद

C. कालापानी विवाद

D. दाहग्राम विवाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6465][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q56]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25323]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25324]
3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25325]
4. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25326]

57) Which among the following countries are members of the BIMSTEC?

A. Japan and South Korea

B. India and Sri Lanka

C. Thailand and Myanmar

D. China and Pakistan

Choose the *correct* answer from the options given below:

इनमें से कौन -से देश बिमस्टेक के सदस्य हैं ?

A. जापान और दक्षिण कोरिया

B. भारत और श्रीलंका

C. थाईलैंड और म्यांमार

D. चीन और पाकिस्तान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6466][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q57]

1. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25327]
2. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25328]
3. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25329]
4. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25330]

58) For which purpose was the Cabinet Mission sent to India?

A. To establish a national government

B. To workout a constitutional arrangement for the transfer of power

C. To suppress the intensity of the national movement

D. A Constituent Assembly to be elected by Provincial Assemblies through proportional representation

Choose the *correct* answer from the options given below:

भारत में कैबिनेट मिशन को किस उद्देश्य के लिए भेजा गया था ?

A. राष्ट्रीय सरकार की स्थापना

B. सत्ता के हस्तांतरण हेतु संवैधानिक व्यवस्था करना

C. राष्ट्रीय आंदोलन की तीव्रता का दमन करना

D. आनुपातिक प्रतिनिधित्त्व द्वारा प्रांतीय असेम्बलियों द्वारा एक संविधान सभा (कंस्टिट्यूट असेम्बली) का चुनाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6467][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q58]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25331]
2. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 25332]
3. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 25333]
4. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25334]

59) Which of the following are provided for by the 74th Constitutional Amendment in respect of Municipal Corporation?

A. Seats to be filled by direct elections on the basis of wards

B. Reservation of seats for Scheduled castes and Scheduled tribe

C. Reservation of seats for backward classes

D. One-third reservation of seats for women

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन से प्रावधान नगर निगम के संबंध में 74 वे संविधान संशोधन के द्वारा किया गया है ?

A. सीटों को वार्ड आधारित प्रत्यक्ष निर्वाचन द्वारा भरा जाएगा

B. अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति की सीटों का आरक्षण

C. अन्य पिछड़े वर्गों का आरक्षण

D. महिलाओं के लिए एक तिहाई आरक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6468][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q59]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25335]
2. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 25336]
3. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 25337]
4. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 25338]

60) The economic implications of globalization, liberalization and privatization in India are:

A. Substantial reduction in government spending

B. Transformation of the whole process of planning

C. Introduction of a pattern of indicative planning

D. Retention of traditional sectoral planning

Choose the *correct* answer from the options given below:

इनमें से कौन भारत में वैश्वीकरण, उदारीकरण तथा निजीकरण के आर्थिक प्रभाव हैं ?

A. सरकारी खर्च में भारी कमी

B. योजना की पूरी प्रक्रिया में परिवर्तन

C. सांकेतिक आयोजना (इंडिकेटिव्ह प्लानिंग) की शुरुआत

D. पारंपारिक सामजिक क्षेत्रकीय आयोजना का धारण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6469][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q60]

1. A, B, C and D only/A, B, C और D [Option ID = 25339]
2. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25340]
3. B, C and D only/केवल B, C और D [Option ID = 25341]
4. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25342]

61) Which of the following are the seminal works of Frederick W. Taylor?

A. Piece-Rate System

B. *On the Art of Cutting Metals*

C. Constructive conflict

D. Shop Management

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से कौन फ्रेडरिकडब्ल्यू टेलर की मौलिक रचनाएं हैं ?

A. पीस रेट सिस्टम

B. आर्ट ऑफ कटिंग मेटल्स

C. कंस्ट्रक्टिव कन्फलिक्ट्स

D. शॉप मैनेजमेंट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6470][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q61]

1. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25343]
2. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25344]
3. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 25345]
4. B, C and D only/केवल C, B और D [Option ID = 25346]

62) The essence of the "Hawthorne Experiments" conducted by Elton Mayo, lies in which of the following?

A. Great Illumination Experiment

B. Art of Cutting Metals

C. Human Attitudes and Sentiments

D. Bank Wiring Experiment

Choose the *correct* answer from the options given below:

एल्टन मेयो द्वारा लिये गये "हाथोर्न प्रयोग" का सार निम्नलिखित में से किनमें हैं ?

A. ग्रेट - इल्युमिनेशन एक्सपेरीमेन्ट

B. आर्ट ऑफ कटिंग मेटल्स

C. ह्यूमैन एटिट्यूड्स एंड सेन्टीमेंट्स

D. बैंक वायरिंग एक्सपेरिमेंट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6471][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q62]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25347]
2. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25348]
3. A, C and D only/केवल A, C और D [Option ID = 25349]
4. B and D only/केवल B और C [Option ID = 25350]

63) According to Nicolas Henry which of the following are the fundamental A's of New Public Management?

A. Agility

B. Alertness, Accountability

C. Alignment, Adaptability

D. Authority

Choose the *correct* answer from the options given below:

निकोलस हेनरी के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा नवीन लोक प्रबंधन (एनपीएम) के मौलिक 'A' हैं?

A. स्फूर्ति (एजिलिटी)

B. सतर्कता, जबाबदेही (एलर्टनेस, एकाउंटिबिलिटी)

C. सहबंधता, अनुकूलता (एलाइनमेंट, एडेप्टेबिलिटी)

D. सत्ता (ऑथोरिटी)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6472][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q63]

1. A and D only/केवल A और D [Option ID = 25351]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25352]
3. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25353]
4. A and C only/केवल A और C [Option ID = 25354]

64) Which of the following institutes and bodies have an important role to play in policy planning?

A. Indian Statistical Institute

B. National Council of Applied Economic Research

C. Comptroller and Auditor General

D. Council of Scientific and Industrial Research

Choose the *correct* answer from the options given below:

निम्नलिखित में से किन संस्थाओं तथा निकायों की नीति निर्माण में महत्त्वपूर्ण भूमिका होती है ?

A. भारतीय सांख्यिकी संस्थान

B. राष्ट्रीय अनुप्रयुक्त आर्थिक अनुसंधान परिषद्

C. नियंत्रक तथा महालेखा परीक्षक

D. वैज्ञानिक तथा औद्योगिक अनुसंधान परिषद्

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6473][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q64]

1. A, B and D only/केवल A, B और D [Option ID = 25355]
2. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25356]
3. C and D only/केवल C और D [Option ID = 25357]
4. B and D only/केवल B और D [Option ID = 25358]

65) MGNREGA 2009 aimed at improving the purchasing power of rural people. The 'focus of the scheme' is enumerated in which of the following areas?

A. Water conservation; Water harvesting

B. Renovation of the traditional water bodies

C. Land development; Flood control

D. Rural connectivity to provide all-weather access

Choose the *correct* answer from the options given below:

'मगनरेगा 2009' का लक्ष्य ग्रामीण जनता की क्रय शक्ति में सुधार लाना है इस योजना का केंद्र बिंदु निम्नलिखित में से किस पर स्थित हैं ?

A. जल संरक्षण, जल संग्रहण

B. पारंपारिक जल निकायों का नवीनीकरण

C. भूमि विकास, बाढ़ नियंत्रण

D. बारह मासी पहुंच सुनिश्चित करने हेतु ग्रामीण संयोजकता

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6474][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q65]

1. A, B and C only/केवल A, B और C [Option ID = 25359]
2. A, B, C and D/A, B, C और D [Option ID = 25360]
3. A and B only/केवल A और B [Option ID = 25361]
4. B and C only/केवल B और C [Option ID = 25362]

66) Match List I with List II

List I	List II
Author	Books
A. E. F. Schumacher	I. *The Silent Spring*
B. James Lovelock	II. *The Turning Point*
C. F. Capra	III. *Gaia: A New Look at Life on Earth*
D. Rachel Carson	IV. *Small is Beautiful: A Study of Economics as if People Mattered*

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(लेखक)	(ग्रंथ)
A. ई. एफ. शूमेकर	I. द साइलेन्ट स्प्रिंग
B. जेम्स लवलॉक	II. द टर्निंग प्वाइंट
C. एफ. काप्रा	III. गाइया : ए न्यू लूक एट लाइफ ऑन अर्थ
D. रसेल कार्सन	IV. स्मॉल इज ब्यूटिफुल : ए स्टडी ऑफ इकॉनॉमिक्स एज इफ पीपल मैटर्ड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6475][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q66]

1. A - III, B - II, C - I, D - IV [Option ID = 25363]
2. A - II, B - III, C - I, D - IV [Option ID = 25364]
3. A - IV, B - III, C - II, D - I [Option ID = 25365]
4. A - I, B - II, C - IV, D - III [Option ID = 25366]

67) Match List I with List II

List I	List II
A. Howard Warrender	I. *A Vindication of the Rights of Woman: with Strictures on Political and Moral Subjects*
B. Edmund Burke	II. *The Political Theory of Possessive Individualism: Hobbes to Locke*
C. Mary Wollstonecraft	III. *Reflections on the Revolution in France*
D. C. B. Macpherson	IV. *The Political Philosophy of Hobbes: His Theory of Obligation*

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. हावर्ड वारंडर	I. ए विंडिकेशन ऑफ द राइट्स ऑफ वूमैन : विथ स्ट्रिक्चर्स ऑन पॉलिटिकल एंड मॉरल सब्जेक्ट्स
B. एडमंड बर्क	II. द पॉलिटिकल थ्योरी ऑफ पजेसिव इंडिविजुएलिज्म : हॉब्स टू लॉक
C. मेरी वोल्सटन क्राफ्ट	III. रिफ्लेक्शन्स ऑन द रिवॉल्यूशन इन फ्रांस
D. सी. बी. मैकफर्सन	IV. द पॉलिटिकल फिलोसोफी ऑफ हॉब्स : द थ्योरी ऑफ ऑब्लिगेशन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6476][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q67]

1. A - II, B - I, C - III, D - IV [Option ID = 25367]
2. A - IV, B - III, C - I, D - II [Option ID = 25368]
3. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 25369]
4. A - III, B - II, C - IV, D - I [Option ID = 25370]

68) Match List I with List II

List I	List II
A. Gail Omvedt	I. *Periyar: The Social Scientist*
B. K. Veermani	II. *Periyar: Father of the Tamil Race*
C. N. Velusamy	III. *Periyar and his Ideologies*
D. M. D. Gopalakrishnan	IV. *Dalit visions: The Anti Caste Movement and the Conduction of an Indian Identity*

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. गेल ऑमवेड्ट	I. पेरियार : द सोशल साइंटिस्ट
B. के. वीरमणि	II. पेरियार : फादर ऑफ द तमिल रेस
C. एन. वेलुस्वामी	III. पेरियार एंड हिज आइडियोलाजिज
D. एम. डी. गोपालकृष्णन	IV. दलित विजन्स : द एन्टी कास्ट मूवमेन्ट एंड द कंस्ट्रक्शन ऑफ एन इंडियन आइडेंटिटी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6477][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q68]

1. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 25371]
2. A - III, B - I, C - II, D - IV [Option ID = 25372]
3. A - IV, B - III, C - I, D - II [Option ID = 25373]
4. A - II, B - I, C - IV, D - III [Option ID = 25374]

69) Match List I with List II

List I	List II
Conferences/Movements	Year
A. Lake Success conference	I. 1992
B. Stockholm conference	II. 1972
C. Chipko movement	III. 1949
D. Rio-Earth conference	IV. 1973

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
(सम्मेलन / आंदोलन)	(वर्ष)
A. लेक सक्सेस सम्मेलन	I. 1992
B. स्टॉकहोम सम्मेलन	II. 1972
C. चिपको आंदोलन	III. 1949
D. रिओ - अर्थ सम्मलेन	IV. 1973

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6478][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q69]

1. A - I, B - IV, C - II, D - III [Option ID = 25375]
2. A - II, B - III, C - I, D - IV [Option ID = 25376]
3. A - III, B - II, C - IV, D - I [Option ID = 25377]
4. A - IV, B - I, C - II, D - III [Option ID = 25378]

70) Match List I with List II

List I	List II
A. A. G. Frank	I. Glasnost
B. Karl W. Deutsch	II. Systems Theory
C. Mikhail Gorbachev	III. Communication Theory
D. Morton Kaplan	IV. Dependency Theory

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. ए. जी. फैंक	I. खुलापन (ग्लासनॉस्ट)
B. कार्ल डब्ल्यू ड्यूटूश	II. प्रणाली सिद्धांत (सिस्टम थ्योरी)
C. मिखाइल गोर्बाचोव	III. संचार सिद्धांत (कम्यूनिकेशन थ्योरी)
D. मर्टन काप्लान	IV. निर्भरता सिद्धांत (डिपेंडेन्सी थ्योरि)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6479][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q70]

1. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 25379]

2. A - IV, B - III, C - I, D - II [Option ID = 25380]
3. A - III, B - IV, C - II, D - I [Option ID = 25381]
4. A - II, B - I, C - IV, D - III [Option ID = 25382]

71) Match List I with List II

List I	List II
A. China	I. Kalapani Dispute
B. Bangladesh	II. Galwan Incident
C. Pakistan	III. Land Boundary Agreement
D. Nepal	IV. Baglihar Hydro Project

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. चीन	I. कालापानी विवाद
B. बंगला देश	II. गलबान की घटना
C. पाकिस्तान	III. भूमि सीमा समझौता
D. नेपाल	IV. बघलिहार जलविद्युत परियोजना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6480][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q71]

1. A - I, B - III, C - II, D - IV [Option ID = 25383]
2. A - III, B - II, C - IV, D - I [Option ID = 25384]
3. A - II, B - III, C - IV, D - I [Option ID = 25385]
4. A - II, B - I, C - III, D - IV [Option ID = 25386]

72) Match List I with List II

List I	List II
A. 42^{nd} Amendment	I. 1978
B. 44^{th} Amendment	II. 1963
C. 15^{th} Amendment	III. 1975
D. 38^{th} Amendment	IV. 1976

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. 42 वां संशोधन	I. 1978
B. 44 वां संशोधन	II. 1963
C. 15 वां संशोधन	III. 1975
D. 38 वां संशोधन	IV. 1976

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6481][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q72]

1. A - II, B - III, C - I, D - IV [Option ID = 25387]
2. A - II, B - IV, C - III, D - I [Option ID = 25388]
3. A - IV, B - I, C - II, D - III [Option ID = 25389]
4. A - I, B - II, C - IV, D - III [Option ID = 25390]

73) Match List I with List II

List I	List II
The International Economic Institutions	Functions
A. International Monetary Fund	I. To provide loans to promote the growth of private enterprises in developing countries.
B. International Finance Corporation	II. To act as lender of last resort to keep debtor countries from collapsing.
C. International Development Association	III. Encourages the flow of private equity to developing countries.
D. Multilateral Guarantee Agency	IV. Provides interest-free loans to the poorest countries.

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II

(अंतर्राष्ट्रीय आर्थिक संस्थान)	(प्रकार्य)
A. अंतरराष्ट्रीय मुद्रा कोष	I. विकासशील देशों के निजी उद्यमों के विकास को प्रोत्साहित करने के लिए ऋण उपलब्ध कराता है
B. अंतरराष्ट्रीय वित्त निगम	II. ऋणी देशों को दिवालिया होने से बचाने के लिए अंतिम ऋणदाता के रूप में काम करता है
C. अंतरराष्ट्रीय विकास संघ	III. विकासशील देशों को प्राइवेट इक्वीटी के प्रवाह को प्रोत्साहित करता है
D. बहुपक्षीय गारंटी निकाय	IV. सबसे गरीब देशों को ब्याजमुक्त ऋण प्रदान करता है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6482][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q73]

1. A - II, B - I, C - III, D - IV [Option ID = 25391]
2. A - II, B - III, C - IV, D - I [Option ID = 25392]
3. A - II, B - I, C - IV, D - III [Option ID = 25393]
4. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 25394]

74) Match List I with List II

List I	List II
A. Frederick Taylor	I. Functions of the Executive
B. Peter Drucker	II. Mental Revolution
C. Chester Bernard	III. Management by Objectives
D. Abraham Maslow	IV. Motivation

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. फ्रेडरिकटेलर	I. फंक्शन्स ऑफ द एक्जिक्यूटिव
B. पीटर ड्रंकर	II. मेंटल रिवोल्यूशन
C. चेस्टर बर्नार्ड	III. मैनेजमेंट बाय आब्जेक्टिव्स
D. अब्राहम मास्लो	IV. मोटिवेशन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6483][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q74]

1. A - IV, B - III, C - II, D - I [Option ID = 25395]
2. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 25396]
3. A - II, B - III, C - I, D - IV [Option ID = 25397]
4. A - III, B - I, C - IV, D - II [Option ID = 25398]

75) Match List I with List II

List I	List II
A. E-Governance	I. 73rd Amendment Act
B. Panchayati Raj	II. NeGP
C. Redressal of Grievances	III. 2009
D. Right to Education	IV. Ombudsman

Choose the correct answer from the options given below:

सूची -I को सूची -II से सुमेलित कीजिए :

सूची -I	सूची -II
A. ई - गवर्नेन्स	I. 73 वां संशोधन अधिनियम
B. पंचायती राज	II. एन. ई. जी. पी, (NeGP)
C. शिकायतों का निवारण	III. 2009
D. शिक्षा का अधिकार	IV. ऑम्बड्समैन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर चुनिए :

[Question ID = 6484][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q75]

1. A - I, B - II, C - III, D - IV [Option ID = 25399]
2. A - II, B - I, C - IV, D - III [Option ID = 25400]
3. A - III, B - IV, C - I, D - II [Option ID = 25401]
4. A - IV, B - III, C - II, D - I [Option ID = 25402]

76) Arrange the phases of evolution of Liberalism in ascending order

A. Positive Liberalism

B. Egalitarianism

C. Negative Liberalism

D. Libertarianism

Choose the *correct* answer from the options given below

उदारवाद के विकास चरणों को आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. सकारात्मक उदारवाद

B. समतावादिता

C. नकारात्मक उदारवाद

D. स्वेच्छातंत्र वाद

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6485][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q76]

1. A, B, C, D [Option ID = 25403]
2. D, C, A, B [Option ID = 25404]
3. C, A, B, D [Option ID = 25405]
4. C, B, A, D [Option ID = 25406]

77) Arrange chronologically, the texts of Plato in ascending order

A. *Apology*

B. *Republic*

C. *Laws*

D. *Statesman*

Choose the *correct* answer from the options given below

प्लेटो के निम्नलिखित मूल पाठों को आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. क्षमा (अपॉलोजी)

B. गणराज्य (रिपब्लिक)

C. विधि (लॉज़)

D. स्टेट्समैन

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6486][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q77]

1. B, A, C, D [Option ID = 25407]
2. B, D, C, A [Option ID = 25408]
3. A, B, D, C [Option ID = 25409]
4. C, B, D, A [Option ID = 25410]

78) Arrange the following in an ascending order

A. Civil disobedience movement by Gandhi

B. Non-Corporation movement by Gandhi

C. Satyagrah at Champaran by Gandhi

D. Establishment of Sabarmati Ashram

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित को आरोही क्रम में व्यवस्थित करें :

A. गाँधी द्वारा सविनय अवज्ञा आंदोलन

B. गाँधी द्वारा असहयोग आंदोलन

C. गाँधी द्वारा चम्पारण सत्याग्रह

D. साबरमती आश्रम की स्थापना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6487][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q78]

1. D, C, B, A [Option ID = 25411]
2. A, B, C, D [Option ID = 25412]
3. D, A, B, C [Option ID = 25413]

4. C, D, A, B [Option ID = 25414]

79) Arrange in chronological order, the following constitutions in order of their year of framing

A. Constitution of Switzerland

B. Constitution of America

C. Constitution of India

D. Constitution of Canada

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित संविधानों को उनके निर्माण वर्ष के आधार पर कालक्रम में व्यवस्थित करें :

A. स्विट्जरलैंड का संविधान

B. अमेरिका का संविधान

C. भारत का संविधान

D. कनाडा का संविधान

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6488][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q79]

1. A, B, C, D [Option ID = 25415]
2. B, A, D, C [Option ID = 25416]
3. C, B, D, A [Option ID = 25417]
4. D, A, C, B [Option ID = 25418]

80) Arrange the following international events in order of their occurrence

A. Bolshevik Revolution

B. Treaty of Versailles

C. Nazi-Germany Soviet Non-Aggression Pact

D. Lenin's 'Socialism in one country'

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित अंतरराष्ट्रीय घटनाओं को उनके समय के क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. बोलशेविक क्रांति

B. वर्साय की संधि

C. नाजी जर्मनी - सोवियत अनाक्रमण समझौता

D. 'एक देश में समाजवाद'

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6489][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q80]

1. A, C, D, B [Option ID = 25419]
2. A, B, D, C [Option ID = 25420]
3. B, D, C, A [Option ID = 25421]
4. C, B, A, D [Option ID = 25422]

81) Arrange the following events of Indian Foreign Policy in order of their occurrence

A. Lahore Bus Diplomacy

B. Look East Policy

C. Gujral Doctrine

D. Pokhran-II Nuclear Explosion

Choose the *correct* answer from the options given below

भारतीय विदेश नीति की निम्नलिखित घटनाओं को उनके कालक्रम के अनुसार व्यवस्थित कीजिए :

A. लाहोर बस कूटनीति

B. लुक ईस्ट नीति

C. गुजराल सिद्धांत

D. पोखरण II परमाणु विस्फोट

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6490][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q81]

1. A, B, D, C [Option ID = 25423]
2. C, D, A, B [Option ID = 25424]
3. D, C, B, A [Option ID = 25425]
4. B, C, D, A [Option ID = 25426]

82) Arrange the formation of the following Indian states in a chronological order

A. Haryana

B. Telangana

C. Uttarakhand

D. Jharkhand

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित भारतीय राज्यों को उनके गठन के कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

A. हरियाणा

B. तेलंगाना

C. उत्तराखंड

D. झारखंड

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6491][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q82]

1. A, B, C, D [Option ID = 25427]
2. C, B, D, A [Option ID = 25428]
3. B, C, A, D [Option ID = 25429]
4. A, C, D, B [Option ID = 25430]

83) Arrange the following administrative reforms Committees/Commissions in a chronological order

A. First Administrative Reform Commission

B. Gopalaswamy Ayyangar Committee

C. Gorwala Committee

D. Satish Chandra Committee

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित प्रशासनिक आधार समितियां / आयोगों को कालक्रमानुसार व्यवस्थित कीजिए :

A. प्रथम प्रशासनिक सुधार आयोग

B. गोपालस्वामी आयंगर समिति

C. गोरवाला समिति

D. सतीश चंद्र समिति

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6492][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q83]

1. B, C, A, D [Option ID = 25431]
2. A, B, C, D [Option ID = 25432]
3. D, A, B, C [Option ID = 25433]
4. C, D, A, B [Option ID = 25434]

84) Arrange the 'Evolutionary Phases of Public Administration' in ascending order

A. Principles of Administration

B. Politics-Administration Dichotomy

C. Era of Challenge

D. Crisis of Identity

E. Public Policy Perspective

Choose the *correct* answer from the options given below

'लोक प्रशासन के विकासात्मक चरणों' को आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. प्रशासन के सिद्धांत

B. राजनीति - प्रशासन द्विभाजन

C. चुनौती का युग

D. पहचान का संकट

E. लोक नीति परिप्रेक्ष्य

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6493][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q84]

1. A, B, C, D, E [Option ID = 25435]
2. B, A, C, D, E [Option ID = 25436]
3. C, A, B, E, D [Option ID = 25437]
4. D, B, E, A, C [Option ID = 25438]

85) Arrange the following in the ascending order of their establishment

A. 14th Finance Commission of India

B. Union Public Service Commission

C. Central Vigilance Commission

D. NITI Aayog

Choose the *correct* answer from the options given below

निम्नलिखित को उनकी स्थापना के अनुसार आरोही क्रम में व्यवस्थित कीजिए :

A. भारत का 14 वां वित्त आयोग

B. संघ लोक सेवा आयोग

C. केंद्रीय सतर्कता आयोग

D. नीति आयोग

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6494][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q85]

1. A, B, C, D [Option ID = 25439]
2. B, C, A, D [Option ID = 25440]
3. C, B, A, D [Option ID = 25441]
4. D, B, C, A [Option ID = 25442]

86) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: Every thinker was a child of his age

Reason R: Mary Wollstonecraft argued in the *Vindication of Rights of Woman* that women should be entitled to the same rights and privileges as men and should be given access to education

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : प्रत्येक विचारक अपने युग का शिशु होता है

कारण (R) : मेरी वॉलस्टोनक्राफ्ट ने अपनी पुस्तक 'विंडीकेशन ऑफ राइट्स ऑफ वुमन' में यह दलील दी कि महिलाओं को पुरुष के समान अधिकार और सुविधाएं मिलनी चाहिए और उन्हें शिक्षा प्रदान की जानी चाहिए

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6495][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q86]

1. Both **A** and **R** are correct and **R** is the correct explanation of **A**/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 25443]
2. Both **A** and **R** are correct but **R** is NOT the correct explanation of **A**/(A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है [Option ID = 25444]
3. **A** is correct but **R** is not correct/(A) सही है लेकिन (R) सही नहीं है [Option ID = 25445]
4. **A** is not correct but **R** is correct/(A) सही नहीं है लेकिन (R) सही है [Option ID = 25446]

87) Given below are two statements, one is labelled as Assertion A and the other is labelled as Reason R

Assertion A: The Mountbatten Plan was announced on May 13, 1947

Reason R: On July 18, 1947, the British Parliament ratified the Mountbatten Plan as the 'Independence of India Act, 1947'

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (R) के रूप में :

अभिकथन (A) : 'माउण्टबेटेन प्लान की घोषणा 13 मई, 1947 को की गई थी

कारण (R) : 18 जुलाई, 1947 को ब्रिटिश संसद ने माउण्टबेटेन प्लान का अनुसमर्थन 'भारतीय स्वतंतृता अधिनियम 1947' के रुप में किया

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6496][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q87]

1. Both **A** and **R** are true and **R** is the correct explanation of **A**/(A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है [Option ID = 25447]
2. Both **A** and **R** are true but **R** is NOT the correct explanation of **A**/(A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है [Option ID = 25448]
3. **A** is true but **R** is false/(A) सत्य है लेकिन (R) असत्य है [Option ID = 25449]
4. **A** is false but **R** is true/(A) असत्य है लेकिन (R) सत्य है [Option ID = 25450]

88) Given below are two statements

Statement I: Hobbes's theory of obligation is physical because the subjects obeyed the sovereign out of fear of punishment

Statement II: Laws of Nature of Hobbes were not mere pieces of advice about the prudent pursuit of self-interest, but were moral laws which dictated duties, and were obligatory because they were commanded by God

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : हॉब्स का दायित्त्व सिद्धांत शारीरिक हैं क्योंकि पृजा संपृभु की आज्ञा का पालन दंड के डर से करती है

कथन - II : हॉब्स के पृकृति के नियम स्वहित के विवेकपूर्ण अनुसरण के बारे में सलाह मातृ नहीं थें, बल्कि ये नैतिक नियम थे जो कर्तव्यों का विधान करते थें और ये अनिवार्य थे क्योंकि इसकी आज्ञा ईश्वर द्वारा दी गई थी

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6497][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q88]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं [Option ID = 25451]
2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं [Option ID = 25452]
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है , लेकिन कथन II गलत है [Option ID = 25453]
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है , किन्तु कथन II सही है [Option ID = 25454]

89) Given below are two statements

Statement I: Social structure, values and attitudes have been impacted by the process of globalization

Statement II: Globalization has noticeably impacted cultural identity and social harmony among various social groups

In light of the above statements, choose the *most appropriate* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : सामाजिक संरचना, मूल्य और अभिवृत्तियाँ वैश्वीकरण की पृक्रिया द्वारा पृभावित हुई हैं

कथन - II : वैश्वीकरण में विभिन्न सामाजिक समूहों की सांस्कृतिक पहचान और उनके सामजिक सौहार्द को उल्लेखनीय रुप से पृभावित किया है

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6498][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q89]

1. Both Statement I and Statement II are correct/कथन I और II दोनों सही हैं [Option ID = 25455]
2. Both Statement I and Statement II are incorrect/कथन I और II दोनों गलत हैं [Option ID = 25456]
3. Statement I is correct but Statement II is incorrect/कथन I सही है , लेकिन कथन II गलत है | [Option ID = 25457]
4. Statement I is incorrect but Statement II is correct/कथन I गलत है , लेकिन कथन II सही है [Option ID = 25458]

90) Given below are two statements

Statement I: The 2nd Administrative Reforms Commission in its Seventh Report entitled "Capacity Building for Conflict Resolution" dealt with illegal immigration into the North East and drew attention towards having a multi-purpose national identity card for citizens

Statement II: Lokvani is a public-private partnership project at Sitapur District in Uttar Pradesh which was initiated in December, 2009

In light of the above statements, choose the *correct* answer from the options given below

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन - I : द्वितीय पृशासनिक सुधार आयोग ने "द्वंदों के समाधान हेतु क्षमता निर्माण" नामक अपनी सातवीं रिपोर्ट में पूर्वोत्तर में अवैध आपृवासन का उल्लेख किया है और नागरिकों के लिए बहु - उद्देश्यीय राष्ट्रीय पहचान पतृ की ओर ध्यान दिलाया है

कथन - II : लोकवाणी उत्तरप्रदेश के सीतापुर जिले में सार्वजनिक - निजी साझेदारी परियोजना है जिसकी शुरुआत दिसम्बर 2009 में की गई थी

उपरोक्त कथनों के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 6499][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q90]

1. Both Statement I and Statement II are true/कथन I और II दोनों सत्य हैं [Option ID = 25459]
2. Both Statement I and Statement II are false/कथन I और II दोनों असत्य हैं [Option ID = 25460]
3. Statement I is true but Statement II is false/कथन I सत्य है , लेकिन कथन II असत्य है [Option ID = 25461]
4. Statement I is false but Statement II is true/कथन I असत्य है , लेकिन कथन II सत्य है [Option ID = 25462]

Topic:- 2 New Political Science SH2_B

1) Read the given passage and answer the questions that follow

In summary, an increasing readiness by the UN to intervene within states in order to promote internal justice for individuals would indicate a movement towards global governance and away from unconditional sovereignty. There have been some signs of movement in this direction, but principles of state sovereignty and non-intervention remain important. There is no clear consensus on those points. There is still some support for the view that Article 2(7) of the UN Charter should be interpreted strictly; that there can be no intervention within a state without the express consent of the government of that state. This position is probably most frequently seen in the arguments favoured by the government of the People's Republic of China. Others believe that intervention within a country to promote human rights is only justifiable on the basis of a threat to international peace and security. Evidence of a threat to international peace and security could be the appearance of significant numbers of refugees or the judgement that other states might intervene militarily. Some Liberals argue that this condition is flexible enough to justify intervention to defend human rights whenever it seems prudent. There is also some support for a stronger position. In September 1999, UN Secretary-General Kofi Annan declared that individual sovereignty may be as important as national sovereignty.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सारांशतः व्यक्तियों के लिए आतंरिक न्याय को बढ़ावा देने के लिए संयुक्त राष्ट्र की राज्यों के भीतर दखल देने की बढ़ती तत्परता बिनाशर्त संप्रभुता से हटकर वैश्विक शासन की ओर आगे बढ़ने का संकेत देती है इस दिशा में आगे बढ़ने के कुछ लक्षण दिख रहे हैं परन्तु राज्य संप्रभुता और अहस्तक्षेप के सिद्धांत अभी भी महत्त्वपूर्ण हैं इन बिंदुओं पर कोई स्पष्ट आम सहमति नहीं है फिर इस विचार के लिए कुछ समर्थन हैं कि यू एन चार्टर के अनुच्छेद 2 (7) की सटीक व्याख्या की जानी चाहिए की किसी राज्य की स्पष्ट सहमति के बिना उस राज्य में कोई हस्तक्षेप नहीं हो सकता है चीनी लोकतांत्रिक गणराज्य की सरकार द्वारा समर्थित दलीलों में संभवतः यह पक्ष अधिक बार - बार दिखता है दूसरे पक्ष का विश्वास है कि मानवाधिकारों को बढ़ावा देने के लिए किसी देश के भीतर हस्तक्षेप अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा पर खतरा के आधार पर ही न्यायसंगत है शरणार्थियों की अधिक संख्या या यह विनिर्णय कि अन्य राज्य सैन्य हस्तक्षेप कर सकते हैं, अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा के लिए खतरें का साक्ष्य है

कुछ उदारवादी यह दलील देते हैं कि यह शर्त लचीली है और कभी भी विवेकपूर्ण लगने पर मानवाधिकारों की रक्षा के लिए हस्तक्षेप को न्यायसंगत ठहराया जा सकता है दृढ़तर पक्ष के लिए भी कुछ समर्थन है सितंबर 1999 में यू एन के महासचिव कोफी अन्नान ने यह घोषणा की कि व्यक्तिगत संप्रभुता उतना ही महत्त्वपूर्ण हो सकती है जितनी राष्ट्रीय संप्रभुता

On what basis is the UN ready to intervene in the matters of a state?

संयुक्त राष्ट्र किस आधार पर राज्य के मामले में हस्तक्षेप करने के लिए तत्पर है ?

[Question ID = 6500][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q91]

1. To end the conflict/संघर्ष को समाप्त करने के लिए [Option ID = 25463]
2. To create international cooperation/अंतरराष्ट्रीय सहयोग के लिए [Option ID = 25464]
3. To promote internal justice/आतंरिक न्याय को बढ़ावा देने के लिए [Option ID = 25465]
4. To facilitate great powers/महान शक्तियों को सुविधा प्रदान करने के लिए [Option ID = 25466]

2) Read the given passage and answer the questions that follow

In summary, an increasing readiness by the UN to intervene within states in order to promote internal justice for individuals would indicate a movement towards global governance and away from unconditional sovereignty. There have been some signs of movement in this direction, but principles of state sovereignty and non-intervention remain important. There is no clear consensus on those points. There is still some support for the view that Article 2(7) of the UN Charter should be interpreted strictly; that there can be no intervention within a state without the express consent of the government of that state. This position is probably most frequently seen in the arguments favoured by the government of the People's Republic of China. Others believe that intervention within a country to promote human rights is only justifiable on the basis of a threat to international peace and security. Evidence of a threat to international peace and security could be the appearance of significant numbers of refugees or the judgement that other states might intervene militarily. Some Liberals argue that this condition is flexible enough to justify intervention to defend human rights whenever it seems prudent. There is also some support for a stronger position. In September 1999, UN Secretary-General Kofi Annan declared that individual sovereignty may be as important as national sovereignty.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सारांशतः व्यक्तियों के लिए आतंरिक न्याय को बढ़ावा देने के लिए संयुक्त राष्ट्र की राज्यों के भीतर दखल देने की बढ़ती तत्परता बिनाशर्त संप्रभुता से हटकर वैश्विक शासन की ओर आगे बढ़ने का संकेत देती है इस दिशा में आगे बढ़ने के कुछ लक्षण दिख रहे हैं परन्तु राज्य संप्रभुता और अहस्तक्षेप के सिद्धांत अभी भी महत्त्वपूर्ण हैं इन बिंदुओं पर कोई स्पष्ट आम सहमति नहीं है फिर इस विचार के लिए कुछ समर्थन हैं कि यू एन चार्टर के अनुच्छेद 2 (7) की सटीक व्याख्या की जानी चाहिए की किसी राज्य की स्पष्ट सहमति के बिना उस राज्य में कोई हस्तक्षेप नहीं हो सकता है चीनी लोकतांत्रिक गणराज्य की सरकार द्वारा समर्थित दलीलों में संभवतः यह पक्ष अधिक बार - बार दिखता है दूसरे पक्ष का विश्वास है कि मानवाधिकारों को बढ़ावा देने के लिए किसी देश के भीतर हस्तक्षेप अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा पर खतरा के आधार पर ही न्यायसंगत है शरणार्थियों की अधिक संख्या या यह विनिर्णय कि अन्य राज्य सैन्य हस्तक्षेप कर सकते हैं, अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा के लिए खतरें का साक्ष्य है

कुछ उदारवादी यह दलील देते हैं कि यह शर्त लचीली है और कभी भी विवेकपूर्ण लगने पर मानवाधिकारों की रक्षा के लिए हस्तक्षेप को न्यायसंगत ठहराया जा सकता है दृढ़तर पक्ष के लिए भी कुछ समर्थन है सितंबर 1999 में यू एन के महासचिव कोफी अन्नान ने यह घोषणा की कि व्यक्तिगत संप्रभुता उतना ही महत्त्वपूर्ण हो सकती है जितनी राष्ट्रीय संप्रभुता

In the matter of state intervention, the UN should adhere to provisions related to which aspect?

राज्य में हस्तक्षेप के मामले में संयुक्त राष्ट्र को निम्नलिखित में से किस पहलू से संबंधित प्रावधानों का अनुपालन करना चाहिए ?

[Question ID = 6501][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q92]

1. Domestic jurisdiction/घरेलू अधिकार क्षेत्र [Option ID = 25467]
2. Social equality/सामाजिक समानता [Option ID = 25468]
3. Political independence/राजनीतिक स्वतंत्रता [Option ID = 25469]
4. Economic cooperation/आर्थिक सहयोग [Option ID = 25470]

3) Read the given passage and answer the questions that follow

In summary, an increasing readiness by the UN to intervene within states in order to promote internal justice for individuals would indicate a movement towards global governance and away from unconditional sovereignty. There have been some signs of movement in this direction, but principles of state sovereignty and non-intervention remain important. There is no clear consensus on those points. There is still some support for the view that Article 2(7) of the UN Charter should be interpreted strictly; that there can be no intervention within a state without the express consent of the government of that state. This position is probably most frequently seen in the arguments favoured by the government of the People's Republic of China. Others believe that intervention within a country to promote human rights is only justifiable on the basis of a threat to international peace and security. Evidence of a threat to international peace and security could be the appearance of significant numbers of refugees or the judgement that other states might intervene militarily. Some Liberals argue that this condition is flexible enough to justify intervention to defend human rights whenever it seems prudent. There is also some support for a stronger position. In September 1999, UN Secretary-General Kofi Annan declared that individual sovereignty may be as important as national sovereignty.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सारांशतः व्यक्तियों के लिए आतंरिक न्याय को बढ़ावा देने के लिए संयुक्त राष्ट्र की राज्यों के भीतर दखल देने की बढ़ती तत्परता बिनाशर्त संप्रभुता से हटकर वैश्विक शासन की ओर आगे बढ़ने का संकेत देती है इस दिशा में आगे बढ़ने के कुछ लक्षण दिख रहे हैं परन्तु राज्य संप्रभुता और अहस्तक्षेप के सिद्धांत अभी भी महत्त्वपूर्ण हैं इन बिंदुओं पर कोई स्पष्ट आम सहमति नहीं है फिर इस विचार के लिए कुछ समर्थन हैं कि यू एन चार्टर के अनुच्छेद 2 (7) की सटीक व्याख्या की जानी चाहिए की किसी राज्य की स्पष्ट सहमति के बिना उस राज्य में कोई हस्तक्षेप नहीं हो सकता है चीनी लोकतांत्रिक गणराज्य की सरकार द्वारा समर्थित दलीलों में संभवतः यह पक्ष अधिक बार - बार दिखता है दूसरे पक्ष का विश्वास है कि मानवाधिकारों को बढ़ावा देने के लिए किसी देश के भीतर हस्तक्षेप अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा पर खतरा के आधार पर ही न्यायसंगत है शरणार्थियों की अधिक संख्या या यह विनिर्णय कि अन्य राज्य सैन्य हस्तक्षेप कर सकते हैं, अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा के लिए खतरें का साक्ष्य है

कुछ उदारवादी यह दलील देते हैं कि यह शर्त लचीली है और कभी भी विवेकपूर्ण लगने पर मानवाधिकारों की रक्षा के लिए हस्तक्षेप को न्यायसंगत ठहराया जा सकता है दृढ़तर पक्ष के लिए भी कुछ समर्थन है सितंबर 1999 में यू एन के महासचिव कोफी अन्नान ने यह घोषणा की कि व्यक्तिगत संप्रभुता उतना ही महत्त्वपूर्ण हो सकती है जितनी राष्ट्रीय संप्रभुता

Under what condition can the UN intervene in state affairs?
संयुक्त राष्ट्र किस आधार पर राज्य के मामलों में हस्तक्षेप कर सकता है ?

[Question ID = 6502][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q93]

1. To establish democracy/लोकतंत्र की स्थापना हेतु [Option ID = 25471]
2. To tackle problem of non-traditional threats/गैर परंपरागत खतरों की समस्या के समाधान के लिए [Option ID = 25472]
3. On the basis of the express consent of the state's government/राज्य सरकार की स्पष्ट सहमति के आधार पर [Option ID = 25473]
4. On the recommendation of major powers/प्रमुख शक्तियों की सिफारिश पर [Option ID = 25474]

4) Read the given passage and answer the questions that follow

In summary, an increasing readiness by the UN to intervene within states in order to promote internal justice for individuals would indicate a movement towards global governance and away from unconditional sovereignty. There have been some signs of movement in this direction, but principles of state sovereignty and non-intervention remain important. There is no clear consensus on those points. There is still some support for the view that Article 2(7) of the UN Charter should be interpreted strictly; that there can be no intervention within a state without the express consent of the government of that state. This position is probably most frequently seen in the arguments favoured by the government of the People's Republic

of China. Others believe that intervention within a country to promote human rights is only justifiable on the basis of a threat to international peace and security. Evidence of a threat to international peace and security could be the appearance of significant numbers of refugees or the judgement that other states might intervene militarily. Some Liberals argue that this condition is flexible enough to justify intervention to defend human rights whenever it seems prudent. There is also some support for a stronger position. In September 1999, UN Secretary-General Kofi Annan declared that individual sovereignty may be as important as national sovereignty.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सारांशतः व्यक्तियों के लिए आतंरिक न्याय को बढ़ावा देने के लिए संयुक्त राष्ट्र की राज्यों के भीतर दखल देने की बढ़ती तत्परता बिनाशर्त संप्रभुता से हटकर वैश्विक शासन की ओर आगे बढ़ने का संकेत देती है इस दिशा में आगे बढ़ने के कुछ लक्षण दिख रहे हैं परन्तु राज्य संप्रभुता और अहस्तक्षेप के सिद्धांत अभी भी महत्त्वपूर्ण हैं इन बिंदुओं पर कोई स्पष्ट आम सहमति नहीं है फिर इस विचार के लिए कुछ समर्थन हैं कि यू एन चार्टर के अनुच्छेद 2 (7) की सटीक व्याख्या की जानी चाहिए की किसी राज्य की स्पष्ट सहमति के बिना उस राज्य में कोई हस्तक्षेप नहीं हो सकता है चीनी लोकतांत्रिक गणराज्य की सरकार द्वारा समर्थित दलीलों में संभवतः यह पक्ष अधिक बार - बार दिखता है दूसरे पक्ष का विश्वास है कि मानवाधिकारों को बढ़ावा देने के लिए किसी देश के भीतर हस्तक्षेप अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा पर खतरा के आधार पर ही न्यायसंगत है शरणार्थियों की अधिक संख्या या यह विनिर्णय कि अन्य राज्य सैन्य हस्तक्षेप कर सकते हैं, अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा के लिए खतरें का साक्ष्य है

कुछ उदारवादी यह दलील देते हैं कि यह शर्त लचीली है और कभी भी विवेकपूर्ण लगने पर मानवाधिकारों की रक्षा के लिए हस्तक्षेप को न्यायसंगत ठहराया जा सकता है दृढ़तर पक्ष के लिए भी कुछ समर्थन है सितंबर 1999 में यू एन के महासचिव कोफी अन्नान ने यह घोषणा की कि व्यक्तिगत संप्रभुता उतना ही महत्त्वपूर्ण हो सकती है जितनी राष्ट्रीय संप्रभुता

What is the general feeling among some sections regarding the basis of UN intervention?

संयुक्त राष्ट्र संघ के हस्तक्षेप के आधार के संबंधों में कुछ वर्गों की आम भावना क्या है ?

[Question ID = 6503][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q94]

1. Human Rights violations/मानवाधिकारों का उल्लंघन [Option ID = 25475]
2. Economic failure/आर्थिक विफलता [Option ID = 25476]
3. Large scale violence/बड़े स्तर पर हिंसा [Option ID = 25477]
4. Problem of drug trafficking/औषधि दुर्व्यापार की समस्या [Option ID = 25478]

5) Read the given passage and answer the questions that follow

In summary, an increasing readiness by the UN to intervene within states in order to promote internal justice for individuals would indicate a movement towards global governance and away from unconditional sovereignty. There have been some signs of movement in this direction, but principles of state sovereignty and non-intervention remain important. There is no clear consensus on those points. There is still some support for the view that Article 2(7) of the UN Charter should be interpreted strictly; that there can be no intervention within a state without the express consent of the government of that state. This position is probably most frequently seen in the arguments favoured by the government of the People's Republic of China. Others believe that intervention within a country to promote human rights is only justifiable on the basis of a threat to international peace and security. Evidence of a threat to international peace and security could be the appearance of significant numbers of refugees or the judgement that other states might intervene militarily. Some Liberals argue that this condition is flexible enough to justify intervention to defend human rights whenever it seems prudent. There is also some support for a stronger position. In September 1999, UN Secretary-General Kofi Annan declared that individual sovereignty may be as important as national sovereignty.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

सारांशतः व्यक्तियों के लिए आतंरिक न्याय को बढ़ावा देने के लिए संयुक्त राष्ट्र की राज्यों के भीतर दखल देने की बढ़ती तत्परता बिनाशर्त संप्रभुता से हटकर वैश्विक शासन की ओर आगे बढ़ने का संकेत देती है इस दिशा में आगे बढ़ने के कुछ लक्षण दिख रहे हैं परन्तु राज्य संप्रभुता और अहस्तक्षेप के सिद्धांत अभी भी महत्त्वपूर्ण हैं इन बिंदुओं पर कोई स्पष्ट आम सहमति नहीं है फिर इस विचार के लिए कुछ समर्थन हैं कि यू एन चार्टर के अनुच्छेद 2 (7) की सटीक व्याख्या की जानी चाहिए की किसी राज्य की स्पष्ट सहमति के बिना उस राज्य में कोई हस्तक्षेप नहीं हो सकता है चीनी लोकतांत्रिक गणराज्य की सरकार द्वारा समर्थित दलीलों में संभवतः यह पक्ष अधिक बार - बार दिखता है दूसरे पक्ष का विश्वास है कि मानवाधिकारों को बढ़ावा देने के लिए किसी देश के भीतर हस्तक्षेप अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा पर खतरा के आधार पर ही न्यायसंगत है शरणार्थियों की अधिक संख्या या यह विनिर्णय कि अन्य राज्य सैन्य हस्तक्षेप कर सकते हैं, अंतरराष्ट्रीय शांति और सुरक्षा के लिए खतरें का साक्ष्य है

कुछ उदारवादी यह दलील देते हैं कि यह शर्त लचीली है और कभी भी विवेकपूर्ण लगने पर मानवाधिकारों की रक्षा के लिए हस्तक्षेप को न्यायसंगत ठहराया जा सकता है दृढ़तर पक्ष के लिए भी कुछ समर्थन है सितंबर 1999 में यू एन के महासचिव कोफी अन्नान ने यह घोषणा की कि व्यक्तिगत संप्रभुता उतना ही महत्त्वपूर्ण हो सकती है जितनी राष्ट्रीय संप्रभुता

UN's new responsibility is to establish which kind of international system?

संयुक्त राष्ट्र का नया दायित्त्व किस प्रकार की अंतरराष्ट्रीय व्यवस्था की स्थापना करती है ?

[Question ID = 6504][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q95]

1. More democratic UN/अधिक लोकतांत्रिक संयुक्त राष्ट्र [Option ID = 25479]
2. Provide global governance/वैश्विक शासन प्रदान करना [Option ID = 25480]
3. Strengthening UN finances/संयुक्त राष्ट्र के वित्त को मजबूत करना [Option ID = 25481]
4. Regulating the social sector/सामाजिक क्षेत्र को विनियमित करना [Option ID = 25482]

Topic:- 2 New Political Science SH2_C

1) Read the given passage and answer the questions that follow

Since the 1960s, dependency theory generalized from the Latin American experience, applying it to the rest of the world. Wallerstein (1974, 1980, 1989) advocated his theory of a world economic system which consisted of concentric rings-the 'core' countries of the West, a 'semi-periphery' and the 'periphery'-a differentiation made possible by history. The core states industrialized first and acquired a decisive advantage over the rest of the world. Peripheral states are those that cater to the needs of the core and are wilfully prevented from developing higher industrial skills. The semi-periphery is the middle category of states that can move in either direction, and may include one-time core states that have lost their states. The whole system reflects an international division of labour. A basic nature of this system is the transference of surplus from the periphery to the core. P. P. Rey (1971, 1973), a French sociologist, added to the idea of dualism by advancing a more refined notion of the 'articulation of modes of production'. He argued that underdevelopment in certain areas of the world was largely due to the nature of indigenous society. In the West, feudalism led to capitalism because of the attitude of the feudal upper class. In the rest of the world, which had not experienced European feudalism, the integration of a society into the world economy through trade and investment results in a strengthening of the existing governing classes, reinforcing their resistance to the extension of capitalism. Caporaso and Behrour (1981) stated: 'dependency refers to a structural condition in which a healthy integrated system cannot complete its economic cycle except by an exclusive (or limited) reliance on an external complement'.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

1960 के दशक से, लैटिन अमेरिकी अनुभव से निर्भरता के सिद्धांत को सामान्यीकृत करके इसे शेष विश्व पर लागू किया गया वालरस्टेन (1974, 1980, 1989) ने एक विश्व आर्थिक व्यवस्था के अपने सिद्धांत को प्रतिपादित किया जो संकेन्द्रित वलयों - पश्चिम के 'केन्द्रीय' देशों, एक 'अर्ध - परिधि' और 'परिधि' - इतिहास द्वारा संभव बनाये गये विभेदीकरण को शामिल करता है केंद्र में स्थित देश सर्वप्रथम औद्योगीकृत हुए और शेष विश्व पर एक निर्णायक बढ़त प्राप्त किया परिधीय राज्य वे हैं जो केन्द्रीय देशों की आवश्यकताओं को संतुष्ट करते हैं और जिन्हें जानबूझकर उच्च औद्योगिक कुशलताओं का विकास करने से रोका जाता है 'अर्ध - परिधि' राज्य मध्य श्रेणी में आते है जो किसी भी दिशा में जा सकते हैं और इनमे वे केन्द्रीय राज्य भी शामिल हैं, जिन्होंने अपनी केंद्र राज्य की स्थिति खो दी हो संपूर्ण व्यवस्था श्रम के एक अंतर्राष्ट्रीय विभाजन को प्रतिबिम्बित करती है इस व्यवस्था की मुख्य प्रवृत्ति अतिरिक्त मूल्यों का परिधि क्षेत्र से केन्द्रीय राज्यों की ओर हस्तांतरण करना है पी.पी.रे (1971, 1973), एक फ्राँसीसी समाजशास्त्री ने 'उत्पादन के साधनों का अभिव्यक्तिकरण' की एक परिशुद्ध अवधारणा को आगे बढ़ाते हुये इसे द्वैतवाद के विचार से जोड़ा उन्होंने तर्क किया कि विश्व के कुछ निश्चित क्षेत्रों में अल्पविकास वहां के देशज समाज की प्रवृत्ति के कारण अत्यधिक था पश्चिम में, सामंती उच्च वर्ग के अभिवृत्ति के कारण सामंतवाद ने पूंजीवाद को जन्म दिया शेष विश्व में, जिसने यूरोपीय सामंतवाद का अनुभव नहीं किया था, व्यापार और निवेश के माध्यम से एक समाज का विश्व अर्थव्यवस्था के रुप में एकीकरण का परिणाम मौजूदा शासित वर्गों को मजबूत करने, पूँजीवाद के विस्तार के उनके प्रतिरोध को बल देने के रुप में हुआ कैंपोरासो और बेहरूर (1981) ने कहा है : निर्भरता संरचनात्मक स्थिति से संबंधित है जिसमें, केवल एक बाह्य सहायता पर एक अनन्य (अथवा - सीमित) विश्वास के बिना एक स्वस्थ एकीकृत व्यवस्था अपने आर्थिक चक्र को पूरा नहीं कर सकती

According to Wallerstein in the world economic system reflects:

-वालरस्टोन के अनुसार विश्व आर्थिक व्यवस्था इनमे से कौन सी अवस्था को व्यक्त करती है ?

[Question ID = 6505][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q96]

1. Unequal distribution of resources/संसाधनों का असमान वितरण [Option ID = 25483]
2. Historically emergent inequalities/एतिहासिक रूप से उत्पन्न हुयी असमानतायें [Option ID = 25484]
3. International division of labour/श्रम का अंतर्राष्ट्रीय विभाजन [Option ID = 25485]
4. Nature of indigenous society/देशज समाज की प्रवृत्ति [Option ID = 25486]

2) Read the given passage and answer the questions that follow

Since the 1960s, dependency theory generalized from the Latin American experience, applying it to the rest of the world. Wallerstein (1974, 1980, 1989) advocated his theory of a world economic system which consisted of concentric rings-the 'core' countries of the West, a 'semi-periphery' and the 'periphery'-a differentiation made possible by history. The core states industrialized first and acquired a decisive advantage over the rest of the world. Peripheral states are those that cater to the needs of the core and are wilfully prevented from developing higher industrial skills. The semi-periphery is the middle category of states that can move in either direction, and may include one-time core states that have lost their states. The whole system reflects an international division of labour. A basic nature of this system is the transference of surplus from the periphery to the core. P. P. Rey (1971, 1973), a French sociologist, added to the idea of dualism by advancing a more refined notion of the 'articulation of modes of production'. He argued that underdevelopment in certain areas of the world was largely due to the nature of indigenous society. In the West, feudalism led to capitalism because of the attitude of the feudal upper class. In the rest of the world, which had not experienced European feudalism, the integration of a society into the world economy through trade and investment results in a strengthening of the existing governing classes, reinforcing their resistance to the extension of capitalism. Caporaso and Behrour (1981) stated: 'dependency refers to a structural condition in which a healthy integrated system cannot complete its economic cycle except by an exclusive (or limited) reliance on an external complement'.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

1960 के दशक से, लैटिन अमेरिकी अनुभव से निर्भरता के सिद्धांत को सामान्यीकृत करके इसे शेष विश्व पर लागू किया गया वालरस्टेन (1974, 1980, 1989) ने एक विश्व आर्थिक व्यवस्था के अपने सिद्धांत को प्रतिपादित किया जो संकेन्द्रित वलयों - पश्चिम के 'केन्द्रीय' देशों, एक 'अर्ध - परिधि' और 'परिधि' - इतिहास द्वारा संभव बनाये गये विभेदीकरण को शामिल करता है केंद्र में स्थित देश सर्वप्रथम औद्योगीकृत हुए और शेष विश्व पर एक निर्णायक बढ़त प्राप्त किया परिधीय राज्य वे हैं जो केन्द्रीय देशों की आवश्यकताओं को संतुष्ट करते हैं और जिन्हें जानबूझकर उच्च औद्योगिक कुशलताओं का विकास करने से रोका जाता है 'अर्ध - परिधि' राज्य मध्य श्रेणी में आते है जो किसी भी दिशा में जा सकते हैं और इनमे वे केन्द्रीय राज्य भी शामिल हैं, जिन्होंने अपनी केंद्र राज्य की स्थिति खो दी हो संपूर्ण व्यवस्था श्रम के एक अंतर्राष्ट्रीय विभाजन को प्रतिबिम्बित करती है इस व्यवस्था की मुख्य प्रवृत्ति अतिरिक्त मूल्यों का परिधि क्षेत्र से केन्द्रीय राज्यों की ओर हस्तांतरण करना है पी.पी.रे (1971, 1973), एक फ्राँसीसी समाजशास्त्री ने 'उत्पादन के साधनों का अभिव्यक्तिकरण' की एक परिशुद्ध अवधारणा को आगे बढ़ाते हुये इसे द्वैतवाद के विचार से जोड़ा उन्होंने तर्क किया कि विश्व के कुछ निश्चित क्षेत्रों में अल्पविकास वहां के देशज समाज की प्रवृत्ति के कारण अत्यधिक था पश्चिम में, सामंती उच्च वर्ग के अभिवृत्ति के कारण सामंतवाद ने पूंजीवाद को जन्म दिया शेष विश्व में, जिसने यूरोपीय सामंतवाद का अनुभव नहीं किया था, व्यापार और निवेश के माध्यम से एक समाज का विश्व अर्थव्यवस्था के रुप में एकीकरण का परिणाम मौजूदा शासित वर्गों को मजबूत करने, पूँजीवाद के विस्तार के उनके प्रतिरोध को बल देने के रूप में हुआ कैंपोरासो और बेहरूर (1981) ने कहा है : निर्भरता संरचनात्मक स्थिति से संबंधित है जिसमें, केवल एक बाह्य सहायता पर एक अनन्य (अथवा - सीमित) विश्वास के बिना एक स्वस्थ एकीकृत व्यवस्था अपने आर्थिक चक्र को पूरा नहीं कर सकती

Who gave the concept of 'semi-periphery' in dependency theory?
निर्भरता सिद्धांत में 'अर्थ - परिधि' की अवधारणा को किसने दिया ?

[Question ID = 6506][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q97]

1. A. G. Frank/ए. जी. फ्रैंक[Option ID = 25487]
2. Samir Amin/समीर अमीन [Option ID = 25488]
3. Immanuel Wallerstein/इमैन्युेल वालरस्टेन [Option ID = 25489]
4. Raul Prebisch/राउल प्रेबिस [Option ID = 25490]

3) Read the given passage and answer the questions that follow

Since the 1960s, dependency theory generalized from the Latin American experience, applying it to the rest of the world. Wallerstein (1974, 1980, 1989) advocated his theory of a world economic system which consisted of concentric rings-the 'core' countries of the West, a 'semi-periphery' and the 'periphery'-a differentiation made possible by history. The core states industrialized first and acquired a decisive advantage over the rest of the world. Peripheral states are those that cater to the needs of the core and are wilfully prevented from developing higher industrial skills. The semi-periphery is the middle category of states that can move in either direction, and may include one-time core states that have lost their states. The whole system reflects an international division of labour. A basic nature of this system is the transference of surplus from the periphery to the core. P. P. Rey (1971, 1973), a French sociologist, added to the idea of dualism by advancing a more refined notion of the 'articulation of modes of production'. He argued that underdevelopment in certain areas of the world was largely due to the nature of indigenous society. In the West, feudalism led to capitalism because of the attitude of the feudal upper class. In the rest of the world, which had not experienced European feudalism, the integration of a society into the world economy through trade and investment results in a strengthening of the existing governing classes, reinforcing their resistance to the extension of capitalism. Caporaso and Behrour (1981) stated: 'dependency refers to a structural condition in which a healthy integrated system cannot complete its economic cycle except by an exclusive (or limited) reliance on an external complement'.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

1960 के दशक से, लैटिन अमेरिकी अनुभव से निर्भरता के सिद्धांत को सामान्यीकृत करके इसे शेष विश्व पर लागू किया गया वालरस्टेन (1974, 1980, 1989) ने एक विश्व आर्थिक व्यवस्था के अपने सिद्धांत को प्रतिपादित किया जो संकेन्द्रित वलयों - पश्चिम के 'केन्द्रीय' देशों, एक 'अर्ध - परिधि' और 'परिधि' - इतिहास द्वारा संभव बनाये गये विभेदीकरण को शामिल करता है केंद्र में स्थित देश सर्वप्रथम औद्योगीकृत हुए और शेष विश्व पर एक निर्णायक बढ़त प्राप्त किया परिधीय राज्य वे हैं जो केन्द्रीय देशों की आवश्यकताओं को संतुष्ट करते हैं और जिन्हें जानबूझकर उच्च औद्योगिक कुशलताओं का विकास करने से रोका जाता है 'अर्ध - परिधि' राज्य मध्य श्रेणी में आते है जो किसी भी दिशा में जा सकते हैं और इनमे वे केन्द्रीय राज्य भी शामिल हैं, जिन्होंने अपनी केंद्र राज्य की स्थिति खो दी हो संपूर्ण व्यवस्था श्रम के एक अंतर्राष्ट्रीय विभाजन को प्रतिबिम्बित करती है इस व्यवस्था की मुख्य प्रवृत्ति अतिरिक्त मूल्यों का परिधि क्षेत्र से केन्द्रीय राज्यों की ओर हस्तांतरण करना है पी.पी.रे (1971, 1973), एक फ्राँसीसी समाजशास्त्री ने 'उत्पादन के साधनों का अभिव्यक्तिकरण' की एक परिशुद्ध अवधारणा को आगे बढ़ाते हुये इसे द्वैतवाद के विचार से जोड़ा उन्होंने तर्क किया कि विश्व के कुछ निश्चित क्षेत्रों में अल्पविकास वहां के देशज समाज की प्रवृत्ति के कारण अत्यधिक था पश्चिम में, सामंती उच्च वर्ग के अभिवृत्ति के कारण सामंतवाद ने पूंजीवाद को जन्म दिया शेष विश्व में, जिसने यूरोपीय सामंतवाद का अनुभव नहीं किया था, व्यापार और निवेश के माध्यम से एक समाज का विश्व अर्थव्यवस्था के रुप में एकीकरण का परिणाम मौजूदा शासित वर्गों को मजबूत करने, पूँजीवाद के विस्तार के उनके प्रतिरोध को बल देने के रूप में हुआ कैंपोरासो और बेहरूर (1981) ने कहा है : निर्भरता संरचनात्मक स्थिति से संबंधित है जिसमें, केवल एक बाह्य सहायता पर एक अनन्य (अथवा - सीमित) विश्वास के बिना एक स्वस्थ एकीकृत व्यवस्था अपने आर्थिक चक्र को पूरा नहीं कर सकती

'Articulation of mode of production' explains

'उत्पादन के साधनों का अभिव्यक्तिकरण' की अवधारणा इनमें से किसकी व्याख्या करती हैं?

[Question ID = 6507][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q98]

1. Emergence of the semi-periphery/अर्ध परिधि की उत्पत्ति [Option ID = 25491]
2. Passage from feudalism to capitalism in the West/पश्चिम में सामंतवाद से पूंजीवाद का बदलाव [Option ID = 25492]
3. Loss of states of countries in the core/केंद्र में स्थित देशों का अपनी स्थिति को खोना [Option ID = 25493]
4. Under-development in certain areas of the world/विश्व के कुछ देशों में अल्पविकास की स्थिति [Option ID = 25494]

4) Read the given passage and answer the questions that follow

Since the 1960s, dependency theory generalized from the Latin American experience, applying it to the rest of the world. Wallerstein (1974, 1980, 1989) advocated his theory of a world economic system which consisted of concentric rings-the 'core' countries of the West, a 'semi-periphery' and the 'periphery'-a differentiation made possible by history. The core states industrialized first and acquired a decisive advantage over the rest of the world. Peripheral states are those that cater to the needs of the core and are wilfully prevented from developing higher industrial skills. The semi-periphery is the middle category of states that can move in either direction, and may include one-time core states that have lost their states. The whole system reflects an international division of labour. A basic nature of this system is the transference of surplus from the periphery to the core. P. P. Rey (1971, 1973), a French sociologist, added to the idea of dualism by advancing a more refined notion of the 'articulation of modes of production'. He argued that underdevelopment in certain areas of the world was largely due to the nature of indigenous society. In the West, feudalism led to capitalism because of the attitude of the feudal upper class. In the rest of the world, which had not experienced European feudalism, the integration of a society into the world economy through trade and investment results in a strengthening of the existing governing classes, reinforcing their resistance to the extension of capitalism. Caporaso and Behrour (1981) stated: 'dependency refers to a structural condition in which a healthy integrated system cannot complete its economic cycle except by an exclusive (or limited) reliance on an external complement'.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

1960 के दशक से, लैटिन अमेरिकी अनुभव से निर्भरता के सिद्धांत को सामान्यीकृत करके इसे शेष विश्व पर लागू किया गया वालरस्टेन (1974, 1980, 1989) ने एक विश्व आर्थिक व्यवस्था के अपने सिद्धांत को प्रतिपादित किया जो संकेन्द्रित वलयों - पश्चिम के 'केन्द्रीय' देशों, एक 'अर्ध - परिधि' और 'परिधि' - इतिहास द्वारा संभव बनाये गये विभेदीकरण को शामिल करता है केंद्र में स्थित देश सर्वप्रथम औद्योगीकृत हुए और शेष विश्व पर एक निर्णायक बढ़त प्राप्त किया परिधीय राज्य वे हैं जो केन्द्रीय देशों की आवश्यकताओं को संतुष्ट करते हैं और जिन्हें जानबूझकर उच्च औद्योगिक कुशलताओं का विकास करने से रोका जाता है 'अर्ध - परिधि' राज्य मध्य श्रेणी में आते है जो किसी भी दिशा में जा सकते हैं और इनमे वे केन्द्रीय राज्य भी शामिल हैं, जिन्होंने अपनी केंद्र राज्य की स्थिति खो दी हो संपूर्ण व्यवस्था श्रम के एक अंतर्राष्ट्रीय विभाजन को प्रतिबिम्बित करती है इस व्यवस्था की मुख्य प्रवृत्ति अतिरिक्त मूल्यों का परिधि क्षेत्र से केन्द्रीय राज्यों की ओर हस्तांतरण करना है पी.पी.रे (1971, 1973), एक फ्राँसीसी समाजशास्त्री ने 'उत्पादन के साधनों का अभिव्यक्तिकरण' की एक परिशुद्ध अवधारणा को आगे बढ़ाते हुये इसे द्वैतवाद के विचार से जोड़ा उन्होंने तर्क किया कि विश्व के कुछ निश्चित क्षेत्रों में अल्पविकास वहां के देशज समाज की प्रवृत्ति के कारण अत्यधिक था पश्चिम में, सामंती उच्च वर्ग के अभिवृत्ति के कारण सामंतवाद ने पूंजीवाद को जन्म दिया शेष विश्व में, जिसने यूरोपीय सामंतवाद का अनुभव नहीं किया था, व्यापार और निवेश के माध्यम से एक समाज का विश्व अर्थव्यवस्था के रुप में एकीकरण का परिणाम मौजूदा शासित वर्गों को मजबूत करने, पूँजीवाद के विस्तार के उनके प्रतिरोध को बल देने के रुप में हुआ कैंपोरासो और बेहरूर (1981) ने कहा है : निर्भरता संरचनात्मक स्थिति से संबंधित है जिसमें, केवल एक बाह्य सहायता पर एक अनन्य (अथवा - सीमित) विश्वास के बिना एक स्वस्थ एकीकृत व्यवस्था अपने आर्थिक चक्र को पूरा नहीं कर सकती

The integration of non-European countries in the world economy results in

गैर पश्चिमी देशों की विश्व आर्थिक व्यवस्था में शामिल होने का इनमें से कौनसा परिणाम होता है ?

[Question ID = 6508][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q99]

1. Strengthening their resistance to expansion of capitalism/उनका पूंजीवाद के विस्तार का विरोध करने की क्षमता बढ़ना [Option ID = 25495]
2. Weakening of the ruling elite/अभीष्ट वर्ग का दुर्बल होना [Option ID = 25496]
3. Strengthening of feudalism/सामंतवाद का सुदृढ़ होना [Option ID = 25497]
4. Stregthening of the semi-periphery/अर्ध परिधि का मजबूत होना [Option ID = 25498]

5) Read the given passage and answer the questions that follow

Since the 1960s, dependency theory generalized from the Latin American experience, applying it to the rest of the world. Wallerstein (1974, 1980, 1989) advocated his theory of a world economic system which consisted of concentric rings-the 'core' countries of the West, a 'semi-periphery' and the 'periphery'-a differentiation made possible by history. The core states industrialized first and acquired a decisive advantage over the rest of the world. Peripheral states are those that cater to the needs of the core and are wilfully prevented from developing higher industrial skills. The semi-periphery is the middle category of states that can move in either direction, and may include one-time core states that have lost their states. The whole system reflects an international division of labour. A basic nature of this system is the transference of surplus from the periphery to the core. P. P. Rey (1971, 1973), a French sociologist, added to the idea of dualism by advancing a more refined notion of the 'articulation of modes of production'. He argued that underdevelopment in certain areas of the world was largely due to the nature of indigenous society. In the West, feudalism led to capitalism because of the attitude of the feudal upper class. In the rest of the world, which had not experienced European feudalism, the integration of a society into the world economy through trade and investment results in a strengthening of the existing governing classes, reinforcing their resistance to the extension of capitalism. Caporaso and Behrour (1981) stated: 'dependency refers to a structural condition in which a healthy integrated system cannot complete its economic cycle except by an exclusive (or limited) reliance on an external complement'.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और नीचे दिए गए प्रश्नों के उत्तर दें :

1960 के दशक से, लैटिन अमेरिकी अनुभव से निर्भरता के सिद्धांत को सामान्यीकृत करके इसे शेष विश्व पर लागू किया गया वालरस्टेन (1974, 1980, 1989) ने एक विश्व आर्थिक व्यवस्था के अपने सिद्धांत को प्रतिपादित किया जो संकेन्द्रित वलयों - पश्चिम के 'केन्द्रीय' देशों, एक 'अर्ध - परिधि' और 'परिधि' - इतिहास द्वारा संभव बनाये गये विभेदीकरण को शामिल करता है केंद्र में स्थित देश सर्वप्रथम औद्योगीकृत हुए और शेष विश्व पर एक निर्णायक बढ़त प्राप्त किया परिधीय राज्य वे हैं जो केन्द्रीय देशों की आवश्यकताओं को संतुष्ट करते हैं और जिन्हें जानबूझकर उच्च औद्योगिक कुशलताओं का विकास करने से रोका जाता है 'अर्ध - परिधि' राज्य मध्य श्रेणी में आते है जो किसी भी दिशा में जा सकते हैं और इनमे वे केन्द्रीय राज्य भी शामिल हैं, जिन्होंने अपनी केंद्र राज्य की स्थिति खो दी हो संपूर्ण व्यवस्था श्रम के एक अंतर्राष्ट्रीय विभाजन को प्रतिबिम्बित करती है इस व्यवस्था की मुख्य प्रवृत्ति अतिरिक्त मूल्यों का परिधि क्षेत्र से केन्द्रीय राज्यों की ओर हस्तांतरण करना है पी.पी.रे (1971, 1973), एक फ्राँसीसी समाजशास्त्री ने 'उत्पादन के साधनों का अभिव्यक्तिकरण' की एक परिशुद्ध अवधारणा को आगे बढ़ाते हुये इसे द्वैतवाद के विचार से जोड़ा उन्होंने तर्क किया कि विश्व के कुछ निश्चित क्षेत्रों में अल्पविकास वहां के देशज समाज की प्रवृत्ति के कारण अत्यधिक था पश्चिम में, सामंती उच्च वर्ग के अभिवृत्ति के कारण सामंतवाद ने पूंजीवाद को जन्म दिया शेष विश्व में, जिसने यूरोपीय सामंतवाद का अनुभव नहीं किया था, व्यापार और निवेश के माध्यम से एक समाज का विश्व अर्थव्यवस्था के रुप में एकीकरण का परिणाम मौजूदा शासित वर्गों को मजबूत करने, पूँजीवाद के विस्तार के उनके प्रतिरोध को बल देने के रुप में हुआ कैंपोरासो और बेहरूर (1981) ने कहा है : निर्भरता संरचनात्मक स्थिति से संबंधित है जिसमें, केवल एक बाह्य सहायता पर एक अनन्य (अथवा - सीमित) विश्वास के बिना एक स्वस्थ एकीकृत व्यवस्था अपने आर्थिक चक्र को पूरा नहीं कर सकती

Dependency as an integrated system relies on:
एक एकीकृत व्यवस्था के रुप में निर्भरता के लिये, इनमें से कौन जरुरी है ?

[Question ID = 6509][Question Description = S4_qSNz_PG_PLS_Q100]

1. Historical factors/एतिहासिक कारक [Option ID = 25499]
2. External contributory factors/बाह्य योगदानकारी कारक [Option ID = 25500]
3. Internal milieu/आतंरिक परिस्थिति [Option ID = 25501]
4. Regional condition/क्षेत्रीय स्थिति [Option ID = 25502]