

Test Date : 09 Jul 2022

Test Slot : Slot 1

Subject : Japanese

Sl. No.1
QBID:1501001

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the number of females above poverty line in the state 'D', if it is known that the population of the state 'D' is 8 million?

- (1) 3 million
- (2) 2.83 million
- (3) 2.63 million
- (4) 2.43 million

राज्य - 'D' में गरीबी-रेखा से ऊपर महिलाओं की संख्या क्या होगी, यदि यह ज्ञात है कि राज्य 'D' की जनसंख्या 8 मिलियन है?

- (1) 3 मिलियन
- (2) 2.83 मिलियन
- (3) 2.63 मिलियन
- (4) 2.43 मिलियन

1[Option ID=10001]
 2[Option ID=10002]
 3[Option ID=10003]
 4[Option ID=10004]

SI. No.2
QBID:1501002

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the male population above poverty line for state 'C' is 1.9 million, then what is the total population of state 'C'?

- (1) 6.25 million
- (2) 5.35 million
- (3) 4.85 million
- (4) 4.5 million

यदि राज्य - 'सी' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या 1.9 मिलियन है तो राज्य - 'सी' की कुल जनसंख्या कितनी है?

- (1) 6.25 मिलियन
- (2) 5.35 मिलियन
- (3) 4.85 मिलियन
- (4) 4.5 मिलियन

1[Option ID=10005]
2[Option ID=10006]
3[Option ID=10007]
4[Option ID=10008]

SI. No.3
QBID:1501003

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

What will be the male population above poverty line for state 'A' if the female population below poverty line for state 'A' is 2.1 million?

- (1) 2.3 million
- (2) 3.3 million
- (3) 4.4 million
- (4) 6.6 million

राज्य - 'A' की गरीबी-रेखा से ऊपर पुरुषों की जनसंख्या क्या होगी, यदि राज्य 'A' की गरीबी-रेखा से नीचे महिलाओं की जनसंख्या 2.1 मिलियन है?

- (1) 2.3 मिलियन
- (2) 3.3 मिलियन
- (3) 4.4 मिलियन
- (4) 6.6 मिलियन

- 1[Option ID=10009]
- 2[Option ID=10010]
- 3[Option ID=10011]
- 4[Option ID=10012]

Sl. No.4
QBID:1501004

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the population of males below poverty line for state 'B' is 2.4 million and that for state 'E' is 6 million, the total population of states 'B' and 'E' is in the ratio of _____.

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

यदि राज्य - B की गरीबी-रेखा से नीचे पुरुषों की जनसंख्या 2.4 मिलियन और राज्य - 'E' की 6 मिलियन है तो राज्य 'B' और 'E' की कुल जनसंख्या किस अनुपात में होगी?

- (1) 2 : 5
- (2) 2 : 7
- (3) 3 : 7
- (4) 4 : 9

1[Option ID=10013]
 2[Option ID=10014]
 3[Option ID=10015]
 4[Option ID=10016]

Sl. No.5
 QBID:1501005

Consider the following table that embodies details about the percentage distribution of population of five states A-E on the basis of poverty line and gender. In accordance with the data in the table, answer the questions 1-5:

State-wise Distribution of Population

State	Percentage (%) of Population Below Poverty Line	Proportion of Males (M) and Females (F)	
		Below Poverty Line	Above Poverty Line
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

निम्नलिखित तालिका पर ध्यान दीजिए, जिसमें गरीबी-रेखा और जेन्डर (लिंग) के आधार पर A से E तक के पाँच राज्यों की जनसंख्या के प्रतिशत वितरण के बारे में विवरण दिया गया है। इस तालिका के आंकड़ों (डेटा) के अनुसार प्रश्न 1 से 5 तक के उत्तर दीजिए:

जनसंख्या का राज्य-वार वितरण :

राज्य	गरीबी-रेखा के नीचे जनसंख्या का प्रतिशत (%)	पुरुषों (M) और महिलाओं (F) का अनुपात	
		गरीबी रेखा से नीचे	गरीबी रेखा से ऊपर
		M : F	M : F
A	35	5 : 6	6 : 7
B	25	3 : 5	4 : 5
C	24	1 : 2	2 : 3
D	19	3 : 2	5 : 3
E	15	5 : 3	3 : 2

If the total population of state 'C' and state 'D' is 5 million and 7 million, respectively, then what is the difference in the population below poverty line in these two states?

- (1) 0.30 million
- (2) 0.23 million
- (3) 0.13 million
- (4) 0.11 million

यदि राज्य - 'C' और राज्य - 'D' की कुल जनसंख्या क्रमशः 5 मिलियन और 7 मिलियन है, तो इन दोनों राज्यों में गरीबी-रेखा से नीचे की जनसंख्या में अंतर क्या है?

- (1) 0.30 मिलियन
- (2) 0.23 मिलियन
- (3) 0.13 मिलियन
- (4) 0.11 मिलियन

1[Option ID=10017]
 2[Option ID=10018]
 3[Option ID=10019]
 4[Option ID=10020]

Sl. No.6
 QBID:1501006

Which of the following are correct regarding the process of learning?

- (A) Remembering the information and reproducing it in examination.
- (B) Synthesis and organisation of the old and new experiences resulting in a novel pattern
- (C) Carrying out activities which leave permanent effect on the learner.
- (D) Learning means acquisition, retention and modification of experience.
- (E) Preparing only for scoring good marks.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B) and (C) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (C), (D) and (E) only
- (4) (B), (C), (D) and (E) only

अधिगम की प्रक्रिया के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से सही हैं?

- (A) सूचना को याद करना और उसे परीक्षा में पुनःप्रस्तुत करना
- (B) पुराने और नये अनुभवों के संश्लेषण और संगठन के परिणाम स्वरूप अभिनव पैटर्न
- (C) अधिगमकर्ता पर स्थायी प्रभाव छोड़ने वाले कार्य कलापों को आगे बढ़ाना
- (D) अधिगम का आशय अनुभव का अधिग्रहण, प्रतिधारण और परिष्करण है
- (E) केवल अच्छे अंक प्राप्त करने के लिए तैयारी करना

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B) और (C)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (C), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C), (D) और (E)

1[Option ID=10021]
2[Option ID=10022]
3[Option ID=10023]
4[Option ID=10024]

Sl. No.7
QBID:1501007

What is the full form of MOODLE, an open source Learning Management System (LMS)?

- (1) Modular Object Oriented Digital Learning Environment
- (2) Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment
- (3) MOOCs Oriented Digital Learning Environment
- (4) Multiple Object Oriented Dynamic Learning Environment

मुक्त स्रोत अधिगम प्रबंधन प्रणाली (एल एम एस) मूडल (एम ओ ओ डी एल ई) का पूर्ण रूप क्या है?

- (1) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरन्मेंट
- (2) मॉड्यूलर ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डायनेमिक लर्निंग एन्वायरन्मेंट
- (3) मूक्स ओरियन्टेड डिजिटल लर्निंग एन्वायरन्मेंट

(4) मल्टीपल ऑब्जेक्ट ओरियन्टेड डाइनेमिक लर्निंग एन्वायर्नमेंट

- 1[Option ID=10025]
2[Option ID=10026]
3[Option ID=10027]
4[Option ID=10028]

Sl. No.8
QBID:1501008

Given below are two statements :

Statement I : Assesment drives learning.

Statement II : No feedback is required to be given in formative assessments.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
(2) Both Statement I and Statement II are incorrect
(3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
(4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : आकलन अधिगम को प्रेरित करता है।

कथन (II) : रचनात्मक आकलनों में प्रतिपुष्टि देने की आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।
(2) कथन I और II दोनों गलत हैं।
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है।
(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है।

- 1[Option ID=10029]
2[Option ID=10030]
3[Option ID=10031]
4[Option ID=10032]

Sl. No.9
QBID:1501009

According to Dewry, education is a

- (1) Social need
(2) Personal need
(3) Status need
(4) Financial need

ड्योरी के अनुसार शिक्षा है:

- (1) सामाजिक आवश्यकता
(2) व्यक्तिगत आवश्यकता
(3) स्थिति (स्टेटस) आवश्यकता
(4) वित्तीय आवश्यकता

- 1[Option ID=10033]
2[Option ID=10034]
3[Option ID=10035]
4[Option ID=10036]

Sl. No.10
QBID:1501010

Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission on Teachers and Teaching has various components. Which of the following is not a component under this scheme?

- (1) Inter University Centres of UGC
- (2) Faculty Development Centers (FDCs)
- (3) Teaching Learning Centres (TLCs)
- (4) School Of Education (SOE)

शिक्षकों एवं शिक्षण पर पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय मिशन के विभिन्न घटक हैं। निम्नलिखित में से कौन सा इस योजना का घटक नहीं है

- (1) यू जी सी के अन्तर्विश्वविद्यालय केन्द्र
- (2) फेकल्टी विकास केन्द्र (एफ डी सी)
- (3) शिक्षण अधिगम केन्द्र (टी एल सी)
- (4) शिक्षा संकाय (एस ओ ई)

1[Option ID=10037]
2[Option ID=10038]
3[Option ID=10039]
4[Option ID=10040]

Sl. No.11
QBID:1501011

Which of the following are the features of case study method?

- (A) It is appreciative
- (B) It is particularistic
- (C) It is descriptive
- (D) It is inductive
- (E) It is mechanical

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (D), (E) only

प्रकरण (केस) अध्ययन पद्धति की विशेषताएँ निम्नलिखित में से कौन सी हैं?

- (A) यह प्रशंसनात्मक है।
- (B) यह विशिष्टतापरक है।
- (C) यह विवरणात्मक है।
- (D) यह आगमनात्मक है।
- (E) यह यांत्रिक है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)
- (3) केवल (C), (D), (E)
- (4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10041]
2[Option ID=10042]
3[Option ID=10043]
4[Option ID=10044]

Sl. No.12
QBID:1501012

Which of the following are remote data collection procedures?

- (A) Third party interview
- (B) Pop-ups
- (C) Data base e-mail
- (D) Instant messaging
- (E) Panel discussions

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C) only
- (2) (B), (C), (D) only
- (3) (C), (D), (E) only
- (4) (A), (B), (E) only

निम्नलिखित में से दूरस्थ आँकड़ा संग्रहण की प्रक्रियाएँ कौन सी हैं?

- (A) थर्ड पार्टी इंटरव्यू (तृतीय पक्ष साक्षात्कार)
- (B) पाप-अप्स
- (C) डाटा बेस ईमेल
- (D) इंस्टैंट मैसेजिंग (तात्कालिक संदेशन)
- (E) पैनल डिस्कशन (नामिका परिचर्चा)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C)
- (2) केवल (B), (C), (D)

(3) केवल (C), (D), (E)

(4) केवल (A), (D), (E)

1[Option ID=10045]

2[Option ID=10046]

3[Option ID=10047]

4[Option ID=10048]

Sl. No.13

QBID:1501013

To perform t-test which of the following softwares can be utilized?

- (A) MS Excel
- (B) Unix
- (C) SPSS
- (D) MS Equations

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), (C) and (D) only
- (3) (A) and (C) only
- (4) (A), (C) and (D) only

टी-परीक्षण करने हेतु निम्नलिखित में से कौन सा सॉफ्टवेयर प्रयुक्त किया जा सकता है?

- (A) एम. एस. एक्सेल
- (B) यूनिक्स
- (C) एस पी एस एस
- (D) एम. एस. इक्वेशन्स

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B), (C) और (D)
- (3) केवल (A) और (C)
- (4) केवल (A), (C) और (D)

1[Option ID=10049]

2[Option ID=10050]

3[Option ID=10051]

4[Option ID=10052]

Sl. No.14

QBID:1501014

Match List I with List II

List I Types of Research	List II Research Characteristic
(A) Cohort analysis	(I) Study of a specific population as it undergoes change over time.
(B) Cultivation analysis	(II) Simultaneous analysis of two or more data tables.
(C) Factor analysis	(III) Analysis of perceptions of social world.
(D) Canonical analysis	(IV) A multivariate statistical test used for data reduction.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

- (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
 (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I शोध के प्रकार	सूची-II शोध की विशेषताएं
(A) सहगण विश्लेषण	(I) समय के साथ बदलती हुई, एक विशेष जनसँख्या का अध्ययन
(B) कल्टीवेशन (संस्कृति) विश्लेषण	(II) दो या अधिक आँकड़ा सारणियों का साथ-साथ विश्लेषण
(C) कारक विश्लेषण	(III) सामाजिक जगत के प्रत्यक्षण का विश्लेषण
(D) प्रामाणिक विश्लेषण	(IV) आँकड़ों के लघुकरण हेतु बहुचर साँख्यिकीय परीक्षण

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)
 (2) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)
 (3) (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)
 (4) (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

1[Option ID=10053]
 2[Option ID=10054]
 3[Option ID=10055]
 4[Option ID=10056]

Sl. No.15
 QBID:1501015

The measures of inter-coder reliability are employed in research related to

- (1) Discourse analysis
 (2) Narrative analysis
 (3) Path analysis
 (4) Content analysis

इंटर-कोडर विश्वसनीयता के मानदंडों का प्रयोग निम्न से संबंधित शोध में होता है:

- (1) विमर्श विश्लेषण
 (2) वृत्तान्त विश्लेषण
 (3) पथ विश्लेषण
 (4) विषय-वस्तु विश्लेषण

1[Option ID=10057]
 2[Option ID=10058]
 3[Option ID=10059]
 4[Option ID=10060]

Sl. No.16
 QBID:1501016

Transforming ideas, thoughts and messages into verbal and non-verbal signs and symbols is known as

- (1) Channelisation

(2) Controlled communication

(3) Encoding

(4) Decoding

धारणाओं, विचारों और संदेशों का मौखिक एवं गैर-मौखिक प्रतीकों में रूपांतरण किस नाम से जाना जाता है ?

(1) मार्गीकरण (चैनेलाइजेशन)

(2) नियंत्रित सम्प्रेषण

(3) कूटलेखन

(4) विकूटन

1[Option ID=10061]

2[Option ID=10062]

3[Option ID=10063]

4[Option ID=10064]

Sl. No.17

QBID:1501017

Which of the following are the effects of oral communication?

(A) Fragmented information

(B) Personal connect

(C) Feed back

(D) Objectivity

(E) Absence of interpretation

Choose the correct answer from the options given below :

(1) (A) and (B) only

(2) (A), (B) and (C) only

(3) (B) and (C) only

(4) (C), (D) and (E) only

निम्नलिखित में से कौन से मौखिक सम्प्रेषण के प्रभाव हैं?

(A) खंडात्मक सूचना

(B) वैयक्तिक संबंध

(C) प्रतिपुष्टि (फीडबैक)

(D) वस्तुनिष्ठता

(E) व्याख्या का अभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) केवल (A) और (B)

(2) केवल (A), (B) और (C)

(3) केवल (B) और (C)

(4) केवल (C), (D) और (E)

1[Option ID=10065]

2[Option ID=10066]

3[Option ID=10067]

4[Option ID=10068]

Sl. No.18

QBID:1501018

Given below are two statements :

Statement I : The psychological obstacle in communication can be seen when the receiver fails to refer language to reality and experience.

Statement II : The stereotypes held by one also contribute to the failure of language to reflect social reality.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
- (2) Both Statement I and Statement II are false
- (3) Statement I is true but Statement II is false
- (4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : सम्प्रेषण में मनोवैज्ञानिक बाधा तब देखी जा सकती है, जब ग्रहणकर्ता यथार्थ एवं अनुभव को भाषा का संदर्भ देने में विफल रहता है।

कथन (II) : किसी व्यक्ति के रूढ़ प्ररूप सामाजिक यथार्थता को प्रतिबिंबित करने में भाषा की विफलता में भी योगदान करते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं।
- (2) कथन I और II दोनों असत्य हैं।
- (3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है।
- (4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है।

1[Option ID=10069]
2[Option ID=10070]
3[Option ID=10071]
4[Option ID=10072]

Sl. No.19
QBID:1501019

Identify the correct sequence of the elements of communication set by Aristotle:

- (A) Speech
- (B) Speaker
- (C) Audience
- (D) Occasion
- (E) Effect

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)
- (3) (C), (D), (A), (E), (B)
- (4) (B), (A), (D), (C), (E)

अरस्तू द्वारा निर्धारित सम्प्रेषण के तत्वों के सही क्रम की पहचान कीजिए :

- (A) भाषण
- (B) वक्ता
- (C) श्रोता
- (D) अवसर
- (E) प्रभाव

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A), (D), (B), (C), (E)
- (2) (D), (B), (A), (E), (C)

(3) (C), (D), (A), (E), (B)

(4) (B), (A), (D), (C), (E)

1[Option ID=10073]

2[Option ID=10074]

3[Option ID=10075]

4[Option ID=10076]

Sl. No.20

QBID:1501020

Match List I with List II :

List I	List II
Types of Communication Effects	Source of Service
(A) Instrumental	(I) Author's observation
(B) Prestige	(II) A range of special requests
(C) Reinforcement	(III) Sentimental fiction
(D) Aesthetic	(IV) Factual reports

Choose the correct answer from the options given below:

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची I के साथ सूची II का मिलान कीजिए।

सूची I
सम्प्रेषण के प्रभाव के प्रकार
(A) सहायक
(B) प्रतिष्ठा
(C) पुनर्बलन
(D) सौंदर्यपरक

सूची II
सेवा का स्रोत
(I) लेखक का अवलोकन
(II) विशेष अनुरोधों की एक रेन्ज
(III) भावपूर्ण कथा-साहित्य
(IV) तथ्यात्मक रिपोर्टें

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

(1) (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

(2) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

(3) (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

(4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10077]

2[Option ID=10078]

3[Option ID=10079]

4[Option ID=10080]

Sl. No.21

QBID:1501021

Find the wrong term in the series given below:

16, 22, 30, 45, 52, 66,

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

नीचे दी गई श्रृंखला में गलत पद का पता लगाइए?

16, 22, 30, 45, 52, 66,

(1) 22

(2) 30

(3) 66

(4) 45

1[Option ID=10081]

2[Option ID=10082]

3[Option ID=10083]

4[Option ID=10084]

SI. No.22

QBID:1501022

If the word EARTH be written as QPMZS in coded form, how can the word HEART be written in the same code?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

यदि शब्द - EARTH को कूट रूप में QPMZS लिखा जाता है तो HEART को उसी कूट में किस प्रकार लिखा जा सकता है?

(1) SPMZQ

(2) SQMPZ

(3) SPMQZ

(4) SQPMZ

1[Option ID=10085]

2[Option ID=10086]

3[Option ID=10087]

4[Option ID=10088]

SI. No.23

QBID:1501023

Compute the value of $\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$ upto 3 decimal places:

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

$\frac{(0.35)^2 - (0.03)^2}{0.19}$ के मान की दशमलव के तीन स्थानों तक गणना कीजिए।

(1) 0.064

(2) 0.64

(3) 0.006

(4) 0.694

1[Option ID=10089]

2[Option ID=10090]

3[Option ID=10091]

4[Option ID=10092]

Sl. No.24

QBID:1501024

10 chairs and 5 tables were purchased for Rs. 17,500. If the average cost of a chair is Rs.1000, What is the average cost of a table?

(1) Rs. 1,400

(2) Rs. 1,200

(3) Rs. 1,100

(4) Rs. 1,500

10 कुर्सियाँ और 5 मेजों को रु 17,500 में खरीदा गया। यदि एक कुर्सी की औसत कीमत 1000 रु है; तब एक मेज की कीमत औसत क्या है?

(1) रु. 1,400

(2) रु. 1,200

(3) रु. 1,100

(4) रु. 1,500

1[Option ID=10093]

2[Option ID=10094]

3[Option ID=10095]

4[Option ID=10096]

Sl. No.25

QBID:1501025

An Aeroplane started 30 minutes later than the scheduled time from a place 1500 km away from its destination. To reach the destination at the scheduled time the pilot needed to increase the speed by 250 km/hr. What was the speed of the Aeroplane during journey? (in km/hr).

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4) 900

एक हवाई जहाज ने अपने गंतव्य से 1500 कि.मी. की दूरी पर किसी स्थान से अपने निर्धारित समय से 30 मिनट की देरी से उड़ना प्रारंभ किया। अपने गंतव्य पर निर्धारित समय से पहुँचने हेतु पायलट को गति में 250 किमी. प्रति घंटे की दर से वृद्धि करनी आवश्यक हुयी। यात्रा के दौरान हवाई जहाज की गति कितनी थी (किमी./घंटा में)?

(1) 750

(2) 1000

(3) 800

(4)

1[Option ID=10097]
 2[Option ID=10098]
 3[Option ID=10099]
 4[Option ID=10100]

Sl. No.26
 QBID:1501026

In classical square of opposition if 'No S is P' is given as false then which of the following could be immediately inferred from it?

- (A) 'Some S is not P' is true
- (B) 'All S is P' is undetermined
- (C) 'Some S is not P' is undetermined
- (D) 'Some S is P' is true
- (E) 'Some S is not P' is false

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (B), (D) and (E) only
- (2) (A), (B) and (D) only
- (3) (A), (D) and (E) only
- (4) (B), (C) and (D) only

वियुति के क्लासिकीय वर्ग में यदि 'कोई S, P नहीं है', असल के रूप में दिया हो तब निम्नलिखित में से इससे कौन-सा सीधे तौर पर अनुमान लगाया जा सकता है।

- (A) 'कुछ S, P नहीं है', सत्य है
- (B) 'सभी S, P है', अनिर्धारित है।
- (C) 'कुछ S, P नहीं है', अनिर्धारित है।
- (D) 'कुछ S, P है', सही है
- (E) 'कुछ S, P नहीं है', गलत है

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (B), (D) और (E)
- (2) केवल (A), (B) और (D)
- (3) केवल (A), (D) और (E)
- (4) केवल (B), (C) और (D)

1[Option ID=10101]

2[Option ID=10102]
3[Option ID=10103]
4[Option ID=10104]

SI. No.27
QBID:1501027

Which Fallacy is committed in the following argument?

“Smooth Sailing is all that’s there to LIFE with ABC Insurance Policy.”

- (1) The Appeal to Emotion
- (2) The Appeal to Pity
- (3) The Appeal to Force
- (4) Irrelevant Conclusion

निम्नलिखित युक्ति में कौन-सा दोष व्याप्त है?

“ए बी सी बीमा पॉलिसी के साथ जीवन-यापन सुगम होता है”

- (1) भावना के लिए आग्रह
- (2) दया के लिए आग्रह
- (3) बल के लिए आग्रह
- (4) अप्रासंगिक निष्कर्ष

1[Option ID=10105]
2[Option ID=10106]
3[Option ID=10107]
4[Option ID=10108]

SI. No.28
QBID:1501028

Given below are two statements :

Statement I : To draw an analogy between two or more entities is to indicate one or more respects in which they are similar.

Statement II : Every analogical inference proceeds from the similarity of two or more things in one or more respects to the similarity of those things in some further respect.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are correct
- (2) Both Statement I and Statement II are incorrect
- (3) Statement I is correct but Statement II is incorrect
- (4) Statement I is incorrect but Statement II is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : दो या अधिक सत्ताओं के मध्य अनुरूपता को बनाना एक या अधिक पहलुओं में उनकी समानता की तरफ इंगित करता है।

कथन (II) : प्रत्येक सादृश्यमूलक अनुमान एक या उससे अधिक पहलुओं में दो या उससे अधिक वस्तुओं की समानता से उन वस्तुओं के किसी अतिरिक्त पहलू की समानता की ओर अग्रसर होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सही हैं।

- (2) कथन I और II दोनों गलत हैं ।
(3) कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है ।
(4) कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है ।

1[Option ID=10109]
2[Option ID=10110]
3[Option ID=10111]
4[Option ID=10112]

Sl. No.29
QBID:1501029

Given below are two statements :

Statement I : For the Classical Indian thinkers, inference (anumāna) means only syllogistic inference.

Statement II : Unlike Aristotelian Syllogism, anumāna involves four steps instead of three.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below:

- (1) Both Statement I and Statement II are true
(2) Both Statement I and Statement II are false
(3) Statement I is true but Statement II is false
(4) Statement I is false but Statement II is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन (I) : क्लासिकी भारतीय चिंतको के लिए अनुमान का अर्थ केवल न्यायबद्ध अनुमान से है ।

कथन (II) : अरस्तूवादी न्यायवाक्य से विपरीत अनुमान में तीन के बजाय चार चरण शामिल होते हैं ।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) कथन I और II दोनों सत्य हैं ।
(2) कथन I और II दोनों असत्य हैं ।
(3) कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है ।
(4) कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है ।

1[Option ID=10113]
2[Option ID=10114]
3[Option ID=10115]
4[Option ID=10116]

Sl. No.30
QBID:1501030

Which of the following means of knowledge involves positing of something for making any unit of cognition self-complete?

- (1) Comparison (Upamāna)
(2) Postulation (Arthāpatti)
(3) Non-Cognition (Anupalabdhi)
(4) Verbal Testimony (Śabda)

ज्ञान के निम्नलिखित साधनों में से किस में बोध की कोई भी ईकाई की स्वपूर्णता निर्मित करने हेतु कुछ मान लेना शामिल होता है?

- (1)

उपमान

- (2) अर्थापत्ति
- (3) अनुपलब्धि
- (4) शब्द

1[Option ID=10117]
2[Option ID=10118]
3[Option ID=10119]
4[Option ID=10120]

Sl. No.31
QBID:1501031

With respect to data communication, which of the following statements is true about fibre optic cable?

- (1) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is prone to interference.
- (2) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is not prone to interference.
- (3) Fibre optic cable carries data as electronic signals and is prone to interference.
- (4) Fibre optic cable carries data in pulses of light and is not prone to interference.

डाटा (आँकड़ा) संचार के संदर्भ में, फाइबर ऑप्टिक केबल के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

- (1) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (2) फाइबर ऑप्टिक केबल इलैक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (3) फाइबर ऑप्टिक केबल इलैक्ट्रॉनिक संकेतकों के रूप में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख है।
- (4) फाइबर ऑप्टिक केबल प्रकाश स्पंद में आँकड़े ले जाता है और यह व्याघात उन्मुख नहीं है।

1[Option ID=10121]
2[Option ID=10122]
3[Option ID=10123]
4[Option ID=10124]

Sl. No.32
QBID:1501032

Arrange the following computer memory types from fastest to slowest speed:

- (A) Hard Disk
- (B) Main Memory (RAM)
- (C) CD-ROM
- (D) CPU Registers
- (E) Cache Memory

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

कंप्यूटर स्मृति के निम्नलिखित प्रकारों को तीव्रतम से मंदगति के क्रम में लिखिए :

- (A) हार्ड डिस्क
- (B) मुख्य स्मृति (आर ए एम)
- (C) सी डी - आर ओ एम
- (D) सी पी यू रजिस्टर
- (E) काशे स्मृति (काशे मेमोरी)

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (D), (E), (A), (B), (C)
- (2) (A), (C), (B), (D), (E)
- (3) (E), (D), (B), (A), (C)
- (4) (D), (E), (B), (A), (C)

1[Option ID=10125]
2[Option ID=10126]
3[Option ID=10127]
4[Option ID=10128]

Sl. No.33
QBID:1501033

Which of the following statements about malware are true?

- (A) A Trojan Horse is malware disguised as legitimate software.
- (B) A Virus inserts itself into another program. It runs and spreads itself when the program is opened.
- (C) A worm is similar to a virus except that it does not need a program in order to run. It spreads by itself.

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (A) and (C) only
- (3) (B) and (C) only
- (4) (A), (B) and (C)

मालवेयर के संदर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन सा कथन सही है?

- (A) ट्रोजन हॉर्स एक मालवेयर है जो वैध सॉफ्टवेयर के छद्मवेश में होता है।
- (B) वाइरस किसी दूसरे प्रोग्राम में स्वयं घुस जाता है। जब प्रोग्राम खोला जाता है तो यह इसमें चलने और फैलने लगता है।
- (C) कृमि एक वायरस के समान होता है। इसमें अंतर सिर्फ यह होता है कि इसको चलने के लिए प्रोग्राम की आवश्यकता नहीं होती। यह स्वयं फैलता है।

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (A) और (C)
- (3) केवल (B) और (C)
- (4) केवल (A), (B) और (C)

1[Option ID=10129]
2[Option ID=10130]
3[Option ID=10131]
4[Option ID=10132]

Sl. No.34
QBID:1501034

Match List I with List II

List I (File)	List II (File Format)
(A) Video	(I) .xlsx
(B) Podcast	(II) .jpg
(C) Photograph	(III) .mp4
(D) Spreadsheet	(IV) .mp3

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

सूची-I के साथ सूची-II का मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
फाइल	फाइल फॉर्मेट
(A) वीडियो	(I) .एक्सएलएसएक्स
(B) पॉडकास्ट	(II) .जेपीजी
(C) फोटोग्राफ	(III) .एमपी4
(D) स्प्रेडशीट	(IV) .एमपी3

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)
- (2) (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)
- (3) (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)
- (4) (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

1[Option ID=10133]
2[Option ID=10134]
3[Option ID=10135]
4[Option ID=10136]

Sl. No.35
QBID:1501035

In the following spreadsheet, which of the formulae below would be best for cell C2? Note that the formula must be able to be copied down from C2 to both C3 and C4.

	A	B	C
1	Lunch Cost (Rs.)	Dinner Cost (Rs.)	Total Cost (Rs.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

- (1) = A\$2 + \$B2
- (2) = \$A\$2 + B2
- (3) = \$A\$2 + \$B\$2
- (4) = \$A2 + \$B2

निम्नलिखित विस्तार शीट (स्प्रेडशीट) में, निम्नलिखित में कौन-सा सूत्र (फॉर्मूला) सेल सी 2 के लिए सर्वोत्तम रहेगा ? नोट करें कि फॉर्मूला, सी 2 से सी 3 और सी 4 दोनों में कॉपी हो सके।

	ए	बी	सी
1	मध्यान्ह भोजन लागत (रु.)	रात्रि भोजन लागत (रु.)	कुल लागत (रु.)
2	15	27	42
3	23	35	58
4	10	35	45

(1) = ए\$2 + \$बी\$2

(2) = \$ए\$2 + बी\$2

(3) = \$ए\$2 + \$बी\$2

(4) = \$ए2 + \$बी\$2

1[Option ID=10137]
2[Option ID=10138]
3[Option ID=10139]
4[Option ID=10140]

Sl. No.36
QBID:1501036

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Soil Pollution due to detergents affects the root growth of the plants and depresses the growth of soil micro-organisms.

Reason (R) : Presence of detergents in soil makes the soil more acidic.

In the light of the above statements, choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is correct but (R) is not correct
- (4) (A) is not correct but (R) is correct

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : अपमार्जकों (डिटर्जेंट) के कारण हुए मृदा प्रदूषण से पौधों के मूल विकास पर प्रभाव पड़ता है और मृदा की सूक्ष्म जीवों के विकास को भी कम कर देता है।

कारण (R) : मृदा में डिटर्जेंट की उपस्थिति मृदा को अधिक अम्लीय बना देता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सही है, लेकिन (R) सही नहीं है।
- (4) (A) सही नहीं है, लेकिन (R) सही है।

1[Option ID=10141]
2[Option ID=10142]
3[Option ID=10143]
4[Option ID=10144]

Sl. No.37
QBID:1501037

Examples of Persistent Organic Pollutants (POPs) are:

- (A) Dioxins
- (B) PAN
- (C) VOC
- (D) FURANS
- (E) PCB

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (D), (E) only
- (2) (A), (B), (D) only
- (3) (B), (C), (E) only
- (4) (C), (D), (E) only

सतत जैव प्रदूषकों (POPs) के उदाहरण हैं :

- (A) डायोक्सिन्स
- (B) पीएन (PAN)
- (C) वी ओ सी (VOC)
- (D) फ्यूरांस
- (E) पी सी बी

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (D), (E)
- (2) केवल (A), (B), (D)
- (3) केवल (B), (C), (E)
- (4) केवल (C), (D), (E)

1[Option ID=10145]
2[Option ID=10146]
3[Option ID=10147]
4[Option ID=10148]

Sl. No.38
QBID:1501038

In the first commitment period of Kyoto Protocol, how many green house gases were covered for reducing their emissions?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

क्योटो प्रोटोकॉल की प्रथम प्रतिबद्धता अवधि में कितने ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन को कम करने के लिए आवरित किया गया था ?

- (1) 4
- (2) 5
- (3) 6
- (4) 7

1[Option ID=10149]
2[Option ID=10150]
3[Option ID=10151]
4[Option ID=10152]

Sl. No.39
QBID:1501039

Given below are two statements : One is labelled as Assertion (A) and the other is labelled as Reason (R) :

Assertion (A) : Green hydrogen production will be critical for world community to achieve carbon neutrality by the year 2050.

Reason (R) : The energy content of hydrogen gas is much higher than that of coal.

In the light of the above statements, choose the correct answer from the options given below :

- (1) Both (A) and (R) are true and (R) is the correct explanation of (A)
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is NOT the correct explanation of (A)
- (3) (A) is true but (R) is false
- (4) (A) is false but (R) is true

नीचे दो कथन दिए गए हैं : एक अभिकथन (Assertion A) के रूप में लिखित है तो दूसरा उसके कारण (Reason R) के रूप में :

अभिकथन (A) : विश्व समुदाय के लिए 2050 तक कार्बन निरपेक्षता प्राप्त करने हेतु हरित हाइड्रोजन का उत्पादन निर्णायक होगा।

कारण (R) : हाइड्रोजन गैस की ऊर्जा मात्रा कोयले की अपेक्षा बहुत अधिक होती है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) (A) और (R) दोनों सत्य हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (2) (A) और (R) दोनों सत्य हैं, लेकिन (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (3) (A) सत्य है, लेकिन (R) असत्य नहीं है।
- (4) (A) असत्य है, लेकिन (R) सत्य है।

1[Option ID=10153]
2[Option ID=10154]
3[Option ID=10155]
4[Option ID=10156]

SI. No.40
QBID:1501040

Since the start of industrial revolution, the acidity of ocean's surface water has

- (1) increased by ~10%
- (2) remained constant
- (3) decreased by ~25%
- (4) increased by ~30%

औद्योगिक क्रांति की शुरुआत से समुद्र के सतही जल की अम्लता-

- (1) ~10% बढ़ गयी है
- (2) यथावत है
- (3) ~25% कम हो गयी है
- (4)

~30% बढ़ गयी है

- 1[Option ID=10157]
2[Option ID=10158]
3[Option ID=10159]
4[Option ID=10160]

SI. No.41
QBID:1501041

A Government University with Institute of Eminence status can have foreign faculty upto a maximum of

- (1) 20% of total faculty strength
(2) 25% of total faculty strength
(3) 30% of total faculty strength
(4) 35% of total faculty strength

लब्ध प्रतिष्ठित संस्थान की स्थिति प्राप्त शासकीय विश्वविद्यालय में अधिकतम कितने विदेशी शिक्षक रखे जा सकते हैं?

- (1) कुल शिक्षकों की संख्या का 20%
(2) कुल शिक्षकों की संख्या का 25%
(3) कुल शिक्षकों की संख्या का 30%
(4) कुल शिक्षकों की संख्या का 35%

- 1[Option ID=10161]
2[Option ID=10162]
3[Option ID=10163]
4[Option ID=10164]

SI. No.42
QBID:1501042

Credits earned by a student and stored in Academic Bank of Credit, after the date of earning such credits, will have validity upto a maximum of

- (1) 7 years
(2) 10 years
(3) 12 years
(4) 15 years

किसी छात्र द्वारा अर्जित और अकादमिक क्रेडिट बैंक में जमा क्रेडिट, प्राप्त करने की तिथि के पश्चात, अधिकतम कब तक के लिये वैध होंगे?

- (1) 7 वर्षों के लिए
(2) 10 वर्षों के लिए
(3) 12 वर्षों के लिए
(4) 15 वर्षों के लिए

- 1[Option ID=10165]
2[Option ID=10166]
3[Option ID=10167]
4[Option ID=10168]

SI. No.43
QBID:1501043

Identify the statutory bodies of a University:

- (A) Board of studies
- (B) Academic Council
- (C) Executive Council
- (D) Finance Committee
- (E) University Court

Choose the correct answer from the options given below :

- (1) (A), (B), (C), (D) only
- (2) (A), (C) only
- (3) (A), (C), (E) only
- (4) (B), (C), (D), (E) only

विश्वविद्यालय के सांविधिक निकायों को चिन्हित कीजिए :

- (A) अध्ययन मंडल
- (B) शैक्षिक परिषद
- (C) कार्यकारी परिषद
- (D) वित्त समिति
- (E) विश्वविद्यालय कोर्ट



नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

- (1) केवल (A), (B), (C), (D)
- (2) केवल (A), (C)
- (3) केवल (A), (C), (E)
- (4) केवल (B), (C), (D), (E)

1[Option ID=10169]
2[Option ID=10170]
3[Option ID=10171]
4[Option ID=10172]

Sl. No.44
QBID:1501044

Environmental education must be integral to all academic programmes as students need to be mainly sensitized about

- (1) its interdisciplinary and multidisciplinary nature
- (2) its emergence as a specialized field
- (3) relationship between culture and environment

(4) environmental degradation and its consequences for life on earth

पर्यावरणी शिक्षा आवश्यक रूप से सभी शैक्षिक कार्यक्रमों का अनिवार्य अंग होना चाहिए जिससे छात्रों को निम्न के बारे में मुख्यतः जागरूक बनाया जा सके:

- (1) इसकी अंतर्विषयी और बहुविषयी प्रकृति
- (2) इसका विशेष क्षेत्र के रूप में आविर्भाव
- (3) संस्कृति और पर्यावरण के मध्य संबंध
- (4) पर्यावरणी निम्नीकरण और पृथ्वी पर जीवन के लिए इसका परिणाम

1[Option ID=10173]
2[Option ID=10174]
3[Option ID=10175]
4[Option ID=10176]

Sl. No.45
QBID:1501045

'How could a lamp, which does not keep on burning, light another lamp?' This statement is from the book titled 'Siksha (learning). Who among the following is the author of this book?

- (1) Rabindranath Tagore
- (2) Sarvapalli Radhakrishnan
- (3) Jyoti Phule
- (4) Savitribai Phule

'कोई दीपक जब स्वयं नहीं जल रहा है, किसी अन्य दीपक को कैसे जला सकता है?' यह कथन शिक्षा (सीखना) शीर्षक पुस्तक से है। निम्नलिखित में से इस पुस्तक के लेखक कौन हैं?

- (1) रबीन्द्रनाथ टैगार
- (2) सर्वपल्ली राधाकृष्णन
- (3) ज्योतिबा फुले
- (4) सावित्री बाई फुले

1[Option ID=10177]
2[Option ID=10178]
3[Option ID=10179]
4[Option ID=10180]

Sl. No.46
QBID:1501046

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

Despite hegemony, why marginalised people do not protest?

- (1) Because they are too weak.
- (2) They are not bothered being dominated.
- (3) Privileged groups forcefully suppress them.
- (4) Because of the promise that the dominant ideology is in their best interest.

सीमांत लोग आधिपत्य के बावजूद विरोध क्यों नहीं करते हैं?

- (1) क्योंकि वे अत्यधिक कमजोर हैं।
- (2)

उन्हें आधिपत्य में रहने के बारे में चिंता नहीं है।

(3) विशेषाधिकार-प्राप्त समूह बलपूर्वक उनका दमन करते हैं।

(4) इस वचन के कारण से कि वर्चस्वकारी विचार धारा उनके सर्वोत्तम हित में है।

1[Option ID=10181]
2[Option ID=10182]
3[Option ID=10183]
4[Option ID=10184]

Sl. No.47
QBID:1501047

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

What is the acceptance of domination called?

(1)

Hegemony

- (2) Marginalisation
- (3) Spontaneous consent
- (4) Reflective desire

वर्चस्व की स्वीकार्यता को क्या कहा जाता है?

- (1) आधिपत्य
- (2) सीमांतीकरण
- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति
- (4) प्रतिबिंबिक इच्छा

1[Option ID=10185]
2[Option ID=10186]
3[Option ID=10187]
4[Option ID=10188]

Sl. No.48
QBID:1501048



Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant ideology survives because of its

- (1) Social Power
- (2) Flexible appropriation
- (3) Beneficial features
- (4) Ideological components

वर्चस्वकारी विचारधारा किस कारण से बनी रहती है?

- (1) सामाजिक शक्ति
- (2)

(3) लाभप्रद विशेषताएं

(4) वैचारिक घटक

1[Option ID=10189]

2[Option ID=10190]

3[Option ID=10191]

4[Option ID=10192]

Sl. No.49

QBID:1501049

Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The dominant cultural institutions have the power to

- (A) Absorb challenges
- (B) Maintain relations with social groups
- (C) Destroy opposition
- (D) Re-establish the previous norms

Choose the most appropriate answer from the options given below :

- (1) (A) and (B) only
- (2) (B), and (C) only
- (3) (C) and (D) only
- (4) (A) and (D) only

वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाओं में क्या शक्ति होती है?

- (A) चुनौतियों को आत्मसात करना
- (B) सामाजिक समूहों के साथ संबंध बनाए रखना
- (C) विरोध को नष्ट करना
- (D) पूर्ववर्ती मानकों को पुनः स्थापित करना

सही विकल्प चुनिए :

- (1) केवल (A) और (B)
- (2) केवल (B) और (C)
- (3) केवल (C) और (D)
- (4) केवल (A) और (D)

- 1[Option ID=10193]
- 2[Option ID=10194]
- 3[Option ID=10195]
- 4[Option ID=10196]

Sl. No.50
QBID:1501050



Read the following passage and answer the questions :

An essential function of hegemony involves convincing people to support the existence of a social system that does not support them in return. Marginalised groups do not often protest or revolt against ideologies that overwhelmingly support privileged groups because, on some level, they consent to being dominated. This statement prompts an immediate question: Why would anyone consent to such an arrangement? While dominant ideologies may reflect the desires and interests of socially powerful groups, for these ideologies to remain dormant or hegemonic, they must also feature an additional promise. It is in the best interest of the marginalized groups to accept these beliefs as well. Put another way, members of socially powerful groups act to have their world view accepted as the universal way of thinking, and members outside these groups come to accept some of these ideologies because they appear beneficial in some way. This is referred to as a process of spontaneous consent because it is typically informal or unnoticed. The best way to understand the spontaneous consent of hegemony is through an example. A number of ideological components within a nation's higher education system may not be in the best interests of students. One dominant belief suggests that college students should pay for their own education. Despite being affected by the belief, they accept it, and the ideology survives. When such consent fails, however, the concept of hegemony also explains how dominant ideologies evolve to contain this failure through a process of flexible appropriation. In such a situation, it is likely that dominant cultural institutions will absorb any challenging beliefs, integrate them into the hegemonic matrix, and re-establish the previous norm. As a result, hegemonic systems never go away. They simply change form through a process of constant give and take between social group. Hegemonic ideological structures maintain control in part through the never-ending process of integration and appropriation of marginalised ideologies.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़ें और प्रश्न संख्या 46 से 50 तक के उत्तर दीजिए :

आधिपत्य के एक आवश्यक कार्य में एक सामाजिक व्यवस्था के अस्तित्व के प्रति समर्थन देने के लिए लोगों को आश्वस्त करना शामिल है, जो बदले में उनका समर्थन नहीं करती है। सीमांत समूह प्रायः उन विचारधाराओं का विरोध या उनके प्रति विद्रोह नहीं करते, जो विशेषाधिकार-प्राप्त समूहों का अत्याधिक समर्थन करती हैं, क्योंकि वे किसी स्तर पर आधिपत्य जमाने देने पर सहमत होने दे रहे होते हैं। इस कथन से तत्काल प्रश्न खड़ा होता है। कोई भी व्यक्ति क्यों इस प्रकार की व्यवस्था के प्रति सहमत होता है? जबकि वर्चस्वकारी विचारधाराएं सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूहों की इच्छाओं और हितों को प्रतिबिंबित करती हैं, इन विचारधाराओं के प्रसुप्त या आधिपत्यवादी बने रहने के लिए उनमें एक अतिरिक्त वचन देने की विशेषता भी आवश्यक है। सीमांत समूहों का श्रेष्ठ हित इन धारणाओं को स्वीकार करने में भी है। अन्य तरीके से कहा जाए तो सामाजिक रूप से शक्तिशाली समूह उनके वैश्विक दृष्टिकोण को सार्वभौमिक चिंतन के तरीके के रूप में स्वीकार करने के लिए कार्य करते हैं और इन समूहों के बाहर के सदस्य इन विचारधाराओं को स्वीकार करने लगते हैं क्योंकि ये उन्हें किसी तरीके से लाभप्रद लगती हैं। इसे स्वतः स्फूर्त सहमति की एक प्रक्रिया के रूप में संदर्भित किया जाता है क्योंकि यह विशिष्ट रूप से अनौपचारिक है या उस पर ध्यान नहीं जाता। आधिपत्य के प्रति स्वतः स्फूर्त सहमति को एक उदाहरण के माध्यम से श्रेष्ठ तरीके से समझा जा सकता है। किसी देश की उच्च शिक्षा प्रणाली के भीतर अनेक वैचारिक घटक विद्यार्थियों के सर्वोत्तम हितों में नहीं हो सकते हैं। एक वर्चस्वकारी धारणा सुझाती है कि कॉलेज के विद्यार्थियों को अपनी स्वयं की शिक्षा का भुगतान करना चाहिए। इस धारणा से प्रभावित होने के बावजूद वे इसे स्वीकार कर लेते हैं और यह विचारधारा बनी रहती है। लेकिन, जब इस प्रकार की सहमति विफल हो जाती है तो आधिपत्य की अवधारणा स्पष्ट करती है कि किस प्रकार वर्चस्वकारी विचारधाराएं लचीले विनियोजन की प्रक्रिया के माध्यम से इस विफलता को रोकने के लिए विकसित होती हैं। इस तरह की स्थिति में यह संभावना है कि वर्चस्वकारी सांस्कृतिक संस्थाएं किसी चुनौतीपूर्ण धारणा को आत्मसात करेंगी उन्हें आधिपत्यवादी मैट्रिक्स में एकीकृत करेंगी और पूर्ववर्ती मानक को पुनः स्थापित करेंगी। परिणामस्वरूप आधिपत्यवादी प्रणालियाँ कभी भी लुप्त नहीं होतीं। वे सामाजिक समूहों के बीच निरंतर लेन-देन की प्रक्रिया के माध्यम से केवल रूप बदलती हैं। आधिपत्यवादी वैचारिक संरचनाएं आंशिक रूप से सीमांत विचारधाराओं के एकीकरण और विनियोजन की कभी भी न समाप्त होने वाली प्रक्रिया के माध्यम से नियंत्रण बनाए रखती हैं।

The passage explains

- (1) The forced absorption of the marginalized into the mainstream
- (2) The establishment of the ideology of the marginalised
- (3) The defects of spontaneous consent
- (4) The survival of dominant ideology against the challenges

उपरोक्त गद्यांश क्या स्पष्ट करता है?

- (1) सीमांतीकृत का मुख्य धारा में बलात् आत्मसात करना
- (2) सीमांतीकृत की विचारधारा की स्थापना

- (3) स्वतः स्फूर्त सहमति के दोष
(4) चुनौतियों के विरुद्ध वर्चस्वकारी विचारधारा का बने रहना

1[Option ID=10197]
2[Option ID=10198]
3[Option ID=10199]
4[Option ID=10200]

Sl. No.51
QBID:451001

_____に入る最も適当なものを(1)~(4)の中から選びなさい。

小説でないものは_____である。

- A. 能
B. 春琴抄
C. 智恵子抄
D. 仮面の告白
- (1) A と B だけ
(2) A と D だけ
(3) A と C だけ
(4) D と A だけ

1[Option ID=14201]
2[Option ID=14202]
3[Option ID=14203]
4[Option ID=14204]

Sl. No.52
QBID:451002

_____に入る最も適当なものを(1)~(4)の中から選びなさい。

詩集でないものは_____である。

- A. 浮世草子
B. 典型
C. 月に吠える
D. 菌車
- (1) A と C だけ
(2) B と D だけ
(3) B と C だけ
(4) A と D だけ

1[Option ID=14205]
2[Option ID=14206]
3[Option ID=14207]
4[Option ID=14208]

Sl. No.53
QBID:451003

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

「ゆく川の流れば絶えずして、しかも _____、もとの水にあらず」という文に
属するものは_____である。

- (1) 土佐日記
(2) 枕草子
(3) 徒然草
(4) 方丈記

1[Option ID=14209]

2[Option ID=14210]
3[Option ID=14211]
4[Option ID=14212]

SI. No.54
QBID:451004

下線の言葉の反対語を（1）～（4）の中から選びなさい。

月が水平線上に出た。

- (1) 遠足
- (2) 鉛直
- (3) 路線
- (4) 船側

1[Option ID=14213]
2[Option ID=14214]
3[Option ID=14215]
4[Option ID=14216]

SI. No.55
QBID:451005

_____に入る最も適当なものを（1）～（4）の中から選びなさい。

毎日残業につぐ残業で、あんなに働き続けていたら体を壊し_____。

- (1) すぎる
- (2) かねる
- (3) すぎない
- (4) かねない

1[Option ID=14217]
2[Option ID=14218]
3[Option ID=14219]
4[Option ID=14220]

SI. No.56
QBID:451006

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

「東海の小島の磯の白砂に/われ泣きぬれて/蟹とたはむる」という短歌の歌人は_____である。

- (1) 与謝野晶子
- (2) 与謝野鉄幹
- (3) 俵町
- (4) 石川啄木

1[Option ID=14221]
2[Option ID=14222]
3[Option ID=14223]
4[Option ID=14224]

SI. No.57
QBID:451007

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

森鷗外の作品は_____である。

- A. 舞姫
- B. 平凡
- C. それから
- D. 雁

- (1) A と C だけ
- (2) B と D だけ
- (3) B と C だけ
- (4) A と D だけ

1[Option ID=14225]
2[Option ID=14226]
3[Option ID=14227]
4[Option ID=14228]

SI. No.58
QBID:451008

_____に入る最も適当な言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。

国木田独歩の作品は_____である。

- (1) にごりえ
- (2) 恋衣
- (3) 舞姫
- (4) 画の悲しみ

1[Option ID=14229]
2[Option ID=14230]
3[Option ID=14231]
4[Option ID=14232]

SI. No.59
QBID:451009

_____のところに入るもっとも適当な言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。

「ようやく峠の北口の茶屋に辿りついてほっとすると同時に、私はその入口で立ちすくんでしまった。」という文の正しい説明は_____である。

- (1) 私は疲れていたからである。
- (2) 私は濡れていたからである。
- (3) 私の答えが正しかったのである。
- (4) 期待がみごとに的中したからである。

1[Option ID=14233]
2[Option ID=14234]
3[Option ID=14235]
4[Option ID=14236]

SI. No.60
QBID:451010

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『みだれ髪』という作品の著者は_____である。

- (1) 与謝野鉄幹
- (2) 与謝野晶子
- (3) 与謝野秋子
- (4) 与謝野滝子

1[Option ID=14237]
2[Option ID=14238]
3[Option ID=14239]
4[Option ID=14240]

SI. No.61
QBID:451011

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

洗面器の水が_____に凍った。

- (1) びかびか
- (2) ひかひか
- (3) ぼつぼつ
- (4) かちかち

1[Option ID=14241]
2[Option ID=14242]
3[Option ID=14243]
4[Option ID=14244]

SI. No.62
QBID:451012

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『とはずがたり』という作品は_____である。

- (1) 劇
- (2) 小説
- (3) 日記文学
- (4) 随筆

1[Option ID=14245]
2[Option ID=14246]
3[Option ID=14247]
4[Option ID=14248]

SI. No.63
QBID:451013

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

「かるみ」という理念_____唱えた美的理念である。

- (1) 小林一茶
- (2) 松尾芭蕉
- (3) 上田秋成
- (4)

井原西鶴

- 1[Option ID=14249]
- 2[Option ID=14250]
- 3[Option ID=14251]
- 4[Option ID=14252]

Sl. No.64
QBID:451014

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

維新後、新時代の風俗や庶民生活を描く作品は_____である。

- (1) 『たけくらべ』
- (2) 『安愚楽鍋』
- (3) 『羅生門』
- (4) 『壁』

- 1[Option ID=14253]
- 2[Option ID=14254]
- 3[Option ID=14255]
- 4[Option ID=14256]

Sl. No.65
QBID:451015

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

曾根崎心中は_____である。

- (1) 時代物
- (2) 世話物
- (3) 洒落本
- (4) 俳諧集

- 1[Option ID=14257]
- 2[Option ID=14258]
- 3[Option ID=14259]
- 4[Option ID=14260]

Sl. No.66
QBID:451016

読解過程に文字から単語、単語から句、句から文へと読解を勧め、書き手がいおうとした意味を把握するモデルを(1)~(4)の中から選びなさい。

- (1) ボトムアップモデル
- (2) トップダウンモデル
- (3) 縦横モデル
- (4) ミクロラーニングモデル

- 1[Option ID=14261]
- 2[Option ID=14262]
- 3[Option ID=14263]
- 4[Option ID=14264]

Sl. No.67
QBID:451017

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

仮名草子は_____である。

- (1) 江戸時代のジャンル

- (2) 平安時代のジャンル
- (3) 鎌倉時代のジャンル
- (4) 室町時代のジャンル

1[Option ID=14265]
2[Option ID=14266]
3[Option ID=14267]
4[Option ID=14268]

Sl. No.68
QBID:451018

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

万葉集に関係のないものは_____である。

- (1) 雑歌
- (2) 相聞
- (3) 出門
- (4) 挽歌

1[Option ID=14269]
2[Option ID=14270]
3[Option ID=14271]
4[Option ID=14272]

Sl. No.69
QBID:451019

_____の言葉に意味が最も近いものを、(1)~(4)の中から選びなさい。

このロボット一台で十人分の仕事をこなすことができます。

- (1) 処置する
- (2) 処理する
- (3) 代行する
- (4) 代替する

1[Option ID=14273]
2[Option ID=14274]
3[Option ID=14275]
4[Option ID=14276]

Sl. No.70
QBID:451020

_____の言葉の最も近い意味を、(1)~(4)の中から選びなさい。

試合であんなに激しくぶつかり合っても、けが一つしないなんて、タフなやつだよ。

- (1) かしこい
- (2) 幸運な
- (3) たくましい
- (4) やわな

1[Option ID=14277]
2[Option ID=14278]
3[Option ID=14279]
4[Option ID=14280]

Sl. No.71
QBID:451021

『タテ社会の人間関係』の著者の名前を(1)~(4)の中から選びなさい。

- (1) 土居健郎

- (2) 青木保
- (3) 中根千枝
- (4) 西山茂

1[Option ID=14281]
2[Option ID=14282]
3[Option ID=14283]
4[Option ID=14284]

Sl. No.72
QBID:451022

日本の典型的な家族の理念に反することを(1)～(4)の中から選びなさい。

- (1) 婿養子
- (2) 夫婦別姓
- (3) 家父長制
- (4) 跡継ぎ娘

1[Option ID=14285]
2[Option ID=14286]
3[Option ID=14287]
4[Option ID=14288]

Sl. No.73
QBID:451023

八十八箇所巡礼が行われる地域は_____です。正しい答えを(1)～(4)の中から選びなさい。

- (1) 九州
- (2) 沖縄
- (3) 四国
- (4) 北海道

1[Option ID=14289]
2[Option ID=14290]
3[Option ID=14291]
4[Option ID=14292]

Sl. No.74
QBID:451024

禪の問答は何と称されていますか。正しい答えを(1)～(4)の中から選びなさい。

- (1) 公案
- (2) 坐禅
- (3) 修行
- (4) 涅槃

1[Option ID=14293]
2[Option ID=14294]
3[Option ID=14295]
4[Option ID=14296]

Sl. No.75
QBID:451025

縄文時代を象徴するものを(1)～(4)の中から選びなさい。

- (1) 土器
- (2) 牛車
- (3) 刀
- (4) おもちや

1[Option ID=14297]
2[Option ID=14298]
3[Option ID=14299]
4[Option ID=14300]

SI. No.76
QBID:451026

鎌倉幕府初代将軍は誰ですか。正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

- (1) 源頼朝
- (2) 源義朝
- (3) 源頼政
- (4) 源憲正

1[Option ID=14301]
2[Option ID=14302]
3[Option ID=14303]
4[Option ID=14304]

SI. No.77
QBID:451027

福沢諭吉の著作物ではないものを（１）～（４）の中から選びなさい。

- (1) 『学問のすすめ』
- (2) 『西国立志編』
- (3) 『西洋事情』
- (4) 『文明論之概論』

1[Option ID=14305]
2[Option ID=14306]
3[Option ID=14307]
4[Option ID=14308]

SI. No.78
QBID:451028

_____に入る最も適当なものを（１）～（４）の中から選びなさい。

「Vていきます」は_____変わり続けていることをしめす。

- (1) 過去から現在まで
- (2) 現在から未来に向かって
- (3) 同時に
- (4) 意志的に物事が

1[Option ID=14309]
2[Option ID=14310]
3[Option ID=14311]
4[Option ID=14312]

SI. No.79
QBID:451029

下記の例文の正しい場面設定を（１）～（４）の中から選びなさい。

じゃんけんで負けた方がケーキを買いに行くことにしよう。

- (1) 昨日じゃんけんをした。
- (2) 今じゃんけんをしている。
- (3) じゃんけんが今終わったところです。
- (4) まだじゃんけんをしていない。

1[Option ID=14313]
2[Option ID=14314]
3[Option ID=14315]
4[Option ID=14316]

SI. No.80
QBID:451030

サンスクリット語から取り入れた語でないものを（１）～（４）の中から選びなさい。

- (1) たばこ

- (2) だんな
- (3) だるま
- (4) えんま

1[Option ID=14317]
2[Option ID=14318]
3[Option ID=14319]
4[Option ID=14320]

SI. No.81
QBID:451031

_____に入る適当なものを（1）～（4）の中から選びなさい。

マンションの下の階の人に_____暮らすのは嫌だから、一軒家に引っ越したい。

- (1) 気苦労しながら
- (2) 気兼ねしながら
- (3) 気を引きながら
- (4) 気を利かせながら

1[Option ID=14321]
2[Option ID=14322]
3[Option ID=14323]
4[Option ID=14324]

SI. No.82
QBID:451032

下線に当たる最も適当な漢字を（1）～（4）の中から選びなさい。

私がげげんそうにすると、彼は首をすくめて弁解をした。

- (1) 家訝
- (2) 怪元
- (3) 家元
- (4) 怪訝

1[Option ID=14325]
2[Option ID=14326]
3[Option ID=14327]
4[Option ID=14328]

SI. No.83
QBID:451033

日本の制度に基づく最も古い大学は何ですか。正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

- (1) 京都大学
- (2) 大阪大学
- (3) 名古屋大学
- (4) 東京大学

1[Option ID=14329]
2[Option ID=14330]
3[Option ID=14331]
4[Option ID=14332]

SI. No.84
QBID:451034

ほとんどの日本人にとって十二月は一年中で一番あわただしい月なのですが、人々のため楽しむ時期でもあります。これはどんな時のことですか。正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

- (1) お正月
- (2) ばんざい
- (3) カラオケ
- (4) 忘年会

1[Option ID=14333]
2[Option ID=14334]
3[Option ID=14335]
4[Option ID=14336]

SI. No.85
QBID:451035

「七転び八起き」ということわざは何に関係がありますか。正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

- (1) だるま
- (2) 中元
- (3) 仏教
- (4) 団子

1[Option ID=14337]
2[Option ID=14338]
3[Option ID=14339]
4[Option ID=14340]

SI. No.86
QBID:451036

かわいさのあまりに、子供のためならどんなばかなことでもしかねない親のことは何と言われますか。正しい答えを1~4から選びなさい。

- (1) 親分 子分
- (2) 親孝行
- (3) 親ばか
- (4) 親父

1[Option ID=14341]
2[Option ID=14342]
3[Option ID=14343]
4[Option ID=14344]

SI. No.87
QBID:451037

ポートフォリオ評価は下記のどれを評価しないのかを(1)~(4)の中から選びなさい。

- (1) 言語活動を全体的に評価する。
- (2) 短期間の意欲の変化を評価する。
- (3) 学習過程を評価する。
- (4) 長期間にわたる「変化」を評価する。

1[Option ID=14345]
2[Option ID=14346]
3[Option ID=14347]
4[Option ID=14348]

SI. No.88
QBID:451038

「書く」の未然形を(1)~(4)の中から選びなさい。

- (1) かく
- (2) かが

(3) かけ

(4) かこ

1[Option ID=14349]

2[Option ID=14350]

3[Option ID=14351]

4[Option ID=14352]

SI. No.89

QBID:451039

日本人はお正月の日家の入り口に何を飾りますか。正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

(1) 桜

(2) 人形

(3) 野菜

(4) 門松

1[Option ID=14353]

2[Option ID=14354]

3[Option ID=14355]

4[Option ID=14356]

SI. No.90

QBID:451040

ひな祭りのほかの名前を(1)~(4)の中から選びなさい。

(1) 梅の節句 と じょうみの節句

(2) 松の節句 と さくらの節句

(3) 源氏祭り と 平安祭り

(4) ちとせあめ と 白酒

1[Option ID=14357]

2[Option ID=14358]

3[Option ID=14359]

4[Option ID=14360]

SI. No.91

QBID:451041

「～らしいです」はどの場合に使えないかを(1)~(4)の中から選びなさい。

(1) 伝聞の意味の場合。

(2) 客観的な根拠が何かある場合。

(3) 現時点で判断したことを言いたい場合。

(4) 自分の主観だけで言う場合。

1[Option ID=14361]

2[Option ID=14362]

3[Option ID=14363]

4[Option ID=14364]

SI. No.92

QBID:451042

お正月の日に子供が親戚と訪客からもらったお金は何と言われますか。

(1) 初夢

(2) 黒豆

(3) お年玉

(4) 年賀状

1[Option ID=14365]

2[Option ID=14366]

3[Option ID=14367]

4[Option ID=14368]

SI. No.93

QBID:451043

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『若菜集』という作品は_____である。

- (1) 随筆
- (2) 小説
- (3) 詩集
- (4) 日記

1[Option ID=14369]

2[Option ID=14370]

3[Option ID=14371]

4[Option ID=14372]

Sl. No.94

QBID:451044

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

「春はあけぼの」という冒頭部分は_____と関連する。

- (1) 土佐日記
- (2) 和泉式部日記
- (3) 太平記
- (4) 枕草子

1[Option ID=14373]

2[Option ID=14374]

3[Option ID=14375]

4[Option ID=14376]

Sl. No.95

QBID:451045

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

戦記文学に関連する作品は_____である。

- (1) 太平記
- (2) 方丈記
- (3) 海道記
- (4) 日本霊異記

1[Option ID=14377]

2[Option ID=14378]

3[Option ID=14379]

4[Option ID=14380]

Sl. No.96

QBID:451046

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『雨月物語』という作品に関する事実は_____である。

- A. 上田敏
- B. 上田秋成
- C. 平安時代
- D. 江戸時代

- (1) A と C だけ
- (2) B と D だけ
- (3) B と C だけ
- (4) A と D だけ

1[Option ID=14381]
2[Option ID=14382]
3[Option ID=14383]
4[Option ID=14384]

SI. No.97
QBID:451047

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『今昔夜叉』という作品に関する事実は_____である。

- A. 近代
- B. 夏目漱石
- C. 近世
- D. 尾崎紅葉

- (1) A と C だけ
- (2) B と D だけ
- (3) B と C だけ
- (4) A と D だけ

1[Option ID=14385]
2[Option ID=14386]
3[Option ID=14387]
4[Option ID=14388]

SI. No.98
QBID:451048

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『枕草子』という作品に関する事実は_____である。

- A. 夏目漱石
- B. 芥川龍之介
- C. 明治時代
- D. 古代

- (1) A と C だけ

(2) B と D だけ

(3) B と C だけ

(4) A と D だけ

1[Option ID=14389]

2[Option ID=14390]

3[Option ID=14391]

4[Option ID=14392]

SI. No.99

QBID:451049

仮面が使われる劇場は何ですか。正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

(1) 能

(2) 落語

(3) 浄瑠璃

(4) 花道

1[Option ID=14393]

2[Option ID=14394]

3[Option ID=14395]

4[Option ID=14396]

SI. No.100

QBID:451050

下記の文が間違っている理由を(1)~(4)の中から選びなさい。

「むすこ、これむすこにやろう。」

(1) 動詞が上下関係と一致しない。

(2) 助詞が間違っている。

(3) 目下の人族名詞は呼びかけとしては使われない。

(4) 自称詞が間違っている。

1[Option ID=14397]

2[Option ID=14398]

3[Option ID=14399]

4[Option ID=14400]

SI. No.101

QBID:451051

下線の漢字の正しい読み方を(1)~(4)の中から選びなさい。

ハワイの捕虜たちへの土産に、何か近刊の本を探そうと思った。

(1) ほうりよ

(2) ほりょう

(3) ほうりょう

(4) ほりよ

1[Option ID=14401]

2[Option ID=14402]

3[Option ID=14403]

4[Option ID=14404]

SI. No.102

QBID:451052

下線の言葉の意味を(1)~(4)の中から選びなさい。

その知らせは全く寝耳に水だ。

(1) 驚く。

(2) うれしい。

(3) 悲しい。

(4) 面白い。

1[Option ID=14405]
2[Option ID=14406]
3[Option ID=14407]
4[Option ID=14408]

Sl. No.103
QBID:451053

下線の言葉の意味として正しいものを(1)~(4)の中から選びなさい。

彼は綿密に立てた計画を実行に移した。

- A. こまかくわけること
- B. こっそりわけること
- C. ほんとうに行うこと
- D. どこかへ行くこと

(1) AとCだけ

(2) BとDだけ

(3) BとCだけ

(4) AとDだけ

1[Option ID=14409]
2[Option ID=14410]
3[Option ID=14411]
4[Option ID=14412]

Sl. No.104
QBID:451054

_____に入る適当なものを(1)~(4)の中から選びなさい。

耳を_____聞いてごらん。

(1) 傾いて

(2) 澄まして

(3) ふさいで

(4) 疑って

1[Option ID=14413]
2[Option ID=14414]
3[Option ID=14415]
4[Option ID=14416]

Sl. No.105
QBID:451055

四字熟語の意味を読んで、次の□□に入る漢字を(1)~(4)の中から選びなさい。

□□繚乱：すぐれた業績や人物が一時期にたくさん現れることのとえ

(1) 百科

(2) 百花

(3) 白科

(4) 白花

1[Option ID=14417]
2[Option ID=14418]
3[Option ID=14419]
4[Option ID=14420]

Sl. No.106

QBID:451056

下線の言葉の最も近い意味を、(1)~(4)の中から選びなさい。

予算のめどがいたら、新しい図書館の建設が始まることになっている。

- (1) 見解
- (2) 見識
- (3) 見当
- (4) 見聞

1[Option ID=14421]
2[Option ID=14422]
3[Option ID=14423]
4[Option ID=14424]

SI. No.107
QBID:451057

_____に入れるのに最も良いものを(1)~(4)の中から選びなさい。

うちに帰ったら、「ボーナスが少ない」と_____文句を言われた。

- (1) しげしげ
- (2) ずかずか
- (3) まざまざ
- (4) ふうふう

1[Option ID=14425]
2[Option ID=14426]
3[Option ID=14427]
4[Option ID=14428]

SI. No.108
QBID:451058

下線の言葉の意味として一番正しいものを(1)~(4)の中から選びなさい。

当時最大の楽しみはのうのけいだった。

- A. 傾向
- B. 稽古
- C. 野
- D. 能

- (1) A と C だけ
- (2) B と D だけ
- (3) B と C だけ
- (4) A と D だけ

1[Option ID=14429]
2[Option ID=14430]
3[Option ID=14431]
4[Option ID=14432]

SI. No.109
QBID:451059

下線の言葉の意味として一番正しいものを(1)~(4)の中から選びなさい。

有給休暇は何年つとめているかによって違いますが、平均2週間ぐらいです。

- A. 有給急暇
- B. 勤めて
- C. 有給休暇
- D. 努めて

- (1) AとCだけ
- (2) BとDだけ
- (3) CとDだけ
- (4) AとDだけ

1[Option ID=14433]
2[Option ID=14434]
3[Option ID=14435]
4[Option ID=14436]

SI. No.110
QBID:451060

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『好色一代男』という作品の著者は_____である。

- (1) 植田敏
- (2) 上田秋成
- (3) 井原祭鶴
- (4) 井原西鶴

1[Option ID=14437]
2[Option ID=14438]
3[Option ID=14439]
4[Option ID=14440]

SI. No.111
QBID:451061

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『国性爺合戦』という作品の著者は_____である。

- (1) 井原西鶴
- (2) 近松門左衛門
- (3) 松尾芭蕉
- (4) 小林一茶

1[Option ID=14441]
2[Option ID=14442]
3[Option ID=14443]
4[Option ID=14444]

SI. No.112
QBID:451062

_____に入る最も適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

『野ざらし紀行』という作品の著者は_____である。

- (1) 松男芭蕉
- (2) 松尾芭蕉
- (3) 松岡芭蕉
- (4) 松丘芭蕉

1[Option ID=14445]
2[Option ID=14446]
3[Option ID=14447]
4[Option ID=14448]

Sl. No.113
QBID:451063

_____に入る最も適切なものを(1)~(4)の中から選びなさい。

大統領の周囲は_____警備で固められている。

- (1) かたくるしい
- (2) かいがいしい
- (3) まめめめしい
- (4) ものものしい

1[Option ID=14449]
2[Option ID=14450]
3[Option ID=14451]
4[Option ID=14452]

Sl. No.114
QBID:451064

_____に入る最も適切なものを(1)~(4)の中から選びなさい。

社員に家族との別居_____単身赴任の制度は、私の国では考えられません。

- (1) を強いられる
- (2) せずにはいられない
- (3) を余儀なくされる
- (4) を余儀なくする

1[Option ID=14453]
2[Option ID=14454]
3[Option ID=14455]
4[Option ID=14456]

Sl. No.115
QBID:451065

_____のところに入るもっとも適切な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

大鏡は_____である。

- (1) 軍記物語
- (2) 歌物語
- (3) 作り物語
- (4)

歴史物語

1[Option ID=14457]
2[Option ID=14458]
3[Option ID=14459]
4[Option ID=14460]

Sl. No.116
QBID:451066

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

今昔物語は_____である。

- (1) 日記文学
- (2) 説話文学
- (3) 随筆
- (4) 劇

1[Option ID=14461]
2[Option ID=14462]
3[Option ID=14463]
4[Option ID=14464]

Sl. No.117
QBID:451067

よ _____に入る最も適当なものを(1)~(4)の中から選びなさい。

妻と子供を飛行機事故で亡くしてから、さみしくて、毎晩、酒を

_____。

- (1) 飲むわけにはいかない
- (2) 飲むとは限らない
- (3) 飲まずにはいられない
- (4) 飲まないに限らない

1[Option ID=14465]
2[Option ID=14466]
3[Option ID=14467]
4[Option ID=14468]

Sl. No.118
QBID:451068

_____に入る最も適当なものを(1)~(4)の中から選びなさい。

人生は_____夢のようにすぎる。

- (1) たとえ
- (2) そのまま
- (3) あたかも
- (4) すら

1[Option ID=14469]
2[Option ID=14470]
3[Option ID=14471]
4[Option ID=14472]

Sl. No.119
QBID:451069

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

色々_____末に私たちはそれぞれの別の道に行くことにしました。

- (1) 話し合い
- (2) 話し合う
- (3) 話し合った
- (4) 話し合っ

1[Option ID=14473]
2[Option ID=14474]
3[Option ID=14475]
4[Option ID=14476]

SI. No.120
QBID:451070

_____に入る最も適当な言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。

「つれづれなるままに、日暮らし、硯(すずり)に向かひて、心にうつりゆくよしなしごとを、そこはかとなく書きつくれば、あやしうこそものぐるほしけれ。」

という文に属するものは_____である。

- (1) 土佐日記
- (2) 徒然草
- (3) 枕草子
- (4) 方丈記

1[Option ID=14477]
2[Option ID=14478]
3[Option ID=14479]
4[Option ID=14480]

SI. No.121
QBID:451071

_____に入る最も適当な言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。

『竹取物語』という作品にかぐや姫が「石作の皇子」に頼んだのは_____である。

- (1) 蓬莱山の玉の枝
- (2) 日鼠の皮衣
- (3) 竜の首の玉
- (4) 仏の御石の鉢

1[Option ID=14481]
2[Option ID=14482]
3[Option ID=14483]
4[Option ID=14484]

SI. No.122
QBID:451072

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

親が出る_____、子供たちだけでその問題を解決した。

- (1) ところではなく
- (2) までもなく
- (3) かのようで
- (4) とかで

1[Option ID=14485]
2[Option ID=14486]
3[Option ID=14487]
4[Option ID=14488]

SI. No.123
QBID:451073

_____に入る最も適当なものを(1)～(4)の中から選びなさい。

あの子は親が叱る_____またいたずらをしている。

- (1) うえから
- (2) もとから
- (3) そばから
- (4) よこから

1[Option ID=14489]
2[Option ID=14490]
3[Option ID=14491]
4[Option ID=14492]

SI. No.124
QBID:451074

下記の文学ジャンルをそれが書かれた時期の順に並べ、正しい答えを(1)～(4)の中から選びなさい。

- A. 枕草子
- B. 古事記
- C. 方丈記
- D. 学問のすすめ

- (1) A, B, C, D
- (2) A, C, D, B
- (3) D, C, A, B
- (4) B, A, C, D

1[Option ID=14493]
2[Option ID=14494]
3[Option ID=14495]
4[Option ID=14496]

SI. No.125
QBID:451075

意味が出るように、順に並べ、正しい答えを（１）～（４）の中から選びなさい。

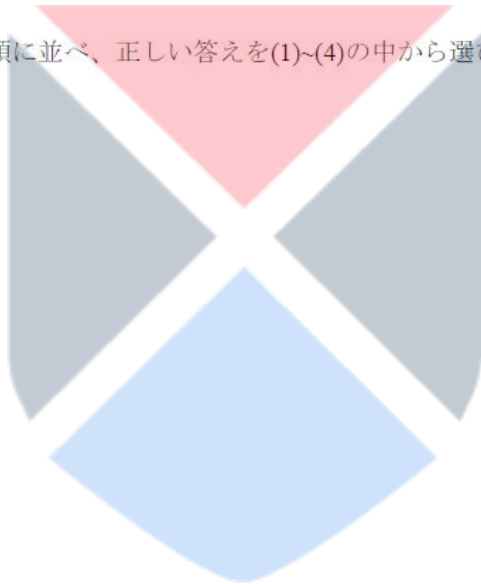
- A 間に合った
- B かろうじて
- C あわてたが、
- D 朝ねぼうをして
- E 始業時間に

- (1) E, C, B, D, A
- (2) D, B, C, A, E
- (3) D, C, E, B, A
- (4) E, B, C, A, D

1[Option ID=14497]
2[Option ID=14498]
3[Option ID=14499]
4[Option ID=14500]

Sl. No.126
QBID:451076

下記の作品をそれが書かれた時期の順に並べ、正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。



- A. 細雪
- B. 小説神髓
- C. 夜明け前
- D. 深い河

- (1) A, B, C, D
- (2) A, C, D, B
- (3) D, C, A, B
- (4) B, C, A, D

1[Option ID=14501]
2[Option ID=14502]
3[Option ID=14503]
4[Option ID=14504]

Sl. No.127
QBID:451077

次の A,B,C,D の言葉の正しい順を考え、答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

- A. もらい
- B. に
- C. もの
- D. 苦情

- (1) A、C、B、D
- (2) A、C、D、B
- (3) D、C、A、B

(4) B、C、A、D

1[Option ID=14505]
2[Option ID=14506]
3[Option ID=14507]
4[Option ID=14508]

SI. No.128
QBID:451078

次の A,B,C,D の言葉の正しい順を(1)~(4)の中から選びなさい。

- A. 時
- B. 節あり
- C. には
- D. もの

- (1) A、C、B、D
- (2) A、C、D、B
- (3) D、C、A、B
- (4) B、C、A、D

1[Option ID=14509]
2[Option ID=14510]
3[Option ID=14511]
4[Option ID=14512]

SI. No.129
QBID:451079

_____に入る最も適当な言葉を(1)~(4)の中から選びなさい。

貞門に属するものは_____である。

- A. 俳諧の一派
- B. 松岡貞門
- C. 松永貞徳
- D. 浄瑠璃の一派

- (1) A と B
- (2) A と D
- (3) B と D
- (4) A と C

1[Option ID=14513]
2[Option ID=14514]
3[Option ID=14515]
4[Option ID=14516]

SI. No.130
QBID:451080

森鷗外の文学は_____派に属する。

- A. ロマン主義
- B. 反自然主義
- C. 自然主義
- D. 写実主義

- (1) A と B
- (2) A と C
- (3) B と C
- (4) C と D

1[Option ID=14517]
2[Option ID=14518]
3[Option ID=14519]
4[Option ID=14520]

Sl. No.131
QBID:451081

下記の欄 I に合うものを欄 II から選び、正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

欄 I	欄 II
A.古今和歌集	I.室町時代
B.万葉集	II.平安時代
C.御伽草子	III.江戸時代
D.浮世草子	IV.奈良時代

- (1) A-III; B-I; C-IV; D-II
- (2) A-II; B-IV; C-I; D-III
- (3) A-I; B-II; C-III; D-IV
- (4) A-IV; B-III; C-II; D-I

1[Option ID=14521]
2[Option ID=14522]
3[Option ID=14523]
4[Option ID=14524]

Sl. No.132
QBID:451082

下記の欄 I に合うものを欄 II から選び、正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

欄 I	欄 II
A.民話に取材する作品	I.フランス物語
B.古典文学に取材する作品	II.羅生門
C.戦争に取材する作品	III.野火
D.西洋文化に取材する作品	IV.夕鶴

- (1) A-I; B-III; C-II; D-IV
- (2) A-III; B-II; C-IV; D-I
- (3) A-III; B-II; C-I; D-IV
- (4) A-IV; B-II; C-III; D-I

1[Option ID=14525]
2[Option ID=14526]
3[Option ID=14527]
4[Option ID=14528]

SI. No.133
QBID:451083

下記の欄 I に合うものを欄 II から選び、正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

欄 I	欄 II
A.青鞆	I. 現在詩人の同人雑誌
B.赤い鳥	II. 女流文芸雑誌
C.ホトトギス	III. 子供向けの雑誌
D. 歷程	IV. 俳句雑誌

- (1) A-IV; B-II; C-IV; D-III
- (2) A-II; B-III; C-IV; D-I
- (3) A-III; B-IV; C-II; D-I
- (4) A-IV; B-I; C-II; D-III

1[Option ID=14529]
2[Option ID=14530]
3[Option ID=14531]
4[Option ID=14532]

SI. No.134
QBID:451084

下記の欄Ⅰに合うものを欄Ⅱから選び、正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

欄Ⅰ	欄Ⅱ
A.明治文学の代表作家	I. 川端康成
B.大正文学の代表作家	II.芥川龍之介
C.昭和文学の代表作家	III.村上春樹
D.平成文学の代表作家	IV.泉鏡花

- (1) A-II; B-I; C-IV; D-III
(2) A-IV; B-II; C-I; D-III
(3) A-I; B-III; C-IV; D-II
(4) A-II; B-I; C-IV; D-III

1[Option ID=14533]
2[Option ID=14534]
3[Option ID=14535]
4[Option ID=14536]

Sl. No.135
QBID:451085

欄Ⅰに合う物を欄Ⅱから選んで正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

欄Ⅰ	欄Ⅱ
A.金閣寺	I.東京
B.浅草寺	II.京都
C.四天王寺	III.鎌倉
D.円覚寺	IV.大阪

- (1) A - II, B - I, C - IV, D - III
(2) A - I, B - II, C - IV, D - III
(3) A - IV, B - III, C - II, D - I
(4) A - III, B - I, C - IV, D - II

1[Option ID=14537]
2[Option ID=14538]
3[Option ID=14539]
4[Option ID=14540]

Sl. No.136
QBID:451086

欄Ⅰと合う欄Ⅱのペアを選び、正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

欄Ⅰ	欄Ⅱ
A.問い	I.承諾
B.文句	II.挨拶
C.勧誘	III.応答
D.挨拶	IV.詫び

- (1) A-I ; B-III ; C-IV ; D-II
- (2) A-III ; B-IV ; C-I ; D-II
- (3) A-IV ; B-III ; C-I ; D-II
- (4) A-I ; B-IV ; C-III ; D-II

1[Option ID=14541]
 2[Option ID=14542]
 3[Option ID=14543]
 4[Option ID=14544]

Sl. No.137
 QBID:451087

欄 I の語彙と合う品詞を欄 II から選び、正しい答えを (1) ~ (4) の中から選びなさい。

欄 I	欄 II
A. 「おや、まあ」の類	I. 接続詞
B. けれども	II. 副詞
C. はず	III. 助動詞
D. ゆっくり	IV. 間投詞

- (1) A-II ; B-IV ; C-III ; D-1
- (2) A-I ; B-III ; C-IV ; D-II
- (3) A-IV ; B-I ; C-III ; D-II
- (4) A-II ; B-III ; C-IV ; D-1

1[Option ID=14545]
 2[Option ID=14546]
 3[Option ID=14547]
 4[Option ID=14548]

Sl. No.138
 QBID:451088

欄 I に合うものを欄 II から選び、正しい答えを (1) ~ (4) の中から選びなさい。

欄 I	欄 II
A. か行	I. 無声、破裂音
B. が行	II. 鼻音
C. さ行	III. 有声、破裂音
D. な行	IV. 無声、摩擦音

- (1) A-II ; B-III ; C-IV ; D-1
- (2) A-I ; B-III ; C-IV ; D-II
- (3) A-IV ; B-III ; C-I ; D-II
- (4) A-II ; B-IV ; C-III ; D-1

1[Option ID=14549]
 2[Option ID=14550]
 3[Option ID=14551]
 4[Option ID=14552]

Sl. No.139
 QBID:451089

下記の欄 I に合うものを欄 II から選び、正しい答えを(1)~(4)の中から選びなさい。

欄 I	欄 II
A.寝た子を起こす	I.悪い環境に染まらないこと。
B.濡れ手で粟	II. 必要なことをすること。
C.寝耳に水	III. 勞せずして幸運をつかむこと。
D.泥中の蓮	IV.不意のできごとに驚くこと。

- (1) A-I, B-II, C-IV, D-I
(2) A-II, B-III, C-IV, D-I
(3) A-IV, B-I, C-II, D-III
(4) A-II, B-IV, C-I, D-III

1[Option ID=14553]
2[Option ID=14554]
3[Option ID=14555]
4[Option ID=14556]

SI. No.140
QBID:451090

欄 I に合うものを欄 II から選びなさい。

欄 I	欄 II
A.君が代	I.国旗
B.日の丸	II.花をアレンジする芸術
C.華道	III.古典演劇
D.歌舞伎	IV.国歌

- (1) A-I, B-II, C-III, D-IV
(2) A-IV, B-III, C-II, D-I
(3) A-IV, B-I, C-III, D-II
(4) A-IV, B-I, C-II, D-III

1[Option ID=14557]
2[Option ID=14558]
3[Option ID=14559]
4[Option ID=14560]

SI. No.141
QBID:451091

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

僕は若い女の先生に連れられて教場に這入り銘々の席に坐りました。僕はジムがどんな顔をしているか見たくってたまらなかつたけれども、_____ そっちの方をふり向くことができませんでした。でも僕のしたことを誰も気のついた様子がないので、気味が悪いような、安心したような心持ちでいました。僕の大好きな若い女の先生の仰ることなんかは耳に這入りは這入ってもなんのことだかちつともわかりませんでした。先生も時々不思議そうに僕の方を見ているようでした。僕は然し先生の眼を見るのがその目に限ってなんだかいやでした。

_____を引いたところのもっとも適当な意味を(1)～(4)の中から選びなさい。

銘々の 席に坐りました。

- (1) 個々
- (2) 各々
- (3) 毎毎
- (4) 全ての

1[Option ID=14561]
2[Option ID=14562]
3[Option ID=14563]
4[Option ID=14564]

Sl. No.142
QBID:451092

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

僕は若い女の先生に連れられて教場に這入り銘々の席に坐りました。僕はジムがどんな顔をしているか見たくってたまらなかったけれども、_____そっちの方をふり向くことができませんでした。でも僕のしたことを誰も気のついた様子がないので、気味が悪いような、安心したような心持ちでいました。僕の大好きな若い女の先生の仰ることなんかは耳に這入りは這入ってもなんのことだかちっともわかりませんでした。先生も時々不思議そうに僕の方を見ているようでした。僕は然し先生の眼を見るのがその日に限ってなんだかいやでした。

_____を引いたところに入るもっとも適当な言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。

僕はジムが_____顔をしているか見たくってたまらなかったけれども、どうしてもそっちの方をふり向くことができませんでした。

- (1) こんな
- (2) そんな
- (3) どんな
- (4) あんな

1[Option ID=14565]
2[Option ID=14566]
3[Option ID=14567]
4[Option ID=14568]

Sl. No.143
QBID:451093

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

僕は若い女の先生に連れられて教場に這入り銘々の席に坐りました。僕はジムがどんな顔をしているか見たくってたまらなかったけれども、_____そっちの方をふり向くことができませんでした。でも僕のしたことを誰も気のついた様子がないので、気味が悪いような、安心したような心持ちでいました。僕の大好きな若い女の先生の仰ることなんかは耳に這入りは這入ってもなんのことだかちっともわかりませんでした。先生も時々不思議そうに僕の方を見ているようでした。僕は然し先生の眼を見るのがその日に限ってなんだかいやでした。

_____を引いたところに入るもっとも適当な言葉を(1)～(4)の中から選びなさい。

_____そっちの方をふり向くことができませんでした。

- (1) でも
- (2) けれども
- (3) そして

(4) どうしても

1[Option ID=14569]
2[Option ID=14570]
3[Option ID=14571]
4[Option ID=14572]

Sl. No.144
QBID:451094

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

僕は若い女の先生に連れられて教場に這入り銘々の席に坐りました。僕はジムがどんな顔をしているか見たくってたまらなかつたけれども、_____ そっちの方をふり向くことができませんでした。でも僕のしたことを誰も気のついた様子がないので、気味が悪いような、安心したような心持ちでいました。僕の大好きな若い女の先生の仰ることなんかは耳に這入りは這入ってもなんのことだかちつともわかりませんでした。先生も時々不思議そうに僕の方を見ているようでした。僕は然し先生の眼を見るのがその日に限ってなんだかいやでした。

_____ を引いたところのもっとも適当な意味を(1)~(4)の中から選びなさい。

耳に這入りは這入ってもなんのことだかちつともわかりませんでした。

- (1) ちゃんと入った
- (2) はっきり聞こえた
- (3) 全てが入った
- (4) いちおう入ったのは入った

1[Option ID=14573]
2[Option ID=14574]
3[Option ID=14575]
4[Option ID=14576]

Sl. No.145
QBID:451095

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

僕は若い女の先生に連れられて教場に這入り銘々の席に坐りました。僕はジムがどんな顔をしているか見たくってたまらなかつたけれども、_____ そっちの方をふり向くことができませんでした。でも僕のしたことを誰も気のついた様子がないので、気味が悪いような、安心したような心持ちでいました。僕の大好きな若い女の先生の仰ることなんかは耳に這入りは這入ってもなんのことだかちつともわかりませんでした。先生も時々不思議そうに僕の方を見ているようでした。僕は然し先生の眼を見るのがその日に限ってなんだかいやでした。

_____ を引いたところのもっとも適当な意味を(1)~(4)の中から選びなさい。

僕は然し先生の眼を見るのがその日に限ってなんだかいやでした。

- (1) その日だけ
- (2) その日だけではなく
- (3) いつも
- (4) 毎日

1[Option ID=14577]
2[Option ID=14578]
3[Option ID=14579]
4[Option ID=14580]

Sl. No.146

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

先日、こんな記事を目にして、私はひどく切ない気持ちになった。台風が首都圏を襲った日、駅周辺の植え込みや駅構内の階段の手すりに、壊れて使い物にならなくなったビニール傘が大量に放置され、山のようになっていたというのだ。

ビニール傘とは、その名の通り、ビニールで作られた透明な傘である。コンビニや一側円ショップに行けば、安く手に入るため、非常に身近な存在となっている。ただ、その [1]、大事に長く使うものとは考えられていないというのも事実である。その証拠に、あちらこちらで [2] ように思われる。日本の傘の年間消費量をみると、その数は日本の人口とほぼ同じ約一 3IX 用万本、ビニール傘はその約 9 割を占めている。

現在、世界では資源のリサイクルに地球規模で取り組むようになってきており、[3] だろう。環境分野で初のノーベル平和賞を受賞したケニア人女性ワンガリ・マータイさんが、日本語の「もったいない」を、環境を守る世界共通語「MOTTAINAI」として広めることを提唱した。彼女は、米日した際、水洗トイレのレバーが「大」「小」に分かれている点に [4] を感じたという。彼女のメッセージは、私たち日本人の意識にもちょっとした変化を与えた。[5]、レバーの使い分けなど、当たり前のことすぎて、気にもかけないでいた。「MOTTAINAI」が世界に知られたのをきっかけに、自然に節約が意識されている日本社会を誇りに思うようになったのだ。毎年一億本以上のビニール傘が消費されている現実に少なからずショックを受けたあなた、「もったいない」をいう言葉が死語になってしまわないように、まずは一つ「MOTTAINAI」ことをやめてみてはどうだろうか。

上の文章を読んで、[1] の中に入る最もよいものを(1)~(4)の中から一つ選びなさい。

- (1) 軽さゆえに
- (2) 手軽ささえ
- (3) 安さゆえに
- (4) 格安ささえ

1[Option ID=14581]
2[Option ID=14582]
3[Option ID=14583]
4[Option ID=14584]

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

先日、こんな記事を目にして、私はひどく切ない気持ちになった。台風が首都圏を襲った日、駅周辺の植え込みや駅構内の階段の手すりに、壊れて使い物にならなくなったビニール傘が大量に放置され、山のようになっていたというのだ。

ビニール傘とは、その名の通り、ビニールで作られた透明な傘である。コンビニや一側円ショップに行けば、安く手に入るため、非常に身近な存在となっている。ただ、その [1]、大事に長く使うものとは考えられていないというのも事実である。その証拠に、あちらこちらで [2] ように思われる。日本の傘の年間消費量をみると、その数は日本の人口とほぼ同じ約一 3IX 用万本、ビニール傘はその約 9 割を占めている。

現在、世界では資源のリサイクルに地球規模で取り組むようになってきており、[3] だろう。環境分野で初のノーベル平和賞を受賞したケニア人女性ワンガリ・マータイさんが、日本語の「もったいない」を、環境を守る世界共通語「MOTTAINAI」として広めることを提唱した。彼女は、米日した際、水洗トイレのレバーが「大」「小」に分かれている点に [4] を感じたという。彼女のメッセージは、私たち日本人の意識にもちょっとした変化を与えた。[5]、レバーの使い分けなど、当たり前のことすぎて、気にもかけないでいた。「MOTTAINAI」が世界に知られたのをきっかけに、自然に節約が意識されている日本社会を誇りに思うようになったのだ。毎年一億本以上のビニール傘が消費されている現実に少なからずショックを受けたあなた、「もったいない」をいう言葉が死語になってしまわないように、まずは一つ「MOTTAINAI」ことをやめてみてはどうだろうか。

上の文章を読んで、[2]の中に入る最もよいものを(1)~(4)の中から一つ選びなさい。

- (1) 粗末に扱われすぎている
- (2) 差別的に買いすぎている
- (3) 長く持ちすぎている
- (4) 大事にされすぎている

1[Option ID=14585]
2[Option ID=14586]
3[Option ID=14587]
4[Option ID=14588]

SI. No.148
QBID:451098

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

先日、こんな記事を目にして、私はひどく切ない気持ちになった。台風が首都圏を襲った日、駅周辺の植え込みや駅構内の階段の手すりに、壊れて使い物にならなくなったビニール傘が大量に放置され、山のようになっていたというのだ。ビニール傘とは、その名の通り、ビニールで作られた透明な傘である。コンビニや一側円ショップに行けば、安く手に入るため、非常に身近な存在となっている。ただ、その [1]、大事に長く使うものとは考えられていないというのも事実である。その証拠に、あちらこちらで [2] ように思われる。日本の傘の年間消費量をみると、その数は日本の人口とほぼ同じ約一億3千万本、ビニール傘はその約9割を占めている。

現在、世界では資源のリサイクルに地球規模で取り組むようになってきており、[3] だろう。環境分野で初のノーベル平和賞を受賞したケニア人女性ワンガリ・マータイさんが、日本語の「もったいない」を、環境を守る世界共通語「MOTTAINAI」として広めることを提唱した。彼女は、米日した際、水洗トイレのレバーが「大」「小」に分かれている点に [4] を感じたという。彼女のメッセージは、私たち日本人の意識にもちょっとした変化を与えた。[5]、レバーの使い分けなど、当たり前のことすぎて、気にもかけないでいた。「MOTTAINAI」が世界に知られたのをきっかけに、自然に節約が意識されている日本社会を誇りに思うようになったのだ。毎年一億本以上Eのビニール傘が消費されている現実に少なからずショックを受けたあなた、「もったいない」をいう言葉が死語になってしまわないように、まずは一つ「MOTTAINAI」ことをやめてみてはどうだろうか。

5
上の文章を読んで、[3]の中に入る最もよいものを(1)~(4)の中から一つ選びなさい。

- (1) ゴミの分別を意識している国も多い
- (2) ゴミの分別を忘れている国も多い
- (3) ゴミの重要性を意識している国は多くない
- (4) ゴミの重要性を忘れている国は多くない

1[Option ID=14589]
2[Option ID=14590]
3[Option ID=14591]
4[Option ID=14592]

SI. No.149
QBID:451099

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

先日、こんな記事を目にして、私はひどく切ない気持ちになった。台風が首都圏を襲った日、駅周辺の植え込みや駅構内の階段の手すりに、壊れて使い物にならなくなったビニール傘が大量に放置され、山のようになっていたというのだ。

ビニール傘とは、その名の通り、ビニールで作られた透明な傘である。コンビニや一側円ショップに行けば、安く手に入るため、非常に身近な存在となっている。ただ、その [1]、大事に長く使うものとは考えられていないというのも事実である。その証拠に、あちらこちらで [2] ように思われる。日本の傘の年間消費量をみると、その数は日本の人口とほぼ同じ約一 3IX 用万本、ビニール傘はその約 9 割を占めている。

現在、世界では資源のリサイクルに地球規模で取り組むようになってきており、[3] だろう。環境分野で初のノーベル平和賞を受賞したケニア人女性ワンガリ・マータイさんが、日本語の「もったいない」を、環境を守る世界共通語「MOTTAINAI」として広めることを提唱した。彼女は、米日した際、水洗トイレのレバーが「大」「小」に分かれている点に [4] を感じたという。彼女のメッセージは、私たち日本人の意識にもちょっとした変化を与えた。[5]、レバーの使い分けなど、当たり前のことすぎて、気にもかけないでいた。「MOTTAINAI」が世界に知られたのをきっかけに、自然に節約が意識されている日本社会を誇りに思うようになったのだ。毎年一億本以上 E のビニール傘が消費されている現実に少なからずショックを受けたあなた、「もったいない」をいう言葉が死語になってしまわないように、まずは一つ「MOTTAINAI」ことをやめてみてはどうだろうか。

上の文章を読んで、[4]の中に入る最もよいものを(1)~(4)の中から一つ選びなさい。

- (1) 日本人の防水意識の低さ
- (2) ケニア人の防水意識の高さ
- (3) 日本人の節水意識の低さ
- (4) 日本人の節水意識の高さ

1[Option ID=14593]

2[Option ID=14594]

3[Option ID=14595]

4[Option ID=14596]

Sl. No.150
QBID:451100

次の文を読んで後の質問に答えなさい。

先日、こんな記事を目にして、私はひどく切ない気持ちになった。台風が首都圏を襲った日、駅周辺の植え込みや駅構内の階段の手すりに、壊れて使い物にならなくなったビニール傘が大量に放置され、山のようになっていたというのだ。

ビニール傘とは、その名の通り、ビニールで作られた透明な傘である。コンビニや一側円ショップに行けば、安く手に入るため、非常に身近な存在となっている。ただ、その [1]、大事に長く使うものとは考えられていないというのも事実である。その証拠に、あちらこちらで [2] ように思われる。日本の傘の年間消費量をみると、その数は日本の人口とほぼ同じ約一 3IX 用万本、ビニール傘はその約 9 割を占めている。

現在、世界では資源のリサイクルに地球規模で取り組むようになってきており、[3] だろう。環境分野で初のノーベル平和賞を受賞したケニア人女性ワンガリ・マータイさんが、日本語の「もったいない」を、環境を守る世界共通語「MOTTAINAI」として広めることを提唱した。彼女は、米日した際、水洗トイレのレバーが「大」「小」に分かれている点に [4] を感じたという。彼女のメッセージは、私たち日本人の意識にもちょっとした変化を与えた。[5]、レバーの使い分けなど、当たり前のことすぎて、気にもかけないでいた。「MOTTAINAI」が世界に知られたのをきっかけに、自然に節約が意識されている日本社会を誇りに思うようになったのだ。毎年一億本以上 E のビニール傘が消費されている現実に少なからずショックを受けたあなた、「もったいない」をいう言葉が死語になってしまわないように、まずは一つ「MOTTAINAI」ことをやめてみてはどうだろうか。

上の文章を読んで、[5]の中に入る最もよいものを(1)~(4)の中から一つ選びなさい。

- (1) それまではところが
- (2) それからそこで
- (3) そのくせ、しかし
- (4) それはそうとしたがって

1[Option ID=14597]

2[Option ID=14598]

3[Option ID=14599]

4[Option ID=14600]

