

# UGC NET 2022 BODO

Topic:- 094\_S1\_PART\_A

1) देवधाइ मुनि हांखोआ बर'नि गोजामसिन हांखो होनता सासे सानसुमेगिरिया बिबुंधि होदोमोन। बिथांनि मुडा मा?

[Question ID = 1][Question Description = 101\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q01]

1. मधुराम बर'

[Option ID = 1]

2. रामदास बर'

[Option ID = 2]

3. बिष्णु प्रसाद राभा

[Option ID = 3]

4. बिहराम बर'

[Option ID = 4]

2) गाहायाव मुंख'नाय बबे सुबुं धुनलाइ बिजाबखौ महिनि म'हन ब्रह्मवा सुजुदो?

[Question ID = 2][Question Description = 102\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q02]

1. आब्रे आबौनि सल'

[Option ID = 5]

2. Folk-songs of the Bodos

[Option ID = 6]

3. बड़' कछारि जन-साहित्य

[Option ID = 7]

4. बड़' कछारि गीत-मात

[Option ID = 8]

3) गाहायाव होनाय जायखिजाया मोनसे बाश्राया बर' खुगा मेथाइनि आखुथाइ नडा सायख'ना लिर।

[Question ID = 3][Question Description = 103\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q03]

1. खुगा मेथाइया खबाम आरो देखो गोना

[Option ID = 9]

2. खुगा मेथाइया गोसोथोनाय सानचिनिल'

[Option ID = 10]

3. खायसे खुगा मेथाइयाव सल'बो थायो

[Option ID = 11]

4. खुगा मेथाइनि रावा गोरलै आरो येब्रे

[Option ID = 12]

4) इराजि 'Folklore' सोदोबखौ सोर सुबुं हरिमु सानधौगिरिया बाहायदोमोन?

[Question ID = 4][Question Description = 104\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q04]

1. Jawaharlal Handoo

[Option ID = 13]

2. R.M. Dorson

[Option ID = 14]

3. Birendra Nath Datta

[Option ID = 15]

4. William Jhon Thoms

[Option ID = 16]

5) गाहायनि बबे मोनमेया गोदान बर' खन्थाइनि आखुथाइ नडा?

[Question ID = 5][Question Description = 105\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q05]

1. मिथिगानि समायन्ता सावगारि एखान्नाय

[Option ID = 17]

2. आंगो दिन्धिमहर बाहायनाय

[Option ID = 18]

3. बाश्रा खब्राम बाहायनाय

[Option ID = 19]

4. मोखथांनि जेना आरो जाथाया सानसिनि गाहाइ फुंखा

[Option ID = 20]

6) बर' रमान्तिक खन्थाइयाव मिथिगायाबो मानसि बादि बाश्रा बुडो। गाहायनि बबे खन्थाइयाव ब्रे आखुखो नुनो मोनो?

[Question ID = 6][Question Description = 106\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q06]

1. ईशान चन्द्र मछाहारीनि हाजो

[Option ID = 21]

2. प्रम'द ब्रह्मनि दे बाब्रुम

[Option ID = 22]

3. समर ब्रह्म चौधुरीनि मोनाबिलि

[Option ID = 23]

4. मन'रन्जन लाहारीनि मिथिगा

[Option ID = 24]

7) इराजि 1920 मायथाइनि समाव ओखारनाय 'बाथुनाम बैखागुनि गीदु' बिजाबनि गाहाइ आयदाया मा?

[Question ID = 7][Question Description = 107\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q07]

1. बाथो सानथो

[Option ID = 25]

2. बुहुम सोरजिनाय सल'

[Option ID = 26]

3. बैसागुनि मेथाइ

[Option ID = 27]

4. बुलिबुरैनि फारसे सिबिनाय

[Option ID = 28]

8) हाथखि-हालायाव ओखारनाय आरो प्रम'द चन्द्र ब्रह्म लिनाय जोहोलाव दैमालुवा मा बाहागोनि थुनलाइ सोरजि?

[Question ID = 8][Question Description = 108\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q08]

1. खन्थाइ

[Option ID = 29]

2. रायथाइ

[Option ID = 30]

3. सुंद' सल'

[Option ID = 31]

4. थुनफावथाइ

[Option ID = 32]

9) थुनलाइ मावथि ब्रिहराम बर' मुनि गथ'सा थुनलाइ बिजाबनि लिरगिरिया सोर ?

[Question ID = 9][Question Description = 109\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q09]

1. मधुराम बर'

[Option ID = 33]

2. अनिल बर'

[Option ID = 34]

3. नबीन मल्ल बर'

[Option ID = 35]

4. रामदास बर'

[Option ID = 36]

10) बिब्रार लाइसियाव ओखारनाय दौने खन्थाइनि गेजेरजो लेखा सोलोनो ब्रोसोन होनायनि गुमुर बेरखांदो। खन्थाइ दौनेनि मुडा मा मा ?

[Question ID = 10][Question Description = 110\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q10]

1. उन्दै आरो मेथाय

[Option ID = 37]

2. उन्दै आरो बिमा-फिसा

[Option ID = 38]

3. उन्दै आरो फुनि सल'

[Option ID = 39]

4. उन्दै आरो जाखांद

[Option ID = 40]

11) गाहायाव होनाय दौने सुंद' सल'बाव गुजि जिथाइनि समाव जानाय हारियारि दाडाबाजिनि सावगारि आरो गुमुर संनो हायो। बे बादि दौने सुद' सल'नि मुडा मा मा ?

[Question ID = 11][Question Description = 111\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q11]

1. जेड डिनि 'आं फेफिनगोन' आरो 'लामा सामा'

[Option ID = 41]

2. ग'बिन्द बसुमतारीनि 'हारावनि साइकेल' आरो 'गारि बिगोमा'

[Option ID = 42]

3. मन'रन्जन लाहारीनि 'बिमा' आरो 'बान्दि'

[Option ID = 43]

4. जेड डिनि 'आं फेफिनगोन' आरो ग'बिन्द बसुमतारीनि 'हारावनि साइकेल'

[Option ID = 44]

12) गाहायाव मुंख'नाय जनिल कुमर बहनि दोसे सुंद' सल'वाव फालांगि खालामनाय सासे आइजोनि दाहानि सावगारि फोरमायनाय दं। सुंद' सल'नि मुडा मा ?

[Question ID = 12][Question Description = 112\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q12]

1. आने अनाइसिनि उमुन्दा

[Option ID = 45]

2. उवाल

[Option ID = 46]

3. जिद' नबेम्बरनि आर'नाइ

[Option ID = 47]

4. फर्बज'रानि बिहामजो

[Option ID = 48]

13) थुनलाइ बिजिरगिरिया ट्रेजेदि फावथाइखौ मोनथाम गाहाइ बाहागोआव रानदो। बेनि गेजेराव रमान्तिक ट्रेजेदियाबो मोनसे। बेनि जोनोम जायगाया बबेयावमोन ?

[Question ID = 13][Question Description = 113\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q13]

1. एथेन्स

[Option ID = 49]

2. र'म

[Option ID = 50]

3. लण्डन

[Option ID = 51]

4. जार्मानि

[Option ID = 52]

14) 'नात्य शास्त्र' बिजाबखौ गाहायाव मुंख'नाय सासे लिरगिरिया लिरदोमोन। मुडा मा ?

[Question ID = 14][Question Description = 114\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q14]

1. अभिनव गुप्त

[Option ID = 53]

2. भरत मुणि

[Option ID = 54]

3. कालिदास

[Option ID = 55]

4. बिश्वनाथ कबिराज

[Option ID = 56]

15) गाहायाव होनायनिक्राय फावथाइनि मोनथाम खोसेथि (three unity) खौ सायख'ना दिहन।

[Question ID = 15][Question Description = 115\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q15]

1. Unity of Time, Place and Action

[Option ID = 57]

2. Unity of Character, Action and Plot

[Option ID = 58]

3. Unity of Plot, Action and Place

[Option ID = 59]

4. **Unity of Character, Plot and Place**

[Option ID = 60]

16) खन्धाइखौ सौर 'Metrical Composition' बुंदोमीन?

[Question ID = 16][Question Description = 116\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q16]

1. **P.B. Shelley**

[Option ID = 61]

2. **Macaulay**

[Option ID = 62]

3. **Leigh Hunt**

[Option ID = 63]

4. **Johnson**

[Option ID = 64]

17) हरसिं मावनो हायि खामानिखौ मावफुनो गामिनि राइजोखौ हांखायनाने मावनाय जायो। बे खामानिखौ मा बुडो?

[Question ID = 17][Question Description = 117\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q17]

1. **हाल जांखा**

[Option ID = 65]

2. **गाथा जानाय**

[Option ID = 66]

3. **सावरि जानाय**

[Option ID = 67]

4. **माइनाव लायनाय**

[Option ID = 68]

18) Roman Jacobson (1959) आ रावसोलायनायखौ मोनथाम ब्राहगोआव रानलांदो। गाहायनि बब्रे मोनसेया Jacobson आ रानलानाय ब्राहगो नडा सायख' ?

[Question ID = 18][Question Description = 118\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q18]

1. **Intralingual**

[Option ID = 69]

2. **Interlingual**

[Option ID = 70]

3. **Intrasemiotic**

[Option ID = 71]

4. **Intersemiotic**

[Option ID = 72]

19) रुजुथाइयारि थुनलाइया गावखौ मोनसे उदां आयदा होनना दिन्थिनो हाया रुजुथाइयारि थुनलाइनि सोमोन्दै बे बाश्राखौ सौर बुंलांदो ?

[Question ID = 19][Question Description = 119\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q19]

1. **Henry Gifford**

[Option ID = 73]

2. **Goethe**

[Option ID = 74]

3. Croce

[Option ID = 75]

4. Rene Wellek

[Option ID = 76]

20) बर'नि दोरो आसार आरो सुबुं फोशायनाय बादिब्ला बैसाग दाननि गिबि सानखौ मा मुडे मिथियो?

[Question ID = 20][Question Description = 120\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q20]

1. मोसौनि बैसागु

[Option ID = 77]

2. मानसिनि बैसागु

[Option ID = 78]

3. सेमानि बैसागु

[Option ID = 79]

4. दाउ-अमा आरो गुबुन जिबिनि बैसागु

[Option ID = 80]

21) बर' रावनि गुबे सोदोबाव (basic vocabulary) मा रोखोम रिसारथिजो जोबथानाय सोदोबफोर गैया?

[Question ID = 21][Question Description = 121\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q21]

1. गारासे रिसारथि

[Option ID = 81]

2. गाराने रिसारथि

[Option ID = 82]

3. गारां गोनां रिसारथि

[Option ID = 83]

4. गारां गेचि रिसारथि

[Option ID = 84]

22) बर' रावाव गाहायाव होनाय बबे रोखोम रिसारथिनि बाहायनाय गैया?

[Question ID = 22][Question Description = 122\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q22]

1. खाव-गारां हाखौ

[Option ID = 85]

2. खम्फिखां रिसारथि

[Option ID = 86]

3. हांगोरा गारां गोनां सुइजाब

[Option ID = 87]

4. हांगोरा गारां गेचि सुइजाब

[Option ID = 88]

23) गाहायाव होनायफोरनि बबे मोनसेया उदां थाखौ सोदोब (open class word) नि बाहागोआव गोलैयो सायख'?

[Question ID = 23][Question Description = 123\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q23]

1. मुमा

[Option ID = 89]

2. मुंराइ

[Option ID = 90]

3. महरथि (Conjunction)

[Option ID = 91]

4. सानब्रीलावरि (Exclamation)

[Option ID = 92]

24) बर' रावनि सोदोब्राव सोदोबनि गिब्रि जायगायाव जनाय 'ग' रिंसारथिया ककबरक रावाव सरासनसायै मा रिंसारथिसिम सोलायो?

[Question ID = 24][Question Description = 124\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q24]

1. क

[Option ID = 93]

2. ख

[Option ID = 94]

3. प

[Option ID = 95]

4. फ

[Option ID = 96]

25) बर' रावनि बाश्रा दाथाइया सरासनसायै मावग्रा - मावजाग्रा - थाइजा (S - O - V) आखुनि। गाहायाव होनाय बबे मोनसे फिना मावग्रा-मावजाग्रा-थाइजा गोनां रावनि आखुथाइ नडा ?

[Question ID = 25][Question Description = 125\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q25]

1. Preposition नि बाहायनाय

[Option ID = 97]

2. Post-position नि बाहायनाय

[Option ID = 98]

3. थाइलालिया मुमानि सिगाडाव जनाय

[Option ID = 99]

4. गोब्रां सोदोब बरेखेवफानि बाहायनाय

[Option ID = 100]

26) गाहायाव होनायफोरनि बबे मोनसेया बर' राव हान्जानि आखुथाइ नडा ?

[Question ID = 26][Question Description = 126\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q26]

1. दाजाबथाइयारि आखु

[Option ID = 101]

2. देब्रो आरो Glottal Stop नि बाहायनाय

[Option ID = 102]

3. थि दिन्थिया दाजाबदाया बिसाननि सिगाडाव जनाय

[Option ID = 103]

4. मावग्राखो लानानै थाइजानि महरा सोलायनाय (Subject verb Agreement/Concord relation)

[Option ID = 104]

27) Mutual intelligibility सोदोबा गाहायनि बबे मोनसे आयदाजो सोमोन्दो गोनां ?

[Question ID = 27][Question Description = 127\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q27]



1. रिसारखान्धि

[Option ID = 105]

2. महरखान्धि

[Option ID = 106]

3. बाध्राखान्धि

[Option ID = 107]

4. रावसासानथौ

[Option ID = 108]

28) तिब्बत-बार्मारि राव हान्जानि उन दाजाबदा ब्राहायना आथोन सोलायनाय खान्धिया बब्रे राव हान्जानि गोहोमनि थाखाय जादों होननाने बिजिरगिरिफोरा बुंधिलादों ?

[Question ID = 28][Question Description = 128\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q28]

1. अष्टिक

[Option ID = 109]

2. द्राबिड

[Option ID = 110]

3. भारतारि आर्य

[Option ID = 111]

4. सेमिटिक-हेमिटिक

[Option ID = 112]

29) गाहायनि बब्रे मौनसे बेसादा सेनाय-खावनायजों सोमोन्दो द ?

[Question ID = 29][Question Description = 129\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q29]

1. जान्था

[Option ID = 113]

2. खादौ

[Option ID = 114]

3. आबेदांगि

[Option ID = 115]

4. संग्राइ

[Option ID = 116]

30) सोरबा सुबुडा मोदोमाव थामफे दैजायोब्ला गाहायनि बब्रे बादजों उद्रायनांगों ?

[Question ID = 30][Question Description = 130\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q30]

1. अगरबाद

[Option ID = 117]

2. फस्लदबाद

[Option ID = 118]

3. दाउखिबाद

[Option ID = 119]

4. खावालिबाद

[Option ID = 120]

31) बर'नि समाजारि आसार-खान्धिफोरा हारिमुनि थादेरसा। बेनि गाहाइ जाहोना जाबाय



[Question ID = 31][Question Description = 131\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q31]

1. आसार-खान्थिया मावनाय-दांनाय आरो जिउसानथौनि गुमुर होयो

[Option ID = 121]

2. आसार-खान्थिया समाजनि साबसिन आरो सौदांजानाय आसार

[Option ID = 122]

3. आसार-खान्थिया गोरोन्थि गैयि

[Option ID = 123]

4. आसार-खान्थिया दोहोरोमनि आसार

[Option ID = 124]

32) गाहायनि बब्रे मोनसे बाश्राया रंजालि बैसागुनि आखुथाइखौ मिथिनो खाबु होयो?

[Question ID = 32][Question Description = 132\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q32]

1. रंजालि बैसागुवा रंजानायनि थांखिजोल' खुंजानाय फोरबो

[Option ID = 125]

2. रंजालि बैसागुवा जानाय-लौनायनिल' फोरबो

[Option ID = 126]

3. रंजालि बैसागुवा संग्रा-सिख्ला रंजानाय फोरबो

[Option ID = 127]

4. रंजालि बैसागुवा सिबिनाय, अनलायनाय, रंजानाय आरो आसार-खान्थिजो रंजानाय फोरबो

[Option ID = 128]

33) बर' हारिमुनि सोमोन्दे लिरनाय गोसे ब्रिजाब्रावनासाइ गोरि नाया बोसोरनि बब्रे बब्रे दानाव जानौ गोथावसिन जायो होननाने बर' फोरनि दोरोडारि गियाना बुडो?

[Question ID = 33][Question Description = 133\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q33]

1. आगोन - पुस दानाव

[Option ID = 129]

2. पुस - माग दानाव

[Option ID = 130]

3. माग - फागुन दानाव

[Option ID = 131]

4. फागुन - सैत्र दानाव

[Option ID = 132]

34) फानफेवालि दाउवा बिफाडाव ब्रानाने गाबोब्ला थाबेनो मा जागोन होननाने बर' फोरनि दोरोडारि गियाना बुडो?

[Question ID = 34][Question Description = 134\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q34]

1. थाबेनो अखा हाया

[Option ID = 133]

2. थाबेनो अखा हागोन

[Option ID = 134]

3. थाबेनो अखा गारा

[Option ID = 135]

4. थाबेनो अखा गारगोन

[Option ID = 136]

35) मा हाग्रा रज'नाय हाखौ अरायथा आब्राद मावजायि हा होनना बर'फोरनि दोरोडारि गियाना बुडो ?

[Question ID = 35][Question Description = 135\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q35]

1. दुम्रि

[Option ID = 137]

2. दि दिडा हाग्रा

[Option ID = 138]

3. खोस्लिफाना

[Option ID = 139]

4. मेथ'खा

[Option ID = 140]

36) मुफुरा ब्रबेथि सिगांलादो ब्रेखो बर'फोरा मा ब्रादि सिनायथियो होननाने बर'फोरनि दोरोडारि गियाना बुडो ?

[Question ID = 36][Question Description = 136\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q36]

1. मुफुरनि आगानाव नायनाने

[Option ID = 141]

2. मुफुरनि मोनामनायजो

[Option ID = 142]

3. खायि खालायव दाउमा-दाउसा गाबसावनायजो

[Option ID = 143]

4. बेनि गाबनाय सोदोबजो

[Option ID = 144]

37) बायख' फोरबोआ गाहायाव मुख'नाय बरे हारिनि ?

[Question ID = 37][Question Description = 137\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q37]

1. तिया

[Option ID = 145]

2. देउरि

[Option ID = 146]

3. मिचि

[Option ID = 147]

4. राभा

[Option ID = 148]

38) गाहायाव होनाय बरे रंजाथाइ फोरबोआ गार' हारिजो सोमोन्दो द ?

[Question ID = 38][Question Description = 138\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q38]

1. बायख'

[Option ID = 149]

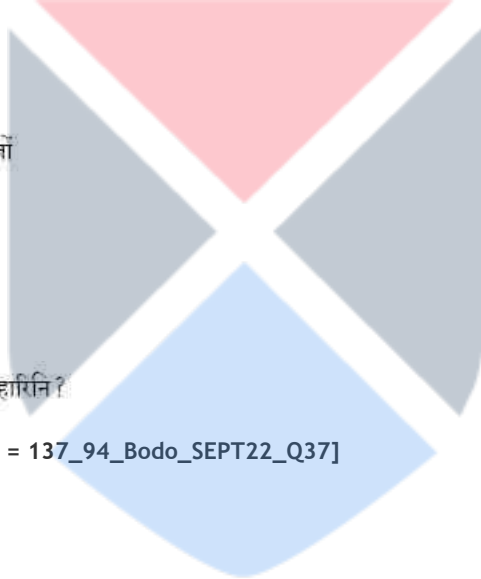
2. वांगाला

[Option ID = 150]

3. लाइ - हारावबा

[Option ID = 151]

4. नक्रम



[Option ID = 152]

39) ब्राम - आजारनिफ्राय रेखा मोननो कार्बिफोरा अमा बोलि होनाने सासे गसाइखो सिबियो। बिनि मुडा मा ?

[Question ID = 39][Question Description = 139\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q39]

1. आरनाम - कथे

[Option ID = 153]

2. खक्चि

[Option ID = 154]

3. कुबेर

[Option ID = 155]

4. सिब्राइ

[Option ID = 156]

40) गाहायनि बब्रे मोनसेया आबाद जागायनायजो थोजो सोमोन्दो द ?

[Question ID = 40][Question Description = 140\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q40]

1. मिचिफोरनि आलि आइ लुगा

[Option ID = 157]

2. तिवाफोरनि सग्रा मिसवा

[Option ID = 158]

3. कार्बिफोरनि चमांकान

[Option ID = 159]

4. बर'नि खेराइ

[Option ID = 160]



41) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) भबेन नार्जि

(B) सुकुमार बसुमतारी

(C) बर' कछारीर समाज आरु संस्कृति

(D) सुबुं हारिमुनि रिफिथाइ

गेब्रे फिनखो सायख' :

[Question ID = 41][Question Description = 141\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q41]

1. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 161]

2. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 162]

3. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 163]

4. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 164]

42) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजो गाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) Folkloristics and Indian Folklore

(B) American Folklore

(C) Peter J. Claus and Frank J. Korom

(D) Jawaharlal Handoo

गेब्रे फिनखो सायख' :

[Question ID = 42][Question Description = 142\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q42]

1. (A) आरो (C) आल

[Option ID = 165]

2. (A) आरो (D) आल

[Option ID = 166]

3. (B) आरो (D) आल

[Option ID = 167]

4. (C) आरो (D) आल

[Option ID = 168]

43) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजों गाव सोमोन्दो द सायख :

(A) Outline Grammar of Kachāri (Bārā) Language

(B) Rev. L.O. Skrefsrud

(C) 1884

(D) 1911

गेबे फिनखो सायख :

[Question ID = 43][Question Description = 143\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q43]

1. (A) आरो (B) आल

[Option ID = 169]

2. (A) आरो (D) आल

[Option ID = 170]

3. (A) आरो (C) आल

[Option ID = 171]

4. (B) आरो (C) आल

[Option ID = 172]

44) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोंगाव सोमोन्दो द सायख :

(A) नन्देश्वर बर

(B) रामदास बर

(C) गोसोनि बायहूखा

(D) मोदे

गेबे फिनखो सायख :

[Question ID = 44][Question Description = 144\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q44]

1. (A) आरो (D) आल

[Option ID = 173]

2. (B) आरो (C) आल

[Option ID = 174]

3. (B) आरो (D) आल

[Option ID = 175]

4. (A) आरो (C) आल

[Option ID = 176]

45) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) जिउनि अलंबार

(B) अनिल बर'

(C) सुरथ नाजरी

(D) सानमोखाडारि लामाजो

गेबे फिनखो सायख' :

[Question ID = 45][Question Description = 145\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q45]

1. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 177]

2. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 178]

3. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 179]

4. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 180]

46) गाहायनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) Descriptive Ethnology of Bengal

(B) 1960

(C) Folk-songs of the Bodos

(D) 1980

गेबे फिनखो सायख' :

[Question ID = 46][Question Description = 146\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q46]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 181]

2. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 182]

3. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 183]

4. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 184]

47) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) सतीश चन्द्र बसुमतारी

(B) मदाराम ब्रह्म

(C) गारां सेरजानि नासिना

(D) धुपाराम बसुमतारी

गेबे फिनखो सायख' :

[Question ID = 47][Question Description = 147\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q47]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 185]

2. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 186]

3. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 187]

4. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 188]

- 48) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोंगाव सोमोन्दो दं सायख' :
- (A) थाइब्रे खाजि  
(B) हारियारि दाडाबाजिनि सावगारि बेरखानाय सुंद' सल'  
(C) दुमफावनि फिया  
(D) आइजोआ गावनि आथिडाव गसनो हानायनि बिदिन्थि बेरखानाय सुंद'सल'  
गेब्रे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 48][Question Description = 148\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q48]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 189]

2. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 190]

3. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 191]

4. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 192]

- 49) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोंगाव सोमोन्दो दं सायख' :
- (A) रुजुथाइयारि थुनलाइ (B) पाकिस्तान सोल्लोसालि (Pakistan School)  
(C) रासियान सोल्लोसालि (Russian School) (D) जापान सोल्लोसालि (Japanese School)  
गेब्रे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 49][Question Description = 149\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q49]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 193]

2. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 194]

3. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 195]

4. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 196]

- 50) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोंगाव सोमोन्दो दं सायख' :
- (A) हाया गुदुनि मै (B) फैमाल मिजिं  
(C) 1975 (D) 1990  
गेब्रे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 50][Question Description = 150\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q50]

1. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 197]

2. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 198]

3. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 199]

4. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 200]

51) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

- (A) Ode (B) Elegy  
(C) Flat and round characters (D) Essay

गेबे फिनखो सायख' :

[Question ID = 51][Question Description = 151\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q51]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 201]

2. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 202]

3. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 203]

4. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 204]

52) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

- (A) पेरिलेजिम (Parallelism) (B) सेटायार (Satire)  
(C) टाइप (Type) (D) कनट्रास्ट (Contrast)

गेबे फिनखो सायख' :

[Question ID = 52][Question Description = 152\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q52]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 205]

2. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 206]

3. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 207]

4. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 208]

53) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

- (A) अनुप्रास (B) बक्र'क्ति  
(C) बिभावना (D) स्तबक

गेबे फिनखो सायख' :

[Question ID = 53][Question Description = 153\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q53]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 209]

2. (B) आरो (C) आल'



[Option ID = 210]

3. (C) आरो (D) आल्

[Option ID = 211]

4. (D) आरो (A) आल्

[Option ID = 212]

- 54) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

- (A) हरिनारायण खाखलारी (B) आंखालनि समाव दाउब'  
(C) ड कामेश्वर ब्रह्म (D) देवदास

गेब्रे फिनखो सायख' :

[Question ID = 54][Question Description = 154\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q54]

1. (A) आरो (B) आल्

[Option ID = 213]

2. (B) आरो (C) आल्

[Option ID = 214]

3. (A) आरो (D) आल्

[Option ID = 215]

4. (C) आरो (D) आल्

[Option ID = 216]

- 55) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

- (A) भारत - इउरपारि (B) ब्रान्टु  
(C) भारत-रासिया (D) आसाम-चीना

गेब्रे फिनखो सायख' :

[Question ID = 55][Question Description = 155\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q55]

1. (A) आरो (B) आल्

[Option ID = 217]

2. (A) आरो (C) आल्

[Option ID = 218]

3. (C) आरो (D) आल्

[Option ID = 219]

4. (B) आरो (C) आल्

[Option ID = 220]

- 56) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

- (A) ब्र (B) र  
(C) ह (D) ल

गेब्रे फिनखो सायख' :

[Question ID = 56][Question Description = 156\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q56]

1. (A) आरो (B) आल्

[Option ID = 221]

2. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 222]

3. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 223]

4. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 224]

- 57) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) महरखान्धि

(B) रिसार जथाइ

(C) रावसासानथी

(D) रुगुडाव जग्रा (marginal element)

गेब्रे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 57][Question Description = 157\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q57]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 225]

2. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 226]

3. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 227]

4. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 228]

- 58) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) - सोर

(B) - फोर

(C) - आव

(D) - इ

गेब्रे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 58][Question Description = 158\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q58]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 229]

2. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 230]

3. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 231]

4. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 232]

- 59) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) देहु

(B) खानज

(C) सियार

(D) दक्टर

गेब्रे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 59][Question Description = 159\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q59]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 233]

2. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 234]

3. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 235]

4. (D) आरो (B) आल'

[Option ID = 236]

60) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) अगरबाद

(B) गस्ति बोरलाजों उद्रायो

(C) दाउखिबाद

(D) गंगु बोरलाजों उद्रायो

गेब्रे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 60][Question Description = 160\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q60]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 237]

2. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 238]

3. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 239]

4. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 240]

61) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो द सायख' :

(A) सेनखाथि सेनाय

(B) शनिबार आरो मंगलबार

(C) शनिबार आरो रबिबार

(D) समबार आरो मंगलबार

गेब्रे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 61][Question Description = 161\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q61]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 241]

2. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 242]

3. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 243]

4. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 244]

62) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो दं सायख' :

(A) बैसागुनि स्नि सान

(B) गोखा गोखै जानाय

(C) मोसौ थुखैनाय

(D) देमसि मोसानाय

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 62][Question Description = 162\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q62]

1. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 245]

2. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 246]

3. (C) आरो (A) आल'

[Option ID = 247]

4. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 248]

63) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो दं सायख' :

(A) सारादु खुनाय

(B) आमथिसुवा

(C) खुगा दाननाय

(D) सारोन हगारनाय

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 63][Question Description = 163\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q63]

1. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 249]

2. (B) आरो (D) आल'

[Option ID = 250]

3. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 251]

4. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 252]

64) गाहायाव होनायफोरनि बबे बबेया गावजोगाव सोमोन्दो दं सायख' :

(A) नाफाम

(B) ना मेनाय

(C) ना रूदबनाय

(D) सानदुडाव फोराननाय ना

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 64][Question Description = 164\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q64]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 253]

2. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 254]

3. (B) आरो (A) आल'

[Option ID = 255]

4. (A) आरो (D) आल'

[Option ID = 256]

65) गाहायाव होनायफोरनि बब्रे बब्रेया गावजोगाव सोमोन्दो दे सायख' :

- (A) जनबिल मेला (B) लेवा ताना  
(C) कार्बि (D) हाचा केकान

गेब्रे फिनखो सायख' :

[Question ID = 65][Question Description = 165\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q65]

1. (A) आरो (B) आल'

[Option ID = 257]

2. (A) आरो (C) आल'

[Option ID = 258]

3. (B) आरो (C) आल'

[Option ID = 259]

4. (C) आरो (D) आल'

[Option ID = 260]

66) सिरि-I खो सिरि-II जो गोरोब होनाये सायख' :

- | सिरि-I        | सिरि-II  |
|---------------|--|
| (A) ब्रैलाद   | (I) सेथो आरो गोथार होना फोथायनाय सल'                     |
| (B) लिजेन्द्र | (II) गियान आरो बोसोन गोना बुथि                           |
| (C) मिथ       | (III) जारिमिनारि ब्रेसेन गोना सेथो होना फोथायनाय सल'बाथा |
| (D) बाश्राफाव | (IV) खबाम आरो देखो गोना सल' गाहाइ खुगा मेथाइ             |

गेब्रे फिनखो सायख' :

[Question ID = 66][Question Description = 166\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q66]

1. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 261]

2. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 262]

3. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 263]

4. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 264]

67) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब होनानै सायख' :

सिरि-I (थुनलाइफौर)

- (A) बुथुवा थुंग्रि
- (B) खोमसिनिफ्राय सौरांथि
- (C) दावसि
- (D) मिमांनि सिमां

सिरि-II (आखु/सावगारि)

- (I) बर'फौरनि खारलुं आखु बैरखांदौं।
- (II) भेन्सार फरायसालिनि फोरोंगिरिफोरनि जैनाजौं जुजिनांनय मोगथां सावगारि बैरखांदौं
- (III) हारियारि दाडाबाजिनि मोगथां सावगारि बैरखांदौं।
- (IV) बर' गोरों-गोरा सुबुंफोराबो गुबुन हारिनि इसाराजौं सोलिनाय सावगारि बैरखांदौं

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 67][Question Description = 167\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q67]

1. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 265]

2. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 266]

3. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 267]

4. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 268]

68) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब होनानै सायख' :

सिरि-I

- (A) मैहु
- (B) बादारी
- (C) आनारी
- (D) हायेननि सुफिन

सिरि-II

- (I) आब्राद गाहाइ हायेननि मिथिगानि सावगारि गौनां रमान्तिक खन्थाइ
- (II) हाग्रामा खहा खालामनाय जाथाइ गौनां
- (III) गादबजानाय निखावरिनि दाहा गौनां
- (IV) दोसे रमान्तिक खन्थाइ

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 68][Question Description = 168\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q68]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 269]

2. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 270]

3. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 271]

4. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 272]

69) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब होनाई सायख' :

सिरि-I (बिजाब)	सिरि-II (लिरगिरि)
(A) Comparative Literature	(I) Van Tieghem
(B) An Essay on Dramatic Poesie	(II) Dryden
(C) Discriminations : Further concepts of criticism	(III) HM Posnett
(D) La Literature Comparee	(IV) Rene Wellek

गेबें फिनखौ सायख' :

[Question ID = 69][Question Description = 169\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q69]

1. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 273]

2. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 274]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 275]

4. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 276]

70) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब होनाई सायख' :

सिरि-I	सिरि-II
(A) रिसारखान्धि	(I) Code mixing
(B) महरखान्धि	(II) थाइजानि रोखा ओधि (Complement to predicate verb) फोरमायाग्रा
(C) ब्राश्रखान्धि	(III) रिसारथिजौ थि खालामजानाच
(D) रावसा ब्रिगियान	(IV) दुयसिन जरा

गेबें फिनखौ सायख' :

[Question ID = 70][Question Description = 170\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q70]

1. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 277]

2. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 278]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 279]

4. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 280]



71) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब्र होनानै सायख' :

सिरि-I	सिरि-II
(A) भारत इउरपारि राव फोलेर	(I) सुगाल
(B) ककब्ररक	(II) सतम आरो केन्तुम
(C) संस्कृत	(III) सेधि सुबुंसाइनि बां सानराइयाव मौननै महर द
(D) गार'	(IV) जथाइ हांखोनि ब्राहायनाय गैया

गेबे फिनखो सायख' :

[Question ID = 71][Question Description = 171\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q71]

1. (A)-(II), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 281]

2. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 282]

3. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 283]

4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 284]

72) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब्र होनानै सायख' :

सिरि-I	सिरि-II
(A) खाश्माला	(I) सि दाग्रा
(B) जंगाल	(II) हाबा
(C) गाम्ब्रारि खामफ्लाइ	(III) उथुमाइ हानाय
(D) सालगान्दे	(IV) आब्राद मावग्रा

गेबे फिनखो सायख' :

[Question ID = 72][Question Description = 172\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q72]

1. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 285]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(II), (D)-(I)

[Option ID = 286]

3. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 287]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 288]

73) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब होनाते सायख' :

सिरि-I	सिरि-II
(A) बिस दिखिया	(I) नारजै
(B) थालिद फसला	(II) एमाव देनायाव बाहायो
(C) औवा मेवा	(III) खाजि जानो बाहायो
(D) फाथो बिलाइ	(IV) अन्दलाखरिजो जायो

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 73][Question Description = 173\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q73]

1. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 289]

2. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 290]

3. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(III)

[Option ID = 291]

4. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 292]

74) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब होनाते सायख' :

सिरि-I	सिरि-II
(A) मिचि	(I) बुसु
(B) राभा	(II) दणि पल'
(C) दिमासा	(III) र्केर
(D) कार्बि	(IV) खकचि

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 74][Question Description = 174\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q74]

1. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 293]

2. (A)-(I), (B)-(III), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 294]

3. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(III)

[Option ID = 295]

4. (A)-(III), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(I)

[Option ID = 296]

75) सिरि-I खौ सिरि-II जौ गोरोब होनानै सायख' :

सिरि-I (लिरगिरि)

- (A) ब्रेन जन्सन
- (B) आलेकजेण्डर पप
- (C) फिलीप सिडनी
- (D) एरिण्टल

सिरि-II (बिजाब)

- (I) An Essay on criticism
- (II) The Poetics
- (III) Discoveries
- (IV) An Apology for poetry

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 75][Question Description = 175\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q75]

1. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 297]

2. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(IV), (D)-(II)

[Option ID = 298]

3. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 299]

4. (A)-(I), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 300]

76) बर' हारिमुनि सोमोन्दै लिरनाय गाहायाव होनाय बिजाबफोरखौ मायथाइ हिसाबे फारि साजाय :

- (A) बड़', कछारीर समाज आरु संस्कृति
- (B) बर'नि फिसा अ आयैन
- (C) बर' हारिमुनि महर मुनि
- (D) ब्रैसागु आरो हारिमु

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 76][Question Description = 176\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q76]

1. (B) (A) (D) (C)

[Option ID = 301]

2. (B) (A) (C) (D)

[Option ID = 302]

3. (A) (D) (B) (C)

[Option ID = 303]

4. (C) (D) (A) (B)

[Option ID = 304]

77) R M Dorson - आ Folklore and Folklife संजिरनायखौ फारिये मोनब्रे बाहागोआव रानदौ। बेखौ फारि साजाय:

- (A) Oral Literature or verbal art
- (B) Social folk customs
- (C) Physical folklife or material culture
- (D) Performing folk arts

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 77][Question Description = 177\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q77]

1. (A) (C) (B) (D)

[Option ID = 305]

2. (B) (D) (C) (A)

[Option ID = 306]

3. (A) (B) (D) (C)

[Option ID = 307]

4. (D) (C) (A) (B)

[Option ID = 308]

78) गाहायाव होनाय बिजाबफोरखौ ओंखारजेननाय मायथाईनि सायाव सोनारनानै सायख'ना फारि साजाय :

- (A) बर' खन्थाइनि खबाम गहेना आरो बिदै (B) थुनलाइ आरो गहेना  
(C) थुनलाइआरि बिजिरनाय खान्थिनि सानथौफोर (D) थुनलाइनि बिदै आरो गहेना  
गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 78][Question Description = 178\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q78]

1. (A) (D) (B) (C)

[Option ID = 309]

2. (D) (A) (C) (B)

[Option ID = 310]

3. (B) (D) (C) (A)

[Option ID = 311]

4. (C) (A) (D) (B)

[Option ID = 312]

79) गाहायाव होनाय फावथाइफोरखौ गोजामनिफ्राय गोदानसिम फारि साजाय :

- (A) जायख्लंआव बेमा जे (B) आनारी  
(C) सिगुन राजा (D) गोदान फेसालि  
गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 79][Question Description = 179\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q79]

1. (A) (C) (D) (B)

[Option ID = 313]

2. (D) (B) (C) (A)

[Option ID = 314]

3. (B) (C) (A) (D)

[Option ID = 315]

4. (C) (B) (D) (A)

[Option ID = 316]

80) बिबार लाइसियाव ओंखारनाय गाहायनि खन्थाइफोरखौ फारि साजायनानै सायख' :

- (A) उन्दै (B) बिबार खानाय  
(C) गासा सावनाय (D) जाखांद  
गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 80][Question Description = 180\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q80]

1. (A) (C) (B) (D)

[Option ID = 317]

2. (C) (B) (D) (A)

[Option ID = 318]

3. (B) (A) (C) (D)

[Option ID = 319]

4. (D) (C) (B) (A)

[Option ID = 320]

- 81) गाहायाव होनाय सोदोबफोरनि फिसानिक्राय गेदेरसिम फारि साजायनायखौ सायख' :

- (A) बाश्रा (B) सोदोब  
(C) बाश्रा खौन्दो (D) बाश्रा खौलोब

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 81][Question Description = 181\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q81]

1. (B) (D) (C) (A)

[Option ID = 321]

2. (A) (D) (C) (B)

[Option ID = 322]

3. (B) (C) (D) (A)

[Option ID = 323]

4. (D) (C) (A) (B)

[Option ID = 324]

- 82) चिन-तिब्वत राव फोलेरनि सिडाव थानाय गाहायाव होनाय दालाइफोरखौ गोजेनिक्राय गाहायसिम फारि साजाय :

- (A) बर' - नागा (B) आसाम - बार्मारि  
(C) तिब्वत - बार्मारि (D) बर'

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 82][Question Description = 182\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q82]

1. (A) (B) (D) (C)

[Option ID = 325]

2. (D) (C) (B) (A)

[Option ID = 326]

3. (B) (D) (C) (A)

[Option ID = 327]

4. (C) (B) (A) (D)

[Option ID = 328]

- 83) गाहायाव होनाय बिजाबफोरखौ ओखारजेननाय मायथाइनि सायाव सोनारनाने सायख'ता फारि साजाय :

- (A) बाथुनाम बैखागुनि गीदु (B) बर'नि फिसा अ आयेन  
(C) बर'नि गुदि सिबसा आरो आर'ज (D) खन्थाय-मेथाय

गेबे फिनखौ सायख' :

[Question ID = 83][Question Description = 183\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q83]

1. (A) (C) (D) (B)

[Option ID = 329]

2. (B) (A) (D) (C)

[Option ID = 330]

3. (C) (D) (A) (B)

[Option ID = 331]

4. (B) (C) (D) (A)

[Option ID = 332]

- 84) सल' दावगानाय ब्रिथिनिक्राय नायनाने फावथाइ ब्रिजिरगिरिफोरा सल'खौ फारियै रानदो। गाहायाव होनायफोरखौ सायख'ना फारि साजाय :

- (A) Exposition (B) Crisis  
(C) Rising action (D) Dénouement and catastrophe

गेबें फिनखौ सायख' :

[Question ID = 84][Question Description = 184\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q84]

1. (A) (C) (B) (D)

[Option ID = 333]

2. (C) (B) (D) (A)

[Option ID = 334]

3. (D) (B) (C) (A)

[Option ID = 335]

4. (A) (B) (D) (C)

[Option ID = 336]

- 85) आसार-खान्थिजों सोमोन्दो गोनां बर'नि फोरबोफोरा बोथोर लाना खुंजायो। गाहायाव होनायफोरखौ सायख'ना फारि साजाय :

- (A) आमथिसुवा (B) कातिगासा  
(C) मागो दमासि (D) बैसागु

गेबें फिनखौ सायख' :

[Question ID = 85][Question Description = 185\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q85]

1. (A) (C) (B) (D)

[Option ID = 337]

2. (B) (D) (C) (A)

[Option ID = 338]

3. (C) (A) (D) (B)

[Option ID = 339]

4. (D) (A) (B) (C)

[Option ID = 340]

- 86) गाहायाव मोनसे बुंफोरथि A आरो जाहोन R होनाय जादो।  
बुंफोरथि A : दखा लाखिनाय खान्थिया बर'फोरनि गेजेराव दाबो द।  
जाहोन R : मानोना बर'फोरा सोलोथाइ ब्रिथिडाव दासिमबो जोगानो हायाखे।

गोजेनि बुंथिखौ नायनाने गेबें फिनखौ सायख' :



[Question ID = 86][Question Description = 186\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q86]

1. A आरो R मोननेब्रो गेबें आरो R आ A नि गेबें फोरमायथि

[Option ID = 341]

2. A आरो R मोननेब्रो गेबें नाथाय R आ A नि गेबें फोरमायथि नडा

[Option ID = 342]

3. A आ गेबें नाथाय R आ गोरोन्यि

[Option ID = 343]

4. A आ गोरोन्यि नाथाय R आ गेबें

[Option ID = 344]

87) गाहायाव मोनसे बुंफोरथि A आरो जाहोन R होनाय जादों।

बुंफोरथि A : गहेनानि गिबि थाखियानो जादों समायहोनाय। बेयो धुनलाइयाव सौदोब बाहायनाय, ओंथि सरजाबनाय आरो फोरमायनाय आदबनि गेजेरजों महर मोनो।

जाहोन R : बे बिथिनिफ्राय नायोब्ला गहेनानि गुबुन मोनसे ओंथिया देलायनाय। आचार्य भट्ट बामणाबो बेनिखायनो बुंदोमोन - “सौन्दर्यमलंकार”।

गोजीनि बुथिखौ नायनाने गेबें फिनखौ सायख' :

[Question ID = 87][Question Description = 187\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q87]

1. A आरो R मोननेब्रो गेबें आरो R आ A नि गेबें फोरमायथि

[Option ID = 345]

2. A आरो R मोननेब्रो गेबें नाथाय R आ A नि गेबें फोरमायथि नडा

[Option ID = 346]

3. A आ गेबें नाथाय R आ गोरोन्यि

[Option ID = 347]

4. A आ गोरोन्यि नाथाय R आ गेबें

[Option ID = 348]

88) गाहायाव मोनसे बुंफोरथि A आरो जाहोन R होनाय जादों।

बुंफोरथि A : दोरोडारि बर' समाजाव सिथला गेजेरजों फाफिलयाव रूवा एबा औवा ब्रान्ताने ब्रानो मोनामोन।

जाहोन R : मानोना दोरोडारि समाजाव बिबि खालामब्ला।  
नखराव खेफोद जायो होन्ताने फोथायोमोन।

गोजीनि बुथिखौ नायनाने गेबें फिनखौ सायख' :

[Question ID = 88][Question Description = 188\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q88]

1. A आरो R मोननेब्रो गेबें आरो R आ A नि गेबें फोरमायथि

[Option ID = 349]

2. A आरो R मोननेब्रो गेबें नाथाय R आ A नि गेबें फोरमायथि नडा

[Option ID = 350]

3. A आ गेबें नाथाय R आ गोरोन्यि

[Option ID = 351]

4. A आ गोरोन्यि नाथाय R आ गेबें

[Option ID = 352]



89) गाहायाव मोनने बुधि होनाय जादों

Statement I : महर जानांगोब्ला बेयो मोनसे एबा बेनिखुइ बांसिन रिसारथिनि जथाइजों दाजानाय दुयसिन खोन्दो जानांगोन।

Statement II : बे दुयसिन खोन्दोआ रावाव गले गले बाहायजायि जानांगोन।

गोजौनि बुधिखो नायनाने गेबें फिनखो सायख' :

[Question ID = 89][Question Description = 189\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q89]

1. I आरो II मोननेबो गेबें

[Option ID = 353]

2. I आरो II मोननेबो गोरान्धि

[Option ID = 354]

3. I आ गेबें II आ गोरान्धि

[Option ID = 355]

4. I आ गोरान्धि II आ गेबें

[Option ID = 356]

90) गाहायाव मोनने बुधि होनाय जादों

Statement I : खेंस्ला बुधि गहेना (ambiguity) आ सोदोब गहेनानि मोनसे बाहागो।

Statement II : खेंस्ला बुधि गहेनायाव मोनफा सोदोबनि मोनने एबा बांसिन ओथि थायो।

गोजौनि बुधिखो नायनाने गेबें फिनखो सायख' :

[Question ID = 90][Question Description = 190\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q90]

1. I आरो II मोननेबो गेबें

[Option ID = 357]

2. I आरो II मोननेबो गोरान्धि

[Option ID = 358]

3. I आ गेबें II आ गोरान्धि

[Option ID = 359]

4. I आ गोरान्धि II आ गेबें

[Option ID = 360]

Topic:- 094\_S1\_PART\_B

1) गाहायनि फराखोन्दोखो फराय आरो सोनाय बादिये फिन हो :

“पण्डितफोरनि बादियेब्ला खु:गिबि से रोजा बोसोरनि सिगां एरियान-मंग'लियान एबा : किरातनि गेजेराव हारिमु गोरौबलायनाया सोमजिखांदोमोन। सानजा भारतनि प्रागज्य'तिषपुर एबा गोदोनि कामरूपनि महाराजा भगदत्तनि बिनानाव भानुमतीखो कौरबनि देरसिन बिदा दुयधना हाबा लादोमोन। बेनि थाखायनो कौरब-पाण्डबनि गेजेराव महाभारतनि मुंदांखा कुरुक्षेत्र दावहायाव भगदत्तआ चीना आरो किरात सानश्रिफोरखो लानाने कौरबनि फारसे जानाने गावनि गोहोखो दिन्धिदोमोन। आर्यनि साबसिन जोहोलाव 'अवतार' श्रीकृष्णआ कुण्डिल हादरनि किरात बंसनि भीष्मकनि फिसाजो रुक्मिणीखो हाबा लादोमोन। बेनिफरायनो फोरमान जायोदि बे समाव आर्य एबा एरियान सोदोमस्ति आरो मंग'लियान एबा किरात सोदोमस्ति हारिमुनि गेजेराव थांलाय कैलायनि सोमोन्दोआ आबुडैनो जादोमोन।”

एरियान आरो मंग'लियाननि गेजेराव हारिमु गोरौबलायनायनि सोमोन्दे सासे मुंदांखा संजिरगिरिया रोखा बिबुधि होदोमोन। बिथानि मुडा मा?

[Question ID = 91][Question Description = 191\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q91]

1. William R. Bascom

[Option ID = 361]

2. R.M. Dorson

[Option ID = 362]

3. Suniti Kumar Chatterji

[Option ID = 363]

4. Major A. Playfair

[Option ID = 364]

2) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सोनाय बादिदै फिन हो :

“पण्डितफोरनि बादिदैब्ला खु:गिबि से रोजा बोसोरनि सिगां एरियान-मंग'लियान एबा : किरातनि गेजेराव हारिमु गोरोबलायनाया सोमजिखांदोमोन। सानजा भारतनि प्रागज्य'तिपपुर एबा गोदोनि कामरूपनि महाराजा भगदत्तनि बिनानाव भानुमतीखौ कौरबनि देरसिन बिदा दुर्यधना हाबा लार्दोमोन। बेनि थाखायनो कौरब-पाण्डबनि गेजेराव महाभारतनि मुंदांखा कुरुक्षेत्र दावहायाव भगदत्तआ चीना आरो किरात सानश्रिफोरखौ लानानै कौरबनि फारसे जानानै गावनि गोहोखौ दिन्धिदोमोन। आर्यनि साबसिन जोहोलाव 'अवतार' श्रीकृष्णआ कुण्डिल हादरनि किरात बंसनि भीष्मकनि फिसाजो रुक्मिणीखौ हाबा लार्दोमोन। बेनिफ्रायनो फोरमान जायोदि बै समाव आर्य एबा एरियान सोदोमसि आरो मंग'लियान एबा किरात सोदोमसि हारिमुनि गेजेराव थांलाय कैलायनि सोमोन्दोआ आबुडैनो जादोमोन।”

एरियानफोरा रावफोलेरनि बिधिनिफ्राय माबे फोलेरनि मानसि ?

[Question ID = 92][Question Description = 192\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q92]

1. Sino-Tibetan

[Option ID = 365]

2. Semitic-Hemitic

[Option ID = 366]

3. Indo-European

[Option ID = 367]

4. Dravidian

[Option ID = 368]

3) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सोनाय बादिदै फिन हो :

“पण्डितफोरनि बादिदैब्ला खु:गिबि से रोजा बोसोरनि सिगां एरियान-मंग'लियान एबा : किरातनि गेजेराव हारिमु गोरोबलायनाया सोमजिखांदोमोन। सानजा भारतनि प्रागज्य'तिपपुर एबा गोदोनि कामरूपनि महाराजा भगदत्तनि बिनानाव भानुमतीखौ कौरबनि देरसिन बिदा दुर्यधना हाबा लार्दोमोन। बेनि थाखायनो कौरब-पाण्डबनि गेजेराव महाभारतनि मुंदांखा कुरुक्षेत्र दावहायाव भगदत्तआ चीना आरो किरात सानश्रिफोरखौ लानानै कौरबनि फारसे जानानै गावनि गोहोखौ दिन्धिदोमोन। आर्यनि साबसिन जोहोलाव 'अवतार' श्रीकृष्णआ कुण्डिल हादरनि किरात बंसनि भीष्मकनि फिसाजो रुक्मिणीखौ हाबा लार्दोमोन। बेनिफ्रायनो फोरमान जायोदि बै समाव आर्य एबा एरियान सोदोमसि आरो मंग'लियान एबा किरात सोदोमसि हारिमुनि गेजेराव थांलाय कैलायनि सोमोन्दोआ आबुडैनो जादोमोन।”

कुरुक्षेत्र दावहाया सोर सोरनि गेजेराव जादोमोन ?

[Question ID = 93][Question Description = 193\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q93]

1. कौरब आरो श्रीकृष्णनि गेजेराव

[Option ID = 369]

2. पाण्डब आरो भीष्मकनि गेजेराव

[Option ID = 370]

3. कौरब – पाण्डबनि गेजेराव

[Option ID = 371]

4. दुर्यधन आरो युधिष्ठिरनि गेजेराव

[Option ID = 372]

4) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सोनाय बादिब्ला फिन हो :

“पण्डितफोरनि बादिब्ला खू:गिबि से रोजा ब्रोसोरनि सिगां एरियान-मंग’लियान एबा : किरातनि गेजेराव हारिमु गोरोबलायनाया सोमजिखांदोमोन। सानजा भारतनि प्रागज्य’तिषपुर एबा गोदोनि कामरूपनि महाराजा भगदत्तनि बिनानाव भानुमतीखौ कौरबनि देरसिन बिदा दुर्यधना हाबा लादोमोन। बेनि थाखायनो कौरब-पाण्डबनि गेजेराव महाभारतनि मुंदांखा कुरुक्षेत्र दावहायाव भगदत्तआ चीना आरो किरात सानश्रिफोरखौ लानाने कौरबनि फारसे जानाने गावनि गोहोखौ दिन्धिदोमोन। आर्यनि साबसिन जोहोलाव ‘अवतार’ श्रीकृष्णआ कुण्डिल हादरनि किरात बंसनि भीष्मकनि फिसाजो रुक्मिणीखौ हाबा लादोमोन। बेनिफ्रायनो फोरमान जायोदि बे समाव आर्य एबा एरियान सोदोमसि आरो मंग’लियान एबा किरात सोदोमसि हारिमुनि गेजेराव थांलाय कैलायनि सोमोन्दोआ आबुडैनो जादोमोन।”

भानुमती आरो रुक्मिणीया माबे फोलेरनि आइजोमोन ?

[Question ID = 94][Question Description = 194\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q94]

1. आर्य फोलेरनि

[Option ID = 373]

2. अष्टिक फोलेरनि

[Option ID = 374]

3. किरात फोलेरनि

[Option ID = 375]

4. बान्दु फोलेरनि

[Option ID = 376]



5) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सोनाय बादिब्ला फिन हो :

“पण्डितफोरनि बादिब्ला खू:गिबि से रोजा ब्रोसोरनि सिगां एरियान-मंग’लियान एबा : किरातनि गेजेराव हारिमु गोरोबलायनाया सोमजिखांदोमोन। सानजा भारतनि प्रागज्य’तिषपुर एबा गोदोनि कामरूपनि महाराजा भगदत्तनि बिनानाव भानुमतीखौ कौरबनि देरसिन बिदा दुर्यधना हाबा लादोमोन। बेनि थाखायनो कौरब-पाण्डबनि गेजेराव महाभारतनि मुंदांखा कुरुक्षेत्र दावहायाव भगदत्तआ चीना आरो किरात सानश्रिफोरखौ लानाने कौरबनि फारसे जानाने गावनि गोहोखौ दिन्धिदोमोन। आर्यनि साबसिन जोहोलाव ‘अवतार’ श्रीकृष्णआ कुण्डिल हादरनि किरात बंसनि भीष्मकनि फिसाजो रुक्मिणीखौ हाबा लादोमोन। बेनिफ्रायनो फोरमान जायोदि बे समाव आर्य एबा एरियान सोदोमसि आरो मंग’लियान एबा किरात सोदोमसि हारिमुनि गेजेराव थांलाय कैलायनि सोमोन्दोआ आबुडैनो जादोमोन।”

फरायाव मुख’नाय बादिब्ला ‘अवतार’ सोदोबनि ओथिया मा ?

[Question ID = 95][Question Description = 195\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q95]

1. महर सोलायनाय

[Option ID = 377]

2. गोदान महरै जोनोम जानाय

[Option ID = 378]

3. गोदाने देलायनाय

[Option ID = 379]

4. गाबखौनो गोदान महर होनाय

[Option ID = 380]

1) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सौनाय बादिये फिन हो :

“जायगा लानानै बर'फोरा गुबुन गुबुन आखुयै बैसागु जानायखौ नुयो। कामरूप जिल्लायाव दमासिनि बैलासेनिफ्रायनो साफ्रोमबो बर'आ बाथौ आरो गुबुन मोदाय-दावदायनि मुडै बाउनानै सिबियो आरो फोलेरनि थैना थानायफोरनि मुडै गोथारै बाउओ। गोजामखौ नागारनानै गोदान बोसोरखौ गाहामै मोननो हास्थायो। ब्रिनि उनावनो गामिनि बोराइ ब्रेन्थ' गामेबो दौरिनि नआव ज' जायो। बेवहायनो जयै थानाय बोसोरखौ बिदाय होनानै गोदान बोसोरखौ मोजाडै मोननो अबंलावरि आनान गसाइनाव बोर बिना लायो। गोदान बोसोराव अननानै ब्रिनानै ग्रोम ग्रोम राइजो मोनजानो थाखाय आर'ज गाबनाय जायो। दौरिया ओजोहाय नमा ननिफ्राय दरखं मोखासिम साद्रि बनानै बैसागु जाप्राफोरनो दान होनो थाखाय दनसे माइरं, हाजासे रांखावरि बाउनानै दोनो। ख्राम, सिफुं - जथा, थरखा दामै मोसायै गेजेरनि सासे मानसिया बिखौ ग्रोब दिखानानै लायो। बिब्दिनो दसे मोसाग्लानानै बाथौखौ खनबा गिर्दिनानै हानायमानि ननि मानसिखौ बोर सारसिनानै होयो। बेनिफ्राय दान होनायखौ नाजावो”।

बर'फोरनि दौरौ फोथायनाय बादिब्ला नमा नवा सिथलानि बबे फारसें थायो?

[Question ID = 96][Question Description = 196\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q96]

1. खौला

[Option ID = 381]

2. सानजा

[Option ID = 382]

3. सौनाब्र

[Option ID = 383]

4. साहा

[Option ID = 384]



2) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सौनाय बादिये फिन हो :

“जायगा लानानै बर'फोरा गुबुन गुबुन आखुयै बैसागु जानायखौ नुयो। कामरूप जिल्लायाव दमासिनि बैलासेनिफ्रायनो साफ्रोमबो बर'आ बाथौ आरो गुबुन मोदाय-दावदायनि मुडै बाउनानै सिबियो आरो फोलेरनि थैना थानायफोरनि मुडै गोथारै बाउओ। गोजामखौ नागारनानै गोदान बोसोरखौ गाहामै मोननो हास्थायो। ब्रिनि उनावनो गामिनि बोराइ ब्रेन्थ' गामेबो दौरिनि नआव ज' जायो। बेवहायनो जयै थानाय बोसोरखौ बिदाय होनानै गोदान बोसोरखौ मोजाडै मोननो अबंलावरि आनान गसाइनाव बोर बिना लायो। गोदान बोसोराव अननानै ब्रिनानै ग्रोम ग्रोम राइजो मोनजानो थाखाय आर'ज गाबनाय जायो। दौरिया ओजोहाय नमा ननिफ्राय दरखं मोखासिम साद्रि बनानै बैसागु जाप्राफोरनो दान होनो थाखाय दनसे माइरं, हाजासे रांखावरि बाउनानै दोनो। ख्राम, सिफुं - जथा, थरखा दामै मोसायै गेजेरनि सासे मानसिया बिखौ ग्रोब दिखानानै लायो। बिब्दिनो दसे मोसाग्लानानै बाथौखौ खनबा गिर्दिनानै हानायमानि ननि मानसिखौ बोर सारसिनानै होयो। बेनिफ्राय दान होनायखौ नाजावो”।

बैसागु मोसानायाव गोबां दामजु बाहायो। बेफरा खोन्दोआव बबे मोनसे दामजुनि मुं मुंख'नाय जायाखै?

[Question ID = 97][Question Description = 197\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q97]

1. थरखा

[Option ID = 385]

2. ख्राम - सिफुं

[Option ID = 386]

3. गंगोना

[Option ID = 387]

4. जथा

[Option ID = 388]



3) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सौनाय बादिये फिन हो :

“जायगा लानानै बर'फोरा गुबुन गुबुन आखुयै बैसागु जानायखौ नुयो। कामरूप जिल्लायाव दमासिनि बेलासेनिफ्रायनो साफ्रोमबो बर'आ बाथौ आरो गुबुन मोदाय-दावदायनि मुडै बाउनानै सिबियो आरो फोलेरनि थैना थानायफोरनि मुडै गोथारै बाउओ। गोजामखौ नागारनानै गोदान बोसोरखौ गाहामै मोननो हास्थायो। ब्रिनि उनावनो गामिनि बोराइ बेन्ध' गामैबो दौरिनि नआव ज' जायो। बेवहायनो ज्यै थानाय बोसोरखौ बिदाय होनानै गोदान बोसोरखौ मोजाडै मोननो अबेलावरि आनान गसाइनाव बोर बिना लायो। गोदान बोसोराव अननानै ब्रिनानै ग्रोम ग्रोम राइजो मोनजानो थाखाय आर'ज गाबनाय जायो। दौरिया ओजोहाय नमा ननिफ्राय दरखं मोखासिम साद्रि बनाने बैसागु जाग्राफोरनो दान होनो थाखाय दनसे माइरं, हाजासे रांखावरि बाउनानै दोनो। ख्राम, सिफुं - जथा, थरखा दामै मोसायै गेजेरनि सासे मानसिया बिखौ ग्रोब दिखानानै लायो। बिब्दिनो दसे मोसाग्लानानै बाथौखौ खनबा गिर्दिनानै हानायमानि ननि मानसिखौ बोर सारसिनानै होयो। बेनिफ्राय दान होनायखौ नाजावो”।

बर'फोरा बैसागु आरो दमासियाव थैनायफोरनि मुडाव बाउनानै सिबियो। बेखौ मा बुडो?

[Question ID = 98][Question Description = 198\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q98]

1. फान्द्रा जानाय

[Option ID = 389]

2. दाहा गारनाय

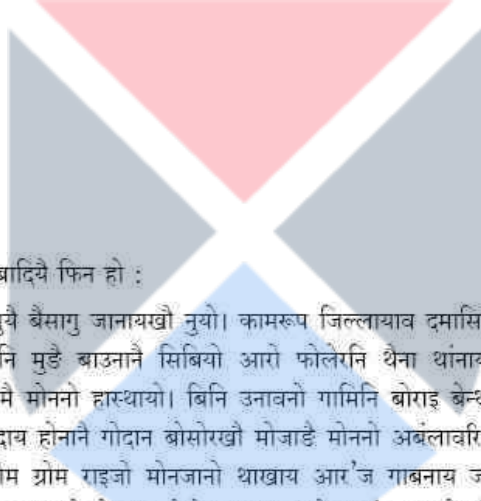
[Option ID = 390]

3. गोथैसि ब्राउनय

[Option ID = 391]

4. खारजो

[Option ID = 392]



4) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सौनाय बादिये फिन हो :

“जायगा लानानै बर'फोरा गुबुन गुबुन आखुयै बैसागु जानायखौ नुयो। कामरूप जिल्लायाव दमासिनि बेलासेनिफ्रायनो साफ्रोमबो बर'आ बाथौ आरो गुबुन मोदाय-दावदायनि मुडै बाउनानै सिबियो आरो फोलेरनि थैना थानायफोरनि मुडै गोथारै बाउओ। गोजामखौ नागारनानै गोदान बोसोरखौ गाहामै मोननो हास्थायो। ब्रिनि उनावनो गामिनि बोराइ बेन्ध' गामैबो दौरिनि नआव ज' जायो। बेवहायनो ज्यै थानाय बोसोरखौ बिदाय होनानै गोदान बोसोरखौ मोजाडै मोननो अबेलावरि आनान गसाइनाव बोर बिना लायो। गोदान बोसोराव अननानै ब्रिनानै ग्रोम ग्रोम राइजो मोनजानो थाखाय आर'ज गाबनाय जायो। दौरिया ओजोहाय नमा ननिफ्राय दरखं मोखासिम साद्रि बनाने बैसागु जाग्राफोरनो दान होनो थाखाय दनसे माइरं, हाजासे रांखावरि बाउनानै दोनो। ख्राम, सिफुं - जथा, थरखा दामै मोसायै गेजेरनि सासे मानसिया बिखौ ग्रोब दिखानानै लायो। बिब्दिनो दसे मोसाग्लानानै बाथौखौ खनबा गिर्दिनानै हानायमानि ननि मानसिखौ बोर सारसिनानै होयो। बेनिफ्राय दान होनायखौ नाजावो”।

बैसागु जाग्राफोरा नखर नखर थानानै बाथौ गिर्दिनानै मोसायो आरो नखरनो बोर होयो। बेनि थाखाय मोसाग्राफोरनो नखरा मा होयो?

[Question ID = 99][Question Description = 199\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q99]

1. दनसे माइरं आरो हाजासे रां-रुफा

[Option ID = 393]

2. रां-रुफा आरो गइ-फाथै जरा

[Option ID = 394]

3. आर'नाइ आरो सिबिनाय

[Option ID = 395]

4. जानाय-लानाय

[Option ID = 396]

5) गाहायनि फराखोन्दोखौ फराय आरो सौनाय बादिये फिन हो :

“जायगा लानानै बर'फोरा गुबुन गुबुन आखुयै बैसागु जानायखौ नुयो। कामरूप जिल्लायाव दमासिनि बैलासेनिक्रायनो साफ्रोमबो बर'आ बाधौ आरो गुबुन मोदाय-दावदायनि मुडै बाउनानै सिबियो आरो फोलेरनि थैना थांनायफोरनि मुडै गोथारै बाउओ। गोजामखौ नागारनानै गोदान बोसोरखौ गाहामै मोननो हास्थायो। ब्रिनि उनावनो गामिनि बोराइ ब्रेन्ध' गामैबो दौरिनि नआव ज' जायो। ब्रेवहायनो जयै थांनाय बोसोरखौ बिदाय होनानै गोदान बोसोरखौ मोजाडै मोननो अबेलावरि आनान गसाइनाव बोर बिना लायो। गोदान बोसोराव अननानै बिनानै ग्रोम ग्रोम राइजो मोनजानो थाखाय आर'ज गाबनाय जायो। दौरिया ओजोहाय नमा ननिक्राय दरखं मोखासिम साद्रि बनाने बैसागु जाप्राफोरनो दान होनो थाखाय दनसे माइरं, हाजासे रांखावरि बाउनानै दोनो। खाम, सिफुं - जथा, थरखा दामै मोसायै गेजेरनि सासे मानसिया बिखौ ग्रोब दिखानानै लायो। बिब्दिनो दसे मोसागलानानै बाथौखौ खनबा गिदिनानै हानायमनि ननि मानसिखौ बोर सारखिनानै होयो। बेनिक्राय दान होनायखौ नाजावो”।

फरा खोन्दोआव 'दन' सोदोबनि बाध्रा मुख'नाय दं 'दन'आ मा ?

[Question ID = 100][Question Description = 200\_94\_Bodo\_SEPT22\_Q100]

1. मैगं खानानै दोननो बाहायनाय गेदेर खादा

[Option ID = 397]

2. माइरं दोनथुमनो बाहायनाय खादा

[Option ID = 398]

3. मान होनानै सोरनोबा माबा मुवा हरनो बाहायनाय रोखोमसे खादा

[Option ID = 399]

4. माइरं-देरं ज्रखा सुनो बाहायनाय औवानि रोखोमसे फिसा खादा

[Option ID = 400]

Topic:- GP\_SET1\_SHIFT1\_A

1) The following table shows the percentage (%) distribution of total population (male and female) of six towns A – F and percent (%) of females among them. Total population of Town F is 763000. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

Town-wise Distribution of Population

Town	% Distribution of Total Population	% Female
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

निम्नलिखित तालिका में A – F छह नगरों की कुल जनसंख्या (पुरुष और स्त्री) का प्रतिशत (%) वितरण और उनमें स्त्रियों का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। नगर F की कुल जनसंख्या 763000 है। तालिका में डेटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

नगर वार जनसंख्या का वितरण

नगर	कुल जनसंख्या का % वितरण	% स्त्रियाँ
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

Number of males in Town A is

नगर A में पुरुषों की संख्या क्या है?

[Question ID = 211][Question Description = 101\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q01]

1. 359415

[Option ID = 841]

2. 391270

[Option ID = 842]

3. 364285

[Option ID = 843]

4. 389026

[Option ID = 844]

- 2) The following table shows the percentage (%) distribution of total population (male and female) of six towns A – F and percent (%) of females among them. Total population of Town F is 763000. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

Town-wise Distribution of Population

Town	% Distribution of Total Population	% Female
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

निम्नलिखित तालिका में A – F छह नगरों की कुल जनसंख्या (पुरुष और स्त्री) का प्रतिशत (%) वितरण और उनमें स्त्रियों का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। नगर F की कुल जनसंख्या 763000 है। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

नगर वार जनसंख्या का वितरण

नगर	कुल जनसंख्या का % वितरण	% स्त्रियाँ
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

Difference between the male and female population of Town B is

नगर B में पुरुषों और स्त्रियों की जनसंख्या के बीच कितना अंतर है?

[Question ID = 212][Question Description = 102\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q02]

1. 23784

[Option ID = 845]

2. 23474

[Option ID = 846]

3. 23744

[Option ID = 847]

4. 23447



[Option ID = 848]

- 3) The following table shows the percentage (%) distribution of total population (male and female) of six towns A – F and percent (%) of females among them. Total population of Town F is 763000. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

Town-wise Distribution of Population

Town	% Distribution of Total Population	% Female
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

निम्नलिखित तालिका में A – F छह नगरों की कुल जनसंख्या (पुरुष और स्त्री) का प्रतिशत (%) वितरण और उनमें स्त्रियों का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। नगर F की कुल जनसंख्या 763000 है। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

नगर वार जनसंख्या का वितरण

नगर	कुल जनसंख्या का % वितरण	% स्त्रियाँ
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

The male population of Town F as a percentage of the male population of Town E is approximately

नगर F की पुरुष जनसंख्या नगर E की पुरुष जनसंख्या का लगभग कितने प्रतिशत है?

[Question ID = 213][Question Description = 103\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q03]

1. 296%

[Option ID = 849]

2. 225%

[Option ID = 850]

3. 258%

[Option ID = 851]

4. 283%

[Option ID = 852]

- 4) The following table shows the percentage (%) distribution of total population (male and female) of six towns A – F and percent (%) of females among them. Total population of Town F is 763000. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

Town-wise Distribution of Population

Town	% Distribution of Total Population	% Female
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

निम्नलिखित तालिका में A – F छह नगरों की कुल जनसंख्या (पुरुष और स्त्री) का प्रतिशत (%) वितरण और उनमें स्त्रियों का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। नगर F की कुल जनसंख्या 763000 है। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

नगर वार जनसंख्या का वितरण

नगर	कुल जनसंख्या का % वितरण	% स्त्रियाँ
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

Number of females in all the six towns together is

सभी छह नगरों में स्त्रियों की समग्र संख्या क्या है?

[Question ID = 214][Question Description = 104\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q04]

1. 1773240

[Option ID = 853]

2. 1801786

[Option ID = 854]

3. 1940282

[Option ID = 855]

4. 1821744

[Option ID = 856]

- 5) The following table shows the percentage (%) distribution of total population (male and female) of six towns A – F and percent (%) of females among them. Total population of Town F is 763000. Based on the data in the table, answer the questions 1-5:

Town-wise Distribution of Population

Town	% Distribution of Total Population	% Female
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

निम्नलिखित तालिका में A – F छह नगरों की कुल जनसंख्या (पुरुष और स्त्री) का प्रतिशत (%) वितरण और उनमें स्त्रियों का प्रतिशत (%) दर्शाया गया है। नगर F की कुल जनसंख्या 763000 है। तालिका में डाटा के आधार पर प्रश्न 1-5 के उत्तर दीजिए:

नगर वार जनसंख्या का वितरण

नगर	कुल जनसंख्या का % वितरण	% स्त्रियाँ
A	21.0%	51.10%
B	10.6%	53.20%
C	23.7%	52.80%
D	15.4%	53.80%
E	7.5%	47.80%
F	21.8%	49.20%

Number of males in Towns A-F as a percentage of the population of Towns A-F is approximately

A-F नगरों की जनसंख्या के प्रतिशत के रूप में A-F नगरों में पुरुषों की संख्या लगभग कितनी है?

[Question ID = 215][Question Description = 105\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q05]

1. 43%

[Option ID = 857]

2. 45%

[Option ID = 858]

3. 49%

[Option ID = 859]

4. 51%

[Option ID = 860]

Topic:- GP\_SET1\_SHIFT1\_B

1) "I never teach my pupils; I only attempt to provide the conditions in which they can learn" – Albert Einstein. The above quote can be best fitted for which of the following models of teaching-learning?

“मैं अपने शिष्यों को कभी सिखाता नहीं हूँ; मैं केवल उन्हें वे स्थितियाँ प्रदान करने का प्रयास करता हूँ जिनमें वे सीख सकें” – अल्बर्ट आइंस्टीन शिक्षण अधिगम के निम्नलिखित मॉडलों में से कौन सा मॉडल उपयुक्त उद्धरण के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

[Question ID = 216][Question Description = 106\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q06]

1. Learner Centered

शिक्षार्थी केन्द्रित

[Option ID = 861]

2. Teacher Centered

शिक्षक केन्द्रित

[Option ID = 862]

3. Parents Centered

माता-पिता केन्द्रित

[Option ID = 863]

4. Placement Centered

स्थानन केन्द्रित

[Option ID = 864]

2) Which of the following is used in offline mode of teaching?

निम्नलिखित में से किसका शिक्षण की ऑफलाइन प्रणाली में प्रयोग किया जाता है?

[Question ID = 217][Question Description = 107\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q07]

1. Chalk and board

चाक और बोर्ड

[Option ID = 865]

2. Video conferencing tools

वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग उपकरण

[Option ID = 866]

3. LMS

एल एम एस

[Option ID = 867]

4. Digital resources

डिजिटल संसाधन

[Option ID = 868]

3) Which of the following type of courses have been emphasized to be introduced as per NEP-2020?

एन ई पी - 2020 के अनुसार निम्नलिखित में से कौन से प्रकार के पाठ्यक्रम प्रारंभ करने पर जोर दिया गया है?

[Question ID = 218][Question Description = 108\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q08]

1. MOOCs

एम ओ ओ सी एस (MOOCs)

[Option ID = 869]

2. Value-based courses

मूल्य आधारित पाठ्यक्रम

[Option ID = 870]

3. Current-affairs courses

सामयिक विषय संबंधी पाठ्यक्रम

[Option ID = 871]

4. Ability enhancement courses

योग्यता वृद्धि पाठ्यक्रम

[Option ID = 872]

4) Dyslexia is associated with

डिसलेक्सिया निम्न में से किससे संबंधित है?

[Question ID = 219][Question Description = 109\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q09]

1. Writing disorder

लेखन विकार

[Option ID = 873]

2. Reading text disorder

पठन विकार

[Option ID = 874]

3. Interpreting graphics disorder

ग्राफिक व्याख्या संबंधी विकार

[Option ID = 875]

4. Mental disorder

मानसिक विकार

[Option ID = 876]

5) Which of the following are online methods of teaching?

- (A) Using LMS
- (B) Using video conferencing tools
- (C) Chalk and Talk
- (D) SWAYAM & Swayam Prabha
- (E) Field based activity

Choose the *correct answer* from the options given below :

निम्नलिखित में से कोन सी विधियाँ ऑनलाइन शिक्षण की विधियाँ हैं?

- (A) एल एम एस का प्रयोग करना
- (B) वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग उपकरणों का प्रयोग करना
- (C) चाक और व्याख्यान
- (D) स्वयं और स्वयंप्रभा (एस डब्ल्यू ए वाई ए एम और एस डब्ल्यू ए वाई ए एम पी आर ए बी एच ए)
- (E) क्षेत्र आधारित क्रियाकलाप

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 220][Question Description = 110\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q10]

1. A, B and C Only

केवल A, B और C

[Option ID = 877]

2. A, B and D Only

केवल A, B और D

[Option ID = 878]

3. B and D Only

केवल B और D

[Option ID = 879]

4. B, D and E Only

केवल B, D और E

[Option ID = 880]

6) When we separate social phenomena from social actors, it is known as

जब हम सामाजिक परिघटना को सामाजिक कर्ताओं से पृथक करते हैं तो इसको किस रूप में जाना जाता है?

[Question ID = 221][Question Description = 111\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q11]

1. Positivism

प्रत्यक्षवाद

[Option ID = 881]

2. Relativism

सापेक्षवाद

[Option ID = 882]

3. Subjectivism

विषयनिष्ठवाद

[Option ID = 883]

4. Objectivism

वस्तुनिष्ठवाद

[Option ID = 884]

7) A trend study is usually

प्रवृत्ति-अध्ययन सामान्य रूप से है -

[Question ID = 222][Question Description = 112\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q12]

1. Action - oriented

कार्योन्मुखी

[Option ID = 885]

2. Impression - oriented

प्रभावोन्मुखी

[Option ID = 886]

3. Description - oriented

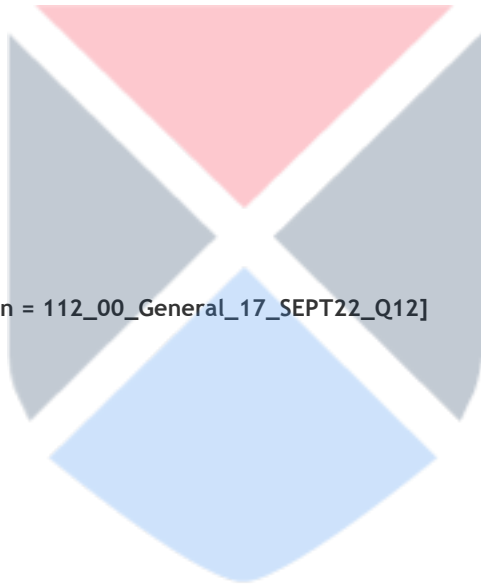
विवरण-उन्मुखी

[Option ID = 887]

4. Experiment - oriented

प्रयोगोन्मुखी

[Option ID = 888]





8) Which of the following are the criteria to assess the quality of qualitative research?

- (A) Context sensitivity
- (B) Rigour of analysis
- (C) Transparency and coherence
- (D) Lengthy description
- (E) Liberal use of hypotheses.

Choose the *correct answer* from the options given below :

गुणवत्तापरक शोध की गुणवत्ता के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित में से कौन से मापदंड हैं?

- (A) संदर्भ-संवेदनशीलता
- (B) विश्लेषण की परिशुद्धता
- (C) पारदर्शिता और सुसंगतता
- (D) लंबा विवरण
- (E) प्राक्कल्पना का उदारतापूर्ण उपयोग

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 223][Question Description = 113\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q13]

1. A, B, C Only

केवल A, B, C

[Option ID = 889]

2. B, C, D Only

केवल B, C, D

[Option ID = 890]

3. C, D, E Only

केवल C, D, E

[Option ID = 891]

4. A, D, E Only

केवल A, D, E

[Option ID = 892]

9) Given below are two statements :

Statement I : In historical research, external criticism is necessary to establish the authenticity of data.

Statement II : Various tests of authenticity are there in historical research but there is no need to use them.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :



नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : ऐतिहासिक शोध में डेटा की प्रामाणिकता स्थापित करने के लिए ब्राह्म आलोचना आवश्यक है।

कथन II : ऐतिहासिक शोध में प्रामाणिकता के विभिन्न परीक्षण विद्यमान हैं, लेकिन उनके उपयोग की कोई आवश्यकता नहीं है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 224][Question Description = 114\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q14]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 893]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 894]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 895]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 896]

10) Match List I with List II :

List I Research concept	List II Discription
(A) Hybridisation	(I) Shifting from text to images as empirical material
(B) Epistemology	(II) Used in Chi-Square test
(C) Iconic turn	(III) Moving away from a specific methodological affiliation.
(D) Yate's correction	(IV) Theory of knowledge

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ का सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I (शोध अवधारणा)	सूची-II (विवरण)
(A) संकरण	(I) आनुभाविक सामग्री के रूप में पाठ से छवियों की ओर स्थानांतरण
(B) ज्ञान मीमांसा	(II) कार्ड-स्केयर परीक्षण में प्रयुक्त किया जाता है।
(C) बहुविध्यात मोड़ (आइकोनिक टर्न)	(III) एक विशिष्ट विधि-तंत्रीय संबद्धता से हटना
(D) याते का सुधार	(IV) ज्ञान-सिद्धांत

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 225][Question Description = 115\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q15]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(III), (D)-(IV)

[Option ID = 897]

2. (A)-(III), (B)-(IV), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 898]

3. (A)-(II), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(IV)

[Option ID = 899]

4. (A)-(IV), (B)-(I), (C)-(III), (D)-(II)

[Option ID = 900]

11) Agenda-setting is a function of

कार्यसूची-निर्धारण (एजेंडा सेटिंग) निम्नलिखित का प्रकार्य है:

[Question ID = 226][Question Description = 116\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q16]

1. Legal communication

विधिक संप्रेषण

[Option ID = 901]

2. Corporate communication

कार्पोरेट संप्रेषण

[Option ID = 902]

3. Political communication

राजनैतिक संप्रेषण

[Option ID = 903]

4. Grapevine communication

जन-प्रवाद संप्रेषण

[Option ID = 904]

12) A teacher, after communicating with students, should always check for

एक शिक्षक को विद्यार्थियों के साथ संवाद के पश्चात हमेशा निम्नलिखित की जाँच करनी चाहिए:

[Question ID = 227][Question Description = 117\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q17]

1. Non-reflective student behaviour

गैर-बिभर्शी विद्यार्थी का व्यवहार

[Option ID = 905]

2. **Fractured feedback**

खंडित (फ्रैक्चर्ड) प्रतिपुष्टि

[Option ID = 906]

3. **Acculturation**

पर-संस्कृतिकरण

[Option ID = 907]

4. **Grasp of communicated contents**

संप्रेषित विषय वस्तु की समझ

[Option ID = 908]

- 13) Which of the following are parts of body language for effective communication in the classroom?

- (A) Eye contact with students  
(B) Reduced spatial distance  
(C) Reduction in personal space of students  
(D) Keeping the arms folded  
(E) Non-confrontational gestures

Choose the *correct answer* from the options given below :

कक्षा में प्रभावी संप्रेषण के लिए शारीरिक भाषा के अंग निम्नलिखित में से कौन से हैं?

- (A) विद्यार्थियों के साथ चाक्षुष संपर्क  
(B) न्यूनीकृत स्थानिक दूरी  
(C) विद्यार्थियों के वैयक्तिक स्थानों का न्यूनीकरण  
(D) भुजाएँ मुड़ी हुई रखना  
(E) गैर-प्रतिरोधी भाव-भंगिमायें

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 228][Question Description = 118\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q18]

1. **A, B, C Only**

केवल A, B, C

[Option ID = 909]

2. **A, B, E Only**

केवल A, B, E

[Option ID = 910]

3. **A, B, D Only**

केवल A, B, D

[Option ID = 911]

4. **B, C, D Only**

केवल B, C, D

[Option ID = 912]

14) Given below are two statements :

Statement I : In terms of communication, the mass media are the most powerful influencers in any developing country.

Statement II : Inter-personal communication is more powerful than mass media in any developing society.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : संप्रेषण के पदों में, जन संचार माध्यम किसी विकासशील देश में सर्वाधिक शक्तिशाली प्रभाव डालने वाले होते हैं।

कथन II : किसी भी विकासशील समाज में अन्तर वैयक्तिक संप्रेषण जन संचार माध्यम की अपेक्षा अधिक प्रभावशाली होता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 229][Question Description = 119\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q19]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 913]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 914]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 915]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 916]

15) Identify the chronological order of effects of newspaper reading on different groups of people.

(A) The instrumental effect

(B) The reinforcement effect

(C) The prestige effect

(D) The respite effect

(E) The aesthetic effect

Choose the *correct answer* from the options given below :

लोगों के भिन्न समूहों पर समाचार-पत्र पढ़ने के प्रभाव के कालानुक्रम को चिह्नित कीजिए:

- (A) नैमित्तिक प्रभाव
- (B) संबलन प्रभाव
- (C) प्रतिष्ठा प्रभाव
- (D) प्रविलंबन प्रभाव
- (E) सौंदर्यशास्त्रीय प्रभाव

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 230][Question Description = 120\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q20]

1. A, C, B, E, D

[Option ID = 917]

2. B, C, D, E, A

[Option ID = 918]

3. C, E, A, D, B

[Option ID = 919]

4. E, A, C, B, D

[Option ID = 920]

- 16) Find the missing number in the series given as: 4, 7, 11, 19, 32, 54, ?, 149, 245

निम्नलिखित श्रृंखला में लुप्त संख्या का पता लगाइये। 4, 7, 11, 19, 32, 54, ?, 149, 245

[Question ID = 231][Question Description = 121\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q21]

1. 86

[Option ID = 921]

2. 90

[Option ID = 922]

3. 105

[Option ID = 923]

4. 88

[Option ID = 924]

- 17) A sum of Rs.1550 is lent out into two parts, one at 8% and the other at 6%. If the total annual income is Rs.106, then find the money lent out at each rate i.e., 8% and 6%, respectively.

₹. 1550 की राशि दो भागों में ऋण पर दी जाती है, एक भाग 8% की दर पर और दूसरा 6% पर। यदि कुल वार्षिक आय ₹. 106 है तो प्रत्येक दर, अर्थात् क्रमशः 8% और 6% की दर पर दी गई राशियों का पता लगाएँ।

[Question ID = 232][Question Description = 122\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q22]

1. Rs. 650, Rs. 900

₹. 650, ₹. 900

[Option ID = 925]

2. Rs. 700, Rs. 850

₹. 700, ₹.850

[Option ID = 926]

3. Rs. 900, Rs. 650

₹. 900, ₹. 650

[Option ID = 927]

4. Rs. 800, Rs. 750

₹. 800, ₹. 750

[Option ID = 928]

18) Find a single discount equivalent to a series of discounts 10%, 20% and 30%

श्रेणीक्रम में 10%, 20% और 30% बड़ों के समतुल्य एकल बड़ा ज्ञात कीजिये।

[Question ID = 233][Question Description = 123\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q23]

1. 50.2%

[Option ID = 929]

2. 50.4%

[Option ID = 930]

3. 49.6%

[Option ID = 931]

4. 51.0%

[Option ID = 932]

19) The ratio of the present ages of two persons A and B is 4:3. If 4 years ago, the ratio of their ages was 2:1, what is the present age of A and B (in years) respectively?

दो व्यक्तियों A और B की वर्तमान आयु का अनुपात 4:3 है। यदि 4 वर्ष पूर्व, उनकी आयु का अनुपात 2:1 था, तो A और B की वर्तमान आयु (वर्षों में) क्या है?

[Question ID = 234][Question Description = 124\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q24]

1. 8, 6

[Option ID = 933]

2. 9, 7

[Option ID = 934]

3. 12, 9

[Option ID = 935]

4. 9, 12

[Option ID = 936]

20) Find the average of squares of consecutive even numbers from 1 to 20?

1 से 20 तक की क्रमागत सम संख्याओं के वर्गों का औसत पता लगाइये।

[Question ID = 235][Question Description = 125\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q25]

1. 154

[Option ID = 937]

2. 151

[Option ID = 938]

3. 155

[Option ID = 939]



4. 153

[Option ID = 940]

21) Which of the following propositions is obverse and logically equivalent to the proposition 'No umpires are partisans'?

निम्नलिखित में से कौनसी प्रतिज्ञा अग्रलिखित प्रतिज्ञा की प्रतिवर्त है और तार्किक रूप से उसके समतुल्य है- 'कोई भी निर्णैता पक्षपाती नहीं है'?

[Question ID = 236][Question Description = 126\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q26]

1. No non-umpires are non-partisans.

कोई भी गैर-निर्णैता गैर-पक्षपाती नहीं होता है।

[Option ID = 941]

2. All non-partisans are umpires.

सभी गैर-पक्षपाती निर्णैता हैं।

[Option ID = 942]

3. Some umpires are non-partisans.

कुछ निर्णैता गैर-पक्षपाती हैं।

[Option ID = 943]

4. All umpires are non-partisans.

सभी निर्णैता गैर पक्षपाती हैं।

[Option ID = 944]

22) Given below are two statements :

Statement I : Conversion is an inference that proceeds by interchanging the subject and predicate terms of the proposition.

Statement II : All conversions are valid inferences

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : संपरिवर्तन एक अनुमान है, जो प्रतिज्ञा के विषय और विधेय के पदों को अंतर्बदल करते हुए अग्रसर होता है।

कथन II : सभी संपरिवर्तन वैध अनुमान होते हैं।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 237][Question Description = 127\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q27]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 945]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 946]



3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 947]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 948]

23) Which logical informal fallacy is committed in the following statement- "The Beatles were the best rock group of the 1960s since they sold more records than any other rock band".

निम्नलिखित कथन में कौनसा अनाकारिक तर्क-दोष किया गया है - "बीटल्स 1960 के दशक को सर्वोत्कृष्ट रॉक ग्रुप था क्योंकि उनके रिकॉर्ड्स किसी भी अन्य रॉक बैंड की तुलना में अधिक बिके थे।"

[Question ID = 238][Question Description = 128\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q28]

1. Appeal to Majority

बहुमत को आग्रह

[Option ID = 949]

2. Diversion

भटकाना

[Option ID = 950]

3. Begging the Question

आत्माश्रय

[Option ID = 951]

4. Equivocation

अनेकार्थक

[Option ID = 952]



24) Which of the following statements are true regarding logic?

(A) Aristotelian syllogism is deductive.

(B) Nyāya syllogism is deductive.

(C) Aristotelian syllogism is formal.

(D) Nyāya syllogism is formal.

(E) Nyāya syllogism is inductive.

Choose the *correct answer* from the options given below :

निम्नलिखित में से कौन से कथन तर्कशास्त्र के बारे में सही हैं?

- (A) अस्तु का न्याय-वाक्य निगमनात्मक है।
- (B) नैयायिकों का न्याय-वाक्य निगमनात्मक है।
- (C) अस्तु का न्याय वाक्य आकारिक है।
- (D) नैयायिकों का न्याय-वाक्य आकारिक है।
- (E) नैयायिकों का न्याय-वाक्य आगमनात्मक है।

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 239][Question Description = 129\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q29]

1. A, B, C, D Only

केवल A, B, C, D

[Option ID = 953]

2. A, B, C, D, E

A, B, C, D, E

[Option ID = 954]

3. A, C and E Only

केवल A, C और E

[Option ID = 955]

4. A, B, C and E Only

केवल A, B, C, और E

[Option ID = 956]

- 25) Which of the following is true regarding Upamāna as a means of knowledge according to Nyāya school?

- (A) It is knowledge derived from comparison.
- (B) It roughly corresponds to analogy.
- (C) It is defined as knowledge of the relation between a word and its denotation.
- (D) It is a kind of anumāna (inference).

Choose the *correct answer* from the options given below :

न्याय मत के अनुसार निम्नलिखित में से कौन से कथन ज्ञान के एक साधन के रूप में उपमान के बारे में सही हैं?

- (A) यह तुलना से प्राप्त किया गया ज्ञान है।
- (B) यह मोटे तौर पर साम्यानुमान से मेल खाता है।
- (C) इसे शब्द और उसके अभिधेयार्थ (डिनोटेशन) के बीच संबंध के ज्ञान के रूप में परिभाषित किया गया है।
- (D) यह एक प्रकार का अनुमान है।

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 240][Question Description = 130\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q30]

1. A, B, C and D

A, B, C और D

[Option ID = 957]

2. A and B Only

केवल A और B

[Option ID = 958]

3. A, B and C Only

केवल A, B और C

[Option ID = 959]

4. A, B and D Only

केवल A, B और D

[Option ID = 960]

26) What is e-Taal?

ई-ताल क्या है ?

[Question ID = 241][Question Description = 131\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q31]

1. A Web portal for dissemination of bank transaction statistics of Panchayat level e-Governance projects.

पंचायत स्तर की ई-शासन परियोजनाओं के बैंक संव्यवहार संबंधी सांख्यिकी के प्रसार हेतु वेब पोर्टल

[Option ID = 961]

2. A mobile app for dissemination of information on fund allocation for National and state level e-Governance projects.

राष्ट्रीय व राज्य स्तरीय ई-शासन परियोजनाओं हेतु निधि आवंटन संबंधी सूचना के प्रसार हेतु मोबाईल एप

[Option ID = 962]

3. A Web portal for dissemination of e-Transaction statistics of National and State level e-Governance Projects.

राष्ट्रीय और राज्य स्तरीय ई-शासन परियोजनाओं की ई-संव्यवहार सांख्यिकी के प्रसार हेतु वेब पोर्टल

[Option ID = 963]

4. A web-based Software for composing a music.

संगीत रचना हेतु वेब आधारित सॉफ्टवेयर

[Option ID = 964]

27) Which of the following statements are correct regarding Centre for Development of Advanced Computing (C-DAC) of India?

(A) The setting up of C-DAC was to build Supercomputers in context of denial of import of Supercomputers by USA.

(B) C-DAC started building Indian Language Computing Solutions with setting up of GIST group (Graphics and Intelligence based Script Technology)

(C) This Centre was started in the year 1995

Choose the *correct answer* from the options given below :

भारत के उन्नत कंप्यूटिंग विकास केन्द्र (सी-डेक) के संबंध में निम्नलिखित में से कौन से कथन सही हैं?

- (A) सी-डेक की स्थापना संयुक्त राज्य अमरीका द्वारा सुपर कंप्यूटर्स के आयात से इंकार करने के संदर्भ में सुपरकंप्यूटर्स का निर्माण करने के लिए की गई थी।
- (B) सी-डेक ने जी आई एस टी (ग्राफीय और बुद्धि आधारित लिपि प्रौद्योगिकी) समूह का गठन कर भारतीय भाषा परिकलन समाधान बनाना आरंभ किया।
- (C) इस केन्द्र को वर्ष 1995 में आरंभ किया गया था।

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए।

[Question ID = 242][Question Description = 132\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q32]

1. A and B Only

केवल A और B

[Option ID = 965]

2. B and C Only

केवल B और C

[Option ID = 966]

3. A and C Only

केवल A और C

[Option ID = 967]

4. A, B and C

A, B और C

[Option ID = 968]

- 28) Which of the following is a way to quickly access a favourite website by saving it in your browser?

निम्नलिखित में से वह कौन सा तरीका है, जिसे अपने ब्राउज़र में सुरक्षित कर अपनी मनपसंद वेबसाइट तक शीघ्रता से पहुँच सकते हैं?

[Question ID = 243][Question Description = 133\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q33]

1. Cookie

कुकी

[Option ID = 969]

2. Bookmark

पुस्तक चिन्ह (बुक मार्क)

[Option ID = 970]

3. Blog

ब्लग

[Option ID = 971]

4. Wiki

विकी

[Option ID = 972]

- 29) Which of the following can be considered as illegal or unethical in the context of information technology?
- (A) A hospital reveals clinical history of a patient without the consent of a patient.
  - (B) A student using proprietary software without having license.
  - (C) A person stealing another person's credit card number.
  - (D) A college using Linux operating system (being an open-source software) on all its 200 computers on the campus.

Choose the *correct answer* from the options given below :

सूचना प्रौद्योगिकी के संदर्भ में निम्नलिखित में से किन्हीं अवैध अथवा अनैतिक माना जा सकता है?

- (A) कोई अस्पताल रोगी की सहमति के बिना उसका क्लिनिकीय इतिहास प्रकट कर देता है।
- (B) कोई विद्यार्थी बिना लाइसेंस लिए स्वामित्व अधिकार वाले सॉफ्टवेयर का प्रयोग करता है।
- (C) कोई व्यक्ति किसी अन्य व्यक्ति के क्रेडिट कार्ड का नंबर चुरा ले।
- (D) कोई महाविद्यालय परिसर में सभी 200 कंप्यूटरों पर लाइनक्स प्रचालन प्रणाली (एक मुक्त स्रोत सॉफ्टवेयर) का प्रयोग करता है।

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 244][Question Description = 134\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q34]

1. A and B Only  
केवल A और B  
[Option ID = 973]
2. B and C Only  
केवल B और C  
[Option ID = 974]
3. A, B and C Only  
केवल A, B और C  
[Option ID = 975]
4. C and D Only  
केवल C और D  
[Option ID = 976]

- 30) Given below are two statements :

- Statement I : A block-chain is a growing list of records, called blocks, which are linked using Cryptography.
- Statement II : Block-chains which are readable by the public are widely used by crypto currencies.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :



नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : ब्लॉकचेन अभिलेखों जिन्हें ब्लॉक कहा जाता है, की एक वर्धनशील सूची है। इन ब्लॉकों को क्रिप्टोग्राफी द्वारा जोड़ा जाता है।

कथन II : सार्वजनिक रूप से पठनीय ब्लॉक चेन का क्रिप्टो मुद्राओं द्वारा बड़े पैमाने पर प्रयोग किया जाता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 245][Question Description = 135\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q35]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 977]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 978]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 979]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 980]

31) Which one of the following isotopes of Uranium is used as fissile material in nuclear thermal power plants?

निम्नलिखित में से किस आइसोटोप (समस्थानिक) का विखंडनीय द्रव्य के रूप में नाभिकीय ताप बिजली संयंत्र में उपयोग किया जाता है?

[Question ID = 246][Question Description = 136\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q36]

1.  $U_{234}$

[Option ID = 981]

2.  $U_{235}$

[Option ID = 982]

3.  $U_{238}$

[Option ID = 983]

4.  $U_{239}$

[Option ID = 984]

32) Which one among the following rotors is mostly used in wind turbines for electricity generation?

विद्युत उत्पादन के लिए पवन टरबाइन में निम्नलिखित में से किस रोटर का अधिकांशतः उपयोग किया जाता है?

[Question ID = 247][Question Description = 137\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q37]

1. Multiblade rotor

मल्टीब्लेड रोटर

[Option ID = 985]

2. Propeller rotor

प्रोपेलर रोटर

[Option ID = 986]

3. Savonious rotor

सैवोनियस रोटर

[Option ID = 987]

4. Darrieus rotor

डैरियस रोटर

[Option ID = 988]

33) What is the correct chronological order of the following from older to newer?

- (A) Paris agreement
- (B) Convention on biodiversity
- (C) Kyoto Protocol
- (D) Montreal Protocol
- (E) Stockholm Conference

Choose the *correct answer* from the options given below :

निम्नलिखित का पुराने से नए तक का सही कालक्रम क्या है?

- (A) पेरिस समझौता
- (B) जैव-विविधता पर अभिसमय
- (C) क्योटो प्रोटोकॉल
- (D) मॉन्ट्रियल प्रोटोकॉल
- (E) स्टॉकहोम सम्मेलन

दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए:

[Question ID = 248][Question Description = 138\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q38]

1. B, D, C, E, A

[Option ID = 989]

2. B, C, D, E, A

[Option ID = 990]

3. E, D, C, B, A

[Option ID = 991]

4. E, D, B, C, A

[Option ID = 992]

34) Given below are two statements :

Statement I : Total absence of fluoride in drinking water causes dental caries.

Statement II : With presence of fluoride in drinking water, all the dental problems can be avoided.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below :



नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : पेयजल में फ्लोराइड की पूर्ण अनुपस्थिति के कारण दंत-गुहिकाएं होती हैं।

कथन II : पेयजल में फ्लोराइड की उपस्थिति से सभी दंत-समस्याओं से बचा जा सकता है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 249][Question Description = 139\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q39]

1. Both Statement I and Statement II are correct

कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 993]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 994]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

[Option ID = 995]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Option ID = 996]

35) According to Indian National Ambient Air Quality standards an Air Quality Index (AQI) value of 200 indicates the quality of air as

भारतीय राष्ट्रीय परिवेशी वायु गुणवत्ता मानकों के अनुसार एक वायु गुणवत्ता सूचकांक (ए.क्यू.आई.) का 200 का मान किस रूप में वायु की गुणवत्ता इंगित करता है?

[Question ID = 250][Question Description = 140\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q40]

1. Very poor

बहुत खराब

[Option ID = 997]

2. Moderate

मध्यम (मोडरेट)

[Option ID = 998]

3. Poor

खराब

[Option ID = 999]

4. Satisfactory

संतोषप्रद

[Option ID = 1000]

36) Delhi University, Delhi was established in the year:

दिल्ली विश्वविद्यालय, दिल्ली की स्थापना किस वर्ष हुई थी?

[Question ID = 251][Question Description = 141\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q41]

1. 1916

[Option ID = 1001]

2. 1922

[Option ID = 1002]

3. 1947

[Option ID = 1003]

4. 1954

[Option ID = 1004]

37) Who was the chairperson of the committee appointed in 1963 by the National Council for women education to look into the causes for the lack of public support for girl's education and to enlist public support?

निम्नलिखित में से राष्ट्रीय महिला शिक्षा परिषद द्वारा 1963 में नियुक्ति की गई उस समिति का अध्वक्ष कौन था/थी, जिसे लड़कियों की शिक्षा के लिए सार्वजनिक समर्थन की कमी के कारणों की जांच-पड़ताल करने और सार्वजनिक समर्थन प्राप्त करने के लिए कहा गया था?

[Question ID = 252][Question Description = 142\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q42]

1. Hansa Mehta

हंसा मेहता

[Option ID = 1005]

2. Durgabai Deshmukh

दुर्गाबाई देशमुख

[Option ID = 1006]

3. Margaret Cousins

मार्ग्रेट कजिन्स

[Option ID = 1007]

4. Bhaktavatsalam

भक्तवत्सलम

[Option ID = 1008]



38) Given below are two statements :

Statement I : As a result of the recommendation of the 'Woods despatch' modern University education in India began in 1857. When the universities of Calcutta, Bombay and Madras were founded by the British.

Statement II : The Banaras Hindua University, Varanasi was established in the year 1927.

In the light of the above statements, choose the *most appropriate answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : 'वुड्स डिस्पैच' की अनुशंसाओं के परिणाम स्वरूप 1857 में भारत में आधुनिक विश्वविद्यालय शिक्षा प्रारम्भ हुई जब अंग्रेजों ने कलकत्ता, बम्बे और मद्रास विश्वविद्यालयों की स्थापना की।

कथन II : बनारस हिन्दू विश्वविद्यालय की स्थापना वर्ष 1927 में हुई।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सबसे उपयुक्त उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 253][Question Description = 143\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q43]

1. Both Statement I and Statement II are correct

कथन I और II दोनों सही हैं

[Option ID = 1009]

2. Both Statement I and Statement II are incorrect

कथन I और II दोनों गलत हैं

[Option ID = 1010]

3. Statement I is correct but Statement II is incorrect

कथन I सही है, लेकिन कथन II गलत है

[Option ID = 1011]

4. Statement I is incorrect but Statement II is correct

कथन I गलत है, लेकिन कथन II सही है

[Option ID = 1012]

39) Match List I with List II :

List I (Commissions)	List II (Chairperson)
(A) University Education Commission 1948	(I) Dr Sam Pitroda
(B) Secondary Education commission 1952	(II) Dr. Sarvepalli Radhakrishnan
(C) Education Commission 1964	(III) Dr. D.S. Kothari
(D) National Knowledge Commission 2005	(IV) Dr. Lakshmanaswami Mudaliar

Choose the correct answer from the options given below :

सूची-I के साथ सूची-II मिलान कीजिए :

सूची-I	सूची-II
(A) विश्वविद्यालय शिक्षा आयोग, 1948	(I) डा. सैम पित्रोदा
(B) माध्यमिक शिक्षा आयोग, 1952	(II) डा. सर्वपल्ली राधाकृष्णन
(C) शिक्षा आयोग, 1964	(III) डा. डी.एस. कोठारी
(D) राष्ट्रीय ज्ञान आयोग, 2005	(IV) डा. लक्ष्मणस्वामी मुदलियार

नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 254][Question Description = 144\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q44]

1. (A)-(I), (B)-(II), (C)-(IV), (D)-(III)

[Option ID = 1013]

2. (A)-(II), (B)-(IV), (C)-(III), (D)-(I)

[Option ID = 1014]

3. (A)-(IV), (B)-(III), (C)-(I), (D)-(II)

[Option ID = 1015]

4. (A)-(III), (B)-(I), (C)-(II), (D)-(IV)

[Option ID = 1016]

40) Given below are two statements :

Statement I : 'Pandit Madan Mohan Malaviya National Mission of Teachers and Teaching' aims at promoting socially relevant research in Science.

Statement II : 'Scheme for Promotion of Academic and Research Collaboration' aims at teacher training and faculty development.

In the light of the above statements, choose the *correct answer* from the options given below :

नीचे दो कथन दिए गए हैं :

कथन I : 'शिक्षकों और शिक्षण के लिए पंडित मदन मोहन मालवीय राष्ट्रीय मिशन' का उद्देश्य विज्ञान के क्षेत्र में सामाजिक रूप से उपयुक्त अनुसन्धान को प्रेरित करना है।

कथन II : अकादमिक और अनुसन्धान सहयोग प्रेरित करने की योजना "स्कीम फॉर प्रोमोशन ऑफ अकादमिक एन्ड रिसर्च कोलैबोरेशन" का लक्ष्य शिक्षक-प्रशिक्षण और शिक्षक-विकास है।

उपरोक्त कथन के आलोक में, नीचे दिए गए विकल्पों में से सही उत्तर का चयन कीजिए :

[Question ID = 255][Question Description = 145\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q45]

1. Both Statement I and Statement II are true

कथन I और II दोनों सत्य हैं

[Option ID = 1017]

2. Both Statement I and Statement II are false

कथन I और II दोनों असत्य हैं

[Option ID = 1018]

3. Statement I is true but Statement II is false

कथन I सत्य है, लेकिन कथन II असत्य है

[Option ID = 1019]

4. Statement I is false but Statement II is true

कथन I असत्य है, लेकिन कथन II सत्य है

[Option ID = 1020]

Topic:- GP\_SET1\_SHIFT1\_C



- 1) Read the passage and answer questions from 46 to 50

The Sapru Committee report was published in 1945. It was an Indian attempt to propose a constitutional scheme to accommodate different domestic political interests. It too made the case for universal suffrage. The Sapru committee claimed that even though political circumstances had changed, for example, the party structure had evolved, substantial changes in such matters could occur only after full responsible government had been introduced, it said. In keeping with this rationale, it reiterated the idea that the very exercise of franchise would provide the education necessary to enable a responsible politics. The support for universal franchise could also be seen in proclamations by major political actors. Nationalist leaders viewed restrictions on the franchise as colonial attempts to curb growing disaffection. Mohandas Gandhi, who returned from South Africa in 1915 and swiftly became the face of India's entire effort at emancipation, boldly declared in 1939 that he was unworried by illiteracy. He said he would plump for an unadulterated franchise for both men and women. The contribution of B.R. Ambedkar, who took up the cause of lower sections of the society during the anti-colonial struggle was significant in this regard. His focus on the issue of social divisions made him sensitive to restrictions on the right to vote. Qualifications based on education and property during colonial rule meant the defacto exclusion of lower sections of the society.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न संख्या 46-50 के उत्तर दीजिए-

सप्रू समिति की रिपोर्ट 1945 में प्रकाशित हुई थी। यह विभिन्न घरेलू राजनीतिक हितों के समायोजन के लिए एक संवैधानिक योजना को प्रस्तावित करने का भारतीय प्रयास था। इसमें सार्वभौमिक मताधिकार के मामले का भी समर्थन किया गया। सप्रू समिति ने दावा किया कि यद्यपि राजनीतिक परिस्थितियाँ बदल गई हैं, जैसे-दलीय संरचना का उद्विकास हुआ है, लेकिन ऐसे मामलों में भारी परिवर्तन पूर्ण उत्तरदायी सरकार आने के बाद ही हो सकते हैं। उसने इस तर्काधार पर वह विचार दोहराया कि मताधिकार का नितांत प्रयास शिक्षा प्रदान कर सकता है, जो एक उत्तरदायी राजनीति को सक्षम बनाने के लिए आवश्यक है। प्रमुख राजनीतिक कर्ताओं की घोषणाओं में भी सार्वभौमिक मताधिकार के प्रति समर्थन देखा जा सकता था। राष्ट्रवादी नेताओं ने मताधिकार पर प्रतिबंधों को बढ़ते असंतोष पर नियंत्रण के औपनिवेशिक प्रयासों के रूप में माना। मोहनदास गाँधी 1915 में दक्षिण अफ्रीका से लौटे थे और स्वाधीनता के बारे में भारत के संपूर्ण प्रयास का तेजी से चेहरा बन गए थे। उन्होंने 1939 में साहसिक ढंग से घोषणा की कि वह निरक्षरता को लेकर चिंतित नहीं है। उन्होंने कहा कि वह पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए असली मताधिकार की सुस्पष्ट रूप से पैवी करेंगे। इस बारे में उपनिवेशवाद-विरोधी संघर्ष के दौरान समाज के निम्न वर्गों के हितों की आवाज़ उठाने वाले बी. आर. अम्बेडकर का सार्थक योगदान था। सामाजिक विभाजनों के मुद्दे पर उनके फोकस ने उन्हें मत के अधिकार पर प्रतिबंधों के प्रति संवेदनशील बनाया। औपनिवेशिक शासन के दौरान शिक्षा और सम्पत्ति पर आधारित अर्हताओं का अर्थ समाज के निम्न वर्गों का वास्तविक बहिष्करण था।

The Sapru Committee favoured universal suffrage to accommodate

सप्रू समिति ने किसको समायोजित करने के लिए सार्वभौमिक मताधिकार का समर्थन किया था?

[Question ID = 256][Question Description = 146\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q46]

1. Educated class

शिक्षित वर्ग

[Option ID = 1021]

2. Propertied class

संपत्ति-स्वामियों के वर्ग

[Option ID = 1022]

3. Evolution of political parties

राजनीतिक दलों के उद्विकास

[Option ID = 1023]

4. Various political interests

विभिन्न राजनीतिक हित

[Option ID = 1024]

2) Read the passage and answer questions from 46 to 50

The Sapru Committee report was published in 1945. It was an Indian attempt to propose a constitutional scheme to accommodate different domestic political interests. It too made the case for universal suffrage. The Sapru committee claimed that even though political circumstances had changed, for example, the party structure had evolved, substantial changes in such matters could occur only after full responsible government had been introduced, it said. In keeping with this rationale, it reiterated the idea that the very exercise of franchise would provide the education necessary to enable a responsible politics. The support for universal franchise could also be seen in proclamations by major political actors. Nationalist leaders viewed restrictions on the franchise as colonial attempts to curb growing disaffection. Mohandas Gandhi, who returned from South Africa in 1915 and swiftly became the face of India's entire effort at emancipation, boldly declared in 1939 that he was unworried by illiteracy. He said he would plump for an unadulterated franchise for both men and women. The contribution of B.R. Ambedkar, who took up the cause of lower sections of the society during the anti-colonial struggle was significant in this regard. His focus on the issue of social divisions made him sensitive to restrictions on the right to vote. Qualifications based on education and property during colonial rule meant the defacto exclusion of lower sections of the society.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न संख्या 46-50 के उत्तर दीजिए-

सप्रू समिति की रिपोर्ट 1945 में प्रकाशित हुई थी। यह विभिन्न घरेलू राजनीतिक हितों के समायोजन के लिए एक संवैधानिक योजना को प्रस्तावित करने का भारतीय प्रयास था। इसमें सार्वभौमिक मताधिकार के मामले का भी समर्थन किया गया। सप्रू समिति ने दावा किया कि यद्यपि राजनीतिक परिस्थितियाँ बदल गई हैं, जैसे-दलीय संरचना का उद्विकास हुआ है, लेकिन ऐसे मामलों में भारी परिवर्तन पूर्ण उत्तरदायी सरकार आने के बाद ही हो सकते हैं। उसने इस तर्काधार पर यह विचार दोहराया कि मताधिकार का नितांत प्रयास शिक्षा प्रदान कर सकता है, जो एक उत्तरदायी राजनीति को सक्षम बनाने के लिए आवश्यक है। प्रमुख राजनीतिक कर्ताओं की घोषणाओं में भी सार्वभौमिक मताधिकार के प्रति समर्थन देखा जा सकता था। राष्ट्रवादी नेताओं ने मताधिकार पर प्रतिबंधों को बढ़ते असंतोष पर नियंत्रण के औपनिवेशिक प्रयासों के रूप में माना। मोहनदास गाँधी 1915 में दक्षिण अफ्रीका से लौटे थे और स्वाधीनता के बारे में भारत के संपूर्ण प्रयास का तेजी से चेहरा बन गए थे। उन्होंने 1939 में साहसिक ढंग से घोषणा की कि वह निरक्षरता को लेकर चिंतित नहीं है। उन्होंने कहा कि वह पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए असली मताधिकार की सुस्पष्ट रूप से पैरवी करेंगे। इस बारे में उपनिवेशवाद-विरोधी संघर्ष के दौरान समाज के निम्न वर्गों के हितों की आवाज़ उठाने वाले बी. आर. अम्बेडकर का सार्थक योगदान था। सामाजिक विभाजनों के मुद्दे पर उनके फोकस ने उन्हें मत के अधिकार पर प्रतिबंधों के प्रति संवेदनशील बनाया। औपनिवेशिक शासन के दौरान शिक्षा और सम्पत्ति पर आधारित अर्हताओं का अर्थ समाज के निम्न वर्गों का वास्तविक बहिष्करण था।

According to the Sapru Committee, universal franchise itself was education that would lead to

सप्रू समिति के अनुसार सार्वभौमिक मताधिकार अपने आपमें शिक्षा है, जिससे होगा:

[Question ID = 257][Question Description = 147\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q47]

1. Emergence of national leaders

राष्ट्रीय नेताओं का अभ्युदय

[Option ID = 1025]

2. Responsible politics

उत्तरदायी राजनीति

[Option ID = 1026]

3. Substantial political freedom

ठोस राजनीतिक स्वतंत्रता

[Option ID = 1027]

4. The rejection of colonial attempts.

औपनिवेशिक प्रयासों का अस्वीकरण

[Option ID = 1028]



3) Read the passage and answer questions from 46 to 50

The Sapru Committee report was published in 1945. It was an Indian attempt to propose a constitutional scheme to accommodate different domestic political interests. It too made the case for universal suffrage. The Sapru committee claimed that even though political circumstances had changed, for example, the party structure had evolved, substantial changes in such matters could occur only after full responsible government had been introduced, it said. In keeping with this rationale, it reiterated the idea that the very exercise of franchise would provide the education necessary to enable a responsible politics. The support for universal franchise could also be seen in proclamations by major political actors. Nationalist leaders viewed restrictions on the franchise as colonial attempts to curb growing disaffection. Mohandas Gandhi, who returned from South Africa in 1915 and swiftly became the face of India's entire effort at emancipation, boldly declared in 1939 that he was unworried by illiteracy. He said he would plump for an unadulterated franchise for both men and women. The contribution of B.R. Ambedkar, who took up the cause of lower sections of the society during the anti-colonial struggle was significant in this regard. His focus on the issue of social divisions made him sensitive to restrictions on the right to vote. Qualifications based on education and property during colonial rule meant the defacto exclusion of lower sections of the society.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न संख्या 46-50 के उत्तर दीजिए-

सपू समिति की रिपोर्ट 1945 में प्रकाशित हुई थी। यह विभिन्न घरेलू राजनीतिक हितों के समायोजन के लिए एक संवैधानिक योजना को प्रस्तावित करने का भारतीय प्रयास था। इसमें सार्वभौमिक मताधिकार के मामले का भी समर्थन किया गया। सपू समिति ने दावा किया कि यद्यपि राजनीतिक परिस्थितियाँ बदल गई हैं, जैसे-दलीय संरचना का उद्विकास हुआ है, लेकिन ऐसे मामलों में भारी परिवर्तन पूर्ण उत्तरदायी सरकार आने के बाद ही हो सकते हैं। उसने इस तर्काधार पर यह विचार दोहराया कि मताधिकार का नितांत प्रयास शिक्षा प्रदान कर सकता है, जो एक उत्तरदायी राजनीति को सक्षम बनाने के लिए आवश्यक है। प्रमुख राजनीतिक कर्ताओं की घोषणाओं में भी सार्वभौमिक मताधिकार के प्रति समर्थन देखा जा सकता था। राष्ट्रवादी नेताओं ने मताधिकार पर प्रतिबंधों को बढ़ते असंतोष पर नियंत्रण के औपनिवेशिक प्रयासों के रूप में माना। मोहनदास गाँधी 1915 में दक्षिण अफ्रीका से लौटे थे और स्वाधीनता के बारे में भारत के संपूर्ण प्रयास का तेजी से चेहरा बन गए थे। उन्होंने 1939 में साहसिक ढंग से घोषणा की कि वह निरक्षरता को लेकर चिंतित नहीं है। उन्होंने कहा कि वह पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए असली मताधिकार की सुस्पष्ट रूप से पैरवी करेंगे। इस बारे में उपनिवेशवाद-विरोधी संघर्ष के दौरान समाज के निम्न वर्गों के हितों की आवाज़ उठाने वाले बी. आर. अम्बेडकर का सार्थक योगदान था। सामाजिक विभाजनों के मुद्दे पर उनके फोकस ने उन्हें मत के अधिकार पर प्रतिबंधों के प्रति संवेदनशील बनाया। औपनिवेशिक शासन के दौरान शिक्षा और सम्पत्ति पर आधारित अर्हताओं का अर्थ समाज के निम्न वर्गों का वास्तविक बहिष्करण था।

The opposition to universal franchise in India was considered as a colonial effort to

भारत में सार्वभौमिक मताधिकार के विरोध को औपनिवेशिक प्रयास के रूप में निम्नलिखित में से किसके लिए माना गया था?

[Question ID = 258][Question Description = 148\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q48]

1. Suppress the demand for freedom

स्वतंत्रता की मांग का दमन करना

[Option ID = 1029]

2. Deny gender parity in voting.

मतदान में लैंगिक-समता से इंकार करना

[Option ID = 1030]

3. Divide the society on the basis of elitism.

अभिजातवाद के आधार पर समाज को विभाजित करना

[Option ID = 1031]

4. Demean the role of political parties.

राजनीतिक दलों की भूमिका को नीचा दिखाना

[Option ID = 1032]

4) Read the passage and answer questions from 46 to 50

The Sapru Committee report was published in 1945. It was an Indian attempt to propose a constitutional scheme to accommodate different domestic political interests. It too made the case for universal suffrage. The Sapru committee claimed that even though political circumstances had changed, for example, the party structure had evolved, substantial changes in such matters could occur only after full responsible government had been introduced, it said. In keeping with this rationale, it reiterated the idea that the very exercise of franchise would provide the education necessary to enable a responsible politics. The support for universal franchise could also be seen in proclamations by major political actors. Nationalist leaders viewed restrictions on the franchise as colonial attempts to curb growing disaffection. Mohandas Gandhi, who returned from South Africa in 1915 and swiftly became the face of India's entire effort at emancipation, boldly declared in 1939 that he was unworried by illiteracy. He said he would plump for an unadulterated franchise for both men and women. The contribution of B.R. Ambedkar, who took up the cause of lower sections of the society during the anti-colonial struggle was significant in this regard. His focus on the issue of social divisions made him sensitive to restrictions on the right to vote. Qualifications based on education and property during colonial rule meant the defacto exclusion of lower sections of the society.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न संख्या 46-50 के उत्तर दीजिए-

सपू समिति की रिपोर्ट 1945 में प्रकाशित हुई थी। यह विभिन्न घरेलू राजनीतिक हितों के समायोजन के लिए एक संवैधानिक योजना को प्रस्तावित करने का भारतीय प्रयास था। इसमें सार्वभौमिक मताधिकार के मामले का भी समर्थन किया गया। सपू समिति ने दावा किया कि यद्यपि राजनीतिक परिस्थितियाँ बदल गई हैं, जैसे-दलीय संरचना का उद्विकास हुआ है, लेकिन ऐसे मामलों में भारी परिवर्तन पूर्ण उत्तरदायी सरकार आने के बाद ही हो सकते हैं। उसने इस तर्काधार पर यह विचार दोहराया कि मताधिकार का नितांत प्रयास शिक्षा प्रदान कर सकता है, जो एक उत्तरदायी राजनीति को सक्षम बनाने के लिए आवश्यक है। प्रमुख राजनीतिक कर्ताओं की घोषणाओं में भी सार्वभौमिक मताधिकार के प्रति समर्थन देखा जा सकता था। राष्ट्रवादी नेताओं ने मताधिकार पर प्रतिबंधों को बढ़ते असंतोष पर नियंत्रण के औपनिवेशिक प्रयासों के रूप में माना। मोहनदास गाँधी 1915 में दक्षिण अफ्रीका से लौटे थे और स्वाधीनता के बारे में भारत के संपूर्ण प्रयास का तेजी से चेहरा बन गए थे। उन्होंने 1939 में साहसिक ढंग से घोषणा की कि वह निरक्षरता को लेकर चिंतित नहीं है। उन्होंने कहा कि वह पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए असली मताधिकार की सुस्पष्ट रूप से पैरवी करेंगे। इस बारे में उपनिवेशवाद-विरोधी संघर्ष के दौरान समाज के निम्न वर्गों के हितों की आवाज़ उठाने वाले बी. आर. अम्बेडकर का सार्थक योगदान था। सामाजिक विभाजनों के मुद्दे पर उनके फोकस ने उन्हें मत के अधिकार पर प्रतिबंधों के प्रति संवेदनशील बनाया। औपनिवेशिक शासन के दौरान शिक्षा और सम्पत्ति पर आधारित अर्हताओं का अर्थ समाज के निम्न वर्गों का वास्तविक बहिष्करण था।

Mohandas Gandhi supported universal right to vote, ignoring

मोहनदास गांधी ने निम्नलिखित में से किसकी उपेक्षा करते हुए सार्वभौमिक मताधिकार का समर्थन किया था?

[Question ID = 259][Question Description = 149\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q49]

1. The importance of economic status.

आर्थिक स्थिति का महत्व

[Option ID = 1033]

2. The benefits of divisionary politics.

विभाजनकारी राजनीति के लाभ

[Option ID = 1034]

3. The issue of illiteracy

निरक्षरता का मुद्दा

[Option ID = 1035]

4. The growing disaffection in the society.

समाज में बढ़ते असंतोष

[Option ID = 1036]



5) Read the passage and answer questions from 46 to 50

The Sapru Committee report was published in 1945. It was an Indian attempt to propose a constitutional scheme to accommodate different domestic political interests. It too made the case for universal suffrage. The Sapru committee claimed that even though political circumstances had changed, for example, the party structure had evolved, substantial changes in such matters could occur only after full responsible government had been introduced, it said. In keeping with this rationale, it reiterated the idea that the very exercise of franchise would provide the education necessary to enable a responsible politics. The support for universal franchise could also be seen in proclamations by major political actors. Nationalist leaders viewed restrictions on the franchise as colonial attempts to curb growing disaffection. Mohandas Gandhi, who returned from South Africa in 1915 and swiftly became the face of India's entire effort at emancipation, boldly declared in 1939 that he was unworried by illiteracy. He said he would plump for an unadulterated franchise for both men and women. The contribution of B.R. Ambedkar, who took up the cause of lower sections of the society during the anti-colonial struggle was significant in this regard. His focus on the issue of social divisions made him sensitive to restrictions on the right to vote. Qualifications based on education and property during colonial rule meant the defacto exclusion of lower sections of the society.

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और प्रश्न संख्या 46-50 के उत्तर दीजिए-

सप्रू समिति की रिपोर्ट 1945 में प्रकाशित हुई थी। यह विभिन्न घरेलू राजनीतिक हितों के समायोजन के लिए एक संवैधानिक योजना को प्रस्तावित करने का भारतीय प्रयास था। इसमें सार्वभौमिक मताधिकार के मामले का भी समर्थन किया गया। सप्रू समिति ने दावा किया कि यद्यपि राजनीतिक परिस्थितियाँ बदल गई हैं, जैसे-दलीय संरचना का उद्विकास हुआ है, लेकिन ऐसे मामलों में भारी परिवर्तन पूर्ण उत्तरदायी सरकार आने के बाद ही हो सकते हैं। उसने इस तर्काधार पर यह विचार दौहराया कि मताधिकार का नितांत प्रयास शिक्षा प्रदान कर सकता है, जो एक उत्तरदायी राजनीति को सक्षम बनाने के लिए आवश्यक है। प्रमुख राजनीतिक कर्ताओं की घोषणाओं में भी सार्वभौमिक मताधिकार के प्रति समर्थन देखा जा सकता था। राष्ट्रवादी नेताओं ने मताधिकार पर प्रतिबंधों को बढ़ते असंतोष पर नियंत्रण के औपनिवेशिक प्रयासों के रूप में माना। मोहनदास गाँधी 1915 में दक्षिण अफ्रीका से लौटे थे और स्वाधीनता के बारे में भारत के संपूर्ण प्रयास का तेजी से चेहरा बन गए थे। उन्होंने 1939 में साहसिक ढंग से घोषणा की कि वह निरक्षरता को लेकर चिंतित नहीं है। उन्होंने कहा कि वह पुरुषों और महिलाओं दोनों के लिए असली मताधिकार की सुस्पष्ट रूप से पैवी करेंगे। इस बारे में उपनिवेशवाद-विरोधी संघर्ष के दौरान समाज के निम्न वर्गों के हितों की आवाज़ उठाने वाले बी. आर. अम्बेडकर का सार्थक योगदान था। सामाजिक विभाजनों के मुद्दे पर उनके फोकस ने उन्हें मत के अधिकार पर प्रतिबंधों के प्रति संवेदनशील बनाया। औपनिवेशिक शासन के दौरान शिक्षा और सम्पत्ति पर आधारित अर्हताओं का अर्थ समाज के निम्न वर्गों का वास्तविक बहिष्करण था।

### The passage highlights

उपरोक्त गद्यांश किस पर ध्यान केन्द्रित करता है

[Question ID = 260][Question Description = 150\_00\_General\_17\_SEPT22\_Q50]

1. The role of political actors in India.

भारत में राजनीतिक कर्ताओं की भूमिका

[Option ID = 1037]

2. The demerits of universal suffrage

सार्वभौमिक मताधिकार के दोष

[Option ID = 1038]

3. B. R. Ambedkar's effort for emancipation of lower sections of society.

अम्बेडकर के समाज के निम्न वर्गों की स्वाधीनता के लिए प्रयास

[Option ID = 1039]

4. The political evolution in India.

भारत में राजनीतिक उद्विकास

